

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Н.А. Соснянко
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

ID программы: 978
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 144

Разработчик программы:
Логинова Елена Ивановна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в обществе. Сегодня хорошее знание английского языка является свидетельством образованности и залогом успешности человека. Открытые границы и возможность путешествовать по странам и континентам стали очевидным подтверждением актуальности английского языка, который понимают практически в любой точке земного шара.

Значимость и статус английского языка как одного из наиболее распространенных и универсальных средств коммуникации во всем мире и в глобальной сети Интернет в частности, достаточно высоки. Также не вызывает сомнений тот факт, что английский язык для детей – это насущная необходимость, залог будущей профессиональной востребованности и карьерного роста. Очень часто базовый или разговорный английский – это обязательное условие при поступлении в престижное учебное заведение или при соискании вакансии.

Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в учреждениях среднего профессионального, высшего, среднего общего, но и дошкольного образования детей. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к культуре и традициям других народов, способствует развитию коммуникативных навыков.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане. По определению Л.В.Щербы, «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка».¹

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей их жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом. Но уровень

¹ Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. Изд. 2-е. М., «Высш. Школа», 1974

языковой подготовки выпускников средних общеобразовательных школ не всегда является удовлетворительным. Один из путей повышения этого уровня – это создание групп по изучению иностранного языка в учреждениях дополнительного образования, в том числе для детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте помогает ребенку подняться на первую ступеньку и «плавно» перейти к углубленному изучению в общеобразовательной школе, сохранить положительную мотивацию для дальнейшего изучения предмета и приобщения к мировой культуре.

Отличительной особенностью программы «Английский для малышей» является организация процесса обучения английскому языку с использованием игровых технологий и технологий проектной деятельности. Значительное место на занятиях занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

комплексная реализация задач: обучающих, воспитательных, развивающих;

коммуникативная направленность;

наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение главного результата обучения – овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне как средством общения.

Педагогическая целесообразность. Программа «Английский для малышей» способствует оптимизации образовательного процесса, валеологична, и, учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности дошкольников, отвечает их познавательным запросам, способствует раскрытию индивидуального и творческого потенциала детей, выявлению и развитию их лингвистических способностей.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях его углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся. Тот или иной уровень сложности является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися

отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы, так называемые модули. Это обособленные и логически завершенные части, из которых комплектуется разработанная модульная программа. Они могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы. Модуль выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет. Программа направлена на развитие у детей интереса к овладению иностранным языком, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, активной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Формы организации обучения: беседа, опрос, игровые программы, интегрированные занятия с элементами декоративно-прикладного творчества (рисование, лепка, аппликация, ручной труд), проектная деятельность.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий – продолжительность занятия соответствует возрастным нормам для дошкольников – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю в группах не более 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка-дошкольника, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке на элементарном уровне.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

способствовать развитию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка и сохранить интерес на протяжении всего периода обучения, используя для этого игру как основную форму деятельности ребенка-дошкольника;

способствовать приобретению базовых знаний в области английского языка и приобщению к культуре англоязычных стран;

научить детей понимать и употреблять основные лексические единицы и структуры английского языка (в рамках программного материала);

развивать навыки аудирования, элементарной монологической и диалогической речи, письма на английском языке.

развивать фонематический слух;

развивать психические процессы обучающихся: мышление, память, внимание, воображение.

1.3. Объем программы: 576 часов.

1.4. Содержание программы

С целью повышения мотивации дошкольников к овладению иноязычными речевыми умениями и навыками, развития мелкой моторики и тренировки зрительной памяти проводятся интегрированные занятия, которые наряду с английским языком включают в себя элементы декоративно-прикладного творчества: рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Подобные занятия развивают память и восприимчивость к новой информации, увеличивают словарный запас детей, способствуют развитию когнитивной сферы ребенка.

1.5. Планируемые результаты обучения.

для детей I года обучения:

1. Высокий интерес к изучению английского языка.

2. Знание лексического минимума по темам:

Приветствие («Знакомство с Микки Маусом»);

Домашние животные и их детеныши. Дикие животные («Микки знакомится с жителями сказочной страны»);

Игрушки («Микки учится играть»);

Счет («Как Микки считал конфеты»);

Цвета («Микки рисует радугу»);

Члены семьи («Семья Микки»);

Части тела («Мы очень похожи»);

Интерьер («В гостях у Микки»);

Продукты питания («Микки любит сыр»).

3. Понимание английской речи в рамках программы.

4. Умение работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

для детей II года обучения:

1. Высокий интерес к изучению английского языка.
2. Знание лексического минимума по темам:

Времена года. Погода («Микки рассказывает о погоде в сказочной английской стране»);

Цветы. Деревья. Птицы («Микки изучает окружающий мир»);

Транспорт («Микки учится кататься на велосипеде»);

Школа («Микки собирается в школу»);

Одежда («Микки обновляет гардероб»);

Профессии («Кем хочет стать Микки?»).

3. Знание английского алфавита, графических обозначений звуков.
4. Понимание английской речи в рамках программы.
5. Умение работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1-го года обучения

№	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с Микки Маусом». <i>Приветствие.</i> Начальная диагностика	4	0	4	Устный опрос
2	«Микки знакомится с жителями сказочной страны». <i>Домашние животные и их детеныши.</i> <i>Дикие животные.</i> «Коллаж «Веселый зоопарк» («Merry Zoo»)	8	0	8	Индивидуальный опрос. Творческая работа
3	«Микки учится играть». <i>Игрушки</i>	4	0	4	Групповой опрос
4	«Как Микки считал конфеты». <i>Счет</i>	6	0	6	Групповой опрос
5	«Микки рисует радугу». <i>Цвета</i> Аппликация «Елочка-краса»	10	0	10	Индивидуальный опрос. Творческая работа

6	«Семья Микки». <i>Члены семьи</i> Альбом рисунков «Моя семья» («My family»)	8	0	8	Групповой опрос. Творческая работа
7	«Мы очень похожи!» <i>Части тела</i>	6	0	6	Индивиду альный опрос
8	Проект «Микки приглашает друзей»	2	0	2	Творческая работа
9	«В гостях у Микки». <i>Интерьер</i> Аппликация «Комната моей мечты» («My dream house»)	10	0	10	Устный опрос. Творческая работа
10	«Микки любит сыр». <i>Продукты питания</i> Коллаж «Витамины с грядки»	10	0	10	Индивиду альный опрос. Творческая работа
11	Проект «День рождения Микки»	2	0	2	Творческая работа
12	Диагностика. Промежуточный мониторинг	2	0	2	Тест
	Итого:	72	0	72	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

Рабочая программа I года обучения

№	Название темы	Лексический материал	Фонетический материал	Блок декоративно- прикладного творчества
1	«Знакомство с Микки Маусом». <i>Приветствие.</i>	<i>Фразы приветствия и прощания:</i> Hello, good morning (afternoon, evening), <i>Речевые образцы:</i>	Фонетическая сказка на звуки [ŋ] [w] [n] [h] [m]	

