

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Н.А. Деревянко
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК СПЕШИТ В ШКОЛУ»**

ID программы: 136
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 5–6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 216/288

Разработчики программы:
Протасова Ирина Викторовна
Бажукова Надежда Ильинична,
Горохова Елена Александровна,
Изотова Екатерина Борисовна,
Карабанова Наталья Геннадьевна,
Киселева Валентина Гавриловна,
Козлова Елена Викторовна,
Коскина Елена Юрьевна,
Кузнецова Любовь Павловна,
Пахмутова Светлана Владимировна,
Рыбакова Светлана Альбертовна,
Тарасова Ирина Владимировна,
педагоги дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»,
Захарова Марина Владиславовна,
концертмейстер ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик спешит в школу» является частью учебно-методического комплекса Центра творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик».

Программа определяет знания и умения детей 5-6 лет для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. **Социально-гуманитарная направленность** программы определяет специфику содержания ее образовательных модулей для детей 5-6 лет.

Программа реализуется на протяжении 25 лет, в ней представлен многолетний опыт работы педагогического коллектива Центра творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик» по предшкольной подготовке детей. Программа - победитель Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей (2008, Москва, ФИРО), победитель Республиканского конкурса на лучшую образовательную программу по предшкольному обучению (2006, Йошкар-Ола, «Марийский институт образования»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик спешит в школу» разработана в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами.

В основу программы заложены идеи системно-деятельностного культурно-исторического подхода к анализу и объяснению психического развития человека (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин). В основе теории Л.С.Выготского личность ребенка развивается в тесной взаимосвязи развития всех психических процессов, которые в свою очередь развиваются в деятельности.

Психолого-педагогические закономерности воспитания и развития личности дошкольника

1. Основные, базовые особенности личности большей частью закладываются в дошкольном возрасте.

2. Фундаментальные личностные качества в дошкольном возрасте формируются у ребенка преимущественно на бессознательной основе – их формирование не может контролироваться ребенком.

3. Личностные особенности формируются у ребенка извне – внутрь (не «вызревают» изнутри, а «врастают» из внешних форм общения и совместной деятельности). Личностные особенности представляют собой высшие психические функции и, следовательно, в своем развитии подчиняются

общей закономерности: качества личности формируются на основе внешних, разделенных с другими людьми форм общения и деятельности, путем преобразования их в индивидуальные, внутренние психические образования (Л.С.Выготский: механизм интериоризации):

От объективной включенности ребенка в реальные взаимодействия с взрослыми и наблюдения ребенком образцов межличностных коммуникативных взаимодействий и поведения, к попыткам их заимствовать и воспроизвести в совместной деятельности и общении.

В основе воспитания личностных качеств ребенка лежат механизмы заимствования и присвоения образцов поведения и способов межличностных коммуникативных взаимодействий. Такие образцы задаются ребенку значимыми взрослыми:

В процессах использования средств и способов воздействия на других людей, включая и воздействия со стороны взрослых на самого ребенка.

В выражении эмоционально-ценностных отношений к различным событиям и явлениям, а также в используемых способах и критериях оценивания.

4. В основе многих личностных качеств лежат умения человека произвольно управлять своими действиями, поступками, способами общения, протеканием психических процессов и т.д. Произвольность действий и способности к саморегуляции и самоорганизации (основы волевых качеств) формируются и развиваются путем овладения ребенком побуждающими, планирующими и организующими действия функциями речи:

Умение (способность) ребенка подчинять свои действия, свое поведение, способы общения, выполняемые умственные действия и т.д. речевым указаниям взрослых.

Умение (способность) ребенка организовывать действия, поведение, способы взаимодействий у других людей с помощью речевых указаний.

Межфункциональное объединение обеих умений в одну способность: ребенок для себя формулирует речевые указания (планирует свои действия) и сам же этим указаниям подчиняется. Далее эта способность может интериоризироваться и становиться психическим свойством личности.

4. Использование поощрений и порицаний обеспечивает управление поведением и деятельностью, а также ведет к формированию различных личностных особенностей. При этом поощрения и порицания могут носить не только словесную (вербальную) форму, но и быть выражены в действии, в жесте, в интонации, во взгляде и т.д.

Преобладание поощрений и психологической поддержки обеспечивает:

Ориентированность ребенка на эмоционально привлекательные формы поведения, в которых он чувствует себя успешным, способным и компетентным.

Формирование установки на достижение успеха.

Формирование положительного отношения к себе, которое представляет основу психологического «выживания», и ребенок постоянно интуитивно ищет и даже борется за него.

В дошкольном возрасте эффективность словесных воздействий на ребенка гораздо ниже, чем эффект личного примера и совместных с ребенком действий в различных ситуациях.

5. Личность и способности ребенка наиболее эффективно развиваются в такой деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-Семицветик спешит в школу» направлена на решение таких педагогических задач, как развитие способностей каждого ребенка; формирование позитивных качеств личности ребенка; обеспечение комплексного воздействия на личностное, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие обучающихся.

В соответствии с Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» важной задачей современного дополнительного образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Принципы построения программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. Принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

6. Принцип гуманизации предполагает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7. Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

8. Принцип преемственности.

9. Принцип системности.

Отличительные особенности программы

Первая отличительная особенность программы – организация условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста через образовательные модули. Все образовательные модули реализуются педагогами дополнительного образования на различном предметном

материале, что обеспечивает высокую обобщенность знаний и умений, которыми овладевают дети дошкольного возраста.

Вторая отличительная особенность программы – организация условий для личностного развития дошкольников, для познавательно-интеллектуального развития детей, включение родителей в образовательные взаимодействия с детьми.

Организация условий для личностного развития детей. Личностное развитие ребенка – это процесс, который реализуется в любой ситуации взаимодействия ребенка с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. При этом если в процессах обучения центральную роль играют способы совместного выполнения различных действий и деятельности, то в процессах личностного развития центральную роль приобретают средства и способы общения. Создание условий для личностного развития детей:

Организация достойных форм общения с детьми, обучение дошкольников достойным способам и средствам общения.

Вовлечение родителей в межличностные взаимодействия друг с другом, с детьми и педагогами. Реализация достойных образцов межличностных взаимодействий.

Обучение детей и родителей ориентироваться в своих индивидуальных особенностях, считаться с интересами друг друга, а также и с интересами других людей.

Организация условий для познавательно-интеллектуального развития детей:

Возникновение цельного детского мировоззрения.

Возникновение первичных этических инстанций.

Возникновение соподчинения мотивов.

Возникновение произвольного поведения.

Появление внутреннего плана умственных действий.

Возникновение личного сознания.

Включение родителей в образовательные взаимодействия с детьми предполагает активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через: изучение потребностей родителей на образовательные услуги (анкетирование); формирование активной позиции родителей; просвещение родителей, повышение их психологической и педагогической культуры; обучение родителей конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Формы взаимодействия педагогов с детьми и родителями:

Открытые занятия для родителей.

Совместные занятия.

Проектная деятельность.

Семейные театрализованные праздники.

Выставки творческих работ.

Творческие конкурсы, акции для всей семьи.

Адресат программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветик-Семицветик спешит в школу» выстраивается с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся от 5 до 6 лет. Принцип набора в объединение свободный. По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, заболевания которых позволяют быть полноценными участниками образовательного процесса.

Срок освоения программы: Программа «Цветик-Семицветик спешит в школу» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятия

Основной формой обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветик-Семицветик спешит в школу» являются комплексные занятия, последовательно сменяющие друг друга. На занятиях используются фронтальная, групповая, индивидуальная и парная формы работы.

Типы занятий по дидактической цели:

занятие по сообщению новых знаний и умений;

занятие комплексного применения знаний и умений;

занятие по оценке, коррекции и контролю знаний и умений;

комбинированное занятие.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых, подвижных, развивающих и дидактических игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

В структуру занятий входят психогимнастика, пальчиковая гимнастика, развивающие и дидактические игры, динамические паузы и физкультминутки, что создает условия для поддержания психического и физического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

Режим занятий

Комплексные занятия проводятся два раза в неделю, по 3-4 занятия в один день. Длительность одного занятия – 25 минут. Для детей, посещающих детский сад, занятия проходят в вечернее и субботнее время по расписанию

каждой группы. Для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, занятия проводятся в утреннее время.

Группы комплексного развития детей 5-6 лет: Солнышко, Ветерок, Ручеек, Фиксики, Буратино, Умка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи образовательного модуля «Математика»

Обучающие:

формирование базовых математических умений;

формирование умения сравнивать предметы по величине, форме, количеству;

приобщение детей к интеллектуальному наследию через знакомство с исторически сложившимися и народными способами измерения;

формирование представления о времени, пространстве, измерении и изменении количества.

Развивающие:

развитие математических способностей детей;

развитие мелкой моторики рук;

развитие произвольности познавательных психических процессов;

развитие познавательной сферы ребенка;

развитие произвольности эмоционально-волевых психических процессов;

развитие творческой инициативы детей.

Воспитательные:

формирование у детей устойчивого интереса к исследовательской деятельности;

воспитание в детях положительных качеств личности: уважение к себе и к окружающим, к семейным ценностям, к народным традициям и культуре, ответственности, трудолюбия и др.

Задачи образовательного модуля «Логика»

Обучающие:

формирование различных видов памяти, внимания, воображения;

формирование общеучебных умений и навыков;

формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Воспитательные:

воспитание нравственных межличностных отношений.

Задачи образовательного модуля «Развитие речи»

Формирование и развитие речевых умений и способностей:

Фонематические и грамматические умения.

- Умение дифференцировать звуковой состав речи.
- Умение согласовывать слова в предложениях.
- Умение устанавливать значение слов.

Регулятивные функции речи.

- Выполнение действий по словесной инструкции.
- Организация действий другого человека с помощью речи.
- Выполнение действий на основе самостоятельного речевого планирования.
- Умение подчиняться правилам и следить за этим.

Коммуникативные функции речи.

- Речевое описание каких либо предметов.
- Умение передавать содержание какого либо впечатления, события, сказки.
- Совместное планирование действий в речевом общении.
- Понимание смысла сообщений.

Коммуникативно-личностные функции речи.

- Умение рассказать о поведении другого и объяснить его.
- Умение рассказать о переживаниях другого и объяснить их.
- Умение рассказать о своем поведении, переживаниях и объяснить их причины.

Задачи образовательного модуля «Подготовка к обучению грамоте»

Обучающие:

обучение слитному чтению слогов, слов, предложений;

обучение правильной артикуляции звуков, определение места звука (буквы) в слове;

Развивающие:

развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

воспитание интереса к чтению.

Задачи образовательного модуля «Развивающие игры»

Развитие простых логических и математических способностей, формирование умения:

- дифференцировать качественные и количественные характеристики предметов;

- сравнивать множество предметов;
- выделять и классифицировать свойства и признаки предметов по различным основаниям;
- использовать эталоны измерения с целью сравнения предметов и их количеств;
- использовать математические знаки;
- выполнять последовательность математических действий по речевой инструкции.

Задачи образовательного модуля «Подвижные игры»

Обучающие:

формирование устойчивого интереса к подвижным играм, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

обучение обучающихся подвижным играм;

обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр;

способствование формированию двигательных навыков и умений.

Развивающие:

развитие психофизических качеств: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость;

развитие лидерских и организаторских способностей.

Воспитательные:

воспитание положительных морально-волевых качеств.

Задачи образовательного модуля «Тайны природы»

Обучающие:

формирование элементарных научно-экологических знаний;

формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зонах (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы;

формирование осознанного понимания взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование умения и навыков по уходу за растениями и животными;

формирование экологически грамотного поведения в быту и природе.

Развивающие:

развитие познавательной активности и любознательности к миру природы;

развитие самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности;

развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её);

Воспитательные:

воспитание заботливого, бережного, эмоционально-положительного и ответственного отношения к природе;

воспитание патриотических чувств;

воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;

воспитание основ гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Задачи образовательного модуля «Ритмика»

Обучающие:

формирование двигательного опыта детей разнообразными видами движений;

формирование у детей правильной осанки, красивой походки, выразительности телодвижений и поз.

Развивающие:

развитие у детей художественного вкуса; развитие у детей музыкальных и творческих способностей;

развитие у детей музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

развитие у детей творческих способностей, воображения, фантазии, потребности самовыражения в движении под музыку;

развитие у детей восприятия, внимания, воли, памяти, мышления;

развитие у детей нравственно-коммуникативных качеств: умения сопереживать, радоваться успехам других.

Задачи образовательного модуля «Музыка»

Обучающие:

формирование у детей исполнительских навыков в пении;

формирование двигательного опыта детей разнообразными видами движений;

формирование у детей правильной осанки, красивой походки, выразительности телодвижений и поз.

Развивающие:

развитие у детей художественного вкуса;

развитие у детей музыкальных и творческих способностей;

развитие у детей музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;

развитие у детей творческих способностей, воображения, фантазии, потребности самовыражения в движении под музыку;

развитие у детей восприятия, внимания, воли, памяти, мышления;
развитие у детей нравственно-коммуникативных качеств: умения сопереживать, радоваться успехам других.

Воспитательные:

воспитание у детей эстетического отношения к жизни, искусству;
формирование у детей культуры поведения, умения вести себя в детском коллективе.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 216 часов, 288 часов.

1.4. Содержание программы

Программа включает несколько основных «базовых» направлений деятельности, которые реализуются педагогами на различном предметном материале, что обеспечивает высокую обобщенность умений, которыми овладевают дошкольники. Наличие образовательных модулей в группах может варьироваться в соответствии с учебным планом Центра творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик».

Обучающиеся в комплексе осваивают образовательные модули:

«Математика» (36, 72 часов).

«Логика».

«Развитие речи».

«Подготовка к обучению грамоте».

«Развивающие игры».

«Тайна природы».

«Ритмика».

«Подвижные игры».

«Музыка».

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения программы отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятиях. Тестовые задания проводятся в форме игр, игровых и творческих заданий и включены в структуру занятий.

Целевые ориентиры: ребёнок хорошо овладеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Личностные:

Развитие произвольности познавательных психических и эмоционально-волевых процессов.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления.

Развитие речи.

Развитие оперативной памяти.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Развитие инициативы в совместной деятельности и игре.

Уважение к себе и к окружающим, к семейным ценностям и культуре.

Развитие ответственности и трудолюбия.

Планируемые результаты по математике

К концу обучения обучающиеся будут знать:

Количество и счёт:

Числа и цифры до 10;

Математические знаки +, -, =

Стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.)

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.

Видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Ориентировка во времени:

Знать временные представления о частях суток, временах года.

Называть последовательно дни недели, определять. Какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знать названия месяцев.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

Сравнивать два множества.

Считать по образцу и названному числу.

Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.

Воспроизводить количество движений по названному числу.

Писать цифры от 1 до 10.

Отгадывать математические загадки.

Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.

Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших.

Из неравенства сделать равенство.

Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек).

Работать в тетради в клетку и рисовать геометрические фигуры.

Рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.

Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию.

Выкладывать символические изображения предметов из счётных палочек (домик, лодка, ёлочка).

Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «меньше», «ещё меньше», «самый маленький», «широкий», «уже», «ещё поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий»).

Делить предмет на 2, 4 и более частей.

Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентироваться на листе бумаги.

Определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Ориентироваться в тетради в клетку.

Решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

Планируемые результаты логико-математических умений:

считать в пределах 10;

пользоваться количественными и порядковыми числительными;

сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше другого;

уравнивать неравное число предметов двумя способами;

сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты и понимать соотношения между ними;

различать форму предметов;

выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам;

ориентироваться на листе бумаги.

Внимание:

выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут;

находить 5-6 отличий между предметами;

удерживать в поле зрения 8-10 предметов;

выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

копировать в точности узор или движение;

находить одинаковые предметы.

Память:

запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;

запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;

пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;

рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;

запоминать ряды цифр от 4 до 6 зрительно и на слух.

запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.

рассказывать о событиях своей жизни.

Мышление:

выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
классифицировать предметы в группы по определённым признакам;
подбирать подходящие предметы друг другу, связывая их между собой по смыслу;
самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой;
находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
решать простые логические задачи;
выстраивать логический ряд из фигур;
владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования;
изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
ориентироваться в тетради в клетку или в линию;
копировать простейшие рисунки.

Планируемые результаты по образовательному модулю «Развивающие игры»

К концу учебного года у ребенка будут развиты простые логические и математические способности.

Обучающийся будет уметь:

- дифференцировать качественные и количественные характеристики предметов;
- сравнивать множество предметов;
- выделять и классифицировать свойства и признаки предметов по различным основаниям;
- использовать эталоны измерения с целью сравнения предметов и их количеств;
- использовать математические знаки;
- выполнять последовательность математических действий по речевой инструкции.

Планируемые результаты по развитию речи детей определяются по сформированности речевых умений:

понимание смысловых оттенков слов,
точность словоупотребления,
широкий словарный запас,
умение строить высказывания,
произвольно отбирать необходимые языковые средства,
сформированный грамматический строй речи.

К концу обучения обучающиеся будут знать и уметь:

рассказывать о том, что видели, куда ходили, что случилось;

отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;

выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства;

понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда;

произносить гласные и согласные звуки, согласовывать слова в роде, числе, падеже;

правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за;

заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения;

узнавать знакомое произведение, прослушав отрывок из него;

инсценировать отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра,

читать наизусть стихотворения.

Планируемые результаты по обучению грамоте

К концу обучения обучающиеся будут знать:

понятия «звук» и «буква»;

алфавит;

иметь представление о слове и предложении.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

составлять слова из слогов;

анализировать звуковой состав слова определять наличие и место заданного звука в слове;

уметь выделять последовательность звуков в простых словах;

определять количество слогов в слове, ударный слог плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

уметь пользоваться выразительными средствами языка.

Предметные результаты по модулю «Тайна природы»

К концу обучения обучающиеся будут знать:

правила бережного отношения к объектам окружающего мира;

первые представления о природных взаимосвязях, объектах, явлениях;

узнавать и называть некоторых домашних и диких животных;

несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах вегетативного размножения растений.

иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот;

делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;

участвовать в наблюдениях за растениями и животными и в посильном труде по уходу за ними, делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

правильно взаимодействовать с окружающим миром: не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им, сопереживать животным, растениям;

наблюдать за растениями, зверями, птицами, рыбками;

иметь навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту; предпринимать определенные действия по сохранению и улучшению окружающей среды.

анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

№	Комплексная тема	Дети будут знать, уметь, иметь навыки
1	Живая и неживая природа	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что природа бывает живая и неживая <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать картинки с изображением живой природы и неживой; - выбрать объекты природы и не природы (кусочек кирпича, кусочек камня, гранит, веточка, проволочка, шишка) и объяснить
2	Времена года	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в природе; <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; - уметь объяснить связь между живой и неживой природой
3	Растительный мир	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - растения ближайшего природного окружения, особенности их внешнего вида; - о выращивании растений из семян; - лесные ягоды и грибы, садовые и плодовые, огородные овощные растения <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть части растений и знать их роль; - по виду растений замечать, чего не хватает им (листья вянут, опускаются – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение становится слабым, растет медленно – не хватает питательных веществ)

4	Домашние животные и обитатели живого уголка	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних птиц (куры, гуси, утки), характерные признаки внешнего вида, повадки; - о пользе, которую приносят домашние животные (корова, лошадь, овца, коза, свинья); - как человек ухаживает за ними <p><i>Дети будут иметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о домашних животных: живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает необходимые условия для жизни; - навыки кормления хомячков, морских свинок, черепах.
5	Дикие животные: <i>млекопитающие</i>	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые особенности диких животных республики: (волк, медведь, лиса, заяц, еж, белка); - где живут, чем питаются, как добывают пищу; - зависимость характера передвижения от особенностей строения конечностей (заяц хорошо прыгает, потому что его задние ноги длиннее передних) <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать картинки животных Республики Марий Эл, животных жарких стран и назвать их.
	<i>Птицы</i>	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что птицы откладывают яйца, насиживают их; - чем питаются птицы, почему одни улетают в теплые края, другие остаются зимовать; - как человек помогает выжить птицам зимой (подкармливает) и весной (развешивает скворечники) <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать птиц на перелетных и зимующих, находить их по картинкам.
	<i>Рептилии или пресмыкающиеся</i>	<p><i>Дети будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности внешнего вида, жизненных проявлений, места обитания ящерицы (прыткой), черепахи (степной). Тело ящерицы покрыто жесткими роговыми чешуйками, звуков не издает, живет на суше. На зиму прячется в землю, в норы, там спит. Питается насекомыми. <p><i>Дети будут уметь:</i></p>

		<p>- узнавать по картинкам рептилий: змей, ужа, ящериц, черепах; <i>Дети будут иметь навыки:</i> кормления сухопутных черепах, болотных и красноухих черепах.</p>
	<i>Земноводные</i>	<p><i>Дети будут знать:</i> - особенности внешнего вида лягушки травяной (тело короткое, покрыто голой кожей), передвижение ее по суше и воде, чем питается и чем полезна (питается насекомыми, уничтожает вредителей сада и леса); - цикл развития лягушки: икра – головастик – лягушка. <i>Дети будут уметь:</i> - наблюдать за шпорцевой лягушкой и тритоном в аквариуме.</p>
	<i>Насекомые</i>	<p><i>Дети будут знать:</i> - что бабочка, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза - насекомые; - особенности внешнего вида (форма тела, количество ног наличие усиков и крыльев); - некоторые особенности сезонной жизни, места обитания насекомых. <i>Дети будут уметь:</i> - сравнивать насекомых по способу передвижения (пчела, муха, стрекоза – летают, кузнечик – прыгает, жук – ползает); - определять насекомых по издаваемым звукам и правильно называть (пчела, муха, жук – жужжат, кузнечик – стрекочет).</p>

Планируемые результаты музыкального развития:

1. *Ребенок освоил культуру слушания музыкальных произведений различного содержания и характера:*

- накоплен опыт ценностной ориентации по отношению к родному краю;
- развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- сформированы представления об образной основе произведений, имеющих два музыкальных образа;
- ребенок помнит, различает большое количество музыкальных произведений, прослушанных за год, называет некоторых их авторов.

2. *Ребенок освоил слушание музыки как вид деятельности:*

- ребенок получает эстетическое удовольствие, слушая музыку; замечает смену ее характера в отдельных частях, что свидетельствует об активизации целостного восприятия музыкального произведения;

- ребенок понимает форму произведения, распознает ведущие средства музыкальной выразительности;

- ребенок выражает свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

3. Ребенок освоил развитие музыкального творчества в процессе слушания музыки.

- может пластикой рук, импровизацией передавать характер музыки, особенности развития музыкального образа, взаимодействие двух образов.