	Начальная диагностика (см. Приложение)	How are you? – I'm Ok! (fine, all right), thank you What's your name? – I am... Who are you? I can run (jump, swim, skip, fly, go, sit, stand) Can you run? – Yes, I can / No, I cannot.		
2	«Микки знакомится с жителями сказочной страны». <i>Домашние животные и их детеныши. Дикие животные</i>	<i>Domestic animals:</i> cat, kitten, dog, puppy, cock, hen, chicken, pig, cow, goat, horse, duck, goose, donkey, sheep. <i>Wild animals:</i> fox, wolf, bear, hare, crocodile, elephant, giraffe, camel, lion, tiger, monkey, squirrel, hedgehog, mouse, rat, fish, snake, frog, bird. <i>Речевые образцы:</i> Have you got a cat? – Yes, I have / No, I haven't. Who is it? – It is a cat / it is a bear. Is it a cat? – Yes, it is / No, it isn't.	Рифмовка про обезьянку. Звуки [s] [v] [f] [k] [g] [æ]	«Коллаж «Веселый зоопарк» («Merry Zoo»)
3	«Микки учится играть». <i>Игрушки.</i>	<i>Игрушки:</i> ball, skipping-rope, block, lorry, balloon, drum, bicycle, toy, teddy-bear, cake, birthday, present, top, puzzle, roller-skates, kite.	Фонетическая сказка «Паровозик из Ромашково» Звуки [z] [b] [t] [d]	

4	«Как Микки считал конфеты». <i>Счет</i>	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. <i>Речевые образцы:</i> How many? How old are you? – I am five / six.	Фонетическая сказка «Паровозик из Ромашково» Звуки [z] [b] [t] [d]	
5	«Микки рисует радугу». <i>Цвета</i>	<i>Цвета:</i> red, blue, green, yellow, black, white, pink, orange, brown, grey.	Фонетическая сказка «Паровозик из Ромашково» Звуки [z] [b] [t] [d]	Аппликация «Елочка-краса»
6	«Семья Микки». <i>Члены семьи</i>	<i>Члены семьи:</i> Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, son, daughter. <i>Речевые образцы:</i> Who is this? She is my mother I have got	Рифмовка про обезьянку. Звуки [g] [o:]	Альбом рисунков «Моя семья» («My family»)
7	«Мы очень похожи». <i>Части тела</i>	<i>Части тела:</i> Head, eye, ear, nose, mouth, hair, neck, shoulders, arm, hand, finger, leg, toe, foot (feet), body. Big, small, long, short, dark, fair.	Отработка звуков [ŋ] [a:] [æ]	
8	Проект «Микки приглашает друзей» (см. Приложение)			
9	«В гостях у Микки». <i>Интерьер</i>	<i>Предметы интерьера:</i> Table, chair, arm-chair, sofa, wardrobe, shelf, bed, ceiling, floor, window, door, wall, room, flat, kitchen, living-room, bathroom, bedroom, balcony, bath,	Отработка звуков [d] [p] [t]	Аппликация «Комната моей мечты» («My dream house»)

		vacuum cleaner, lamp, curtain <i>Речевые образцы:</i> Point to the ... touch the ... go to the...		
10	«Микки любит сыр». <i>Продукты питания</i>	<i>Продукты питания:</i> Cake, sweet, ice-cream, cookies, tea, juice, fruit, apple, orange, banana, pear, peach, plum, grapes, water-melon, strawberry, bread, butter, salad, sandwich, cheese, sausage, vegetables, carrot, tomato, cucumber, potato, cabbage, pumpkin, onion, corn, grass, honey, meat, fish, egg, drinks, milk, water, coffee, lemonade, <i>Речевые образцы:</i> Eat a cake, please. Give me I am hungry! I want to eat! I like to drink .../ I like to eat...	Песенка «Я люблю есть яблоки и бананы». Отработка звуков [i] [i:] [ei] [ai] [u:]	Коллаж «Витамины с грядки»
11	Проект «День рождения Микки» (см. Приложение)			
12	Диагностика. Промежуточный мониторинг (см. Приложение)			

2.1. Учебный план
II года обучения

№	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Мы снова вместе». <i>Приветствие</i>	2	0	2	Групповой опрос
2	«Микки рассказывает о погоде в сказочной стране». <i>Времена года. Погода.</i> Выставка рисунков «Мое любимое время года»	10	0	10	Устный опрос. Творческая работа
3	«Микки изучает окружающий мир». <i>Цветы. Деревья. Птицы.</i> Сезонный календарь «Времена года»	14	0	14	Устный опрос. Творческая работа
4	Проект «Как прекрасен этот мир»	2	0	2	Творческая работа
5	«Микки учится кататься на велосипеде». <i>Транспорт.</i> Аппликация «На наших улицах»	8	0	8	Индивидуальный опрос. Творческая работа
6	«Микки собирается в школу». <i>Школа. Школьные принадлежности.</i> Альбом «Загадки из портфеля»	10	0	10	Устный опрос. Творческая работа
7	«Микки обновляет гардероб». <i>Одежда.</i> Журнал мод «Детская21я мода»	10	0	10	Устный опрос
8	«Кем хочет стать Микки». <i>Профессии.</i> Альбом «Все работы хороши, выбирай на вкус». Коллаж «Кем я хочу стать»	10	0	10	Творческая работа
9	Итоговый проект «Микки собирается в школу»	5	0	5	Творческая работа

10	Диагностика. Итоговый мониторинг	1	0	1	Тест
	Итого:	72	0	72	

2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

Рабочая программа II года обучения

№	Название темы	Лексический материал	Фонетический материал	Блок декоративно-прикладного творчества
1	«Мы снова вместе». <i>Приветствие</i>	<i>Фразы приветствий и прощаний:</i> Hello, good morning (afternoon, evening), <i>Речевые образцы:</i> How do you do? So-so, thank you! Fifty-fifty, thanks! Great, thanks!	Сказка про язычок. Звуки [t], [d], [n].	
2	«Микки рассказывает о погоде в сказочной стране». <i>Времена года.</i> <i>Погода</i>	<i>Seasons:</i> winter, spring, autumn, summer, <i>Weather:</i> sky, sun , sunny, cloud, cloudy, fog, foggy, rain, rainy, wind, windy, snow, snowy, ice, frost, frosty snowman, snowflakes . <i>Речевые образцы:</i> It is winter now. I like winter/summer... I can ski / skate...	Отработка звуков [z] [b] [t] [d]	Выставка рисунков «Мое любимое время года»
3	«Микки изучает окружающий мир». <i>Цветы.</i>	Flower, rose, tulip, pink, poppy, violet, daisy, daisy-wheel, bluebell, corn-flower,	Отработка звуков [l] [r] [t]	Сезонный календарь «Времена года»

	<i>Деревья. Птицы.</i>	dandelion, aster, lilac, snow drop, cactus, tree, apple-tree, pear-tree, plum-tree, cherry-tree, palm, birch, fir. <i>Речевые образцы:</i> My favorite flower is ... I like roses / tulips.		
4	Проект «Как прекрасен этот мир» (см. Приложение)			
5	«Микки учится кататься на велосипеде». <i>Транспорт</i>	<i>Things that move:</i> car, bus, train, lorry, plane, bike, boat, trolley-bus, tram, ship, motorcycle, helicopter, traffic light. Речевые образцы: I go by bus / I go on foot Stop at red! Wait at yellow! Go at green!	Отработка звуков [i] [i:] [ei] [ai] [u:]	Аппликация «На наших улицах»
6	«Микки собирается в школу». <i>Школа. Школьные принадлежности</i>	School, pupil, teacher, student, blackboard, paper, pen, pencil, textbook, copybook, schoolbag, rubber, ruler, brush, desk, paints, scissors, glue, felt-tip-pens, hobby, music, dancing, playing chess, English, computer games, cooking, reading, painting, drawing, collecting cards (stamps) <i>Речевые образцы:</i> I have got a pen /	Отработка звуков [ŋ] [z] [æ] [s]	Альбом «Загадки из портфеля»

		pencil... I need a textbook / a pen... My hobby is reading / drawing... I like to play chess. Three plus four is seven / eight minus three is five		
7	«Микки обновляет гардероб». <i>Одежда</i>	Clothes, dress, skirt, blouse, shirt, T-shirt, socks, trainers, sweater, shorts, jacket, shoes, boots, hat, cap, scarf, jeans, trousers <i>Речевые образцы:</i> What do you like to wear? I like to wear ... I am wearing ...	Отработка звуков [s] [v] [f] [k] [g] [æ]	Журнал мод «Детская мода»
8	«Кем хочет стать Микки». <i>Профессии</i>	Profession, teacher, doctor, driver, worker, dancer, painter, pilot, postman, policeman, photographer, shop-assistant, nurse, cook <i>Речевые образцы:</i> I want to be a ... I don't want to be a ...	Отработка звуков [m] [p] [f] [k]	Альбом «Все работы хороши, выбирай на вкус». Коллаж «Кем я хочу стать»
9	Итоговый проект «Микки собирается в школу» (см. Приложение)			
10	Диагностика. Итоговый мониторинг (см. Приложение)			

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук, телевизор.
2. Электронные пособия:
 - «Занимательный английский для детей» (12 игр на запоминание и повторение слов и предложений)
 - «Несерьезные уроки. Английский. Шаг 3»
 - «Мой первый английский. Наглядное обучение». Сказки: «Гулливер и лилипуты», «Гулливер и великаны», «Три поросенка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица».
 - «Алик. Моя первая английская азбука»
 - «EuroTalkinteractive. Уровень Elementary. Британский вариант. Начните говорить прямо сейчас».
 - CD-диски серии «Songbirds»
 - «Мои слова и фразы». Мультимедийный курс английского языка. – М.: Особая книга, 2013. – 42 с.
3. Карта мира. Карта Великобритании. Карта Лондона.
4. Алфавит английского языка.
5. Игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, куклы, машинки.
6. Банк загадок, песен, рифмовок.
7. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
8. Раздаточный материал по тематике занятий.

Кадровое обеспечение: педагог с высшим образованием по специальности «Преподаватель английского языка».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Способы проверки уровня освоения программы:

- начальная диагностика
- промежуточный мониторинг
- итоговый мониторинг
- выполнение творческих проектов по разделам программы

Формой подведения итогов реализации программы «Английский для малышей» является:

выполнение проекта «День рождения Микки» для дошкольников I года обучения;

защита итогового проекта «Микки собирается в школу» для дошкольников II года обучения.

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися

Таблица 1

Основные направления	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Усвоение лексических единиц, умение их использовать	Знает значение и свободно использует изученную лексику, не допускает ошибок	Помнит значение большинства слов, но знания неустойчивые	Запоминает лишь небольшое количество изученной лексики, часто путается при использовании
Усвоение базовых речевых конструкций, грамматических структур	Свободно владеет фразами, речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него	Не всегда свободно использует речевые обороты, ждет подсказку педагога, в диалогах допускает ошибки	Слабо владеет разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение
Аудирование (понимание услышанного)	Понимает услышанное без помощи педагога	Понимает услышанное с помощью педагога	Не понимает услышанное даже при помощи педагога

Критерии оценки развития способностей обучающихся

Таблица 2

Основные направления	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие познавательного интереса	Ребенок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно	Проявляет среднюю активность на занятии	Посещает занятие без интереса

	настроен		
Развитие коммуникативной культуры	Легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт и спокоен	Идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно	Сложно идет на контакт с педагогом, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

2.6. Оценочные материалы (приложения 1-4)

2.7. Методическое обеспечение

Особенностью данной программы является использование красочной наглядности, многообразия игр, применение нескольких форм и видов деятельности в рамках одного занятия, доступность языкового материала и соответствие лексических структур, аутентичных стихов и песен возрастной категории детей.

Использование игровых технологий подразумевает организацию каждого занятия в форме игры-путешествия в сказочную страну вместе с героем Микки Маусом. Каждая тема представляет собой сюжетный рассказ из жизни популярного мультипликационного персонажа, рассказанный педагогом.

На занятиях используются разнообразные **формы и виды деятельности:**

- подвижные игры и физкультурные упражнения;
- разучивание стихов и песен;
- занятия в форме праздников, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- совместная игровая деятельность детей и педагога, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации;
- индивидуальная работа детей (создание творческих проектов);
- знакомство с англоязычным фольклорным творчеством;
- диагностика уровня усвоения программы «Английский для малышей»;
- проектная деятельность.

Виды деятельности на занятиях

Артикуляционная гимнастика:

- «Сказка о Язычке», «Живой язычок», «Тренируем язычок с Доктором Айболитом»
- скороговорки «Peter Piper», «Betty Botta», «Why do you cry Willy»
- рифмовки

Работа с предметами:

- диалог «ребенок – игрушка»
- описание игрушки
- инсценировка сказок

Работа с картинкой:

- описание картинки
- игры «Что исчезло», «Покажи мне...»

Разучивание стихов и песен:

- конкурс чтецов
- конкурс исполнителей

Подвижные игры:

- игры с мячом или игрушкой
- физкультминутки и динамические паузы
- танцевальные паузы «One, two, three on the tiptoes», «I can run» и др.

Использование *аутентичных стихов и песен* на каждом занятии помогает правильно произносить и легко запоминать новые слова и структуры. Песенный материал, рифмовки запоминаются детьми достаточно быстро, что способствует улучшению произношения.

Определенное время на каждом занятии отводится фонетической разминке. Звуки отрабатываются с помощью различных сказок о мистере Язычке, обезьянке, паровозике из «Ромашково».

В обучении произношению выделить 3 этапа: слушание звука, узнавание звука, воспроизведение звука.

При обучении *аудированию* педагог должен говорить четко и в замедленном темпе, поддерживая зрительный контакт с группой. Педагог наблюдает за движением и позицией губ, языка каждого ребенка, воспроизведением ударения, ритма, интонации, необходимо индивидуальное и хоровое воспроизведение.

При обучении *говорению* приоритетным является использование такой формы речевой коммуникации, как диалог. Педагог участвует в диалоге вместе с ребенком, произносит фразы эмоционально, с выражением, используя экстралингвистические средства (жестикуляцию, мимику).

При введении новых лексических единиц требуется четкое произношение каждого слова не менее трех раз, и только после этого проведение лексических игр на запоминание, угадывание. Использование наглядности, мягкой игрушки – обязательный момент при введении новой лексики.

Обучение *письму* начинается со II года обучения, происходит в индивидуальных тетрадах и направлено на запоминание и тренировку написания букв английского алфавита.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста предполагает использование различных современных **образовательных технологий** и, в целом, требует творческого отношения педагога к процессу обучения.