4. Ребенок освоил азбуку восприятия певческой культуры:

- у ребенка развито музыкально-эстетическое восприятие песен различного характера и содержания, прежде всего связанного с миром родного края; сформирован первичный опыт ценностной ориентации по отношению к нему;

- имеет определенный запас музыкально-слуховых певческих представлений;

- понимает характер и содержание разных куплетов, умеет их сравнивать, находить общее и различное;

- различает, сравнивает выразительные средства, позволяющие ярче передать особенности двух разных музыкальных образов песни: музыкальные и немзыкальные;

- определяет форму песни, сравнивает ее с другими, находит в них общее и различное;

- у ребенка сформировано музыкально-сенсорное восприятие и умение воспроизводить основные звуки: звуковысотные (от октавы до прима); ритмические рисунки (ритм суммирования, дробления, пунктирный); динамические (f, mf, p, pp); тембровые (тембр поющих детей, взрослых);

- развито восприятие определенных способов певческих умений; ребенок может оценивать правильность и неправильность пения детей, исполнения песни по ручным знакам (первая – седьмая степени), по руке – «нотный стан» (первая – пятая ступени);

- прогрессирует понимание особенностей певческой техники: пение с запевалой, солистом;

- может передавать свои впечатления в выразительных словах, движениях под музыку, в рисунках, подтверждая их моделированием формы содержания и характера песни.

5. Ребенок освоил азбуку детской певческой деятельности:

- ребенок помнит, называет, узнает песни различного характера и содержания, прежде всего связанные с миром родного края;

- любит петь, может эмоционально передать в пении общий характер песни, смену ярких интонаций, а также особенности взаимодействия различных музыкальных образов, используя отдельные средства выразительности (музыкальные, немзыкальные);

- владеет определенными способами певческих умений: звуковедения, точности интонирования, певческого дыхания, дикции;

- способен оценивать свое пение, высказываться в эмоциональной форме, передавать свои впечатления о характере и содержании песни в выразительной творческой исполнительской деятельности: в движениях под музыку, рисунке, в моделировании формы, содержания и характера песни.

б. Ребенок освоил азбуку песенного творчества:

- проявляет себя в выразительности исполнения песен;
- проявляет себя в творческих песенных импровизациях: в импровизации окончания мелодии, начатой взрослым; в импровизации отдельных интонаций (нежная, грубая).

Планируемые результаты по модулю «Подвижные игры»:

сформированность устойчивого интереса к подвижным играм;
 обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
 развитие у детей двигательных способностей;
 умение соблюдать осторожность при проведении подвижных игр;
 формирование элементарных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Координация движений (подбрасывание и ловля мяча)

Цель: определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	25 раз	22	20	18	меньше 15
девочки	25 раз	22	20	18	меньше 15

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок подбрасывает и ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места (по М.А.Руновой,1998)

Отбивание мяча.

Цель: оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 20	18	15	11	меньше 11
девочки	более 20	17	14	10	меньше 10

Оборудование: мячи

Процедура тестирования: Ребенок стоит в исходном положении ноги на ширине плеч и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Результат: из двух попыток засчитывается лучший результат (по М.А.Руновой,1998)

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	менее 6,5 сек	6,6 – 7,2 сек	6,6 – 7,2 сек	более 7,2 сек	-
девочки	менее 7,0 сек	7,1 – 8,0 сек	7,1 – 8,0 сек	более 8,0 сек	-

Оборудование: кегли (10 шт); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию, на которой прямой линии установлены кегли в количестве 10 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице В.Н.Шебеко)

Прыжки в длину с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 80 см	71 – 80 см	71 – 80 см	менее 70 см	-
девочки	более 80 см	71 – 80 см	71 – 80 см	менее 70 см	-

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см), засчитывается лучшая из попыток.

Прыжки в высоту с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 25 см	23 – 25 см	23 - 25 см	менее 23 см	-
девочки	более 23 см	20 – 22 см	20 – 22 см	менее 20 см	-

Оборудование: колокольчик и т.д.

Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

Быстрота

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики 5,0-5,5	6,9 и ниже	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0 и выше
мальчики 5,6-5,11	6,7 и ниже	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8 и выше
девочки 5,0-5,5	7,2 и ниже	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-9,2	9,3 и выше
девочки 5,6-5,11	7,1 и ниже	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1 и выше

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» -взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток. (Общероссийская система мониторинга,2001)

Планируемые результаты по модулю «Ритмика»

К концу обучения обучающиеся будут знать

по ритмике:

позиции ног, рук;

ориентировку в пространстве: перестроение из нескольких колонн в несколько маленьких кругов;

движение двумя концентрическими кругами;

движение в разных направлениях «расческой», «улиткой», «звездочкой», фигурная маршрутировка.

К концу обучения обучающиеся будут уметь

по ритмике:

выполнять основные танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, кружение подскоком на месте и по направлению, приставной шаг с приседанием, дробный шаг на месте, в продвижении вперед и в кружении, полуприседание с выставлением ноги на пятки, «гармошка» с параллельными ногами);

различать и воспроизводить заданные ритмы;

передавать основные средства музыкальной выразительности:

темп (умеренно-быстрый, умеренно-медленный, быстрый); динамику (громко-тихо), регистр (высокий, низкий), выделять сильную долю;

передавать в пластике разнообразный характер, различные оттенки настроения (веселое, грустное, шаловливое, спокойное, радостное, торжественное);

ориентироваться в пространстве: выстраиваться в колонну по двое, переходить из двух колонн в два круга, различать понятия «по линии танца, против линии танца», соблюдать интервалы при движении по кругу, двигаться по направлению круг, диагональ, змейка;

изображать различные жесты, позы, образы животных и различных персонажей используя мимику и пантомимику.

Модель выпускника, освоившего программу «Цветик-Семицветик спешит в школу»

К концу обучения ребенок 6 лет положительно относится к себе, уверен в своих силах, открыт внешнему миру. Он проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности и при решении элементарных бытовых задач. Обладает чувствительностью к проблемным ситуациям и устойчивым желанием с ними работать.

Ребенок охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникающие проблемы, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремится оказать помощь, поддержку другому человеку. Учитывает мнения, желания, взгляды партнеров по общению. Умеет слушать мнение другого и толерантно к нему относиться. Обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения, не боится неудач и неуспехов; уважает достоинство других. У ребенка развито чувство юмора.

Ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров по совместной деятельности. Он способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремится к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Воображение и фантазия ребенка проявляются в ролевой и режиссерской игре: он может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты. Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

Ребенок активно стремится к познанию окружающей действительности, проявляет любознательность. Он испытывает интерес ко всему неизвестному. Интересуется далеким прошлым и будущим, устройством мира. Задает множество вопросов о своих близких и о самом себе.

Ребенок чувствителен к противоречиям, способен находить и объяснять противоположные свойства объекта. На элементарном уровне устанавливает зависимость количественно – качественного характера. Выявляет назначение рукотворных объектов, выдвигает гипотезы по их усовершенствованию. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным «открытиям». Обладает способностями отслеживать способы решения творческих задач. Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. Обладает способностью классифицировать объекты и систематизировать их на элементарном уровне. Ребенок с увлечением слушает и пересказывает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации, дает им пояснения, фантазирует.

Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием прыгает, лазает. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; его действия приобретают произвольный характер.

Ребенку также доступна произвольная реакция поведения. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность. Подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности. Там он обнаруживает способности достигать цели, планировать свою деятельность, концентрировать усилия на получении качественного результата. При необходимости устранять ошибки и недоделки, критически относиться к результату своей деятельности. Рассматривает итог как основу для постановки новой творческой задачи.

Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Он бережно относится к

окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

У ребенка проявляются основы гражданских чувств, уважительные отношения к малой Родине и стране в целом. У него заметен интерес к устройству жизни людей разных национальностей и жителей других стран.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Образовательный модуль «Математика» (36 часов)

2.1.1 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля / темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации /текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Число и цифра 1, величина, закономерности	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
2	Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
3	Числа, количество и цифры 1, 2, 3, закономерности, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
4	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, величина, логическая задача.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Диагностика Рефлексия
6	Число и цифра 6, знаки =, +, величина	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
7	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =,	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
8	Числа и цифры 4, 5, 6, закономерности.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия

	фигуры,				
10	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <,>,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
12	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7, дни недели.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
13	Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
14	Порядковый счёт, сложение числа 8 величина – деление предмета на 4 части.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
15	Решение примеров, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Рефлексия Диагностика Тестовые задания
16	Знаки<,>,геометрические фигуры, порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
17	Числа и цифры 1 – 9,– дни недели	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
18	Порядковый счёт, логические задачи.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
20	Числа от 1 до 10, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
21	Решение задачи, знаки +, -,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, работа со счётными палочками.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
23	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия

24	Знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
25	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
26	Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
28	Решение математической загадки, сложение числа 10	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
29	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
30	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
31	Диагностика. Количество и счёт. Величина.	1	1		Тестовые задания
32	Диагностика. Геометрические фигуры.	1	1		Тестовые задания
33	Диагностика. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	1	1		Тестовые задания
34	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
35	Решение задачи, примеров, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
36	Количественный счёт, решение задач, работа в тетради в клетку.	1	1		Тестовые задания
	Итого:	36	20,7	15,3	

2.2.1 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7.09	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 1, величина, закономерности	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Сентябрь	14.09	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Сентябрь	21.09	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа, количество и цифры 1, 2, 3, закономерности, геометрические фигуры	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Сентябрь	28.09	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, величина, логическая задача.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Октябрь	5.10	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	Октябрь	12.10	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 6, знаки =, +, величина	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
7	Октябрь	19.10	18.00-18.30	Объяснение, практические	1	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции

				задания				Рефлексия
8	Октябрь	26.10	18.00-18.30	Объяснение, практические задания е	1	Числа и цифры 4, 5, 6, закономерности.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Ноябрь	2.11	18.00-18.30	Объяснение, практические задания е	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Ноябрь	9.11	18.00-18.30	Объяснение, практические задания е	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	Ноябрь	16.11	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, деление квадрата на 2, 4 части.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Ноябрь	23.11	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7, дни недели.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Ноябрь	30.11	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Декабрь	7.12	18.00-18.30	Объяснение, практические задания е	1	Порядковый счёт, сложение числа 8 величина – деление предмета на 4 части.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
15	Декабрь	14.12	18.00-18.30	Объяснение, практические	1	Решение примеров, ориентировка в пространстве	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции

				задания				Рефлексия
16	Декабрь	21.12	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Знаки $<$, $>$, геометрические фигуры, порядковый счёт.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	Декабрь	28.12	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1 – 9, – дни недели	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Январь	11.01	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, логические задачи.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	Январь	18.01	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Январь	25.01	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Числа от 1 до 10, геометрические фигуры	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Февраль	1.02	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи, знаки $+$, $-$,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	Февраль	8.02	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, работа со счётными палочками.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
23	Февраль	15.02	18.00-18.30	Объяснение, практические	1	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции

				задания				Рефлексия
24	Февраль	22.02	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Март	1.03	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Март	8.03	18.00-18.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Март	15.03	18.00-18.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
28	Март	22.03	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение математической загадки, сложение числа 10	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
29	Март	29.03	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	Апрель	5.04	18.00-18.30	Объяснение, практические задания, познавательные	1	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия

				игры				
31	Апрель	12.04	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Диагностика. Количество и счёт. Величина.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	Апрель	19.04	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Диагностика. Геометрические фигуры.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	Апрель	26.04	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Диагностика. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
34	Май	3.05	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Май	10.05	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи, примеров, стихи о цифрах от 1 до 10.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	Май	17.05	18.00-18.30	Объяснение, практические задания	1	Количественный счёт. Решение задач. Работа в тетради в клетку.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

2.3.1 Рабочая программа образовательного модуля «Математика» (36 часов)

1. Число и цифра 1, величина, закономерности

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
- Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»
- Запись цифры
- Игровое упражнение «Закрась правильно»
- Физ. пауза.
- Знакомство с пословицами.
- Игра «Соедини правильно»
- Логическая задача «Когда это бывает?»

Теория: Знакомство с понятием «цифра». Объяснение правил её записи. Количество, число, цифра.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт

Демонстрационный материал : картинки «Времена года», карточки с цифрой 1, схема записи цифры.

Раздаточный материал: лист - задание №1; цветные карандаши.

2. Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.

- Заучивание стихотворения о цифре и знаках И. Блюмкина
- Решение и запись задачи «Щенки»
- Прорисовка и запись цифры.
- Игровое упражнение «Закрась правильно».
- Физ. пауза.
- Знакомство с пословицами.
- Игра «На какую фигуру похож предмет?»
- Зрительный диктант.

Теория: Понятие «знаки» +, =; право – лево.

Практика: прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, рисование и раскрашивание, счёт

Демонстрационный материал: Карточки со знаками, карточки с цифрой 2, схема записи цифры.

Раздаточный материал : лист- задание №2; цветные карандаши.

3. Числа, количество и цифры 1, 2, 3, закономерности, геометрические фигуры

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина
- Игра «Отгадай загадку»
- Прорисовка и запись цифры.
- Игровое упражнение «Нарисуй шарики».
- Знакомство с пословицами.
- Физ. пауза.
- Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»
- Работа с счётными палочками «Выложи квадрат»
- Рисование квадратов «Цветок» по клеточкам.

Теория: Рассказывание стихотворения. Количество, число, цифра. Правила игр.

Практика : Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, схема записи цифр.

Раздаточный материал: лист- задание №3; цветные карандаши; счётные палочки

4. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, величина, логическая задача.

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина

-Решение задачи «Кошкин дом»

-Прорисовка и запись цифры.

-Игра «Сосчитай и напиши».

-Игра словесная «Кто больше?»

-Физ. пауза.

-Игра «Найди отличия»

-Рисование кругов «Неваляшка» по клеточкам.

Теория: Стихотворение. Количество, число, цифра. Правила игр

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, схема записи цифр.

Раздаточный материал: лист- задание №4; цветные карандаши.

5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =,

- Заучивание стихотворения И. Блюмкина

-Решение и запись задачи «Щенки -баловники»

-Прорисовка и запись цифры.

-Игровое упражнение «Посчитай и напиши».

-Загадка (месяц-октябрь).

-Физ. пауза.

-Задание «Дорисуй зёрнышки цыплятам»

-Пословицы с числом пять.

-Задание «Найди, что перепутал художник?»

Теория: Стихотворение. Понятие: количество, число, цифра, знаки+, =.

Правила игр

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, выполнение заданий. Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками +, = схема записи цифр.

Раздаточный материал: лист- задание №5; цветные карандаши.

6. Число и цифра 6, знаки =, +, величина

-Решение задачи «Грибы»

-Прорисовка и запись цифры.

-Игровое упражнение «Исправь ошибку художника».

-Физ. пауза.

-Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».

-Задание «Закрась правильно»

Теория: Понятие: количество, число, цифра, знаки+, =. Правила игр

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками +, = схема записи цифр.

Раздаточный материал: лист- задание №6; цветные карандаши.

7. Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =,

-Решение задачи «Руковицы»

-Игровое упражнение «Напиши правильно».

-Выкладывание из счётных палочек «Геометрические фигуры».

-Физ. пауза.

-Игра «Считай, сравнивай, записывай»

-.Задание «Рисуем треугольники»

Теория: Понятие: количество, число, цифра, знаки<, >, =,

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, выполнение заданий, работа с счётными палочками

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками <, >, =, схема записи цифр.

Раздаточный материал: лист- задание №7; цветные карандаши; счётные палочки

8. Числа и цифры 4, 5, 6, закономерности.

-Игра «Число, цифра, предмет»

-Игровое упражнение «Сосчитай и закрась».

-Физ. пауза.

-Игра «Загадки и отгадки».

-Логическая задача «Сколько детей спряталось за забором?»

Теория: Загадки, количество, число, цифра, понятие «закономерность»

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры, выполнение заданий

Демонстрационный материал : карточки с цифрами, схема записи цифр.

Раздаточный материал: заданий лист- задание №8; цветные карандаши.

9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры

- Заучивание стихотворения о знаке минус И. Блюмкина

-Решение и запись задачи «Птички»

-Прорисовка и запись цифры.

-Задание «Дорисуй листья на деревьях».

-Подвижная игра «Найди и покажи».

-Задание «Преврати фигуры в предметы»

Теория: Стихотворение. Понятие «количество, число, цифра, знак-, геометрические фигуры.

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знака, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаком-, схема записи цифр, картинки с предметами.

Раздаточный материал: лист- задание №9; цветные карандаши.

10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >,

- Решение и запись задачи «Листопад»
- Задание «Сосчитай и соедини правильно»
- Знакомство с крылатыми выражениями.
- Игра «Считай, сравнивай, пиши».
- Игра подвижная «Ориентируемся в комнате
- Игра «Найди отличия»

Теория: Знаки -, <, >. Правила игры.

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, выполнение заданий. Подвижная игра.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками -, <, >, , схема записи цифр,

Раздаточный материал: лист- задание №10; цветные карандаши.

11. Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, деление квадрата на 2, 4 части.

- Решение и запись задачи «Яблоки у ёжика»
- Прорисовка и запись цифры.
- Игровое упражнение «Слушай и считай».
- Задание «Сложи квадрат».
- Физ. пауза.
- Выкладывание из счётных палочек «Прямоугольник»
- Рисование по клеточкам «Прямоугольник».

Теория: Понятие «количество, число, цифра, знаки +, =, целое и часть..

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, деление квадрата на 2, 4 части, работа с счётными палочками.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками =, + , схема записи цифр

Раздаточный материал: лист- задание №11; цветные карандаши; 3 бумажных квадрата размером 8\8 см, ножницы

12. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7, дни недели.

- Задача-шутка
- Игра «Угадай число»
- Задание «Сосчитай и дорисуй».
- Игровое упражнение «Закрась правильно».
- Физ. пауза.
- Знакомство с пословицами (число 7).
- Задание по стихотворению П.Башмаковой «Дни недели»

Теория: Сложение числа 7, дни недели. Пословицы.

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, схема записи цифр

Раздаточный материал: лист- задание №12; цветные карандаши.

13. Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -,

- Решение и запись задачи «Котята»
- Прорисовка и запись цифры.
- Игровое упражнение «Бусы».

-Физ. пауза.

-Знакомство с пословицами и крылатыми выражениями.

-Загадки о зиме.

-Игра «Соедини правильно».

Теория: Знакомство с пословицами и крылатыми выражениями. Загадки о зиме.

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры и знаков, выполнение заданий.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, знаками, схема записи цифр

Раздаточный материал: лист- задание №13; цветные карандаши.

14. Порядковый счёт, сложение числа 8, величина – деление на 4 части.

-Решение и запись задачи «Подарки Деда Мороза» по стихотворению В.Волиной.

-Задание «Дорисуй и посчитай рыбок».

-Игровое упражнение «Учимся делить круг».

-Физ. пауза.

-Игра «Назови правильно».

-Задание «Раздели правильно»

Теория: Сложение числа, понятие: целое и часть

Практика: Счёт, деление круга на 4 части.

Демонстрационный материал: 2 бумажных круга диаметром 6-8 см

Раздаточный материал: лист- задание №14; цветные карандаши; 2 бумажных круга диаметром 6-8 см, ножницы

15. Решение примеров, ориентировка в пространстве

-Игра «А теперь ты сам считай » по стихотворению Э.Мышковской.

-Задание по клеточкам «Рисуем овалы»

-Игровое упражнение «Лево, право» по стихотворению В.Берестова.

-Физ. пауза.

-Задание «Раскрась правильно шарики»

-Логическая задача «Котята».

Теория: ориентировка в пространстве

Практика: Счёт, выполнение заданий

Раздаточный материал: Раздаточный: лист- задание №15; цветные карандаши.

16. Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счёт.

-Задание «Напиши правильно знаки»

-Игра «Смотри, считай, записывай».

-Физ. пауза.

-Игровое упражнение «Сколько гостей пришло к Тане?»

По стихотворению Е. Благиной «Бесконечная песня».

Теория: Знаки <, > ,

Практика: Счёт, прорисовка и закрашивание

Демонстрационный материал: карточки с знаками <, > .

Раздаточный материал: и запись по клеточкам цифры лист- задание №16; цветные карандаши.

17. Числа и цифры 1 – 9, дни недели

- Решение и запись задачи «Кубики»
 - Прорисовка и запись цифры.
 - Знакомство с крылатыми выражениями
 - Знакомство с зимними месяцами.
 - Физ. пауза.
 - Задание «Дорисуй правильно ёлочки».
 - Игровое упражнение «Дни недели».
- Теория: Знакомство с крылатыми выражениями, с зимними месяцами, понятие «дни недели»

Практика: Счёт, прорисовка и запись по клеточкам цифры , закрашивание, выполнение заданий

Раздаточный материал: лист- задание №17; цветные карандаши.

18. Порядковый счёт, логические задачи.

- Игра «Слушай и считай» по стихотворению С.Маршака «Где обедал воробей?»
- Задание «Считай и пиши»
- Физ. пауза.
- Задание «Сложи квадрат»
- Логическая задача «Слушай, смотри, думай».

Теория: стихотворение С.Маршака «Где обедал воробей?»

Практика: деление квадрата на треугольники (2,4,8).

Демонстрационный материал: 3 квадрата размером 8\8 см,

Раздаточный материал: лист- задание №18; цветные карандаши; 3 квадрата размером 8\8 см, ножницы.

19. Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек

- Решение и запись задачи «Орешки у белки»
- Прорисовка и запись цифры.
- Выкладывание из счётных палочек «Трапеция».
- Физ. пауза.
- Рисование по клеточкам « Трапеция»
- Игра «Найди отличия»

Теория: Понятие «трапеция»

Практика: Счёт, прорисовка и запись цифры, выкладывание из счётных палочек.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, схема записи цифр

Раздаточный материал: лист- задание №19; цветные карандаши; счётные палочки

20. Числа от 1 до 10, сложение числа 10 ,геометрические фигуры

- Игра «Отгадай загадку»
- Задание «Письмо цифр».
- Игровое упражнение «Запиши пропущенную цифру».
- Физ. пауза.

-Задание «Посчитай и дорисуй».
-Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».
Теория: Понятие «сложение»
Практика: Счёт, прорисовка и запись цифры
Раздаточный материал: лист- задание №20; цветные карандаши.

21. Решение задачи, знаки +, -,

-Решение и запись задачи «Снегири»
по стихотворению А. Прокофьева «Снегири»
-Игровое упражнение «Кто отгадывал загадку?».
-Загадки о зимних месяцах.
-Физ. пауза.

-Задание «Помоги зверятам написать знаки»

-Рисование по клеточкам «Кораблик».

Теория: Загадки о зимних месяцах.

Практика: Рисование по клеточкам «Кораблик», выполнение заданий

Раздаточный материал: лист- задание №21; цветные карандаши.

22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, работа со счётными палочками.

-Решение и запись задачи «Поросята»

-Задание «Считай, закрашивай».

-Физ. пауза.

-Выкладывание из счётных палочек «Геометрические фигуры»

-Задание «Закрась правильно».

Теория: Понятие «сложение», «вычитание»

Практика: Счёт, работа со счётными палочками.

Раздаточный материал: лист- задание №22; цветные карандаши; счётные палочки

23. Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве

-Решение примеров «Где пять?»

-Задание «Посчитай и дорисуй снежинки».

-Физ. пауза.

-Задание «Отгадай загадку и запиши ответ»

-Рисование по клеточкам «Машина».

Теория: понятие «ориентировка в пространстве»

Практика: Счёт, прорисовывание снежинок, рисование по клеточкам.

Демонстрационный материал: картинка образец «снежинка»

Раздаточный материал: лист- задание №23; цветные карандаши.

24. Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели

-Игровое упражнение «Считай и рисуй»

-Задание «Помоги написать знаки».

-Физ. пауза.

-Игровое упражнение «Узнай, какой день недели»

по стихотворению Я. Бжехва «Муха-Чистюха».

-Логическая задача «Кто в домике живёт?»

Теория: Стихотворение. Понятие «время», «неделя»

Практика: Прорисовывание знаков, запись цифр.

Демонстрационный материал: карточки со знаками <, >

Раздаточный материал: лист- задание №24; цветные карандаши.

25. Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.

-Решение и запись задачи «Составь задачу»

-Знакомство с весенними месяцами. Загадки.

-Физ. пауза.

-Игровое упражнение «Отгадай и раскрась правильно».

-Логическая задача «Закрась лишнюю фигуру»

Теория: Знакомство с весенними месяцами. Загадки.

Практика: Решение и запись задач.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №25; цветные карандаши.

26. Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток

-Решение и запись задачи «Овечки»

-Задание «Исправь ошибку художника».

-Физ. пауза.

-Игровое упражнение «Части суток»

-Рисование по клеточкам «Кошка».

Теория: Понятие «части суток»

Практика: Решение и запись задач, работа в тетради в клеточку.

Демонстрационный материал: картинки «части суток»

Раздаточный материал: лист- задание №26; цветные карандаши

27. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.

-Игра «Кого боится зайка?» по стихотворению Е.Тараховской

-Решение и запись задачи «Пчёлы»

-Физ. пауза.

-Задание «Отгадай загадку и раскрась отгадку»

Теория: Стихотворение «Кого боится зайка?» Е. Тараховской. Загадки.

Практика: Решение и запись задач, отгадывание загадок.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №27; цветные карандаши.

28. Решение математической загадки, сложение числа 10

-Решение и запись задачи «Сосиски для Киски»

-Игровое упражнение «Дорисуй цветы».

-Физ. пауза.

-Задание «Нарисуй картину» словесный диктант.

-Логическая задача «Найди и раскрась».

Теория: понятие «словесный диктант»

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: карточки с числами от 1 до 10.

Раздаточный материал: лист- задание №28; цветные карандаши.

29. Решение задач, логическая задача на установление закономерностей

-Решение и запись задачи «Курица с цыплятами»

-Игровое упражнение «Дорисуй правильно».

-Физ. пауза.

-Загадки о весенних месяцах.

-Задание «Дорисуй недостающую фигуру».

Теория: Понятие «закономерность», загадки о весенних месяцах.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №29; цветные карандаши.

30. Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве

-Отгадывание загадок «Что растёт на нашей грядке?» стихотворение В.Коркина

-Решение и запись задачи «Заяц и морковки».

-Задание «Нарисуй правильно»

-Физ. пауза.

-Рисование по клеточкам «Лягушка».

Теория: Отгадывание загадок

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: картинки «овоци»

Раздаточный материал: лист- задание №30; цветные карандаши.

31. Диагностика. Количество и счёт. Величина.

Тестовые задания:

-«Соедини цифру с предметом».

-«Сосчитай и соедини»

-«Какой по счёту гость?»

-«Раскрась клеточки»

- «Флажки: большой и маленький»

-«Гусеница» и «Деревья»

-«Линейка»

- «Домики»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

32. Диагностика. Геометрические фигуры

Тестовые задания:

-«Раскрась правильно»

-«Найди предмет, похожий на фигуру»

-«Дорисуй бусы»

- «Колпачки и флажки»

- «Порядок в шкафу»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

33. Диагностика. Ориентировка в пространстве и времени.

Тестовые задания:

«Право – лево»

«Украсть коврик»

«Когда юто бывает?»

«Что сначала – что потом?»

«Ошибки художника»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

34. Порядковый счёт, сложение числа 10, символические изображения предметов из счётных палочек.

-Игровое упражнение «Кто за кем?»

по стихотворению А.Екимцевой

-Задание «Дорисуй цветок»

-Физ. пауза.

-Задание «Закрась правильно рыбку»

-Выкладывание из счётных палочек картинок по замыслу.

Теория: стихотворение А.Екимцевой «Кто за кем?»

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание, работа с счётными палочками.

Раздаточный материал: лист- задание №34; цветные карандаши; счётные палочки.

35. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца *май*, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.

-Решение и запись задачи «Птички на деревьях»

-Задание «Сосчитай цветы в корзинах»

-Стихи о цифрах.

-Физ. пауза.

-Загадки про весенние месяцы.

-Задание «Кто какой пример решал?»

Теория: Стихи о цифрах, загадки про весенние месяцы.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Раздаточный материал: лист- задание №35; цветные карандаши.

36. Количественный счёт, решение задач, работа в тетради в клетку.

-Решение и запись задачи «Ягоды в корзине»

-Задание «Сосчитай цветы в веночках»

-Стихи о цифрах.

-Физ. пауза.

-Загадки про лето.

-Задание «Кто какой пример решал?»

Теория: Стихи о цифрах, загадки про летние месяцы.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Раздаточный материал: лист-задание №36; цветные карандаши.

2.1.2 Учебный план образовательного модуля «Математика» (72 часа)

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Число и цифра 1, величина, закономерности	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
2	Количество. Величина. Знаки<, >. Геометрические фигуры. Дид./игра «Математический планшет» (Формы)	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
3	Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
4	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Математический планшет» (Узор)	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
5	Числа, количество и цифры 1, 2, 3, закономерности, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
6	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Математический планшет» (Фигуры)	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, величина, логическая задача.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
8	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия

9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Диагностика Рефлексия
10	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Ориентировка в пространстве. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
11	Число и цифра 6, знаки =, +, величина	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
12	Количество и цифра. Логическая задача. Противоположности. Штриховка. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
13	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =,	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
14	Смысловые пары. Количество и цифра. Множества. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
15	Числа и цифры 4, 5, 6, закономерности.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
16	Количество и цифра. Знаки =, +, -, <, >. Геометрические фигуры. Смысловые пары. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
17	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры,	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
18	Геометрические фигуры. Смысловые пары. Количество и цифра. Отрицание. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос. Рефлексия
19	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
20	Количество и цифра. Сходство.	1	0,4	0,6	Наблюдение. Устный опрос.

	Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»				Рефлексия
21	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, деление квадрата на 2, 4 части.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
22	Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Математический планшет»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
23	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7, дни недели.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
24	Логическая задача. Количество и цифра. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Математический планшет»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
25	Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
26	Количество и цифра. Знаки <, >. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
27	Порядковый счёт, сложение числа 8 величина – деление предмета на 4 части.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
28	Количество и цифра. Логическая задача. Противоположности. Смысловые пары.	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия

	Дид./игра «Танграм»				
29	Решение примеров, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Рефлексия Диагностика Тестовые задания
30	Количество и цифра. Знаки <, >, =. Противоположности. Закономерности. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
31	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счёт.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
32	Ориентировка в пространстве. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
33	Числа и цифры 1 – 9, – дни недели	1	0,6	0,4	Наблюдение. Рефлексия
34	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
35	Порядковый счёт, логические задачи.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
36	Величина. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
37	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
38	Количество и цифра. Смысловые пары. Величина. Логическая	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия

	задача. Дид./игра «Танграм»				
39	Числа от 1 до 10, геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
40	Состав числа 10. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
41	Решение задачи, знаки +, - ,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
42	Количество и цифра. Логическая задача. Смысловые пары. Состав числа. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
43	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, работа со счётными палочками.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
44	Состав числа. Количество и цифра. Логическая задача. Смысловые пары. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
45	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции. Рефлексия
46	Состав числа 9. Количество и цифра. Логическая задача. Сходство и отличие. Противоположности. Дид./игра «Домино» (транспорт)	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
47	Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели,	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
48	Ориентировка в	1	0,4	0,6	Наблюдение.

	пространстве. Порядковый счёт. Сравнение множеств. Дид./игра «Домино» (числа)				Рефлексия
49	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
50	Ориентировка в пространстве. Количество и цифра. Состав числа 10. Логическая задача. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
51	Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток,	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
52	Геометрические фигуры. Знаки <, >, =. Состав числа. Дид./игра «Геометрическая мозаика»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
53	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
54	Сравнение множеств. Состав числа. Закономерности. Дид./игра «Геометрическая мозаика»	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
55	Решение математической загадки, сложение числа 10	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
56	Величина. Закономерности. Геометрические фигуры. Решение арифметических задач. Дид./игра «Математический планшет»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия

57	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
58	Знаки <, >,=. Логическая задача. Лабиринт. Закономерность. Цифры. Дид./игра «Математический планшет»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
59	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
60	Количество и цифра. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
61	Знаки <, >,=. Количество и цифра. Закономерность. Ориентировка в пространстве. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка» (космос)	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
62	Количество и цифра. Закономерность. Ориентировка в пространстве. Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)	1	0,4	0,6	Устный опрос. Наблюдение. Рефлексия
63	Количество и цифра. Геометрические фигуры. Закономерность. Смысловые пары. Сходство и отличие. Штриховка. Дид./игра «Танграм»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
64	Диагностика.	1		1	Тестовые

	Количество и счёт. Величина.				задания
65	Диагностика. Геометрические фигуры.	1		1	Тестовые задания
66	Диагностика. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	1		1	Тестовые задания
67	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве Дид./игра «Танграм»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
68	Количество и цифра. Состав числа. Знаки <, >, =. Геометрические фигуры. Закономерность. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
69	Решение задачи, примеров, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
70	Количество и цифра. Состав числа. Знаки <, >, =. Геометрические фигуры. Закономерность. Величина. Дид./игра «Сложи узор»	1	0,4	0,6	Наблюдение. Рефлексия
71	Количественный счёт, решение задач.	1		1	Тестовые задания
72	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	1		1	Тестовые задания
	Итого:	72	30,6	41,4	

Календарный учебный график по модулю «Математика» (72 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 1, величина, закономерности	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Сентябрь	10.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество. Величина. Знаки <, >. Геометрические фигуры. Дид./игра «Математический планшет» (Формы)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Сентябрь	15.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Сентябрь	17.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Математический планшет» (Узор)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Сентябрь	22.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа, количество и цифры 1, 2, 3, закономерности, геометрические фигуры	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	Сентябрь	24.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Математический планшет» (Фигуры)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

7	Сентябрь	29.09	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, величина, логическая задача.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
8	Октябрь	1.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Октябрь	6.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Октябрь	8.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Смысловые пары. Величина. Количество и цифра. Ориентировка в пространстве. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	Октябрь	13.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 6, знаки =, +, величина	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Октябрь	15.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Логическая задача. Противоположности. Штриховка. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Октябрь	20.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Октябрь	22.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Смысловые пары. Количество и цифра. Множества.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

						Дид./игра «Сложи узор»		
15	Октябрь	27.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 4, 5, 6, закономерности.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
16	Октябрь	29.10	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Знаки =, +, -, <, >. Геометрические фигуры. Смысловые пары. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	Ноябрь	3.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Ноябрь	5.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Геометрические фигуры. Смысловые пары. Количество и цифра. Отрицание. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	Ноябрь	10.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Ноябрь	12.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Сходство. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Ноябрь	17.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт, деление квадрата на 2, 4 части.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	Ноябрь	19.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Количество и цифра. Смысловые пары.	203 каб.	Наблюдение. Словесные

				задания, познавательные игры		Дид./игра «Математический планшет»		инструкции Рефлексия
23	Ноябрь	24.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7, дни недели.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
24	Ноябрь	26.11	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Логическая задача. Количество и цифра. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Математический планшет»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Декабрь	1.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1 - 8, знаки +, -,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Декабрь	3.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Количество и цифра. Знаки <, >. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Декабрь	8.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, сложение числа 8 величина – деление предмета на 4 части.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
28	Декабрь	10.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Количество и цифра. Логическая задача. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

29	Декабрь	15.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение примеров, ориентировка в пространстве	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	Декабрь	17.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Количество и цифра. Знаки <, >,=. Противоположности. Закономерности. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
31	Декабрь	22.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Знаки <, >,геометрические фигуры, порядковый счёт.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	Декабрь	24.12	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Ориентировка в пространстве. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	Январь	9.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа и цифры 1 – 9,– дни недели	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
34	Январь	12.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Январь	14.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, логические задачи.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

36	Январь	19.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Величина. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
37	Январь	21.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
38	Январь	26.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Количество и цифра. Смысловые пары. Величина. Логическая задача. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
39	Январь	28.01	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Числа от 1 до 10, геометрические фигуры	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
40	Февраль	2.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Состав числа 10. Количество и цифра. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
41	Февраль	4.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи, знаки + и -	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
42	Февраль	9.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Количество и цифра. Логическая задача. Смысловые пары. Состав числа. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
43	Февраль	11.02	16.00-16.30	Объяснение,	1	Решение задач на сложение и вычитание,	203 каб.	Наблюдение.

				практические задания		порядковый счёт, работа со счётными палочками.		Словесные инструкции Рефлексия
44	Февраль	16.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Состав числа. Количество и цифра. Логическая задача. Смысловые пары. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
45	Февраль	18.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
46	Февраль	23.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Состав числа 9. Количество и цифра. Логическая задача. Сходство и отличие. Противоположности. Дид./игра «Домино» (транспорт)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
47	Февраль	25.02	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
48	Март	2.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Ориентировка в пространстве. Порядковый счёт. Сравнение множеств. Дид./игра «Домино» (числа)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
49	Март	4.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
50	Март	9.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Ориентировка в пространстве. Количество и цифра. Состав числа 10. Логическая задача. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции

								Рефлексия
51	Март	11.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток,	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
52	Март	16.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Геометрические фигуры. Знаки $<$, $>$, $=$. Состав числа. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
53	Март	18.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
54	Март	23.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Сравнение множеств. Состав числа. Закономерности. Дид./игра «Геометрическая мозайка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
55	Март	25.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение математической загадки, сложение числа 10	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
56	Март	30.03	16.00-16.30	Объяснение, практические задания, познавательные игры	1	Величина. Закономерности. Геометрические фигуры. Решение арифметических задач. Дид./игра «Математический планшет»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
57	Апрель	1.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
58	Апрель	6.04	16.00-16.30	Объяснение, практические	1	Знаки $<$, $>$, $=$. Логическая задача. Лабиринт. Закономерность. Цифры. Дид./игра	203 каб.	Наблюдение. Словесные

				задания		«Математический планшет»		инструкции Рефлексия
59	Апрель	8.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
60	Апрель	13.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Противоположности. Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
61	Апрель	15.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Знаки $<$, $>$, $=$. Количество и цифра. Закономерность. Ориентировка в пространстве. Смысловые пары. Дид./игра «Геометрическая мозаика» (космос)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
62	Апрель	20.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Закономерность. Ориентировка в пространстве. Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
63	Апрель	22.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Геометрические фигуры. Закономерность. Смысловые пары. Сходство и отличие. Штриховка. Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
64	Апрель	27.04	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Диагностика. Количество и счёт. Величина.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
65	Апрель	29.04	16.00-16.30	Объяснение, практические	1	Диагностика. Геометрические фигуры.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение.

				задания				Рефлексия
66	Май	4.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Диагностика. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
67	Май	6.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве Дид./игра «Танграм»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
68	Май	11.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Состав числа. Знаки <, >, =. Геометрические фигуры. Закономерность. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
69	Май	13.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Решение задачи, примеров, стихи о цифрах от 1 до 10.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
70	Май	18.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количество и цифра. Состав числа. Знаки <, >, =. Геометрические фигуры. Закономерность. Величина. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
71	Май	20.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Количественный счёт. Решение задач. Ориентировка в пространстве. Дид./игра «Сложи узор»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
72	Май	25.05	16.00-16.30	Объяснение, практические задания	1	Работа в тетради в клетку. Ориентировка в пространстве. Ди «Геометрическая мозайка», «Танграм», «Математический планшет».	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

2.3.2 Рабочая программа образовательного модуля «Математика» (72 часа)

(Занятия с 1 по 36 - в рабочей программе «Математика» на 36 часов)

37. Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счётных палочек

- Решение и запись задачи «Орешки у белки»
- Прорисовка и запись цифры.
- Выкладывание из счётных палочек «Трапеция».
- Физ. пауза
- Рисование по клеточкам «Трапеция»
- Игра «Найди отличия»

Теория: Понятие «трапеция»

Практика: Счёт, прорисовка и запись цифры, выкладывание из счётных палочек.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами, схема записи цифр

Раздаточный материал: лист- задание №19; цветные карандаши; счётные палочки

38. Количество и цифра. Смысловые пары. Величина. Логическая задача.

Дид./игра «Геометрическая мозаика»

- «Выбери подходящую картинку»(1.)
- «Подбери смысловые пары».
- «Сравни предметы. Раскрась только тот, который тоньше».
- Логическая задача «Какая игрушка меньше всех?».
- Задание «Соедини цифры с нужным количеством шариков».
- Физ. пауза
- Задание «Раскрась рисунок в соответствии с цифровыми обозначениями».
- Задание «Сосчитай, добавь, сколько не хватает карандашей в каждом стаканчике».
- Дид./игра «Геометрическая мозаика»

Теория: Количество, число, цифра. Логическая задача.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

39. Числа от 1 до 10, сложение числа 10, геометрические фигуры

- Игра «Отгадай загадку»
- Задание «Письмо цифр».
- Игровое упражнение «Запиши пропущенную цифру».
- Физ. пауза
- Задание «Посчитай и дорисуй».
- Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру».

Теория: Понятие «сложение»

Практика : Счёт, прорисовка и запись цифры

Раздаточный материал: лист- задание №20; цветные карандаши.

40. Состав числа 10. Количество и цифра. Смысловые пары.

Дид./игра «Танграм»

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(1.)
- Упражнение «Подбери смысловые пары».
- Задание «Открытое - закрытое».

- Задание «Дорисуй, чего не хватает?»
- Упражнение «Напиши недостающие цифры».
- Физ. пауза
- Задание «Поставь цветы в вазу».
- Задание «Как составлены числа, написанные на корзинках? Запиши».
- Дид./игра «Танграм» (птицы)

Теория: Количество, число, цифра. Состав числа.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, схема и дид./игра

41 Решение задачи, знаки +, -,

- Решение и запись задачи «Снегири» по стихотворению А. Прокофьева «Снегири»
- Игровое упражнение «Кто отгадывал загадку?».
- Загадки о зимних месяцах.
- Физ. пауза

-Задание «Помоги зверьям написать знаки»

-Рисование по клеточкам «Кораблик».

Теория: Загадки о зимних месяцах.

Практика: Рисование по клеточкам «Кораблик», выполнение заданий

Раздаточный материал: лист- задание №21; цветные карандаши.

42.Количество и цифра. Логическая задача. Смысловые пары.

Состав числа. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)
- Упражнение «Подбери смысловые пары».
- Задание «Раскрась предмет, который тяжелее».
- Логическая задача «Кто самый высокий? Раскрась. Кто самый низкий? Обведи».
- Физ. пауза
- Задание «В каждую капельку поставь столько точек, чтобы их сумма соответствовала числу на тучке».
- Задание «Дорисуй узор на платках так, чтобы они стали одинаковыми»(Штриховка).
- Упражнение «Сосчитай предметы и запиши».

Теория: Количество, число, цифра. Штриховка. Правила дид./игры.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

43. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, работа со счётными палочками.

- Решение и запись задачи «Поросята»
- Задание «Считай, закрашивай».
- Физ. пауза
- Выкладывание из счётных палочек «Геометрические фигуры»
- Задание «Закрась правильно».

Теория: Понятие «сложение», «вычитание»

Практика: Счёт, работа со счётными палочками.

Раздаточный материал: лист- задание №22; цветные карандаши; счётные палочки

44. Состав числа. Количество и цифра. Логическая задача.

Смысловые пары. Штриховка. Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(3.)
- Упражнение «Подбери смысловые пары».
- Задание «Холодно - жарко».
- Логическая задача «Какая игрушка меньше всех? Раскрась».
- Задание «Зачеркни лишние шарики».
- Физ. пауза
- Упражнение «Помоги котяткам добраться до мисочек с молоком».
- Задание «Обведи рисунок по пунктиру. Заштрихуй по образцу».
- Дид./игра «Счётные палочки» Кьюзенера (посуда)

Теория: Количество, число, цифра. Логическая задача. Правила дид./игры.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, работа с счётными палочками.

Демонстрационный материал : картинки – схемы «Посуда»

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра.

45. Решение примеров на сложение и вычитание, ориентировка в пространстве

- Решение примеров «Где пять?»
- Задание «Посчитай и дорисуй снежинки».
- Физ. пауза
- Задание «Отгадай загадку и запиши ответ»
- Рисование по клеточкам «Машина».

Теория: понятие «ориентировка в пространстве»

Практика: Счёт, прорисовывание снежинок, рисование по клеточкам.

Демонстрационный материал: картинка образец «снежинка»

Раздаточный материал: лист- задание №23; цветные карандаши.

46. Состав числа 9. Количество и цифра. Логическая задача.

Сходство и отличие. Противоположности. Дид./игра «Домино» (транспорт)

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)
- Упражнение «Подбери смысловые пары».
- Задание «Мягкое – твердое».
- Задание «Раскрась два одинаковых предмета».
- Задание «Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 9».
- Физ. пауза
- Упражнение «Найди среди предметов спрятавшиеся цифры. Обведи их».
- Задание «Напиши, сколько горошин выпало из стручков».
- Дид./игра «Домино» (транспорт)

Теория: Состав числа. Понятие «Сходство и отличие», « Противоположности».

Правила дид./игры

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт

Демонстрационный материал : картинки «Мягкое – твердое».

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

47. Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели

-Игровое упражнение «Считай и рисуй»

-Задание «Помоги написать знаки».

-Физ. пауза

-Игровое упражнение «Узнай, какой день недели»

по стихотворению Я. Бжехва «Муха-Чистюха».

-Логическая задача «Кто в домике живёт?»

Теория: Стихотворение. Понятие «время», «неделя»

Практика: Прорисовывание знаков, запись цифр.

Демонстрационный материал: карточки со знаками<, >

Раздаточный материал: лист- задание №24; цветные карандаши.

48.Ориентировка в пространстве. Порядковый счёт. Сравнение множеств.

Дид./игра «Домино» (числа)

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- Задание «Право - лево».

- Задание «Сходство и отличие».

- Задание «Дорисуй звездочки».

-Физ. пауза

- Упражнение «Присвой порядковый номер».

- Задание «Дорисуй, чтобы стало больше».

- Дид./игра «Домино» (числа)

Теория: Ориентировка в пространстве. Сравнение множеств.. Правила дид./игры.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

49.Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача.

-Решение и запись задачи «Составь задачу»

-Знакомство с весенними месяцами. Загадки.

-Физ. пауза

-Игровое упражнение «Отгадай и раскрась правильно».

-Логическая задача «Закрась лишнюю фигуру»

Теория: Знакомство с весенними месяцами. Загадки.

Практика: Решение и запись задач.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №25; цветные карандаши.

50.Ориентировка в пространстве. Количество и цифра. Состав числа 10.

Логическая задача. Смысловые пары. Дид./игра «Танграм»

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- Задание «Длинное – короткое».