Одной из ведущих образовательных технологий при обучении детей дошкольного возраста английскому языку является **игровая технология**. Задача педагога – создать благоприятную игровую ситуацию, используя любимые игрушки детей, и вовлечь их в процесс игры. В процессе игровой деятельности дети проявляют смекалку, сообразительность. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. На занятиях применяются как подвижные, так и дидактические игры.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного материала. В решении этой задачи помогут считалки, стишки, песенки, инсценировки. Большое значение имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в ритмических стихах со смежными рифмами, легко заучивается детьми и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры всегда должна быть очень яркой и эмоциональной. Для этого в кабинете необходимо иметь большое количество игрушек, наглядный материал, раздаточный материал, картинки, карточки, лото, кубики.

Широкие возможности для педагога представляет **использование технологий проектной деятельности** на занятиях. С точки зрения педагога: «учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования». Е.С.Полат определяет метод проектов как «поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата,

оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Применительно к уроку иностранного языка проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей:

- развитие воображения, познавательной деятельности;
- расширение словарного запаса детей, закрепление изученного лексико-грамматического материала;
- развитие мелкой моторики (вырезание, наклеивание, аппликация, лепка);
- создание на уроке атмосферы доброжелательности и сотворчества.

Метод проектов помогает детям овладеть такими навыками, как готовность работать в коллективе, умение разделять ответственность с членами команды и анализировать результаты совместной деятельности.

Программой предусмотрено выполнение творческих проектов.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1. *Подготовительный.* На данном этапе обсуждается тема проекта, собирается необходимый материал, совершенствуются грамматические и лексические навыки, закрепляются речевые умения.
2. *Практический.* Данный этап предполагает формирование микрогрупп, распределение заданий, создание продукта деятельности.
3. *Завершающий этап.* Подготовка презентации творческого проекта.
4. *Этап практического использования* результатов проекта включает презентацию и анализ проделанной работы.

2.8.Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и

образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;

- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение № 15)

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и

совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

1. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.: 2004.
2. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова/ Ю.В. Гурин. – СПб.; 2007.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2003. – № 5.

5. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста // ИЯШ. – 2003. – № 5.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2004.
7. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр.язык» / Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2004.
9. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // ИЯШ. – 2009. – № 7.
- 10.Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.: 2004.
2. Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса/ И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – М.: «Просвещение», 1999.
3. Кириллова Ю.В. Английский язык для дошкольников / Ю. В. Кириллова. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.
4. Климентьева Т. Учим английский алфавит по методике Татьяны Климентьевой. Серия «Уроки Стрекозы». – М.: Детская книга, 2010.
5. Тетрадь по английскому языку для рисования (в 2 частях). Серия «Рабочие тетради дошкольника».
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «Английский для малышей» (в 2 частях).
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
9. www.weekenglish.ru/english-for-children
10. english4kids.russianblogger.ru/
11. englishmama.ru

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
Раздел 1. «Знакомство с Микки Маусом»								
2.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Виртуальное путешествие по англоговорящим странам.</i> Вводное занятие	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Беседа о важности изучения языка	306 к	Беседа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Знакомство с Микки Маусом	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения: употребление can	306 к	Устный опрос
Раздел 2. «Микки знакомится с жителями сказочной страны»								
6.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Введение лексики по теме «Домашние животные»	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «На ферме дядюшки МакДональда»	306 к	Наблюдение
8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка речевого образца «I have got...»	306 к	Устный опрос
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Контроль навыков говорения	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Дикие животные»	306 к	Игра

11.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «Who is this?»	306 к	Наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	1	Места обитания диких животных	306 к	Игра
13.	Октябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения «It is a ...»	306 к	Устный опрос
14.	Октябрь			Практическое занятие	1	Знакомимся с морскими обитателями	306 к	Наблюдение
15.	Октябрь			Практическое занятие	1	Творческий проект «Мой любимый питомец»	306 к	Творческий проект
Раздел 3.1 «Микки учится играть»								
16.	Ноябрь			Беседа	1	Введение лексики по теме «Игрушки»	306 к	Опрос
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My favorite toy is...»	306 к	Творческая работа
18.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Building blocks»	306 к	Игра
19.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков: сказка «Паровозик из Ромашково»	306 к	Устный опрос
20.				Практическое занятие		Введение структуры «Do you like to play?»		Групповая работа
21.				Практическое занятие		Введение ЛЕ по теме «День Рождения»		Игра
22.				Практическое занятие		Тренировка мелкой моторики «Мой любимый мяч!»		Творческий проект
Раздел 3.2 «Как Микки считал конфеты»								
23.	Ноябрь			Беседа	1	Введение лексики по теме «Цифры 1-5»	306 к	Опрос
24.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков аудирования «Seven steps»	306 к	Наблюдение
25.	Ноябрь			Лекция	1	Введение лексики по теме «Цифры 6-12»	306 к	Групповая работа

26.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «How old are you?»	306 к	Устный опрос
27.	Декабрь			Практическое занятие	1	Тренировка структуры «How many toys do you see?»	306 к	Творческая работа
28.	Декабрь			Беседа	1	Контроль навыков говорения	306 к	Устный опрос
29.	Декабрь			Практической занятие	1	«Микки рисует радугу» Введение ЛЕ по теме «Цвета»	306 к	Наблюдение
30.	Декабрь			Практическое занятие	1	Введение структуры «What color is it?»	306 к	Игра
31.	Декабрь			Беседа	1	Отработка структуры «My favorite color is...»	306 к	Устный опрос
32.	Декабрь			Практическое занятие	1	Учимся описывать животное «A bear is ...»	306 к	Групповая работа
33.	Декабрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «I like white»	306 к	Устный опрос
34.	Декабрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков аудирования «Rainbow song»	306 к	Наблюдение
35.	Январь			Практическое занятие	1	Лепим радугу	306 к	Наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	1	Контроль навыков говорения «Елочка-краса»	306 к	Опрос
Раздел 4.1 «Семья Микки»								
37.	Январь			Беседа	1	Введение лексики по теме «Семья Микки»	306 к	Опрос
38.	Январь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «I have» Английская семья	306 к	Опрос
39.	Январь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Family song»	306 к	Наблюдение
40.	Январь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: личные местоимения	306 к	Наблюдение
41.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My family is...»	306 к	Творческая работа
42.	Февраль			Практическое	1	Аппликация «Finger family»	306 к	Творческая работа

				занятие				
Раздел 4.2 «Мы очень похожи»								
43.	Февраль			Беседа	1	Введение лексики по теме «Части тела»	306 к	Наблюдение
44.	Февраль			Практическое занятие	1	Контроль навыков говорения «Части лица»	306 к	Групповая работа
45.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Head and shoulders»	306 к	Наблюдение
46.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка образца «He is a ...», «She is a ...»	306 к	Устный опрос
47.	Февраль			Игра	1	Контроль навыков произношения «Ten little fingers»	306 к	Наблюдение
48.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «Good evening my nose...»	306 к	Групповая работа
Раздел 5 «В гостях у Микки»								
49.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Мебель»	306 к	Наблюдение
50.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My house is...»	306 к	Наблюдение
51.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Комнаты»	306 к	Наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «What a mess, what a mess?»	306 к	Наблюдение
53.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «I have a ...»	306 к	Тестирование
54.	Март			Практическое занятие	1	Учимся описывать свою комнату	306 к	Творческий проект
55.	Март			Практическое занятие	1	Контроль навыков говорения «There is/There are...»	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «Комната моей	306 к	Наблюдение