- Задание «Найди выделенные фрагменты картинок и раскрась их».

- Задание «Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 10».

-Физ. пауза

- Упражнение: Лабиринт «Помоги мышонку добраться до норки».

- Задание «Сосчитай, сколько игрушек слева, справа? Сколько всего? Обозначь цифрами».

- Дид./игра «Ганграм»

Теория: Ориентировка в пространстве. Состав числа.. Лабиринт. Правила дид./игры.

Практика: запись цифр, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

51.Решение задачи на вычитание, ориентировка во времени – части суток

-Решение и запись задачи «Овечки»

-Задание «Исправь ошибку художника».

-Физ. пауза

-Игровое упражнение «Части суток»

-Рисование по клеточкам «Кошка».

Теория: Понятие «части суток»

Практика: Решение и запись задач, работа в тетради в клеточку.

Демонстрационный материал: картинки «части суток»

Раздаточный материал: лист- задание №26; цветные карандаши

52.Геометрические фигуры. Знаки <, >,=. Состав числа.

Дид./игра «Геометрическая мозайка»

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- Задание «Раскрась одинаковые предметы в один цвет».

- Задание «Найди выделенные фрагменты картинок и раскрась их».

- Задание «Кого на картинке больше, меньше или равно? Раскрась».

-Физ. пауза

- Упражнение «Из каких частей можно составить фигуры слева? Покажи по образцу».

- Задание «Допиши цифры и дорисуй предметы».

- Дид./игра «Геометрическая мозайка»

Теория: Состав числа. Геометрические фигуры. Правила дид./игры.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

53.Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.

-Игра словесная «Кого боится заяка?» по стихотворению Е.Тараховской

-Решение и запись задачи «Пчёлы»

-Физ. пауза

-Задание «Отгадай загадку и раскрась отгадку»

Теория: Стихотворение «Кого боится заяка?» Е. Тараховской. Загадки.

Практика: Решение и запись задач, отгадывание загадок.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №27; цветные карандаши.

54. Сравнение множеств. Состав числа. Закономерности.

Дид./игра «Геометрическая мозайка»

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(4.)
- Упражнение «Подбери смысловые пары».
- Задание «Низкий – высокий».
- Задание «Логическая таблица. Дорисуй недостающую картинку».
- Задание «Дорисуй недостающие геометрические фигуры и раскрась».
- Физ. пауза
- Упражнение «Подумай и сосчитай, сколько яблок лежит под салфеткой? Обозначь цифрой».
- Задание «Дорисуй в каждой группе настолько больше предметов, сколько обозначено цифрой».

-Дид./игра «Геометрическая мозайка» (приметы весны)

Теория: Сравнение множеств. Закономерности.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Демонстрационный материал : картинки «Времена года».

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

55.Решение математической загадки, сложение числа 10

-Решение и запись задачи «Сосиски для Киски»

-Игровое упражнение «Дорисуй цветы».

-Физ. пауза

-Задание «Нарисуй картину» словесный диктант.

-Логическая задача «Найди и раскрась».

Теория: понятие «словесный диктант»

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: карточки с числами от 1 до 10.

Раздаточный материал: лист- задание №28; цветные карандаши.

56.Величина. Закономерности. Геометрические фигуры.

Решение арифметических задач. Дид./игра «Математический планшет».

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(2.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- Задание «Полное – пустое».

- Задание «Логическая таблица: дорисуй недостающую картинку».

- Задание «Дорисуй необходимое количество лепестков цветка, чтобы получился результат в кружечке».

-Физ. пауза

- Задание « Дорисуй колпачки одинаковыми».

- Задание «Сосчитай, соедини количество с цифрой».

- Дид./игра «Математический планшет» (приметы весны).

Теория: Величина. Закономерности.

Практика: запись цифры, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Демонстрационный материал : картинки «Времена года».

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра.

57. Решение задач, логическая задача на установление закономерностей

- Решение и запись задачи «Курица с цыплятами»

- Игровое упражнение «Дорисуй правильно».

- Физ. пауза

- Загадки о весенних месяцах.

- Задание «Дорисуй недостающую фигуру».

Теория: Понятие «закономерность», загадки о весенних месяцах.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: картинки «времена года»

Раздаточный материал: лист- задание №29; цветные карандаши.

58. Знаки <, >, =. Логическая задача. Лабиринт. Закономерность.

Цифры. Дид./игра «Математический планшет»

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(4.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- «Умозаключение: Найди закономерность и нарисуй недостающую фигуру».

- Задание «Грустный – веселый».

- Упражнение «Лабиринт: К кому торопиться сорока?»

- Физ. пауза

- Задание «Найди, где спрятались цифры, обведи их».

- Задание «Расставь знаки <, >, =».

- Дид./игра «Математический планшет» (симметрия)

Теория: Знаки <, >, =. Логическая задача. Лабиринт. Симметрия.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Демонстрационный материал : картинки «Эмоции», карточки с знаками <, >, =.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра.

59. Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве

- Отгадывание загадок «Что растёт на нашей грядке?» стихотворение В.Коркина

- Решение и запись задачи «Заяц и морковки».

- Физ. пауза

- Задание «Нарисуй правильно»

- Рисование по клеточкам «Лягушка».

Теория: Отгадывание загадок

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Демонстрационный материал: картинки «овощи»

Раздаточный материал: лист- задание №30; цветные карандаши.

60. Количество и цифра. Противоположности.

Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)

- Упражнение «Выбери подходящую картинку»(1.)

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- Задание «Мокрый – сухой».

- Упражнение «Обобщение. Классификация».

- Задание «Лабиринт: где, чья машина?»

-Физ. пауза

- Задание «Посчитай предметы слева и запиши цифрой».

- Задание «Найди закономерность и заполни таблицу».

- Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)

Теория: Количество, число, цифра. Правила игры.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

61. Знаки <, >, =. Количество и цифра. Закономерность.

Ориентировка в пространстве. Смысловые пары.

Дид./игра «Геометрическая мозайка» (космос)

- Упражнение «Выбери подходящую картинку» (4).

- Упражнение «Подбери смысловые пары».

- «Систематизация: размести в пустых клетках фигурки так , чтобы в каждой строчке и столбике не было одинаковых рисунков».

- Задание «Дорисуй, чтобы все мячи стали одинаковыми».

- Задание «Соедини цифры с количеством».

-Физ. пауза

- Лабиринт: «Посади самолет на землю».

- Задание «Где допущена ошибка?».

-Дид./игра «Геометрическая мозайка» (космос)

Теория: Знаки <, >, =. Количество и цифра. Закономерность.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Демонстрационный материал : картинки «Космос».

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

62. Количество и цифра. Закономерность. Ориентировка в пространстве. Смысловые пары. Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)

- Задание «Посчитай предметы и запиши».

- Упражнение «Сравнение: дорисуй кораблики одинаковыми».

- Задание «Систематизация: продолжи ряд, не нарушая закономерности».

- Задание «Найди продолжение узора. Соедини его с основным узором».

-Физ. пауза

- Упражнение « Помоги машинам добраться до места. Начерти по пунктиру линию».

- Задание « Сосчитай предметы. Поставь знаки,<,>,=».

-Дид./игра «Выложи картинку» (счётные палочки)

Теория: Количество, число, цифра. Ориентировка в пространстве.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

63. Количество и цифра. Геометрические фигуры. Закономерность. Смысловые пары. Сходство и отличие. Штриховка. Дид./игра «Танграм»

- Задание «Дорисуй недостающие предметы».

- Задание «Раскрась картинку. Каких предметов по одному? По два?
 - Задание «Дорисуй бабочек одинаково».
 - Задание «Дорисуй узор не нарушая закономерности».
 - Упражнение «Посчитай предметы, раскрась цифры».
 - Физ. пауза
 - Задание «Дорисуй необходимое количество геометрических фигур, подскажут точки в домино».
 - Упражнение «Посчитай, напиши цифру. Поставь знаки <, >, =».
 - Дид./игра «Танграм»
- Теория: Закономерность. Смысловые пары. Сходство и отличие. Штриховка. Правила дид/игры.

Практика: запись цифр и знаков, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Демонстрационный материал: карточки с знаками <, >, =.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра

64.Диагностика. Количество и счёт. Величина. Тестовые задания.

«Соедини цифру с предметом».

«Сосчитай и соедини»

«Какой по счёту гость?»

«Раскрась клеточки»

«Флажки: большой и маленький»

«Гусеница» и «Деревья»

«Линейка»

«Домики»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

65.Диагностика. Геометрические фигуры

Тестовые задания:

«Раскрась правильно»

«Найди предмет, похожий на фигуру»

«Дорисуй бусы»

«Колпачки и флажки»

«Порядок в шкафу»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

66. Диагностика. Ориентировка в пространстве и времени.

Тестовые задания:

«Право – лево»

«Укрась коврик»

«Когда юто бывает?»

« Что сначала – что потом?»

«Ошибки художника»

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздаточный материал: диагностическая карта; цветные карандаши.

67.Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве Дид./игра «Танграм»

- Задание «Как составлены числа. Запиши».
- Задание «Дорисуй нужный предмет».
- Задание « Дорисуй узор, не нарушая закономерность».
- Упражнение «Обведи рисунок по пунктиру и раскрась».
- Физ. пауза.
- Задание «Нарисуй в пустых кругах нужное количество точек».
- Задание «Дорисуй необходимое количество предметов, чтобы их стало поровну».
- Дид./игра «Танграм»

Теория: Порядковый счёт. Ориентировка в пространстве.

Практика: запись цифр, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши. дид./игра

68.Порядковый счёт, сложение числа 10, символические изображения предметов из счётных палочек.

- Игровое упражнение «Кто за кем?» по стихотворению А.Екимцевой
- Задание «Дорисуй цветок»
- Физ. пауза.
- Задание «Закрась правильно рыбку»
- Выкладывание из счётных палочек картинок по замыслу.

Теория: стихотворение А.Екимцевой «Кто за кем?»

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание, работа с счётными палочками.

Раздаточный материал: лист- задание №34; цветные карандаши; счётные палочки.

69. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца *май*, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.

- Решение и запись задачи «Птички на деревьях»
- Задание «Сосчитай цветы в корзинах»
- Стихи о цифрах.
- Физ. пауза.
- Загадки про весенние месяцы.
- Задание «Кто какой пример решал?»

Теория: Стихи о цифрах, загадки про весенние месяцы.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Раздаточный материал: лист- задание №35; цветные карандаши.

70.Порядковый счёт, решение математической загадки, ориентировка в пространстве Дид./игра «Танграм»

- Задание «Как составлены числа. Запиши».
- Задание «Раздели фигуры на группы».
- Задание «Логическая таблица».
- Упражнение «Что было раньше – что позже?».

-Физ. пауза.

- Задание «Нарисуй недостающие предметы».

- Задание «Дорисуй фигуры и расставь знаки».

-Дид./игра «Танграм»

Теория: Порядковый счёт. Математическая загадка.

Практика: запись цифр, самостоятельное выполнение заданий, рисование и раскрашивание, счёт, игровая деятельность.

Раздаточный материал: лист - задание; цветные карандаши, дид./игра.

71.Количественный счёт, решение задач.

-Решение и запись задачи «Ягоды в корзине»

-Задание «Сосчитай цветы в веночках»

-Стихи о цифрах.

-Физ. пауза.

-Загадки про лето.

-Задание «Кто какой пример решал?»

Теория: Стихи о цифрах, загадки про летние месяцы.

Практика: Счёт, запись цифр и знаков, прорисовывание и раскрашивание.

Раздаточный материал: лист-задание №36; цветные карандаши.

72.Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.

-Задание «Карусель»

-Задание «Кто куда едет?»

-Задание «Право - лево»

-Физ. пауза.

-Задание «Отгадай загадку. Начерти ответ»

Практика: Графический диктант. Прорисовывание и раскрашивание.

Раздаточный материал: задания; тетрадь в клетку цветные карандаши.

Развитие познавательных способностей

Задания на развитие внимания: различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад ,находить самый короткий путь. Решая двух-трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память: упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений дети осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность ,закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей. Выбираемых из множества данных; складывание переключивание счётных палочек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление: упражнения, которые позволяют на доступном материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического основания самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Образовательный модуль «Логика»

2.1.3 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Свойства: цвет. Классификация предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
2	Свойства: форма. Сравнение и классификация.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
3	Свойства: цвет, форма, размер.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия

4	Сравнение предметов. Умозаключение и обобщение.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
5	Сравнение предметов по двум признакам. Установление последовательности событий, анализ, синтез.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
6	Сравнение предметов по трём признакам. Классификация по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
7	Обобщение. Избирательность зрительного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
8	Анализ и синтез, классификация.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
9	Признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
10	Избирательность зрительного внимания. Слуховое восприятие и память.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
11	Отрицание. Слуховое восприятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
12	Утверждение и отрицание. Анализ и синтез предметов.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
13	Последовательность событий, классификация.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции

					Рефлексия
14	Сочетание признаков. Концентрация зрительного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
15	Классификация предметов по признакам.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
16	Анализ и синтез предметов. Закономерность.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
17	Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
18	Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
19	Определение предмета по заданным признакам (загадки).	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
20	Сопоставление и вывод. Память.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
21	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
22	Последовательность.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
23	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции

	выбор.				Рефлексия
24	Определение понятий	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
25	Умозаключения. Анализ и синтез.	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
26	Комбинаторика. Сходства и различия.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
27	Комбинаторика. Классификация по заданному признаку.	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
28	Обобщение и классификация	1	0,5	0,5	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
29	Внимание (диагностика)	1	0,6	0,4	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
30	Память (диагностика)	1		1	Тестовые задания Наблюдение Рефлексия
31	Мышление (диагностика)	1		1	Тестовые задания Наблюдение Рефлексия
32	Мелкая моторика (диагностика)	1		1	Тестовые задания Наблюдение Рефлексия
33	Умозаключения. Закономерность.	1	0,3	0,7	Наблюдение Словесные

					инструкции Рефлексия
34	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.	1	0,3	0,7	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
35	Логические задачи.	1		1	Наблюдение Словесные инструкции Рефлексия
36	Сходства и различия. Обобщение и классификация. Закономерность.	1		1	Тестовые задания Наблюдение Рефлексия
	Итого:	36	15,8	20,2	

2.2.3 Календарный учебный график по модулю «Логика»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Свойства: цвет. Классификация предметов.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Сентябрь	15.09	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Свойства: форма. Сравнение и классификация.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Сентябрь	22.09	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Свойства: цвет, форма, размер.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Сентябрь	29.09	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сравнение предметов. Умозаключение и обобщение.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Октябрь	6.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сравнение предметов по двум признакам. Установление последовательности событий, анализ, синтез.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	Октябрь	13.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сравнение предметов по трём признакам. Классификация по заданному признаку.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

7	Октябрь	20.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Обобщение. Избирательность зрительного внимания.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
8	Октябрь	27.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Анализ и синтез, классификация.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Ноябрь	3.11	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Ноябрь	10.11	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Избирательность зрительного внимания. Слуховое восприятие и память.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	Ноябрь	17.11	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Отрицание. Слуховое восприятие.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Ноябрь	24.11	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Утверждение и отрицание. Анализ и синтез предметов.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Декабрь	1.12	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Последовательность событий, классификация.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Декабрь	8.12	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация,	1	Сочетание признаков. Концентрация	203 каб.	Наблюдение. Словесные

				познавательные игры		зрительного внимания.		инструкции Рефлексия
15	Декабрь	15.12	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Классификация предметов по признакам.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
16	Декабрь	22.12	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Анализ и синтез предметов. Закономерность.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	Январь	12.01	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Январь	19.01	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	Январь	26.01	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Определение предмета по заданным признакам (загадки).	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Февраль	2.02	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сопоставление и вывод. Память.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Февраль	9.02	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные	1	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

				игры				
22	Февраль	16.02	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Последовательность.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
23	Февраль	23.02	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
24	Март	2.03	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Определение понятий	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Март	9.03	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Умозаключения. Анализ и синтез.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Март	16.03	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Комбинаторика. Сходства и различия.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Март	23.03	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Комбинаторика. Классификация по заданному признаку.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
28	Март	30.03	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Обобщение и классификация	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

29	Апрель	6.04	16.00-17.50	Самостоятельная работа	1	Внимание (диагностика)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	Апрель	13.04	16.00-17.50	Самостоятельная работа	1	Память (диагностика)	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
31	Апрель	20.04	16.00-17.50	Самостоятельная работа	1	Мышление (диагностика)	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	Апрель	27.04	16.00-17.50	Самостоятельная работа	1	Мелкая моторика (диагностика)	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	Май	4.05	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Умозаключения. Закономерность.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
34	Май	11.05	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Май	18.05	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Логические задачи.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	Май	25.05	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация, познавательные игры	1	Сходства и различия. Обобщение и классификация. Умозаключения.	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

2.3.3 Рабочая программа образовательного модуля «Логика»

1. Свойства: цвет. Классификация предметов.

Задание «Путаница»

Задание «Обведи рисунки по пунктиру»

Задание «Склеим разбитую тарелку»

Задание «Нарисуй фигуры по правилу»

Физ. Пауза.

Задание «Четвёртый лишний»

Задание «Найди и раскрась детали»

Теория: Мотивация «Поможем девочке Варе решить задачки». Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №1), цветные карандаши.

2. Свойства: форма. Сравнение и классификация.

Задание «Раскрась нужные предметы»

Задание «Смысловые пары»

Задание «Расставь знаки в фигурах»

Задание «Раскрась одинаково»

Физ. Пауза.

Задание «Дорисуй детали»

Задание «Лишний предмет»

Теория: Мотивация «Поможем мальчику Феде решить задачки». Чтение задания и объяснение правил выполнения.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика»(№2), цветные карандаши.

3. Свойства: цвет, форма, размер.

Задание «Дорисуй, чтобы стало поровну»

Задание «Скворечник»

Задание «Лабиринт»

Задание «Что было раньше – что позже?»

Физ. Пауза.

Задание «Продолжи ряды»

Задание «Отыщи фигуры»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №3), цветные карандаши.

4. Сравнение предметов. Умозаключение и обобщение.

Задание «Опиши форму, вкус, цвет и размер»

Задание «Смысловые пары»

Задание «Радуга»

Задание «Дорисуй пропущенный символ»

Физ. Пауза.

Задание «Посчитай и раскрась»

Задание «Найди и зачеркни лишний символ»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №4), цветные карандаши.

5. Сравнение предметов по двум признакам. Установление последовательности событий, анализ, синтез.

Задание «Раскрась нужную картинку»

Задание «Зеркало»

Задание «Путаница»

Задание «Найди и обведи лишний символ»

Физ. Пауза.

Задание «Соедини цифры по порядку»

Задание «Дорисуй пропущенные символы»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №5), цветные карандаши.

6. Сравнение предметов по двум признакам.

Установление последовательности событий, анализ, синтез.

Задание «Фигуры»

Задание «Какой матрёшки не хватает?»

Задание «Доктор»

Задание «Кому, что нужно для работы?»

Физ. Пауза.

Задание «Найди такую же рамочку»

Задание «Нарисуй фигуры по правилу»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие№6), цветные карандаши.

7. Обобщение. Избирательность зрительного внимания.

Задание «Лево - право»

Задание «Игрушки»

Задание «Дорисуй недостающую фигуру»

Задание «Матрёшки»

Физ. Пауза.

Задание «Найди 7 отличий»

Задание «Дорисуй пропущенные символы»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие№7), цветные карандаши.

8. Анализ и синтез, классификация.

Задание «Путаница»

Задание «Домик»

Задание «Нарисуй недостающую фигуру»

Задание «Найди одинаковые картинки»

Физ. Пауза.

Задание «Что сначала – что потом»

Задание «Обведи по контуру»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие№8), цветные карандаши.

9. Признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Задание «Пирамидки»

Задание «Что за подарок?»

Задание «Найди фигуру, вырезанную из квадрата»

Задание «Что сначала – что потом»

Физ. Пауза.

Задание «Соедини точки по порядку»

Задание «Больше - меньше»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №9), цветные карандаши.

10. Избирательность зрительного внимания. Слуховое восприятие и память.

Задание «Раскрась одинаково»

Задание «Найди отличия»

Задание «Какого предмета не хватает?»

Задание «Запомяй-ка»

Физ. Пауза.

Задание «Подарок для зайчика»

Задание «Лабиринт»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №10), цветные карандаши.

11. Отрицание. Слуховое восприятие.

Задание «Обведи лишнее»

Задание «Оживи фигурку»

Задание «Дорисуй эмоции»

Задание «Что раньше – что позже?»

Физ. Пауза.

Задание «Лабиринт»

Задание «Бременские музыканты»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №11), цветные карандаши.

12. Утверждение и отрицание. Анализ и синтез предметов.

Задание «Бременские музыканты»

Задание «Раскрась то, что повторяется 8 раз»

Задание «Дорисуй пропущенные символы»

Задание «Смысловые пары»

Физ. Пауза.

Задание «Продолжи ряд»

Задание «Что лишнее?»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №12), цветные карандаши.

13. Последовательность событий, классификация.

Задание «Ключики»

Задание «Нарисуй последнюю фигуру»

Задание «Перенеси знаки в том же порядке»

Задание «Сказочные пары»

Физ. Пауза.

Задание «Дорисуй ряд»

Задание «Найди детали»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №13), цветные карандаши.

14. Сочетание признаков. Концентрация зрительного внимания.

Задание «Путаница»

Задание «Фигуры»

Задание «Обведи по пунктиру и заштрихуй»

Задание «Найди недостающую часть»

Физ. Пауза.

Задание «Раскрась одинаково»

Задание «Сказочные герои» (эмоции)

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №14), цветные карандаши.

15. Классификация предметов по признакам.

Задание «Угощения для зайца»

Задание «Раскрась одинаково»

Задание «Продолжи ряд»

Задание «Обведи овалы. Раскрась, всё живое»

Физ. Пауза.

Задание «Новогодние гирлянды»

Задание «Снежинки»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №15), цветные карандаши.

16. Анализ и синтез предметов. Закономерность.

Задание «Праздничное блюдо»

Задание «Установи закономерность»

Задание «Зимние предметы»

Задание «Соедини точки по порядку»

Физ. Пауза.

Задание «Расставь точки по образцу»

Задание «Нарисуй дорожку для ёжика»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №16), цветные карандаши.

17. Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.

Задание «Рисуем флаг России»

Задание «Запомни фигуры»

Задание «Клоуны»

Задание «Чего не хватает?»

Физ. Пауза.

Задание «Раскрась, 4 одинаковых предмета»

Задание «Рукавички»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №17), цветные карандаши.

18. Сходство и различие. Концентрация зрительного внимания.

Задание «Обведи лишнее»

Задание «Нарисуй нужное количество точек»

Задание «Логический квадрат»

Задание «Раскрась по цифрам»

Физ. Пауза.

Задание «Право - лево»

Задание «Дорисуй ряд»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №18), цветные карандаши

19. Определение предмета по заданным признакам.

Задание «Догадайся!»

Задание «Раскрась одинаково»

Задание «Закономерности»

Задание «Лабиринт»

Физ. Пауза.

Задание «Путаница»

Задание «Съедобные предметы»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №19), цветные карандаши.

20. Сопоставление и вывод. Память.

Задание «Бусы»

Задание «Кто лишний?»

Задание «Обведи по пунктиру и заштрихуй»

Задание «Смысловые пары»

Физ. Пауза.

Задание «Что было раньше – что позже?»

Задание «Кошка с котятами»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №20), цветные карандаши.

21. Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.

Задание «Раскрась книги по условию»

Задание «Дорисуй пропущенные символы»

Задание «Соедини в пару»

Задание «Объедини предметы в группы»

Физ. Пауза.

Задание «Раскрась все круги»

Задание «Нарисуй точно также»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №21), цветные карандаши.

22. Последовательность.

Задание «Подарок для мамы»

Задание «Смысловые пары»

Задание «Повтори рисунок справа»

Задание «Рисунок - двойник»

Физ. Пауза.

Задание «Расставь значки по образцу»

Задание «Оживи фигуры»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №22), цветные карандаши.

23. Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.

Задание «Выполни по образцу»

Задание «Путаница»

Задание «Логическая таблица»

Задание «Треугольники»

Физ. Пауза.

Задание «Раскрась нужные предметы»

Задание «Лабиринт»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №23), цветные карандаши.

24. Определение понятий

Задание «Светофор»

Задание «Логический квадрат»

Задание «Раскрась нужный предмет»

Задание «Посчитай и запиши»

Физ. Пауза.

Задание «Дорисуй одинаково»

Задание «Домино»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №24), цветные карандаши.

25. Умозаключения. Анализ и синтез.

Задание «Что нужно для ремонта?»

Задание «Соедини звёздочки»

Задание «Обведи лишнее»

Задание «Путаница»

Физ. Пауза.

Задание «Обведи по пунктиру»

Задание «Смысловые пары»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №25), цветные карандаши.

26. Комбинаторика.

Задание «Логическая задача»

Задание «Лабиринт»

Задание «Дорисуй по образцу»

Задание «Раскрась коврик нужными цветами»

Физ. Пауза.

Задание «Смысловые пары»

Задание «Обведи по точкам»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №26), цветные карандаши.

27. Комбинаторика.

Задание «Фигуры»

Задание «Обведи круги»

Задание «Выполни по образцу»

Задание «Дорисуй недостающие бусинки»

Физ. Пауза.

Задание «Повтори узор»

Задание «Продолжи ряд»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №27), цветные карандаши.

28. Обобщение и классификация

Задание «Лабиринт»

Задание «Продолжи ряд»

Задание «Кто спрятался?»

Задание «Перерисуй значки в том же порядке»

Физ. Пауза.

Задание «Раскрась все треугольники»

Задание «Путаница»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №28), цветные карандаши.

29. Внимание (диагностика).

Задание «Найди отличия»

Задание «Расставь значки в фигурах по образцу»

Задание «Раскрась одинаково»

Задание «Найди такую же картинку»

Физ. Пауза.

Задание «Найди пару»

Задание «Найди все числа от 1 до 10»

Практика: Тестовые задания. Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: диагностическая карта, цветные карандаши.

30. Память (диагностика)

Задание «Рассмотри, запомни, назови все картинки»

Задание «Запомни и напиши цифры»

Задание «Вспомни и нарисуй»

Физ. пауза.

Задание «Перерисуй слева направо»

Задание «Запомни, что изменилось?»

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: диагностическая карта, цветные карандаши.

31. Мышление (диагностика)

Задание «Смысловые пары»

Задание «Четвёртый лишний»

Задание «Разный порядок»

Задание «Что сначала – что потом?»

Физ. Пауза.

Задание «Реши задачки»

Задание «Найди закономерность»

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: диагностическая карта ,цветные карандаши.

32. Мелкая моторика (диагностика)

Задание «Нарисуй такой же паровозик»

Задание «Обведи по пунктирной линии»

Задание «Нарисуй рядом такую же картинку»

Задание «Продолжи узор по клеточкам»

Физ. Пауза.

Задание «Графический диктант»

Задание «Заштрихуй по образцу»

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: диагностическая карта, цветные карандаши

33. Умозаключения. Закономерность.

Задание «Дорисуй ряд»

Задание «Расставь значки по образцу»

Задание «Запомни фигуры »

Задание «Нарисуй по памяти»

Физ. Пауза.

Задание «Запомни, кого, как зовут»

Задание «Прятки»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование , раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие№29), цветные карандаши.

34. Анализ и синтез предметов. Сопоставление и выбор.

Задание «Что лишнее?»

Задание «Раскрась по условию»

Задание «Дорисуй недостающую фигуру»

Задание «Нарисуй последнюю картинку»

Физ. Пауза.

Задание «Отличия и сходства»

Задание «Дай ответ»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №30), цветные карандаши.

35. Логические задачи

Задание «Кто на чём играет?»

Задание «У кого какая игрушка?»

Задание «Чья салфетка?»

Задание «Кто, что поливал?»

Физкультминутка.

Задание «Кто быстрее доберётся до дома?»

Задание «Кто, где живёт?»

Теория: Мотивация. Чтение и объяснение задания; объяснение правил выполнения; обсуждение, нахождение правильного ответа.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Заниматика» (занятие №31), цветные карандаши.

36. Сходства и различия. Обобщение и классификация.

Закономерность.

Задание «Дорисуй ряд»

Задание «Расставь значки по образцу»

Задание «Запомни фигуры»

Задание «Нарисуй по памяти»

Физ. Пауза.

Задание «Запомни, кто, где живёт?»

Задание «Прятки»

Теория: Мотивация. Объяснение правил выполнения.

Практика: Самостоятельное выполнение заданий: рисование, раскрашивание, зачёркивание предметных картинок; двигательных упражнений.

Раздаточный материал: задания, цветные карандаши.

Образовательный модуль «Развитие речи»

2.1.4 Учебный план

Пра кт т	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретичес кие занятия	Практическ ие занятия	
1	Здравствуй, «Семицветик!» Это – Я.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Первичная диагностика
2	«Словесно- логические игры».	1	0,5	0,5	Первичная диагностика. Наблюдение. Рефлексия
3	«Осенняя пора – очей очарованье».	1	0,5	0,5	Первичная диагностика Наблюдение. Рефлексия
4	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи вопросов педагога.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
6	Рассказ по картинке. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Дать название картине.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
7	Беседа о профессиях. Беседа на тему «Как стать взрослым».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

	Пермяк «Как Маша стала большой».				
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
9	Пересказ Т.Воронкова «Андрейка». Словесно-логические игры.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
10	«Волшебные сказки» Творческое рассказывание «Я-волшебник». Развивать творческое мышление	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
11	«Небылицы».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
12	Беседа о зиме. Заучивание стих. Островский «Зима-портниха». Ознакомление со звучащим словом. Дифференциация звуков ш-ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
13	Слова – действия. Слова – признаки. Знакомство с предложением. Дифференциация понятия «слова», «предложение».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
14	Рассказ по картинке «Зимние забавы». Учить составлять связный рассказ «Игры зимой». Заучивание стихотворения Дружинина «Я и снег».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
16	Беседа на тему «Правила дорожного движения». Пересказ Л. Толстой «Муравей и голубка».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
17	Игры и упражнения со словами и в слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
18	Составление описательного рассказа «Одежда».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
19	Чтение рассказа Я. Тайце «Послушный дождик». Беседа о профессиях.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
20	Беседа на тему «Наша Армия родная».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
21	Пересказ. Сухомлинский «Яблоко и рассвет».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
22	Беседа на тему «Наши мамы». Словесно-логические игры.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
23	Литературный калейдоскоп. Путешествие в страну сказок.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
24	Игры со словами и в слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
25	Тема «Весна». Закрепить знания детей о признаках весны. Беседа о весне.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
26	«Путешествие в Угадайку».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

27	Звуки речи. Звуковой домик Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
28	Звуковая культура речи Пересказ рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Е. Чарушина.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
29	Составление рассказа по серии картинок.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
30	Рассказ педагога о А.С.Пушкине.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
31	Рассказ о Дне Победы. Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия Итоговая диагностика
32	Составление детьми рассказов на тему «О нашем городе мы своей ведем рассказ».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия Итоговая диагностика
33	Путешествие в страну «Вежливых слов».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия Итоговая диагностика
34	Словесные игры.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
35	Составление детьми рассказов на тему «День рождения Ушастика».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
36	Тестовое занятие.	1	1		Диагностика.
	Итого:	36	18,5	17,5	

2.2.4 Календарный учебный график по образовательному модулю «Развитие речи»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09	09.30- 10.00	Беседа, игра	1	Здравствуй, Семицветик! Это - Я!	204 каб.	Беседа, рефлексия
2	Сентябрь	15.09	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Словесно - логические игры.	204 каб.	Беседа с детьми
3	Сентябрь	22.09	09.30 - 10.00	Рассказ, беседа, демонстрация	1	Осенняя пора - очей очарованье.	204 каб.	Наблюдение, рефлексия
4	Октябрь	29.09	09.30- 10.00	Объяснение, практические задания, словесные игры	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	204 каб.	Словесные игры
6	Октябрь	6.10	09.30 - 10.00	Рассказ, беседа	1	Рассказ по картинке.	204 каб.	Беседа, рефлексия
7	Октябрь	13.10	09.30 - 10.00	Беседа, творческое задание	1	Беседа о профессиях. Пермь « Как Маша стала большой».	204 каб.	Релаксация, рисование
8	Октябрь	20.10	09.30- 10.00	Объяснение, практические задания, словесные игры	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	204 каб.	Беседа, рефлексия
9	Ноябрь	27.10	09.30 - 10.00	Практическое задание, познавательные игры	1	Воронкова «Андрейка» - пересказ. Словесно-логические игры.	204 каб.	Практические задания. Первичная диагностика.
10	Ноябрь	3.11	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Волшебные сказки. Творческое рассказывание «Я - волшебник»	204 каб.	Словесные игры, рефлексия
11	Ноябрь	10.11	09.30- 10.00	Познавательные игры	1	Небылицы.	204 каб.	Словесные игры, рефлексия
12	Ноябрь	17.11	09.30 - 10.00	Познавательные	1	Беседа о зиме. Островский «Зима -	204 каб.	Словесные игры,

				игры		портниха». Заучивание.		
13	Ноябрь	24.11	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Слова. Знакомство с предложением. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	204 каб.	Словесные игры, рефлексия
14	Декабрь	1.12	09.30- 10.00	Познавательные игры	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы».	204 каб.	Словесные игры
15	Декабрь	8.12	09.30 - 10.00	Объяснение, практические задания, словесные игры	1	Звуковая культура речи. Звуки с-ш.	204 каб.	Звуковой анализ слов.
16	Декабрь	15.12	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Беседа на тему «Правила дорожного движения». Л. Толстой «Муравей и голубка». Пересказ.	204 каб.	Словесные игры, рефлексия
17	Декабрь	22.12	09.30- 10.00	Познавательные игры	1	Игры и упражнения со словами и в слова.	204 каб.	Диагностика.
18	Декабрь	29.12	09.30 - 10.00	Объяснение, практическое задание,	1	Составление описательного рассказа «Одежда».	204 каб.	рефлексия
19	Январь	12.01	09.30 - 10.00	Рассказ, беседа	1	Я.Тайц «Послушный дождик». Беседа о профессиях.	204 каб.	рефлексия
20	Январь	19.01	09.30- 10.00	Рассказ, беседа	1	Беседа «Наша Армия родная»	204 каб.	рефлексия
21	Январь	26.01	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	204 каб.	Словесные игры
22	Февраль	2.02	09.30 - 10.00	Беседа, демонстрация материала, познавательные игры	1	Беседа «Наши мамы». Словесно-логические игры.	204 каб.	Словесные игры
23	Февраль	9.02	09.30- 10.00	Познавательные игры	1	Литературный калейдоскоп. Путешествие в страну сказок.	204 каб.	Словесные игры
24	Февраль	16.02	09.30 - 10.00	Объяснение,	1	Игры со словами и в слова.	204 каб.	Работа с согласными

				словесные игры				буквами
25	Февраль	23.02	09.30 - 10.00	Беседа, рассказ, демонстрация материала	1	Теме «Весна». Беседа о весне.	204 каб.	Работа с гласными буквами
26	Февраль	2.03	09.30- 10.00	Познавательные игры	1	Путешествие в Угадайку.	204 каб.	Словесные игры, рефлексия
27	Март	9.03	09.30 - 10.00	Объяснение, практические задания, словесные игры	1	Звуки речи. Звуковой домик. Дифференциация звуков р-л.	204 каб.	Беседа, Составление предложений
28	Март	16.03	09.30 - 10.00	Рассказ, словесные игры	1	Е Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	204 каб.	Словесные игры
29	Март	23.03	09.30- 10.00	Беседа, демонстрация материала	1	Составление рассказа по серии картинок.	204 каб.	Беседа, скороговорки с этими звуками.
30	Март	30.03	09.30 - 10.00	Рассказ, беседа	1	А.С.Пушкин. Рассказ, беседа, Чтение отрывков из сказок.	204 каб.	Словесные игры.
31	Апрель	6.04	09.30 - 10.00	Беседа. демонстрация материала	1	День Победы.	204 каб.	Беседа, рефлексия
32	Апрель	13.04	09.30- 10.00	Рассказ, беседа	1	Составление рассказов «О нашем городе мы свой ведем рассказ».	204 каб.	Наблюдение, рефлексия
33	Апрель	20.04	09.30 - 10.00	Самостоятельная работа, познавательные игры	1	Путешествие в страну Вежливых слов.	204 каб.	Диагностика
34	Апрель	27.04	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Словесные игры.	204 каб.	Словесные упражнения, игровые ситуации.
35	Май	4.05	09.30 - 10.00	Словесные игры, рассказ	1	День рождения Ушастика. Составление рассказов.	204 каб.	Словесные игры и упражнения
36	Май	11.05	09.30 - 10.00	Познавательные игры	1	Словесно- логические игры	204 каб.	Словесные игры и упражнения

2.3.4 Рабочая программа образовательного модуля «Развитие речи»

Тема 1.

Выучить приветствие.

Четко произнести свое имя при знакомстве с «Цветиком-Семицветиком»

Загадки о сказках и сказочных героях.

Рассказ о себе (по плану).

Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья».

Тема 2.

«Четвертая картинка».

«Что будет» (во что превратится).

Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Лекарство».

Беседа по содержанию.

Тема 3.

Чтение стихов (педагогом).

Беседа с детьми.

Знакомство со стих. Михайловой «Как обидно».

Словесные игры «С какого дерева лист», «Найди и исправь ошибки», «Один – много».

Рассматривание репродукции с картины И.Левитана Золотая осень».

Тема 4.

Загадка о лисе, рассматривание картинки «Лиса с лисятами», беседа о лисе и лисятах.

Чтение сказки «Лиса и рак».

Беседа по содержанию сказки.

Пересказ сказки детьми.

Тема 5.

Вспомнить известные детям песенки-звуки: ззз – песня комара; ссс – песенка водички.

Игра «Прогони комарика».

а) со звуками;

б) со словами.

Работа с картинкой.

«Назови слова со звуком (с)».

Заучивание скороговорок.

Игра «Назови слово».

Теме 6.

Рассматривание картинки.

Беседа по содержанию.

Придумайте название картинки.

Тема 7.

Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Беседа по содержанию.

Загадки о профессиях.

Беседа с детьми.

Чтение рассказа, беседа по содержанию.

Тема 8.

Песенка языка (водички – ссс, белочки – ццц)

Выделение звуков в словах.

Объяснение слов (цемент, царапина, цитрусовые).

Выделение слов со звуком из текста.

Тема 9.

Скороговорка «Сорок сорок...»

Выкладывание открытки из частей.

Сл. Игры: «Скажи наоборот»,

«Хорошо – плохо», «Закончи предложение».

Пересказ произведения Т. Воронковой «Андрейка».

Тема 10.

Загадки о сказках и сказочных героях.

Рассматривание иллюстраций.

Волшебные слова и волшебные предметы.

Беседа о волшебниках, феях из сказок.

Игры со сказками.

Составление рассказов детьми.

Тема 11.

Пальчиковая гимнастика.

Скороговорки по выбору детей.

Рассматривание картинки (Что Незнайка нарисовал неверно?).

Чтение народных небылиц.

Совместное сочинение небыличек (игры «Что получится, то и получится», «Кто это был?»)

Тема 12.

Отгадывание загадки.

Объяснение пословицы.

Беседа.

Чтение стихотворения А. Яшин «Покормите птиц».

Словесные игры «Какая погода»;

«Доскажи словечко».

Островский «Зима – портниха», заучивание.

Тема 13.

Игра «В мире звуков».

Чтение стихотворения «Разные звуки».

Игра «Звук- слово».

Игра «Разведчики», «Как Миша шалил».

Тема 14.

Речевая разминка.

Рассказ по картине «Зимние забавы».

Слов.игра «Назови зимние слова».

Составление предложений о зиме.

Чтение стихотворения, беседа по содержанию.

Беседа о свойствах снега.

Тема 15.

Песенки языка (ссс – водичка, пшпш – змея).

Слов.игры «Назови и покажи звук», «Найди звук в слове».

Чтение стихотворения, беседа по содержанию.

Скороговорки: «У Сашки в кармашке...», «Шесть мышат в камышах шуршат».

Тема 16.

Беседа с детьми.

Игра «Светофор».

Объясни матрешке назначение светофора.

Нарисовать улицу, светофор (по желанию детей).

Чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ детьми.

Тема 17.

Речевая разминка.

Пальчиковая гимнастика.

Чтение стих. А. Шибеева «Буква заблудилась».

«Подари слово котенку»

«Вставь слово»

«Скажи по-другому»

Составление предложений.

Тема 18.

Беседа с детьми.

Слов.игры «Какая одежда?»

«Один – много»

«Скажи ласково»

«Скажи со словом «много»

«Магазин «Одежда».

Составление рассказов.

Тема 19.

Чтение рассказа.

Беседа по содержанию.

Беседа и рассказ о профессиях людей.

Речевая разминка.

Тема 20.

Беседа с детьми.

Рассматривание иллюстраций о родах войск.

Чтение рассказа «Почему армия родная».

Беседа.

Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату».

Тема 21.

Слов.игра «Объясни слова» (яблоко, рассвет).

Чтение рассказа.

Беседа по содержанию.

Объяснение пословицы «Жизнь дана на добрые дела».

П/и «Собери урожай».

Пересказ произведения.

Тема 22.

Беседа с детьми о их мамах.

Чтение стихов о маме.

Сл/лог. игры

«Размышляй-ка!»

«Исправь ошибки»

«Четвертая картинка».

Тема 23.

Загадки о сказках и сказочных героях.

Сказочная викторина.

«Из какой сказки?»

«Узнай нас»

«Игры со сказками»

Рассматривание иллюстраций.

Тема 24.

Слов.игры «Да и нет не говорите», «Хорошо – плохо»,

«Что из чего делают?», «Измени по числам».

«Добавлялки»

Тема 25.

Чтение стихов о весне; рассматривание иллюстрации к картине Левитана

«Грачи прилетели».

Сл/игра «Словарь».

Рассказ детей о весне».

Игра «Назови ласково».

Пальчиковая гимнастика.

Беседа о весне, загадки.

Чтение стихотворения. Беседа по содержанию.

Тема 26.

«Что за птица?»

«Кого я видел в зоопарке?»

Загадки об овощах, растениях, электроприборах, гигиенических принадлежностях и др.

Тема 27.

Беседа.

Игры «Назови звук»

«Какой звук потерялся?»

«Домик для звука».

Игра «Разведчики»

Скороговорки «Тары-бары...»

«Сорок сорок...»

Игры и упражнения:

«Назови звук»

«Определи место звука»

«Услышь и покажи».

Тема 28.

Чтение рассказа, беседа по содержанию.

Работа со звуками:

«Исправь ошибку» (звук «ш» на звук «р», «м» на «б»)

«Найди звук»

«Цепочка сов» (с картинками)

Чтение рассказа с установкой на пересказ.

«Разведчики».

Тема 29.

Пальчиковая гимнастика.

Скороговорки.

Рассматривание картинок.

Беседа.

Работа с картинками

1 – фронтальная;

2 – индивидуально.

Тема 30.

Экскурсия к памятнику А.С.Пушкина. Рассказ об улице им. Пушкина.

Чтение отрывка из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».

Беседа, повторение необычных сравнений.

Тема 31.

Чтение стих. «Шинель» Е. Благиной.

Беседа по содержанию.

Рассматривание фотографий обелисков.

Предварительная экскурсия к монументу Воинской славы.

Рассказ о традиции празднования Дня Победы.

Тема 32.

Скороговорка

«До города дорога в гору,

От города с горы».

Рассматривание альбома с видами города Йошкар-Олы.

Рассказы детей о знакомых местах.

Беседа об улицах, на которых живут дети.

Нарисуй любимое место в городе (парк, бульвар, твой двор)

Тема 33.

Называние детьми «вежливых слов».

Чтение стих. Про Машу. Беседа по содержанию.

Заучивание стих. «Добрые слова».

Чтение рассказов о детях с обсуждением их поступков.

Тема 34.

Скороговорки по желанию детей.

Пальчиковая гимнастика.

Игры «Будь внимательным», «Кто как двигается?», «Кто как голос подает?».

«Подбери слово».

Тема 35.

Появление Ушастика в его друзей.

Рассматривание, как они выглядят, во что одеты.

Дети описывают «друга» и он идет в гости (поочередно).

Когда собираются все «друзья», дети от их имени поздравляют Ушастика с Днем рождения.

Чтение любимых стихов для Ушастика.

Тема 36.

Диагностика.

Образовательный модуль «Развивающие игры»

2.1.5 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Цветик-Семицветик»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	«Путешествие вокруг света» (транспорт)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	«Прогулка по городу»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	«Осень листья разбросала»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	«На прогулку мы идём» (одежда, обувь)	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	«Дары осени»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

7	«Путешествие яблоньки по временам года»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
8	«Поездка в деревню»	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	«Спортивная площадка»	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	«Кем быть?»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	«Мастерская Марьи - искусницы»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	«Цирк»	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	«В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	«Если хочешь быть здоров...»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
15	«Сундучок с секретом» (загадки)»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
16	«Ёлочка - зелёная иголочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	«Подарки Деда	1	0,5	0,5	Наблюдение.