						мечты»		
57.	Апрель			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: предлоги места	306 к	Устный опрос
58.	Апрель			Практическое занятие	1	Контроль навыков говорения по теме	306 к	Наблюдение
Раздел 6 «Микки любит сыр»								
59.	Апрель			Практическое занятие	1	Введение лексики по теме «Еда»	306 к	Наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «Сладости»	306 к	Групповая работа
61.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка речевого образца «I like to eat...»	306 к	Наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме Фрукты»	306 к	Устный опрос
63.	Май			Игра «один-много»	1	Активизация навыков грамматики: множ. число существительных	306 к	Групповая работа
64.	Май			Лекция	1	Введение лексики по теме «Овощи»	306 к	Наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «I like to eat apples and bananas»	306 к	Наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My favorite food is...»	306 к	Наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения «Give me some honey, - says the Bear»	306 к	Наблюдение
68.	Май			Практическое занятие	1	Активизация ЛЕ по теме «Еда»	306 к	Наблюдение
69.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Five fat sausages»	306 к	Творческий проект
70.	Май			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения «Витамины с грядки» (коллаж)	306 к	Устный опрос

71.	май			Практическое занятие		Введение ЛЕ по теме «Напитки»	306 к	Групповая работа
72.	май			Практическое занятие		Диагностика уровня знаний обучающихся		Итоговый мониторинг

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
Раздел 1. «Мы снова вместе»								
2.	Сентябрь			Лекция	1	<i>Знакомство друг с другом Тренировка фраз приветствий</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Виртуальное путешествие в Великобританию	306 к	Беседа
Раздел 2. «Микки рассказывает о погоде в сказочной стране»								
4.	Сентябрь			Лекция	1	Введение ЛЕ по теме Времена года.	306 к	Наблюдение
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My favourite season is...»	306 к	Наблюдение
6.	Октябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения по теме «Мое любимое время года»	306 к	Тестирование
7.	Октябрь			Практическое занятие	1	Знакомство с английским алфавитом	306 к	Наблюдение

8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Введение лексики по теме «Погода»	306 к	Наблюдение
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения «Занятия в разное время года»	306 к	Наблюдение
10.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «It is warm (sunny...)»	306 к	Наблюдение
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Spring is green...»	306 к	Наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	1	Почему Англию называют «Туманным Альбионом?»	306 к	Наблюдение
13.	Октябрь			Практическое занятие	1	Беседа о погоде в России Тренировка навыков письма: знакомство с буквами Mm, Nn	306 к	Творческий проект
Раздел 3. «Микки изучает окружающий мир»								
14.	Ноябрь			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Цветы»	306 к	Опрос
15.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My favourite flower is...»	306 к	Творческая работа
16.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «Why do you like summer?» Знакомство с буквами Ll, Ff	306 к	Опрос
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «I like flowers, that are white...»	306 к	Творческая работа
18.				Практическое занятие	1	Совершенствование навыков письма : знакомство с буквой Ss	306 к	Устный опрос
19.				Практическое занятие	1	Выставка рисунков «Мое любимое время года»	306 к	Групповая работа
20.	Ноябрь			Беседа	1	Введение лексики по теме «Деревья»	306 к	Опрос
21.	Ноябрь			Практическое	1	Совершенствование навыков	306 к	Наблюдение

				занятие		говорения «The birch is...»		
22.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения «Плодовые деревья»	306 к	Наблюдение
23.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Отработка звуков: [m], [n], [l], [s], [f]	306 к	Наблюдение
24.	Декабрь			Практическое занятие	1	Реализация проекта «Деревья нашего города»	306 к	Творческая работа
25.	Декабрь			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Птицы»	306 к	Наблюдение
26.	Декабрь			Практическое занятие	1	Обучение монологической речи	306 к	Наблюдение
27.	Декабрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «Show me a pigeon, please!»	306 к	Творческая работа
28.	Декабрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков письма: изучаем буквы Bb, Pp, Dd	306 к	Наблюдение
29.	Декабрь			Практическое занятие	1	Работа в микро группах «Времена года»	306 к	Наблюдение
30.	Декабрь			Практическое занятие	1	Презентация творческого проекта «Сезонный календарь»	306 к	Наблюдение
Раздел 4 «Микки учится кататься на велосипеде»								
31.	Январь			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Наземный транспорт»	306 к	Наблюдение
32.	Январь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: by bus, by train	306 к	Опрос
33.	Январь			Практическое занятие	1	Тренировка образца: I go by bus (taxi...)	306 к	Опрос
34.	Январь			Беседа	1	Введение лексики по теме : «Воздушный транспорт»	306 к	Опрос
35.	Январь			Практическое занятие	1	Игра «Traffic lights»	306 к	Игра «Светофор»
36.	Январь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков письма: изучаем буквы: Vv, Tt, Cc, Gg	306 к	Наблюдение

37.	Январь			Беседа	1	Совершенствование навыков говорения по теме «Транспорт»	306 к	Наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	1	Аппликация: «На наших дорогах»	306 к	Наблюдение
Раздел 5 «Микки собирается в школу»								
39.	Февраль			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Школа»	306 к	Творческая работа
40.	Февраль			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: личные местоимения	306 к	Устный опрос
41.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «I –это я...»	306 к	Наблюдение
42.	Февраль			Беседа	1	Тренировка навыков говорения: «Школьные принадлежности»	306 к	Групповая работа
43.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка образца: «I need a pen, a pencil...»	306 к	Устный опрос
44.	Февраль			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков грамматики «I have got a ruler.../ He has got a rubber...»	306 к	Наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения: решаем математические примеры	306 к	Творческий проект
46.	Март			Практическое занятие	1	Введение лексики по теме «Хобби»	306 к	Наблюдение
47.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка образца «I like to dance...»	306 к	Наблюдение
48.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка навыков письма: изучаем буквы Kk, Hh, Jj	306 к	Наблюдение
49.	Март			Практическое занятие	1	Работа в микро группах над проектом «Загадки из портфеля»	306 к	Наблюдение

Раздел 6 «Микки обновляет гардероб»								
50.	Март			Беседа	1	Введение лексики по теме «Одежда»	306 к	Тестирование
51.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка образца «I like to wear...»	306 к	Творческий проект
52.	Март			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения по теме: «Верхняя одежда»	306 к	Наблюдение
53.	Апрель			Беседа	1	Изучаем названия головных уборов	306 к	Групповая работа
54.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка образца «I am wearing...»	306 к	Наблюдение
55.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка навыков письма: изучаем буквы Qq, Rr, Ww, Xx, Zz	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка навыков аудирования «Red mittens»	306 к	Устный опрос
57.	Апрель			Практическое занятие	1	Готовим варежки для Микки	306 к	Наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	1	Создание журнала мод «Детская мода»	306 к	Наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	1	Презентация модного журнала	306 к	Наблюдение
Раздел 7 «Кем хочет стать Микки»								
60.	Май			Практическое занятие	1	Беседа «Кем я хочу стать?»	306 к	Групповая работа
61.	Май			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Профессии»	306 к	Наблюдение
62.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка образца «I want to be...»	306 к	Устный опрос
63.	Май			Практическое занятие	1	Беседа «Профессии мамы и папы»	306 к	Наблюдение
64.	Май			Практическое	1	Совершенствование навыков	Устный	Наблюдение