	Мороза»				Словесные инструкции Рефлексия
18	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	«Снежная семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	«В мире животных»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	«Мой дом» (мебель)	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	«Защитники» (военный транспорт)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
23	«Мальчишки и девчонки»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
24	«Только мама – одна на свете»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	«Вышла чашка погулять...»	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	«Помощники» (бытовая техника, инструменты)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	«Магазин»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные

					инструкции Рефлексия
28	«Весенние хлопоты»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
29	«Чтоб лететь нам на планету...»	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	«Весёлый счёт»	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
31	«А,Б,В,Г,Д,Е,Й-ка».	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	«Именины Мухи- Цокотухи» (насекомые)	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	«Весенняя радость»	1	0,3	0,7	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
34	«Считалочки, пословицы, поговорки»	1	0,3	0,7	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	«Мир вокруг нас»	1		1	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	«Летние каникулы»	1		1	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
	Итого:	36	16,7	19,3	

2.2.5 Календарный учебный график по модулю «Развивающие игры»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	11.09	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Цветик-Семицветик»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Сентябрь	18.09	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, развивающие игры	1	«Путешествие вокруг света» (транспорт)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Сентябрь	25.09	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, развивающие игры	1	«Прогулка по городу»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Октябрь	2.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Осень листья разбросала»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Октябрь	9.10	16.00-17.50	Демонстрация материала,	1	«На прогулку мы идём» (одежда, обувь)	203 каб.	Наблюдение. Словесные

				иллюстрирование, развивающие игры				инструкции Рефлексия
6	Октябрь	16.10	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, развивающие игры	1	«Дары осени»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
7	Октябрь	23.10	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Путешествие яблоньки по временам года»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
8	Октябрь	30.10	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, развивающие игры	1	«Поездка в деревню»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Ноябрь	6.11	16.00-17.50	Объяснение, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Спортивная площадка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Ноябрь	13.11	16.00-17.50	Рассказ, беседа, демонстрация материала	1	«Кем быть?»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

11	Ноябрь	20.11	16.00-17.50	Рассказ, беседа, развивающие игры	1	«Мастерская Марьи - искусницы»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Ноябрь	27.11	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Цирк»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Декабрь	3.12	16.00-17.50	Рассказ, беседа, иллюстрирование, самостоятельная игровая деятельность	1	«В гостях у сказки»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Декабрь	10.12	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Если хочешь быть здоров...»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
15	Декабрь	17.12	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Сундучок с секретом» (загадки)»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
16	Декабрь	24.12	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала,	1	«Ёлочка - зелёная иголочка»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции

				самостоятельная игровая деятельность				Рефлексия
17	Январь	15.01	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Подарки Деда Мороза»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Январь	22.01	16.00-17.50	Беседа, иллюстрирование, самостоятельная игровая деятельность	1	«Зимние забавы»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	Январь	29.01	16.00-17.50	Иллюстрирование, рассказ, развивающие игры	1	«Снежная семья»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Февраль	5.02	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«В мире животных»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Февраль	12.02	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Мой дом» (мебель)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	Февраль	19.02	16.00-17.50	Беседа, демонстрация	1	«Защитники» (военный транспорт)	203 каб.	Наблюдение. Словесные

				материала, самостоятельная игровая деятельность				инструкции Рефлексия
23	Февраль	26.02	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Мальчишки и девчонки»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
24	Март	5.03	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Только мама – одна на свете»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Март	12.03	16.00-17.50	Рассказ, беседа, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Вышла чашка погулять...»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Март	19.03	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Помощники» (бытовая техника, инструменты)	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Март	26.03	16.00-17.50	Беседа, демонстрация материал, самостоятельная	1	«Магазин»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

				игровая деятельность				
28	Апрель	2.04	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Весенние хлопоты»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
29	Апрель	9.04	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Чтоб лететь нам на планету...»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	Апрель	16.04	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Весёлый счёт»	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
31	Апрель	23.04	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«А,Б,В,Г,Д,Е,Й-ка».	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	Апрель	30.04	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный	1	«Именины Мухи-Цокотухи» (насекомые)	203 каб.	Тестовые задания Наблюдение.

				материал, самостоятельная игровая деятельность				Рефлексия
33	Май	7.05	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Весенняя радость»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
34	Май	14.05	16.00-17.50	Словесные игры , самостоятельная игровая деятельность	1	«Считалочки, пословицы, поговорки»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Май	21.05	16.00-17.50	Рассказ, демонстрация материала, самостоятельная игровая деятельность	1	«Мир вокруг нас»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	Май	28.05	16.00-17.50	Беседа, демонстрацион. раздаточный материал, самостоятельная игровая деятельность	1	«Летние каникулы»	203 каб.	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

2.3.5 Рабочая программа образовательного модуля «Развивающие игры»

1. «Цветик-Семицветик»

1. Разминка №1 (7 вопросов) 3-5 мин. (см. приложение).
2. Мозговая гимнастика: качания головой, моргания, «шапка для размышлений», «вижу палец!»
3. Задание: выложи картинку из счетных палочек «Цветок».
4. Физ.пауза (словесные игры: считалочка + загадка)
5. Дидактические настольно-печатные игры: «Цветы-растения»(лото), «Танграм»(девочка и мальчик), «Математический планшет» (девочка, ваза).
6. Графический диктант «Цветок»
Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Беседа по содержанию сказки. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
Практика: Показ черчения диктанта по клеточкам на доске. Объяснение понятия «диагональ». Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.
Демонстрационный материал: картинки из серии «садовые цветы»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

2. «Путешествие вокруг света» (транспорт)

1. Разминка №2 (см. приложение)
2. Гимнастика для глаз: следи глазами.
3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Самолёт», «Корабль»
4. Физ.пауза(считалочки + загадка)
5. Дид./игры: «Четвертый лишний», «Сложи узор»(машина), «Математический планшет» (Транспорт); «Лото», «Домино» (транспорт)
7. Графический диктант «Грузовик»(по точкам).
Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
Практика: Показ черчения диктанта по точкам на доске. Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.
Демонстрационный материал: картинки из серии «транспорт»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

3. «Прогулка по городу»

1. Разминка №3 (см. приложение)
2. Следи глазами: где кончается каждая линия?
3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (дом, мост, песочница, качели)
4. Физ.пауза (считалочки + загадка).
5. Дид./игры: «Где я это выдел?»; «Танграм»(Башня, дворец, ворота), «Геометрическая мозаика» (здания), «Подбери похожее».
7. Графический диктант «Театр»(по точкам), «Памятник».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Достопримечательности города Йошкар – Ола»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

4. «Осень листья разбросала»

1.Разминка№4 (см. приложение).

2.Мозговая гимнастика.

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (Дерево).

4.Физ.пауза (считалочки + загадка).

5.Дид./игры: «Математический планшет» (деревья, ели, кленовый лист), «Сложи узор» (Елочка) ;

6. Задание «Путаница»(листья)

7.Рисование «Листопад»(по трафарету)

8.Графический диктант «Дерево», «лист».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Показ техники работы с трафаретом. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Осень»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры, цветные карандаши, трафареты.

5 . «На прогулку мы идём» (одежда, обувь)

1 Разминка№5 (см. приложение).

2.Гимнастика для глаз: «палец двоится» , «зоркие глаза» , «стрельба глазами» , «письмо носом».

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (Зонт)

4.Физ.пауза (считалочки + загадка).

5.Дид./игры: «Ассоциации»; «Сложи узор»(сапожок, ботинок, платье);

«Математический планшет» (одежда, обувь, зонтик); «Лото» (одежда, обувь)

«Крестики» (костюм, кофта)

7.Графический диктант «Сапог».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Одежда-обувь»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

6. «Дары осени»

1. Разминка №6 (см. приложение).

2.Мозговая гимнастика.

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (лопатка, морковка).

4.Физ.пауза (считалочки + загадка).

5. Дид./игры: «Чудесный мешочек»(узнай, на ощупь), «Половинки», «Ассоциации»(вкус), «Лото»(грибы);
«Математический планшет» (вишня, яблоко, морковка);

6. Задание «путаница»(овощи)

7. Рисование натюрморта(трафарет)

8. Графический диктант «Морковь, груша».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Овощи и фрукты», «грибы- ягоды».

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры, трафареты, цветные карандаши

7. «Путешествие яблоньки по временам года»

1 Разминка№7(см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (дерево).

4. Физ./пауза (считалочка + загадка).

5. Дид./игры: «Сложи картинку» (времена года, части суток)

«Математический планшет» (мнемотаблица «Осень»)

6. Графический диктант (Яблонька).

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Времена года», «Части суток»; картинка дерева (яблоня)

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

8. «Поездка в деревню»

1. Разминка№8(см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (Корова).

4. Физ. пауза (считалочки + загадки).

5. Дид./игры: «Танграм» (кошка, собака, лошадь, петух, гусь) ;

«Сложи узор» (уточка, кошка);

«Крестики» (петух).

«Математический планшет»(избушка, кошка, корова, конь)

6. Задание «строим ферму» (дерев. конструктор)

7. Графический диктант (Свинья).

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации.
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Домашние животные», «Домашние птицы».

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры; деревянный конструктор; набор игрушек «Ферма»

9. «Спортивная площадка»

1. Разминка №9 (см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (Штанга).

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид./игры: «Спортивное лото» (виды спорта);

«Сложи узор» (медаль); «Танграм» (бегун, человечки);

«Математический планшет» (самокат, велосипед, зарядка, лыжник)

6. Графический диктант «Коньки» (по образцу), «Карусель».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид./играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.

Демонстрационный материал: картинки из серии «Виды спорта» «Спорт.инвентарь»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

10. «Кем быть?»

1 Разминка №10 (см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (Молоток).

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид. игры: «Инструменты» (лото); «Кем быть?», «Профессии»

«Сложи узор» (Ножницы, труба); «Математический планшет» (Утюг, экскаватор)

6. Графический диктант «Подъемный кран».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид./играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.

Демонстрационный материал: картинки из серии «Профессии», «Инструменты»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

11. «Мастерская Марьи - искусницы»

1 Разминка №11.

2. Гимнастика для глаз (см. приложение).

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Полотенце».

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид./игры: «Контур и формы» (лото); «Из чего сделаны предметы?» (лото);

«Сложи узор» (полоски, зигзаг, платочек); «Математический планшет» (Симметрия, узоры).

6.Графический диктант «Ваза».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Узоры», «Виды росписи» (гжель, хохлома и др.)

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

12. «Цирк»

1. Разминка №12.

2.Мозговая гимнастика (см. приложение).

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (Улыбка).

4.Физ.пауза (считалочки + загадка).

5.Дид./игры: «Азбука эмоций», «Умное домино»; «Крестики» (лев),«Сложи узор» (Слон, верблюд); «Крестики» (клоун).

6.Графический диктант «Цирк»(по точкам).

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Эмоции»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

13. «В гостях у сказки»

1. Разминка №13(см. приложение).

2.Гимнастика для глаз.

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку «Избушка на курьих ножках».

4.Физ.пауза (считалочки + загадки).

5.Дид.игры: «Подбери пару», «Сказочные герои» (домино);

«Математический планшет»(герои сказок);

«Крестики» (Лягушка, Василиса Премудрая, Кашей Бессмертный, Змей Горыныч, Иван Царевич);

«Сложи узор» (Конёк-Горбунок, Золотой петушок, Белка, Золотая рыбка).

6.Графический диктант «Тюфля»(по образцу).

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Любимые сказки»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

14. «Если хочешь быть здоров...»

1. Разминка №14 (см. приложение).

2.Мозговая гимнастика.

3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (Расчёска).

4.Физ.пауза (считалочки + загадка).

5. Дид. игры: «Что к чему?» (лото); «Хорошо-плохо»; «Сложи узор» (солнышко, красный крест); «Математический планшет» (труд, спорт, зарядка, витамины)

6. Графический диктант «Часы».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Азбука здоровья»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

15. «Сундучок с секретом» (загадки)»

1 Разминка №15 (см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку (Мороженое).

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид. игры: «Математический планшет» (загадки); «На каждую загадку-4 отгадки».

6. Задание «Кроссворд», «Ребусы»

7. Графический диктант «Ключ».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Окружающий мир»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

16. «Ёлочка - зелёная иголочка»

1 Разминка №16 (см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Фонарик».

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид. игры: «Математический планшет» (ёлка); «Сложи узор» (снежинка, конфеты);

7. Графический диктант «Ёлка».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Праздник Новый год»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

17. «Подарки Деда Мороза»

1. Разминка №17 (см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Санки»

4. Физ. пауза (считалочки + загадка).

5. Дид. игры «Подбери пару»; «Ассоциации»;

«Математический планшет» (Бусы, звезда, цепь, флажки, письмо);
«Сложи узор» (звёзды); «Геометрическая мозаика» (предметы)
6.Графический диктант «Дед Мороз»(по образцу).
Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации.
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .
Демонстрационный материал: картинки из серии «Праздник Новый год»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

18. «Зимние забавы»

1 Разминка №18 (см. приложение).
2.Мозговая гимнастика.
3.Задание : выложи из счетных палочек картинку «Горка, лопата».
4.Физ.пауза (считалочки + загадка).
5.Дид.игры: «Геометрическая мозаика»(снежная крепость);
«Математический планшет» (снежинки, лыжи).
6.Графический диктант «Крепость»
Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации.
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .
Демонстрационный материал: картинки из серии «Зимние забавы»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

19. «Снежная семья»

1 Разминка № 19 (см. приложение).
2.Гимнастика для глаз.
3.Задания: выложи из счетных палочек картинку «Снежинка».
4.Физ. пауза (считалочка +загадка).
5.Дид.игры: «Математический планшет» (Снегурочка, снеговик, снегоход, снег, снегирь, снежинка);
6.Задание :Дорисуй «снежное одеяло»
7.Графический диктант «Снежинка» (по образцу).
Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации.
Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .
Демонстрационный материал: картинки из серии «Зима»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры, цветные карандаши

20. «В мире животных»

1. Разминка №20 (см. приложение).
2.Мозговая гимнастика
3.Задание: выложи из счетных палочек картинку (Рыбка).
4.Физ.пауза (считалочка + загадка)

5. Дид. игры: «Мир вокруг нас»; «Кто где живёт?» (лото); «Зоопарк» (лото), «Подводный мир» (лото), «Природные зоны» (лото); «Математический планшет» (дикие звери); «Сложи узор» (страус); «Крестики» (лев, черепаха).

7. Графический диктант «Жираф, зебра, носорог».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.

Демонстрационный материал: картинки из серии «Животный мир Севера», «Животный мир пустыни», «Животный мир жарких стран», «Животный мир России» и др.

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

21. «Мой дом» (мебель)

1. Разминка №21 (см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Кровать».

4. Физ. пауза (считалочка + загадка).

5. Дид. Игры: «Математический планшет» (стол, стул, табуретка, кровать, диван, шкаф);

«Уникуб» (мебель); «Счётные палочки» Кюизенера.

6. Графический диктант «Письменный стол», «Диван».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.

Демонстрационный материал: картинки из серии «Мебель»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

22. «Защитники» (военный транспорт)

1. Разминка №22 (см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Танк».

4. Физ. пауза (считалочка + загадка).

5. Дид. Игры: «Геометрическая мозаика» (военный транспорт);

«Крестики» (богатыри); «Математический планшет» (вертолёт);

6. Графический диктант «Самолет», «Корабль».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры.

Демонстрационный материал: картинки из серии «Армия России», «Военная техника и оружие»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

23. «Мальчишки и девчонки»

1. Разминка №23 (см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Дид./игры: (по желанию детей)

«Счётные палочки»

«Геометрическая мозаика»

«Крестики»

4. Физ. пауза (считалочка +загадка).

«Математический планшет»

«Почемучка-1,2,3»

«Конструктор»

5. Графический диктант «Мальчик и девочка»

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

24. «Только мама – одна на свете»

1. Разминка №24(см. приложение).

2. Гимнастика для глаз.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Имя мамы»

4. Физ. пауза (считалочка +загадка).

5. Дид. игры: «Геометрическая мозаика»(подарок для мамы);

«Танграм»(танцующие человечки);

6. Графический диктант «Сумка»

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Праздник 8 Марта»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

25. «Вышла чашка погулять...»

1. Разминка №25(см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Ваза».

4. Физ. пауза (считалочка +загадка).

5. Дид. игры: «Математический планшет» (чашка, чайник, самовар, кастрюля, кувшин, кофейник); «Крестики» (бокал, ваза, бутылка); «Счётные палочки» Кюизенера (сахарница, чашка)

6. Графический диктант «Чашка с блюдцем».

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .

Демонстрационный материал: картинки из серии «Посуда»

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

26. «Помощники»

(бытовая техника, инструменты)

1. Разминка №26(см. приложение).
 2. Гимнастика для глаз.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «телефон».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Приборы» (Лото); «Математический планшет» (телевизор, компьютер, пылесос, холодильник, микроволновка, телефон)
 6. Графический диктант «Телевизор», «Робот».
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры .
- Демонстрационный материал: картинки из серии «Бытовая техника, инструменты»
- Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

27. «Магазин»

1. Разминка №27(см. приложение).
 2. Мозговая гимнастика.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «конфета».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Продукты питания» (Лото); «Съедобное – не съедобное»; «Из чего сделаны?»; «Подбери пару».
 6. Графический диктант «Весы»
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
- Демонстрационный материал: картинки из серии «Игрушки», «Продукты питания», «Канцелярские товары» и др.
- Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

28. «Весенние хлопоты»

1. Разминка №28(см. приложение).
 2. Гимнастика для глаз.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Скворечник».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Птицы» (Лото); «Птицы» (Домино); «Крестики» (дятел, сорока); «Сложи узор» (лебедь) ;« Математический планшет» (приметы весны)
 6. Графический диктант «Журавль», «Цапля».
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
- Демонстрационный материал: картинки из серии «Весна»
- Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

29. «Чтоб лететь нам на планету...»

1. Разминка №29(см. приложение).
 2. Мозговая гимнастика.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «звезда».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Космический мир» (Лото);«Сложи узор» (ракета), «Математический планшет» (ракета); «Крестики»(ракета)
 6. Графический диктант «Летающая тарелка», «Космонавт» (по образцу).
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Демонстрационный материал: картинки из серии «Космос»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

30. «Весёлый счёт»

1. Разминка №30(см. приложение).
 2. Мозговая гимнастика.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Цифры».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Умное домино» (счёт);«Цифры» (лото); «Сложи узор» (цифры), «Реши пример»(пазлы).
 6. Графический диктант (по образцу)
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

31. «А,Б,В,Г,Д,Е,Й-ка».

1. Разминка №31(см. приложение).
 2. Мозговая гимнастика.
 3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Свое имя», «буква».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Буквы» (Лото); «Скороговорки» (Лото);«Сложи узор» (буквы); «Что получится?» ; «Математический планшет» (Оживляем букву «А», «Буквы потерялись»)
 6. Графический диктант «Портфель».
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Демонстрационный материал: картинки из серии «Алфавит»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры.

32. «Именины Мухи-Цокотухи»(насекомые)

1. Разминка №32(см. приложение).
2. Гимнастика для глаз.
3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «Паук».

4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 5. Дид.игры: «Насекомые» (домино), «Сложи узор» (гусеница), «Почемучка-2», «Математический планшет»(муха); «Геометрическая мозаика»
 - 6.Задание: «Подарок для именинницы»
 - 7.Графический диктант «Стрекоза», «Бабочка».
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Демонстрационный материал: картинки из серии «Насекомые»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры

33. «Весенняя радость»

1. Разминка №33(см. приложение).
 - 2.Мозговая гимнастика.
 - 3.Задание: выложи из счетных палочек картинку «Цветы», «Бабочка»
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 - 5.Дид.игры: «Математический планшет»(приметы весны); «Крестики» (бабочка, тюльпан); «Геометрическая мозаика» (по замыслу).
 - 6.Графический диктант «Жук, стрекоза».
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Демонстрационный материал: картинки из серии «Весна»
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры

34. «Считалочки, пословицы, поговорки»

- 1 Разминка №34(см. приложение).
 - 2.Гимнастика для глаз.
 - 3.Словесные игры: «Рифмы», «Подскажи слово», «Скороговорки».
 4. Физ.пауза (считалочка +загадка).
 - 5.Дид.игры: «» (Лото) ; «Математический планшет» (моделирование пословиц и поговорок, считалочки)
 - 7.Графический диктант (по замыслу)
- Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.
- Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры
Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры

35. «Мир вокруг нас»

- 1 Разминка №35(см. приложение).
- 2.Мозговая гимнастика.
- 3.Задание: выложи из счетных палочек картинку «Окно».
4. Физ.пауза (считалочка +загадка).

5. Дид. игры: (по желанию детей) «Лото»; «Домино»; «Математический планшет»; «Крестики»; «Геометрическая мозаика»; «Танграм»; «Счётные палочки» Кюизенера; «Уникуб» и др.

6. Графический диктант (по замыслу)

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Знакомство с дид/играми. Закрепление игровых правил. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры

36. «Летние каникулы»

1 Разминка №36(см. приложение).

2. Мозговая гимнастика.

3. Задание: выложи из счетных палочек картинку «транспорт для путешествий».

4. Физ. пауза (считалочка +загадка).

5. Дид. игры: (по желанию детей) «Лото»; «Домино»; «Математический планшет»; «Крестики»; «Геометрическая мозаика»; «Танграм»; «Счётные палочки» Кюизенера; «Уникуб» и др.

6. Графический диктант (по замыслу)

Теория: Правила выполнения гимнастики. Создание игровой мотивации. Техника безопасности.

Практика: Самостоятельная игровая деятельность, результат игры

Раздаточный материал: картинки – схемы, дид./игры

Образовательный модуль «Подвижные игры»

2.1.6 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации / текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1	Вводное занятие. Какие бывают игры. Правила игры. Обязательны ли они для всех?	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
2	Контрольно-проверочное занятие «Путешествие в мир игр».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.

Подвижные игры без предметов					
3	Тематическое занятие с использованием «Новоселье гномов».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
4	Сюжетно-игровое занятие «Лётчики готовятся к полёту».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
5	Сюжетно-игровое занятие «Светофор».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
6	Занятие эстафета «Весёлые старты».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
Подвижные игры с мячом					
7	Предметно-образное занятие «Летающие тарелки и шары».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
8	Занятие по сказке «Ветер и Солнце».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
9	Занятие-эстафета «Соревнования юных спортсменов».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
10	Сюжетно-игровое занятие «Дальнее плавание».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
Подвижные игры со скакалкой					
11	Образно-игровое занятие «Моряки».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
12	Занятие–круговая тренировка «Космонавты на тренировке».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
13	Занятие по сказке «Кто умнее - тот сильнее».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
14	Предметно-образное занятие «Весёлые	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.

	скакалки».				Рефлексия
Подвижные игры с обручем					
15	Занятие по сказке «Колобок»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
16	Предметно-образное занятие «Друг мой обруч».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
17	Предметно-образное занятие «Хоккейная площадка».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
18	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в стране сказок».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Подвижные игры с нестандартным оборудованием					
19	Тематическое занятие «Парашютисты»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
20	Предметно-образное занятие «Невод»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
21	Занятие эстафета-соревнование «Друг за другом».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
22	Сюжетно-игровое занятие «Тигры в цирке».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Подвижные игры с кеглями					
23	Занятие по интересам «Сказочный стадион».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
24	Сюжетно-игровое занятие «Меткие стрелки».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
25	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
26	Занятие-соревнование «Самый сильный зверь лесов».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
Подвижные игры с фитболами					

27	Занятие по интересам «Ярмарка».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
28	Образно-игровое занятие «Цирковые кони».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
29	Сюжетно-игровое занятие «Лесные приключения».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
Подвижные игры с гимнастическими палками					
30	Занятие –эстафета «Весёлые старты».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
31	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
32	Занятие на творчество «Придумай и покажи».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
33	Занятие на творчество «Мальчишки девчонки».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
34	Образно-игровое занятие «Заюшки-зверюшки»	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия
35	Контрольно-проверочное занятие «Познай себя и свои способности».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
36	Заключительное занятие «Игры доброй воли».	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
	Итого:	36	7,2	28,8	

2.2.6 Календарный учебный график по образовательному модулю «Подвижные игры»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09.	18.00-20.00	Беседа	1	Вводное занятие. Какие бывают игры. Правила игры. Обязательны ли они для всех?	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
2	Сентябрь	15.09	18.00-20.00	Контрольно-проверочное занятие	1	Контрольно-проверочное занятие «Путешествие в мир игр».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
3	Сентябрь	22.09	18.00-20.00	Тематическое	1	Тематическое занятие с использованием «Новоселье гномов».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
4	Октябрь	29.09	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Лётчики готовятся к полёту».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
6	Октябрь	6.10	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие. «Светофор».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
5	Октябрь	13.10	18.00-20.00	Занятие эстафета	1	Занятие эстафета «Весёлые старты».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
7	Октябрь	20.10	18.00-20.00	Предметно-образное занятие	1	Предметно-образное занятие «Летающие тарелки и шары».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
8	Октябрь	27.10	18.00-20.00	Занятие по сказке .	1	Занятие по сказке «Ветер и Солнце».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
9	Октябрь	3.11	18.00-20.00	Занятие-эстафета	1	Занятие- эстафета «Соревнования юных спортсменов».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение.

								Рефлексия.
10	Ноябрь	10.11	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Дальнее плавание».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
11	Ноябрь	17.11	18.00-20.00	Образно-игровое занятие	1	Образно-игровое занятие «Моряки».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
12	Ноябрь	24.11	18.00-20.00	Занятие – круговая тренировка	1	Занятие – круговая тренировка «Космонавты на тренировке».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
13	Ноябрь	1.12	18.00-20.00	Занятие по сказке	1	Занятие по сказке «Кто умнее - тот сильнее».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
14	Ноябрь	8.12	18.00-20.00	Предметно-образное занятие	1	Предметно-образное занятие «Весёлые скакалки».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
15	Декабрь	15.12	18.00-20.00	Занятие по сказке	1	Занятие по сказке «Колобок».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
16	Декабрь	22.12	18.00-20.00	Предметно-образное занятие	1	Предметно-образное занятие «Друг мой обруч».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
17	Декабрь	29.12	18.00-20.00	Предметно-образное занятие	1	Предметно-образное занятие «Хоккейная площадка».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
18	Декабрь	12.01	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в стране сказок».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
19	Январь	19.01	18.00-20.00	Тематическое занятие	1	Тематическое занятие «Парашютисты».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
20	Январь	26.01	18.00-20.00	Предметно-	1	Предметно-образное занятие	105	Педагогическое

				образное занятие		«Невод».	кабинет	наблюдение. Рефлексия.
21	Январь	2.02	18.00-20.00	Занятие эстафета-соревнование	1	Занятие эстафета-соревнование «Друг за другом».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
22	Февраль	9.02	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Тигры в цирке».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
23	Февраль	16.02	18.00-20.00	Занятие по интересам	1	Занятие по интересам «Сказочный стадион».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
24	Февраль	23.02	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Меткие стрелки».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
25	Февраль	2.03	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
26	Март	9.03	18.00-20.00	Занятие -соревнование	1	Занятие -соревнование «Самый сильный зверь лесов».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
27	Март	16.03	18.00-20.00	Занятие по интересам	1	Занятие по интересам «Ярмарка».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
28	Март	23.03	18.00-20.00	Образно-игровое занятие	1	Образно-игровое занятие «Цирковые кони».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
29	Март	30.03	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Лесные приключения».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
30	Апрель	6.04	18.00-20.00	Занятие эстафета –	1	Занятие –эстафета «Весёлые старты».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.

31	Апрель	13.04	18.00-20.00	Сюжетно-игровое занятие	1	Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
32	Апрель	20.04	18.00-20.00	Занятие на творчество	1	Занятие на творчество «Придумай и покажи».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
33	Апрель	27.04	18.00-20.00	Занятие на творчество	1	Занятие на творчество «Мальчишки девчонки».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия.
34	Май	4.05	18.00-20.00	Контрольно-проверочное занятие	1	Контрольно-проверочное занятие «Познай себя и свои способности».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
35	Май	11.05	18.00-20.00	Контрольно-проверочное занятие	1	Заключительное занятие «Игры доброй воли».	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.
36	Май	18.05	18.00-20.00	Заключительное занятие	1	Итоговое занятие	105 кабинет	Педагогическое наблюдение. Рефлексия. Тестирование.

2.3.6 Рабочая программа образовательного модуля «Подвижные игры»

1. Вводное занятие. Какие бывают игры. Правила игры. Обязательны ли они для всех?

Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра по выбору детей.

Строевые упражнения. Музыкально-ритмический танец «Зарядка». Выполнение тестовых заданий: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, гибкость, метание мешочка с песком вдаль. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила поведения детей в во время занятий. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

Музыкально-ритмический танец «Зарядка».

Игра по выбору детей.

Выполнение тестовых заданий: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, гибкость, метание мешочка с песком вдаль.

Оборудование. Мяч резиновый d 20 см-по количеству обучающихся, мяч теннисный -5 шт. коврик гимнастический с разметкой-1шт., мешочек с песком 200гр.-по количеству обучающихся, линейка 20 см.-3 шт.

2. Контрольно-проверочное занятие «Путешествие в мир игр».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. Музыкально- ритмический танец «Зарядка». Игра по выбору детей. Выполнение тестовых заданий: ходьба на наружной поверхности стоп, бег 30 м., бег с огибанием предметов, стойка на одной ноге, прыжки на одной ноге. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

Музыкально- ритмический танец «Зарядка».

Выполнение тестовых заданий: ходьба на наружной поверхности стоп, бег 30 м., бег с огибанием предметов, стойка на одной ноге, прыжки на одной ноге. Игра по выбору детей.

Оборудование. Секундомер-1 шт. гимнастический коврик –по количеству обучающихся, конус - 4 шт.

3. Тематическое занятие с использованием «Новоселье гномов».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. Музыкально- ритмический танец «Эй лежебоки». Подвижные игры на развитие межполушарного взаимодействия: «Домино». Подвижные игры на развитие внимания: «Гномики и домики». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Великаны и гномы». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе. «Ты дрозд, я дрозд», «Заводила». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Строевые упражнения.

Музыкально-ритмический танец «Эй лежебоки».

Подвижные игры на развитие межполушарного взаимодействия: «Домино».

Подвижные игры на развитие внимания: «Гномики и домики».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Великаны и гномы».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Ты -дрозд, я -дрозд», «Заводила».

Оборудование. Координационная лестница с разметкой домино **1-5**.

4. Сюжетно-игровое занятие «Лётчики готовятся к полёту».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ без предметов. Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Цыганочка»». Подвижные игры на развитие ловкости: «Пчёлки и ласточки». Подвижные игры на развитие силы: «Удержись». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «День и ночь». Подвижные игры на развитие дисциплинированности: «Молчок». Подвижные игры на развитие координации: «Перешагивание через ноги». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ без предметов.

Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Цыганочка»».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Пчёлки и ласточки».

Подвижные игры на развитие силы: «Удержись».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «День и ночь».

Подвижные игры на развитие дисциплинированности: «Молчок».

Подвижные игры на развитие координации: «Перешагивание через ноги».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Гимнастическая скамейка-2шт., шапочка –маска птицы-1шт.

5. Сюжетно-игровое занятие «Светофор».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ без предметов. Кинезиологическое упражнение «Хождение у стены. Одноименная рука и нога». Подвижные игры на развитие внимания: «Яша и Маша», «Узнай чей голосок». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Светофор». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Ехала машина». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр, обучение кинезиологическому упражнению «Хождение у стены. Одноименная рука и нога».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ без предметов.

Кинезиологическое упражнение «Хождение у стены. Одноименная рука и нога».

Подвижные игры на развитие внимания: «Яша и Маша», «Узнай чей голосок».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Светофор».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Ехала машина».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Игровой набор «Светофор»-1шт., повязка на глаза-1шт., обруч d 60 см.-по количеству обучающихся.

6. Занятие эстафета «Весёлые старты».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ без предметов в парах. Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Сова»». Эстафета с мячом в парах. Подведение итогов. Награждение участников и победителей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила проведения эстафеты. Обучение кинезиологическому упражнению «Растяжка «Сова»». Подведение итогов. Награждение участников и победителей.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ без предметов в паре.

Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Сова»».

Эстафета с мячом в парах.

1-ый этап. «Если с другом вышел в путь». Пронести мяч, зажатый между лбами.

2-ой этап. «Калабаш». Пронести мяч, зажатый между висками.

3-ий этап. «Зажми спиной». Пронести мяч, зажатый спинами.

4-ый этап. «Дружные плечи». Пронести мяч, зажатый плечами.

5-ый этап. «Пингвины». Прыжки до ориентира с зажатым мячом между ног.

6-ой этап. Передача мяча подбородком каждому игроку команды, дети стоят парами спиной друг к другу.

7-ой этап. Передача мяча друг другу в движении.

Оборудование. Мяч резиновый d 20см., мяч резиновый 8см. -по количеству обучающихся , конус-6 шт.

7. Предметно-образное занятие «Летающие тарелки и шары».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с фитболами. Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Выбей мяч».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Блуждающий мяч», «Гонка мячей в колоннах». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Высокий бросок». Подвижные игры на развитие ловкости: «Плоский камень и мяч». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с фитболами.

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Выбей мяч».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Блуждающий мяч», «Гонка мячей в колоннах».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Высокий бросок».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Плоский камень и мяч».

Оборудование. Фитбол, мяч резиновый d 20см -по количеству обучающихся.

8. Занятие по сказке «Ветер и Солнце».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с фитболами. Подвижные игры на развитие ловкости: «Забросай мячами». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Краденое солнце». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Игра в мяч с фигурами». Подвижные игры на развитие координации: «Мяч по кругу». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с фитболами.

Подвижные игры на развитие ловкости: «Забросай мячами».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Краденое солнце».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Игра в мяч с фигурами».

Подвижные игры на развитие координации: «Мяч по кругу».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Фитбол, мяч резиновый d 20см -по количеству обучающихся.

9. Занятие- эстафета «Соревнования юных спортсменов».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с фитболами. Кинезиологическое упражнение «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Одноименная рука и нога». Эстафета по номерам. Подведение итогов. Награждение участников и победителей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила проведения эстафет. Обучение кинезиологическому упражнению «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Одноименная рука и нога».

Подведение итогов. Награждение участников и победителей.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с фитболами.

Кинезиологическое упражнение «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Одноименная рука и нога».

Эстафета по номерам.

У педагога в руках находится корзинка с мячами, на каждом мяче номера от 1 до 6. Каждому номеру соответствует вид спорта:

1 – футбол, 4 – рыбалка, 2 – хоккей, 5 – подводное плавание, 3 – лыжи, 6 – волейбол. Капитаны команд по очереди достают мячи с цифрами.

№ 1 «Футбол» (дovести ногой до ворот воздушный шар).

№ 2 «Хоккей» (забить шайбу в ворота гимнастической палкой).

№ 3 «Лыжи» (на пластмассовых лыжах добежать до флажка).

№ 4 «Рыбалка» (сачком с длиной ручкой вытащить мячи из корзины).

№ 5 «Подводное плавание» (в ластах дойти до флажка).

№ 6 «Волейбол» (перекидывание мяч через верёвку).

Оборудование. Фитбол, мяч резиновый d 20см., наградной материал -по количеству обучающихся, корзинка -1шт, мяч пластмассовый d 8см-50 шт., верёвка 1 2 м., воздушный шар, шайба, гимнастическая палка, сачок с длиной ручкой, ласты, мяч резиновый, пластмассовые мыжи–по количеству команд.

10. Сюжетно-игровое занятие «Дальнее плавание».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с фитболами. Кинезиологическое упражнение «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Курочки и горошинки». Подвижные игры на выносливости: «Чей мяч дальше?». Подвижные игры на развитие чувства спортивного соперничества: «Два Мороза», «Берегись». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с фитболами.

Кинезиологическое упражнение «Хождение на коленях. Кулак сжать-разжать».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Курочки и горошинки».

Подвижные игры на выносливости: «Чей мяч дальше?».

Подвижные игры на развитие чувства спортивного соперничества: «Два Мороза», «Берегись».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Фитбол, мяч резиновый d 20см. -по количеству обучающихся, шапочка синего цвета-1шт., шапочка красного цвета-1шт.

11.Образно-игровое занятие «Моряки».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с кеглями. Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Лодочка»». Подвижные игры на развитие внимания: «Зеркало». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Рыбак и рыбки». Подвижные игры на развитие ловкости: «Прыгаем и учим». Подвижные игры на выносливости: «Море волнуется». Подвижные игры на развитие дисциплинированности: «Великаны». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Растяжка «Лодочка»».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с кеглями.

Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Лодочка»».

Подвижные игры на развитие внимания: «Зеркало».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Рыбак и рыбки».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Прыгаем и учим».

Подвижные игры на выносливости: «Море волнуется».

Подвижные игры на развитие дисциплинированности: «Великаны».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Кегли, скакалка – по количеству обучающихся.

12.Занятие – круговая тренировка «Космонавты на тренировке».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с кеглями. Подвижные игры на выносливости: «Море волнуется». Подвижные игры на развитие координации: «Дорожка», «Я ракета». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Волк и семеро козлят», «Паук и мухи». Подвижные игры на развитие гибкости: «Лимбо». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с кеглями.

Подвижные игры на выносливости: «Море волнуется».

Подвижные игры на развитие координации: «Дорожка», «Я-ракета».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Волк и семеро козлят», «Паук и мухи».

Подвижные игры на развитие гибкости: «Лимбо».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Кегли, скакалка – по количеству обучающихся.

13. Занятие по сказке «Кто умнее - тот сильнее».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с короткими скакалками. Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Удочка». Подвижные игры на развитие ловкости: «Салки со скакалкой». Подвижные игры на развитие силы: «Достань предмет». Подвижные игры на развитие гибкости: «Лимбо». Подвижные игры на развитие координации: «Рыбаки и рыбки со скакалкой». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила игр.

Практика. Строевые упражнения.

ОРУ с короткими скакалками.

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Удочка».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Салки со скакалкой».

Подвижные игры на развитие силы: «Достань предмет».

Подвижные игры на развитие гибкости: «Лимбо».

Подвижные игры на развитие координации: «Рыбаки и рыбки со скакалкой»

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Скакалка, короткая скакалка – по количеству обучающихся.

14. Предметно-образное занятие «Весёлые скакалки».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с короткой скакалкой. Подвижные игры на развитие внимания: «Змейка спит». Подвижные игры на развитие ловкости: «Люлька». Подвижные игры на выносливости: «Числа и прыжки», «Одноножки». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Художники». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила игр.

Практика. Строевые упражнения.

ОРУ с короткой скакалкой.

Подвижные игры на развитие внимания: «Змейка спит».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Люлька».

Подвижные игры на выносливости: «Числа и прыжки», «Одноножки».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Художники».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Гимнастическая скакалка, короткая скакалка – по количеству обучающихся.

15. Занятие по сказке «Колобок».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с мячами. Кинезиологическое упражнение «Хождение на коленях. Плечо-бедро». Подвижные игры на развитие внимания: «Играем в обручи в кошки-мышки», «Гнездо». Подвижные игры на развитие силы: «Толкаемся». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Закати обруч в ворота». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Хождение на коленях. Плечо-бедро».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с мячами.

Кинезиологическое упражнение «Хождение на коленях. Плечо-бедро».

Подвижные игры на развитие внимания: «Играем в обручи в кошки-мышки», «Гнездо».

Подвижные игры на развитие силы: «Толкаемся».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Закати обруч в ворота».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Мяч резиновый d 12 см., обруч d 60 см., обруч d 90 см.- по количеству обучающихся, воротики -4 шт.

16. Предметно-образное занятие «Друг мой обруч».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с мячом. Подвижные игры на развитие внимания: «Передай обручи», Кролики». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Катание на лошадке». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Справа, слева, впереди — в обруч

точно попади». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Попади в круг». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с мячом.

Подвижные игры на развитие внимания: «Передай обручи», Кролики».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Катание на лошадке»,

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Попади в круг».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Мяч резиновый d 20 см., обруч d 70 см.- по количеству обучающихся.

17. Предметно-образное занятие «Хоккейная площадка».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ без предметов. Подвижные игры на развитие внимания: «Лучшая фигура». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Перенеси обруч», «Ловкие прыгуны». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ без предметов.

Подвижные игры на развитие внимания: «Лучшая фигура».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Перенеси обруч», «Ловкие прыгуны».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Справа, слева, впереди — в обруч точно попади».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Обруч d 70 см.- по количеству обучающихся.

18. Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в стране сказок».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручем. Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Крутильщики». Подвижные

игры на развитие ловкости: «Волшебный теннис». Подвижные игры на развитие гибкости: «Пролаз». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Селёдки в банке». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Ворошиловские стрелки». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручем.

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Крутильщики».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Волшебный теннис».

Подвижные игры на развитие гибкости: «Пролаз».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе: «Селёдки в банке».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Ворошиловские стрелки»

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Обруч d 70 см., мешочки с песком - по количеству обучающихся, обруч d 80 см. обшитый тканью - по количеству команд, мяч пластмассовый d 8 см.- 30шт.

19. Тематическое занятие «Парашютисты».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с парашютом. Подвижная игра на развитие межполушарного взаимодействия «Жонглеры». Подвижные игры на развитие ловкости: «Сбей мяч». Подвижные игры на развитие меткости и глазомера «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Попади в цель». Подвижные игры на развитие меткости и глазомера. «Попади в цветок». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе «Подкинь и поймай». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с парашютом.

Подвижная игра на развитие межполушарного взаимодействия «Жонглеры».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Сбей мяч».

Подвижные игры на развитие меткости и глазомера «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Попади в цель».

Подвижные игры на развитие меткости и глазомера. «Попади в цветок»

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе «Подкинь и поймай».

Подвижные игры на развитие умения действовать по сигналу.

Оборудование. Парашют-2 шт., обруч- 8 шт., пробки от пластиковых бутылок, мяч резиновый d 12 см-6 шт., флажки и конусы-3шт.

20. Предметно-образное занятие «Невод».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с флажками. Кинезиологическое упражнение «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Разноименная рука и нога». Подвижные игры на развитие ловкости: «Стала курочка считать», «Ловишки с хвостиками». Подвижные игры на развитие основных видов движений: «Поймай комара». Подвижные игры на развитие умения ориентироваться в пространстве: «Чьи бусы длиннее». Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе «Весёлый мячик». Подвижные игры на развитие умения действовать по сигналу: «Найди клад». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Разноименная рука и нога».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с флажками.

Кинезиологическое упражнение «Ползание на четвереньках. Обычные четвереньки. Разноименная рука и нога».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Стала курочка считать», «Ловишки с хвостиками».

Подвижные игры на развитие основных видов движений: «Поймай комара».

Подвижные игры на развитие умения ориентироваться в пространстве: «Чьи бусы длиннее».

Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе «Весёлый мячик».

Подвижные игры на развитие умения действовать по сигналу: «Найди клад».

Оборудование. Флажки по 2 на каждого игрока, колечки с ленточками, прищепки -по количеству обучающихся, пробки от пластиковых бутылок, разрезанные пополам резиновые мячи, гимнастическая палка 1 90 см. с привязанным шнуром игрушки комара.

21. Занятие эстафета-соревнование «Друг за другом».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с мешочка с песком. Эстафета с использованием нестандартного оборудования. Подведение итогов. Награждение победителей и участников. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила проведения эстафеты.

Практика.

Эстафета с использованием нестандартного оборудования.

1-й этап. «Снайпер». На расстоянии четырех метров от стартовой линии, подвешены три воздушных шара. Задача каждого участника, каждой подгруппы попасть по воздушному шару бумажным мячиком не заступая за стартовую линию

2-ой этап. «Перемени предмет». Напротив каждой команды на расстоянии 20 см. лежат 2 предмета. Первый игрок берет первый предмет, кладет его перед вторым примерно на том же расстоянии, берет второй и возвращается в команду, передает второй предмет следующему игроку. Второй игрок кладет второй предмет перед первым, забирает первый и возвращается в команду и т. д., пока оба предмета не окажутся за финишной линией.

3-ий этап. «Переставь стакан». На полу, от старта до финиша, мелом нарисованы десять кругов и в завершении лежит обруч. В первом кругу стоят четыре пластиковых стакана. Первый участник подбегает к первому кругу берет один стакан и переставляет его во второй круг и т. д. пока все стаканы не будут стоять, во втором кругу. Второй участник переставляет стаканы из 2 круга в 3 и т.д., пока все стаканы не окажутся в обруче.

4-ый этап. «Меткий стрелок». На расстоянии трех метров, от стартовой прямой, находится картонная коробка. Задача каждого участника сделать три броска воздушным шаром так, чтобы он оказался в коробке.

5-ый этап. «Мураши». Каждой подгруппе, выдаются путы, для ног сделанные из шерстяных нитей. Длина пут, рассчитана так, что после надевания их на ноги расстояние между ногами не превышает пятнадцати см.

(маленький шаг «муравьиный»). В таком положении каждый участник должен пройти от старта до финиша, маленькими шагами, с ракеткой в руках, на которой лежит теннисный мяч, не уронив мяч и не порвав путы.

6-ой этап. « Кто быстрее передаст полотенце?» По команде игроки начинают передавать развернутое полотенце, держа его за углы по ширине. Побеждает команда, игроки которой быстрее справятся с заданием.

7-ой этап. «Кузнечики». Кто быстрее из детей пропрыгает по координационной лестнице. Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой команде.

8-ой этап эстафета «Бег с лошадками, зажатыми между ног». Каждый ребенок по очереди в команде зажимает лошадку между ног и скачет до финишной прямой, оббегает пенёчек и возвращается назад к старту. У линии старта передает эстафету следующему. Оценивается скорость и аккуратность детей в каждой

Оборудование. Воздушный шар-3шт, листы бумаги, питьевые пластиковые стаканчики –по количеству обучающихся, тонкие шерстяные нитки, карандаши с намотанной бечёвкой, полотенце размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см.; мелкие игрушки лошадки; обруч, конус - по количеству команд, координационная лестница-2шт, схемы для прыжков на координационной лестнице-2 набора.

22. Сюжетно-игровое занятие «Тигры в цирке».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с фитболами. Кинезиологическое упражнение «Жемчужина». Подвижные игры по выбору детей с использованием нестандартного оборудования. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Жемчужина».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с фитболами.

Кинезиологическое упражнение «Жемчужина».

Подвижные игры по выбору детей с использованием нестандартного оборудования.

Оборудование. Воздушный шар-3шт, листы бумаги, питьевые пластиковые стаканчики колечки с ленточками, прищепки, – по количеству обучающихся, тонкие шерстяные нитки, карандаши с намотанной бечёвкой,

полотенце размером длиной 60-70 см, шириной 30-40 см.; мелкие игрушки лошадки; обруч, конус - по количеству команд; флажки по 2 на каждого обучающегося, - пробки от пластиковых бутылок, разрезанные пополам резиновые мячи.