				занятие		говoreния «I don't want to be a ...»	опрос	
65.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка фонетических навыков : вспоминаем звуки	306 к	Наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка навыков письма: изучаем гласные буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu	306 к	Наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	1	Создание коллажа «Кем я хочу стать»	306 к	Групповая работа
68.	Май			Практическое занятие		Работа над созданием альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус»	306 к	Групповая работа
69.	Май			Практическое занятие		Диагностика уровня знаний	306 к	Итоговый мониторинг
70.	Май			Открытое занятие		«Путешествие в страну знаний»	306 к	Игра
71.	Май			Практическое занятие		Создание книжки-малышки «Моя английская азбука»	306 к	Наблюдение
72.	Май			Практическое занятие		Презентация своих книжек	306 к	Наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для I года обучения

Задания для проведения начальной диагностики

Блок 1. Выявление представлений о других странах (картинки с изображением персонажей).

1. В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?
2. Ты знаешь Алису из Страны Чудес?
3. Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Блок 2. Состояние артикуляционной моторики.

Цель: выявить способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом.









Губы: «улыбочка», «трубочка».



Язык: поднять и опустить кончик язычка, «маятник», «качели», Высунуть кончик язычка между зубами.

Задания для проведения промежуточного мониторинга

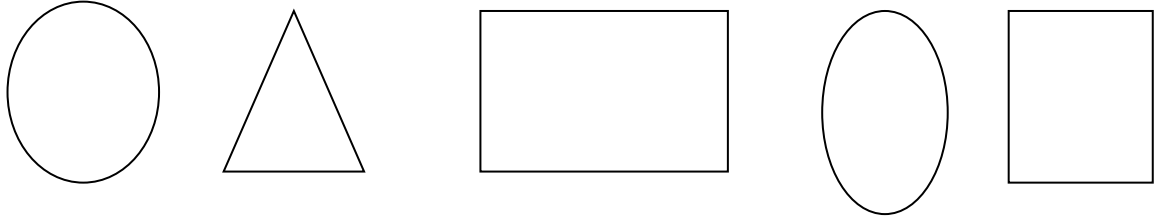
1. Обведи кружочком нужное количество (аудирование)

one apple, seven oranges, two bananas, nine teddy-bears, ten beds, five balls, three houses, eight balloons, six tops, eight cars.

 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	 <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
---	---

2. Преврати эти фигуры в предметы (аудирование)



Круг is an orange.

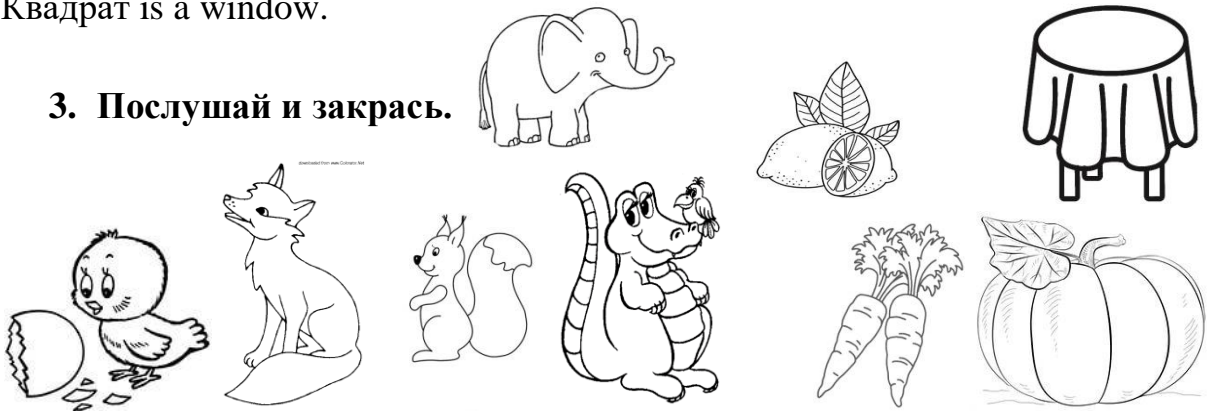
Треугольник is a house.

Прямоугольник is a carpet.

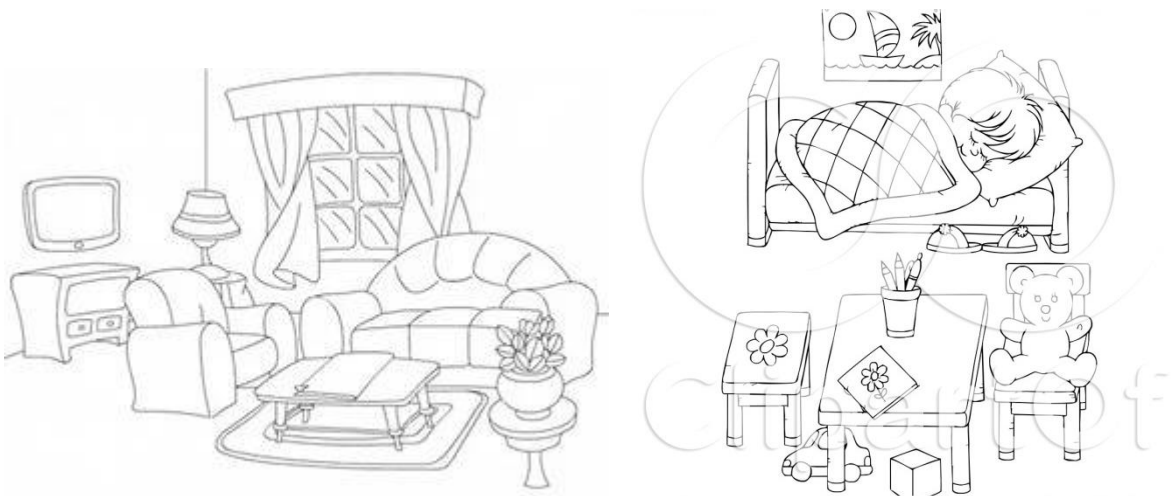
Овал is a mirror.

Квадрат is a window.

3. Послушай и закрась.



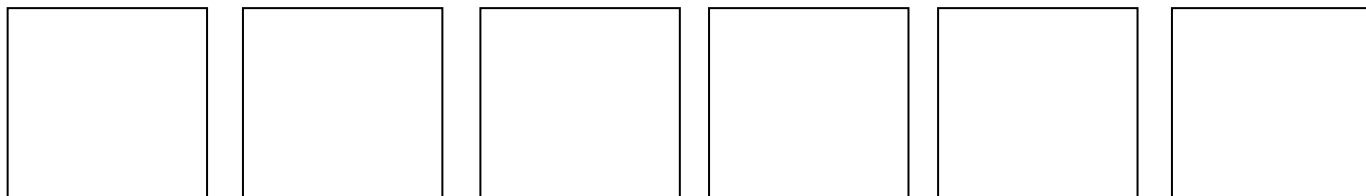
4. Опиши картинку.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для II года обучения

Задания для проведения начальной диагностики (аудирование)

1. Нарисуй свой портрет.



My head

my hair

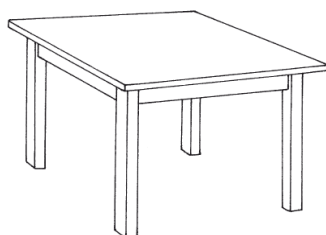
my eyes

my nose

my mouth

my ears

2. Дополни рисунок этими деталями.



A cat is on the chair.
A teddy-bear is under the table.
A doll is on the sofa.
A car is between the table and the chair.

Two books are on the shelf.
A picture is on the wall.
Three bananas are on the table.
Blocks are on the floor.

3. Нарисуй сказочное животное.

2 heads
orange hair
6 green eyes
3 noses
2 red mouths
4 yellow ears
1 blue body
8 brown legs



Задания для проведения итогового мониторинга

Задание 1. (аудирование)

Прслушайте текст и ответьте на каждый из пяти вопросов, представленных в идее рисунка.

Hello, boys and girls!

I am a girl. My name is Kate. I live with my mother, my father and my little brother.

My brother and I like to swim. At the weekend we go to the swimming-pool. We swim very well.

I have a lot of toys at home. I like to play with my bear. My bear is big. My bear is brown. It's my birthday present.

I have my birthday in summer. That's why I like summer. My friends come to me. We play and dance. In the evening I give them some ice-cream.

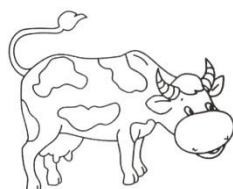
1. О ком этот текст?



2. Что Катя с братом больше всего любят делать?



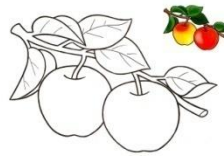
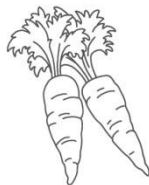
3. Какая у Кати любимая игрушка?



4. Какое время года любит Катя?



5. Чем Катя угощает своих друзей в день рождения?



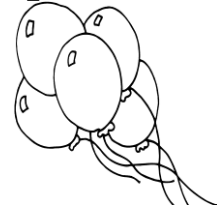
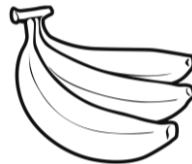
Задание 2. (аудирование)

Перед вами цифры от 1 до 12. Обведите в кружок только те цифры, которые я назову: «One, four, seven, nine, three, ten»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Задание 3.

Посмотрите на рисунки – здесь изображено много предметов. Обведите только те, которые по-английски начинаются со звука [p].



Задание 4.

Соедините соответствующие прописные и строчные буквы английского алфавита.

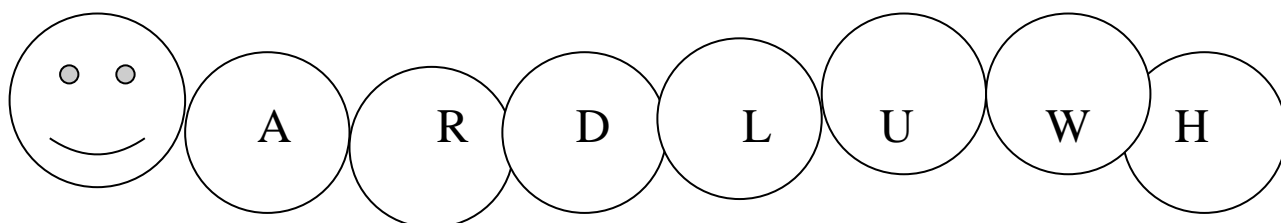
M A E K S H B F W I

m s a b e w h f k i

Задание 5. (аудирование)

«Разноцветная гусеница»

Вы видите гусеницу, звенья которой обозначены буквами. Раскрасьте их в соответствующие цвета, как я произнесу.



The letter **W** is red.

The letter **R** is green.

The letter **U** is pink.

The letter **L** is blue.

The letter **H** is yellow.

The letter **D** is brown.

The letter **A** is orange.

Проект 1 «Микки приглашает друзей»

<i>Тип проекта:</i>	Групповой, информационно-творческий
<i>Цель проекта:</i>	Расширение знаний детей по темам «домашние и дикие животные», «Игрушки», «Счет», Цвета; пополнение словарного запаса детей новой лексикой
<i>Задачи проекта</i>	способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка, формированию у ребенка представлений о стране изучаемого языка; закрепить лексические единицы по темам: «Животные», «Игрушки», «Счет», «Цвета»; создать условия для развития творческого воображения и мышления; создать условия для развития коммуникативных навыков.
<i>Мероприятия</i>	Беседы. Конкурс загадок. Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рисование. Бумагопластика. Лепка.
<i>Ожидаемый результат</i>	расширение знаний детей о стране изучаемого языка, её обычаях; пополнение словарного запаса по темам «Животные», «Игрушки», «Счет», «Цвета» и активное употребление их в речи; презентация готового продукта

Тематический план работы

Разделы работы		Основное содержание
1	«Знакомство с Микки Маусом». <i>Приветствие</i>	Виртуальная экскурсия в страну изучаемого языка; Беседа о важности изучения английского языка; <i>Изготовление именных значков</i>
2	«Микки знакомится с жителями сказочной страны». <i>Домашние животные и их детеныши. Дикие животные</i>	Беседы о домашних и диких животных и их детенышах; Просмотр видеороликов о животных; Исполнение песен о животных на английском языке;

		Игра «Зоопарк»; Лепка «Мой любимый питомец»; Дидактическая игра «Кто где живет?», «Кто как говорит?»; Бумагопластика (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликации) – создание коллажа «Веселый зоопарк»; Презентация коллажа
3	«Микки учится играть». <i>Игрушки</i> «Как Микки считал конфеты». <i>Счет</i>	Виртуальные экскурсии в магазин игрушек; Беседа о любимой игрушке; Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Игра «Что пропало?», «Как много?» Изготовление игрушки из бумаги, пуговиц, кусочков ткани Презентация игрушки
4	«Микки рисует радугу» <i>(Цвета)</i>	Беседа о радуге и рассматривание иллюстраций; Разучивание песни о радуге; Лепка «Радуга»; Изготовление карнавальных масок;
	Результат:	<i>Аппликация «Елочка-краса»</i> (с использованием созданных ранее продуктов: коллажа «Веселый зоопарк», игрушек)

Результат: повышение интереса к изучаемому языку, пополнение словарного запаса по темам, активное употребление изученной лексики в речи.

Приложение 9

Проект 2 «День Рождения Микки»

<i>Тип проекта:</i>	Групповой, информационно-творческий
<i>Цель проекта:</i>	Расширение знаний обучающихся по темам «Семья», «Части тела», «Мебель», «Продукты питания»; пополнение словарного запаса новой лексикой
<i>Задачи проекта</i>	повысить интерес к изучению иностранного языка; закрепить лексические единицы по темам: «Семья», «Части тела», «Мебель», «Продукты питания»; создать условия для развития творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков обучающихся;

<i>Мероприятия</i>	Беседы. Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рисование. Аппликация. Лепка.
<i>Ожидаемый результат</i>	пополнение словарного запаса по изучаемым темам, активное употребление лексических единиц в речи; организация и проведение праздника «День рождения Микки»

Приложение 10

Тематический план работы

Разделы работы		Основное содержание
1	«Семья Микки» <i>Члены семьи</i>	Виртуальная экскурсия на родину Микки Мауса; Просмотр и обсуждение видеороликов по изучаемой теме; Разучивание стихотворений и песни о семье (Finger Family); Подбор семейных фотографий и материала из семейного архива; Альбом рисунков «Моя семья»; Изготовление <i>семейного древа</i> ; Презентация
2	«Мы очень похожи» <i>Части тела</i>	Рассматривание иллюстраций, знакомство с лексикой по теме «Части тела, части лица»; Компьютерная игра «Части тела»; Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» (обучение диалогической речи); Игра «Прикрепи хвост к рисунку животного» с использованием названий животных и частей тела; <i>Альбом рисунков «Моя семья»</i>
3	«В гостях у Микки» <i>Интерьер</i>	Рассматривание иллюстраций из сказок и беседа о домах; Просмотр и обсуждение видеороликов и знакомство с лексикой по изучаемой теме; Беседа о предметах интерьера, их необходимости; Рисование плана своего дома (квартиры) и его презентация; Сюжетно-ролевая игра «Мебельный салон»; <i>Аппликация «Комната моей мечты»</i>

4	«Микки любит сыр» <i>Продукты питания</i>	Виртуальная экскурсия в супермаркет; Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов и знакомство с лексикой по темам «Фрукты», «Овощи», «Еда»; Беседы «Что ты любишь. Праздничное угощение», «Для чего нужна пища», «Вред и польза»; Сюжетно-ролевая игра «В магазине»; Игра «Чудесный мешочек»; Прослушивание и разучивание песен на английском языке; Беседа о правилах этикета за столом; <i>Коллаж «Витамины с грядки»;</i> <i>Составление праздничного меню</i>
	Результат:	Повышение интереса к изучаемому языку; Пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами и употребление их в речи; Организация и проведение <i>праздника «День рождения Микки»</i> с использованием меню, составленным обучающимися, с организацией выставки ранее созданных продуктов деятельности

Приложение 11

Проект 3 «Как прекрасен этот мир»

<i>Тип проекта:</i>	Групповой, информационно-творческий
<i>Цель проекта:</i>	Расширение знаний детей о погоде в стране изучаемого языка; пополнение словарного запаса детей новой лексикой
<i>Задачи проекта</i>	способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка; способствовать формированию у ребенка эстетического вкуса; отработать лексику по темам: «Времена года и погода», «Цветы», «Деревья», «Птицы»; создать условия для развития творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков, воспитания эстетического вкуса.

<i>Мероприятия</i>	Беседы. Конкурс загадок. Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рисование. Аппликация. Лепка.
<i>Ожидаемый результат</i>	закрепление лексических единиц по изучаемым темам, активное употребление их в речи; создание годового календаря презентация готового продукта

Группа делится на 4 творческие подгруппы для создания страниц календаря. Каждая подгруппа готовит страницы по определенному времени года:
1 группа – осень; 2 группа – зима; 3 группа – весна; 4 группа – лето

Приложение 12

Тематический план работы

Разделы работы		Основное содержание
1	«Микки рассказывает о погоде в сказочной стране» <i>Времена года. Погода</i>	Беседа о временах года, о видах погоды; Рассматривание иллюстраций, просмотр видеороликов по изучаемой теме; Игры на компьютере; Беседа о погоде в стране изучаемого языка; <i>Выставка рисунков «Моё любимое время года»</i>
2	«Микки изучает окружающий мир» <i>Цветы. Деревья, Птицы</i>	Виртуальная экскурсия в ботанический сад, беседа об увиденных деревьях и цветах; Рассматривание иллюстраций, презентаций, знакомство с новыми лексическими единицами по теме; Экскурсия в парк и беседа об увиденных растениях и птицах; Сбор информации об окружающих растениях; <i>Оформление фотоальбома «Деревья нашего города», его презентация;</i>
	Результат:	Пополнение активного словарного запаса новыми лексическими единицами и применение их в речи; <i>Создание сезонного календаря «Времена года» (каждая творческая группа создает 1 страницу календаря, используя заранее заготовленные материалы (картинки с изображением деревьев, птиц, цветов)</i>

Приложение 13

Проект 4 «Микки собирается в школу»

<i>Тип проекта:</i>	Групповой, информационно-творческий
<i>Цель проекта:</i>	Расширение знаний детей по темам «Транспорт», «Школа и школьные принадлежности», «Гардероб английского школьника», «Моя будущая профессия»; пополнение словарного запаса детей новой лексикой .
<i>Задачи проекта</i>	способствовать повышению интереса к изучению иностранного языка; создать условия для формирования у ребенка эстетического вкуса; закрепить лексические единицы по темам: «Транспорт», «Школа. Школьные принадлежности», «Одежда», «Профессии»; обучить составлению микродиалогов по темам; создать условия для развития творческого воображения, творческого мышления; коммуникативных навыков; воспитания эстетического вкуса;
<i>Мероприятия</i>	Беседы. Конкурс загадок. Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Рисование. Аппликация. Лепка. Олимпиада. Итоговый мониторинг.
<i>Ожидаемый результат</i>	закрепление лексических единиц по изучаемым темам, активное употребление их в речи; создание образа будущего первоклассника презентация готового продукта

Приложение 14

Тематический план работы

Разделы работы		Основное содержание
1	«Микки учится кататься на велосипеде» <i>Транспорт</i>	Беседа о видах транспорта; Знакомство с новыми лексическими единицами; Игры на компьютере «Соотнеси картинки»; Беседы «Улица полна неожиданностей», «Правила и безопасность на дорогах», «Быть примерным пешеходом и пассажиром

		разрешается»; Лепка «Светофор»; <i>Аппликация «На нашей улице», ее презентация</i>
2	«Микки собирается в школу <i>Школа</i>	Беседа «Будьте добры» (<i>вежливые слова в нашей жизни</i>); Просмотр мультфильма «Остров ошибок» (<i>цель – желание и понимание необходимости учиться</i>); Беседа о содержимом портфеля будущего первоклассника; Знакомство с лексикой по теме «Школа. Школьные принадлежности»; Сюжетно-ролевая игра «Школа»; Игры «Собери портфель», «Что лишнее»; <i>Создание альбома «Загадки из портфеля»</i>
3	«Микки обновляет гардероб» <i>Одежда</i>	Просмотр роликов об английских школьниках и беседа об их одежде; Введение лексики по теме «Одежда»; Сюжетно-ролевые игры «Наряжаем Микки Мауса», «В магазине»; <i>Журнал мод «Детская мода»</i>
4	«Кем хочет стать Микки» <i>Профессии</i>	Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий; Беседа о профессиях настоящего и будущего, о профессиях родителей; Просмотр презентации «Мир профессий»; Знакомство с лексикой по теме «Профессии»; Сюжетно-ролевые игры «Доставим груз», «Больница», «Готовим обед», «Магазин»; <i>Создание альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» (профессии наших родителей)</i> ; <i>Коллаж «Кем я хочу стать»</i>
	Результат:	Повышение интереса к изучаемому языку; Организация и проведение праздника «Путешествие в страну Знаний» и демонстрация образа будущего первоклассника; <i>Создание книги «Моя английская азбука» с использованием предыдущих продуктов, ее презентация</i>