23. Занятие по интересам «Сказочный стадион».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с кеглями. Знакомство с фрисби. Обучение метанию и ловле фрисби. Подвижные игры на развитие ловкости: «Алимант», «Чемпион летающей тарелки». Подвижные игры на развитие силы: «Кегли». Подвижные игры на развитие чувства спортивного соперничества: «Кегля». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Знакомство с фрисби. Обучение метанию и ловле фрисби. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с кеглями.

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Весёлые кегли».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Алимант», «Чемпион летающей тарелки».

Подвижные игры на развитие силы: «Кегли»

Подвижные игры на развитие чувства спортивного соперничества: «Кегля».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Короткая скакалка, кегли- по количеству обучающихся, фрисби-бшт.

24. Сюжетно-игровое занятие «Меткие стрелки».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с короткими скакалками. Подвижные игры на развитие ловкости: «Донеси не урони», «Кегля вдогонку». Подвижные игры на развитие навыков игры в коллективе: «У кого кегля». Подвижные игры на развитие силы «Кегли». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с короткими скакалками

Подвижные игры на развитие ловкости: «Донеси не урони», «Кегля вдогонку».

Подвижные игры на развитие навыков игры в коллективе: «У кого кегля», «Чемпион летающей тарелки».

Подвижные игры на развитие силы «Кегли».

Оборудование. Короткая скакалка, фрисби-бшт., кегли- по 2 шт. –на каждого обучающегося, стул-2 шт., мяч резиновый 1 шт.- на каждого игрока.

25. Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с короткими скакалками. Подвижные игры на развитие ловкости: «Донеси не урони», «Кегля вдогонку». Подвижные игры на развитие навыков игры в коллективе: «У кого кегля». Подвижные игры на развитие силы «Кегли». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила игр.

Практика.

Подвижные игры на развитие ловкости: «Донеси не урони», «Кегля вдогонку».

Подвижные игры на развитие навыков игры в коллективе: «У кого кегля», «Чемпион летающей тарелки».

Подвижные игры на развитие силы «Кегли».

Оборудование. Короткая скакалка, кегли- по количеству обучающихся, фрисби-бшт.

26. Занятие - соревнование «Самый сильный зверь лесов».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с малыми резиновыми мячами. Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Подсвечник»». Подвижные игры на развитие меткости и глазомера «Тир в ведёрках». Подвижные игры на развитие внимания: «Пройди – не задень». Подвижные игры по выбору детей. Подвижные игры на развитие силы: «Дотянись до кегли». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Растяжка «Подсвечник»».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с малыми резиновыми мячами.

Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Подсвечник»».

Подвижные игры на развитие меткости и глазомера «Тир в ведёрках»

Подвижные игры на развитие силы: «Дотянись до кегли».

Подвижные игры на развитие внимания: «Пройди – не задень».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Длинная верёвка- 3 шт., кегля –по 2 шт. на каждого обучающегося, мяч резиновый -3 шт., ёмкости для складывания кеглей - 3 шт.

27. Занятие по интересам «Ярмарка».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с мячами. Подвижные игры на развитие ловкости: «Ключи». Подвижные игры на развитие внимания «Найди свой цвет». Подвижные игры на развитие силы: «Дотянись до кегли». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила игр.

Практика.

Подвижные игры на развитие ловкости: «Ключи»

Подвижные игры на развитие внимания «Найди свой цвет».

Подвижные игры на развитие силы: «Дотянись до кегли».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Кегли по 2 шт. на каждого игрока, обруч d 90 см. (красного, желтого, синего и зелёного цветов), мяч резиновый –по количеству обучающихся.

28. Образно-игровое занятие «Цирковые кони».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручем. Подвижные игры на развитие межполушарного взаимодействия: «Верх-вниз». Подвижные игры на развитие внимания: «Длинные ноги, короткие ноги». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Охотник и утки». Подвижные игры на развитие ловкости: «Горячий мяч». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Два барана». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручем.

Подвижные игры на развитие межполушарного взаимодействия: «Верх-вниз».

Подвижные игры на развитие внимания: «Длинные ноги, короткие ноги».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Охотник и утки».

Подвижные игры на развитие ловкости: «Горячий мяч».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Два барана»

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Фитбол, обруч d 70 см. -по количеству игроков, мяч резиновый d 8 см.-по количеству обучающихся.

29. Сюжетно-игровое занятие «Лесные приключения».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручем в парах. Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Пистолет». Подвижные игры на развитие внимания: «Хоп- стоп», «Съедобное -несъедобное». Подвижные игры по выбору детей. Подвижные игры на развитие ловкости: «Дракон кусает хвост». Подвижные игры на развитие силы: «Гребля». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Растяжка «Пистолет».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручем в парах.

Кинезиологическое упражнение «Растяжка «Пистолет».

Подвижные игры на развитие внимания: «Хоп- стоп», «Съедобное - несъедобное».

Подвижные игры по выбору детей.

Подвижные игры на развитие ловкости: «Дракон кусает хвост».

Подвижные игры на развитие силы: «Гребля»

Оборудование. Фитбол, обруч d 70 см. -по количеству обучающихся.

30. Занятие –эстафета «Весёлые старты».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ без предметов в паре. Правила проведения эстафеты. Эстафета с фитболами. Подведение итогов. Награждение участников и победителей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила проведения эстафеты.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ без предметов в паре.

Эстафета с фитболами.

1-ый этап. «Колобок». Играющие делятся на две команды и строятся в колонны перед линией старта. Дети сидят на фитболах по цепочке. Первые участники поднимают фитбол над головой и прогибаясь назад, передают его следующему игроку. Игроки команд, стоящие последними, получив «колобок» бегут с ним вперёд и встают впереди своей команды. Игра продолжается до тех пор, пока капитаны не окажутся вновь впереди.

2-ой этап. Команда распределяется по парам. Зажав мяч животами, первые пары бегут наперегонки до финишной линии, возвращаются обратно и передают следующей паре. Выигрывает команда, которая быстрее финиширует.

3-ий этап. Команда встаёт по цепочке. Первый человек сидя на мяче, отталкивается и прыжками допрыгивает до конуса, возвращается и передаёт следующему человек. Выигрывает команда, которая быстрее финиширует.

4-ый этап. «Гусеница». Каждая команда — это «гусеница», где все участники соединяются друг с другом с помощью фитболов, которые они удерживают между собой туловищем. По команде дети начинают движение гусеницы по направлению к финишу. Выигрывает самая быстрая команда, не разорвавшая «гусеницу» и не уронившая мяч. Во время передвижения фитбол руками не трогать.

5-ый этап. Эстафета в паре- чья команда дойдет до финиша быстрее, передвигаясь на фитболах парами, держась за руки.

6-ой этап. Эстафета на развитие межполушарного взаимодействия «Ловкие и сильные».

Оборудование. Фитбол - по количеству обучающихся, конус-по 2 шт. на команду.

31. Сюжетно-игровое занятие «Путешествие в страну сказок».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручами в парах. Кинезиологическое упражнение «Хожение у стены. Руки наперекрест, ноги наперекрест». Подвижные игры на развитие внимания: «Схвати предмет». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Игра в голубя». Подвижные игры на развитие ловкости: «В палки». Подвижные игры на

развитие силы: «Перетягивание палки». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Метко в цель». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр. Обучение кинезиологическому упражнению «Хождение у стены. Руки наперекрест, ноги наперекрест».

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручами в парах. Кинезиологическое упражнение «Хождение у стены. Руки наперекрест, ноги наперекрест».

Подвижные игры на развитие внимания: «Схвати предмет».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Игра в голубя».

Подвижные игры на развитие ловкости: «В палки».

Подвижные игры на развитие силы: «Перетягивание палки».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Метко в цель».

Оборудование. Обруч d 90 см., палка гимнастическая 1 40 см.- по количеству обучающихся.

32. Занятие на творчество «Придумай и покажи».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручем в тройках. Прыжки на координационной лестнице. Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Бросание палки». Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Бег за палками». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Попади в камень». Подвижные игры на развитие координации: «Ударь по ведру». Подвижные игры на развитие внимания: «Зеркало». Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручем в тройках.

Прыжки на координационной лестнице.

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Бросание палки».

Подвижные игры на развитие внимания: «Зеркало».

Подвижные игры на развитие быстроты реакции: «Бег за палками».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Попади в камень».

Подвижные игры на развитие координации: «Ударь по ведру».

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Обруч d 90 см., палка гимнастическая l 70 см.- по количеству обучающихся, ведро -1шт,координационная лестница, набор схем для прыжков.

33.Занятие на творчество «Мальчишки девчонки».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с нейроскалкой. Прыжки на нейроскалке. Подвижные игры по выбору детей. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с нейроскалкой.

Прыжки на нейроскалке.

Подвижные игры по выбору детей.

Оборудование. Нейроскалка- по количеству обучающихся.

34. Образно-игровое занятие «Заюшки-зверюшки».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. ОРУ с обручами в парах. Подвижные игры на развитие внимания: «Схвати предмет». Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Игра в голубя». Подвижные игры на развитие ловкости: «В палки». Подвижные игры на развитие силы: «Перетягивание палки». Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Метко в цель». Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Правила подвижных игр.

Практика.

Строевые упражнения.

ОРУ с обручами в парах.

Подвижные игры на развитие внимания: «Схвати предмет».

Подвижные игры на развитие основных видов движения: «Игра в голубя».

Подвижные игры на развитие ловкости: «В палки».

Подвижные игры на развитие силы: «Перетягивание палки».

Подвижные игры на развитие глазомера и меткости: «Метко в цель».

Оборудование. Обруч d 90 см., палка гимнастическая l 40 см.- по количеству обучающихся.

35.Контрольно-проверочное занятие «Познай себя и свои способности».

Строевые упражнения. Музыкально-ритмический танец «Зарядка». Выполнение тестовых заданий: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, гибкость, метание мешочка с песком вдаль. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория Объяснение техники выполнения тестовых заданий.

Практика.

Строевые упражнения.

Музыкально-ритмический танец «Зарядка».

Выполнение тестовых заданий: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места, гибкость, метание мешочка с песком вдаль.

Оборудование. Мяч резиновый d 20 см- по количеству обучающихся, мяч теннисный -5 шт. коврик гимнастический с разметкой-1шт., мешочек с песком 200гр.-по количеству обучающихся, линейка 20 см.-3 шт.

36.Заключительное занятие «Игры доброй воли».

Ритуал приветствия. Строевые упражнения. Музыкально- ритмический танец «Зарядка». Выполнение тестовых заданий: ходьба на наружной поверхности стоп, бег 30 м., бег с огибанием предметов, стойка на одной ноге, прыжки на одной ноге. Рефлексия. Ритуал прощания.

Теория. Объяснение техники выполнения тестовых заданий.

Практика.

Строевые упражнения.

Музыкально- ритмический танец «Зарядка».

Выполнение тестовых заданий: ходьба на наружной поверхности стоп, бег 30 м., бег с огибанием предметов, стойка на одной ноге, прыжки на одной ноге. *Оборудование.* Секундомер-1 шт. гимнастический коврик –по количеству обучающихся, конус - 4 шт.

Образовательный модуль «Ритмика»

2.1.7 Учебный план образовательного модуля «Ритмика»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Игры на знакомство	1	0,5	0,5	Наблюдение Первичная диагностика
2	Знакомство с элементами классического танца	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия
3	Знакомство с элементами классического танца	1	0,5	0,5	Наблюдение Контроль за исполнением задания
4	Разучивание танцевальных движений	1	0,5	0,5	Наблюдение Контроль за исполнением задания
5	Знакомство с французской терминологией Demi-plié.	1	0,5	0,5	Наблюдение Рефлексия
6	Разучивание танцевальных движений	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
7	Разучивание танцевально-ритмических движений	1		1	Текущая диагностика Наблюдение Рефлексия
8	Упражнения на развитие выразительности движений.	1		1	Наблюдение Рефлексия

9	Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных.	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
10	Знакомство с элементами народно-сценического танца.	1		1	Наблюдение Творческое задание
11	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
12	Знакомство с элементами современного бального танца.	1		1	Контроль за исполнением игровых заданий
13	Знакомство с понятиями: линия танца, против линии танца	1		1	Наблюдение Творческое задание Рефлексия
14	Упражнения на развитие мимики и пантомимики.	1	0,5	0,5	Наблюдение Контроль за исполнением выученного материала
15	Ритмическая разминка.	1		1	Контроль за исполнением танцевальных движений
16	Знакомство с элементами народного танца.	1		1	Итоговая диагностика Наблюдение Рефлексия
17	Разучивание танцевальных движений в паре	1		1	Творческое задание Наблюдение Рефлексия
18	Понятие «2концентрических круга»	1	0,5	0,5	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных

					движений
19	Разучивание упражнений на ритм, на ориентировку в пространстве	1		1	Контроль за исполнением игровых заданий
20	Знакомство с элементами народного танца	1	0,5	0,5	Наблюдение Творческое задание Рефлексия
21	Разучивание игры на развитие воображения	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением выученного материала
22	Знакомство с элементами народного танца	1	0,5	0,5	Контроль за исполнением танцевальных движений
23	Упражнения на развитие музыкального слуха	1		1	Итоговая диагностика Наблюдение Рефлексия
24	Фигурная маршировка	1	0,5	0,5	Творческое задание Наблюдение Рефлексия
25	Разучивание упражнений с элементами акробатики	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
26	Закрепление диагонали	1		1	Контроль за исполнением игровых заданий
27	Закрепление движений для развития чувства ритма	1		1	Наблюдение Творческое задание Рефлексия
28	Закрепление танцевальных движений	1		1	Наблюдение Контроль за

	и упражнений на развитие выразительности движений				исполнением выученного материала
29	Закрепление движений на ориентировку в пространстве	1		1	Контроль за исполнением танцевальных движений
30	Закрепление танцевально-ритмической разминки	1		1	Итоговая диагностика Наблюдение Рефлексия
31	Разучивание этюда для развития пластической выразительности при создании образа	1		1	Творческое задание Наблюдение Рефлексия
32	Разучивание упражнения для развития пластики рук	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
33	Закрепление упражнений на напряжение и расслабление	1		1	Контроль за исполнением игровых заданий
34	Закрепление танцевальных движений с элементами народного танца	1		1	Наблюдение Творческое задание Рефлексия
35	Игропластика	1		1	Наблюдение Контроль за исполнением выученного материала
36	Игропластика. Закрепление	1		1	Контроль за исполнением выученного материала
	Итого:	36	5	31	

2.2.7 Календарный учебный график по образовательному модулю « Ритмика»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8.09	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	119 каб.	Наблюдение. Первичная диагностика
2	Сентябрь	15.09	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Знакомство с элементами классического танца	119 каб.	Наблюдение Рефлексия
3	Сентябрь	22.09	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Изучение элементов русского танца	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением задания
4	Сентябрь	29.09	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Знакомство с элементами основ классического танца	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением задания
5	Октябрь	6.10	10.00 - 10.30	Танцевально	1	Знакомство с фигурами танца	119 каб.	Наблюдение. Рефлексия

				ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра				
6	Октябрь	13.10	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Изучение танцевальных шагов	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
7	Октябрь	20.10	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Знакомство с французской терминологией Demi-plie, Battementendu	119 каб.	Текущая диагностика Контроль за исполнением выученного материала Наблюдение Рефлексия
8	Октябрь	27.10	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Разучивание танцевальных движений	119 каб.	Наблюдение. Рефлексия
9	Ноябрь	3.11	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Понятие «Точки класса»	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
10	Ноябрь	10.11	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические	1	Разучивание упражнений на ориентировку в пространстве	119 каб.	Наблюдение. Творческое задание

				упражнения, подвижно- музыкальная игра				
11	Ноябрь	17.11	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно- музыкальная игра	1	Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
12	Ноябрь	24.11	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Разучивание танцевальных этюдов для развития пластической выразительности при создании образа	119 каб.	Контроль за исполнением игровых заданий
13	Декабрь	1.12	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Закрепление движений по линии танца, против линии танца по диагонали	119 каб.	Наблюдение. Творческое задание Рефлексия
14	Декабрь	8.12	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, пантомимика	1	Изучение элементов народного танца	119 каб.	Наблюдение. Контроль за исполнением выученного материала
15	Декабрь	15.12	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно- музыкальная игра	1	Разучивание музыкально- двигательных этюдов и упражнения для развития танцевального творчества	119 каб.	Контроль за исполнением танцевальных движений
16	Декабрь	22.12	10.00 - 10.30	Танцевально	1	Изучение основ народного	119 каб.	Итоговая диагностика

				ритмические упражнения, танцевальная игра		танца		Наблюдение Рефлексия
17	Декабрь	29.12	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Двигательные импровизации с предметом	119 каб.	Творческое задание Наблюдение. Рефлексия
18	Январь	12.01	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Упражнения на развитие мимики и пантомимики	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
19	Январь	19.01	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Свободные двигательные импровизации с предметами	119 каб.	Контроль за исполнением игровых заданий
20	Январь	26.01	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных	119 каб.	Наблюдение. Творческое задание Рефлексия
21	Февраль	2.02	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, игротанец	1	Фигурная маршировка	119 каб.	Наблюдение.Контроль за исполнением выученного материала

22	Февраль	9.02	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Разучивание музыкально-ритмических упражнений	119 каб.	Контроль за исполнением танцевальных движений
23	Февраль	16.02	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных	119 каб.	Итоговая диагностика Наблюдение. Рефлексия
24	Февраль	23.02	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Разучивание танцевальных разминок	119 каб.	Творческое задание Наблюдение Рефлексия
25	Март	2.03	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Свободные двигательные импровизации с предметами	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
26	Март	9.03	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, подвижно-музыкальная игра	1	Изучение элементов русского танца	119 каб.	Контроль за исполнением игровых заданий
27	Март	16.03	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения,	1	Изучение элементов классического танца	119 каб.	Наблюдение. Творческое задание. Рефлексия

				танцевальная игра				
28	Март	23.03	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, игрогимнастика	1	Изучение основ народного танца	119 каб.	Наблюдение. Контроль за исполнением выученного материала
29	Март	30.03	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Двигательные импровизации с предметом	119 каб.	Контроль за исполнением танцевальных движений
30	Апрель	6.04	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, игротанец	1	Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных	119 каб.	Итоговая диагностика Наблюдение Рефлексия
31	Апрель	13.04	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Разучивание танцевальных движений	119 каб.	Творческое задание Наблюдение Рефлексия
32	Апрель	20.04	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Закрепление танцевальных движений	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением танцевальных движений
33	Апрель	27.04	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, танцевальная игра	1	Изучение основ бального танца	119 каб.	Контроль за исполнением игровых заданий

34	Май	4.05	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, музыкальная подвижная игра	1	Закрепление танцевальных движений	119 каб.	Наблюдение Творческое задание Рефлексия
35	Май	11.05	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, музыкальная подвижная игра	1	Двигательные импровизации с предметом	119 каб.	Наблюдение Контроль за исполнением выученного материала
36	Май	18.05	10.00 - 10.30	Танцевально ритмические упражнения, музыкальная подвижная игра		Двигательные импровизации с предметом	119 каб.	Контроль за исполнением выученного материала

2.3.7 Рабочая программа образовательного модуля «Ритмика»

1. Вводное занятие. Игры на знакомство.

Теория. Разучивание танцевально-ритмических упражнений.

Практика. Игра на знакомство «Кто мячик поймает - свое имя называет!».

Разучивание поклона-приветствия: «Кто пришел стараться, заниматься?»

Поклон для мальчиков - «Это я!», реверанс для девочек - «Это я!».

Танцевально-ритмическое упражнение «Мы веселые ребята».

Танец в кругу «Улыбка».

Подвижная игра на ориентировку в пространстве «У ребят порядок строгий»

Разучивание поклона-прощания.

2. Знакомство с позициями ног.

Теория. Знакомство с I позицией ног. Закрепление поклона-приветствия.

Перестроение из двух линий в круг. Разучивание движения «шаг с носка», движение «приставной шаг».

Практика. Танцевальная разминка «Круглая песенка».

Упражнение на расслабление рук и предплечья с легким бегом на месте «Шалтай-болтай».

Разучивание танца «Улыбка».

Подвижная музыкальная игра «Воробушки и автомобили».

3. Знакомство с элементами основ классического танца.

Теория. Разучивание позиции рук у мальчика на пояс «ремешок», у девочек на юбочке «куколка». Повторение I позиции ног. Разучивание VI позиции ног.

Практика. Танцевально-ритмическое упражнение «Танцуем мы как белочки, смотри!». Танцевальный этюд на развитие пластики «Мороз и розы».

Закрепление танца «Улыбка»

Игра на развитие воображения «Дворник и листочки».

4. Разучивание танцевальных движений.

Теория. Танцевальное движение «Приставной шаг».

Практика. Пантомимика «Одеваемся на улицу».

Танец сидя «Жили у бабуси» по показу педагога.

Танцевально-ритмическая разминка «Круглая песенка».

Разучивание танца «Капитошка».

Подвижная игра «Перелетные птицы»

5. Знакомство с французской терминологией Demi-plié.

Теория. Упражнение «маленькое приседание».

Практика. Приставной шаг с приседанием. Танцевальная игра «Грибы и грибки». Игра на закрепление танцевальных движений «Чей кружок быстрее соберется».

Закрепление танца «Капитошка».

6. Разучивание танцевальных движений.

Теория. Подскок на месте.

Практика. Упражнение «Цапля». Танцевально-ритмическая разминка по кругу «Винтик».

Коммуникативный танец «Ку-Ку».

Игра на развитие танцевального творчества «Едет, едет паровоз с остановками»

7. Разучивание танцевально-ритмических движений, упражнений на мимику и пантомимику.

Теория. Движения «ковырялочка», «кружение топающим шагом», «сужение и расширение круга».

Практика. Танцевальная разминка «Мы пойдем сначала вправо». Пантомимика «Одеваемся на улицу». Разучивание танца «У леса на опушке».

Подвижная игра «Хитрый кот»

8. Закрепление танцевальных движений и упражнений на развитие выразительности движений.

Теория. Выставление ног на носок и пятку, шаг с носка с хлопками, боковой шаг.

Практика. Танцевально-ритмическая разминка «Фиксики».

Танец «Бабочка летит»

Игра на воображение «Угадай, кто я?»»

9. Корректирующие упражнения на развитие хореографических данных.

Знакомство с диагональю.

Теория. Движение по диагонали.

Практика. Партерная гимнастика. Упражнения на гибкость: «Змея», «Лягушка», «Кошка». Упражнения на растяжку: «Бабочка», «Гимнастка», «Шпагат».

Подвижная музыкальная игра «Ледяные фигуры»

10. Знакомство с элементами народно-сценического танца. Закрепление диагонали.

Практика. Танцевальные движения по диагонали: подскоки, прямой галоп, боковой галоп.

Игротанец «Мы пойдем сначала вправо»

Танцевальный этюд «У оленя дом большой»

Танец «Кабы не было зимы»

Подвижная музыкальная игра «Воробушки и автомобили»

11. Упражнения на ориентировку в пространстве. Движения на развитие гибкости.

Теория. Перестроение из колонны в круг

Практика. Упражнение на ориентировку «Иголка-нитка».

Партерные упражнения «Кошечка», «Собачка», «Домик»

Коммуникативный танец «Ку-Ку»,

12. Знакомство с элементами современного бального танца.

Практика. Кружение в паре, приставные шаги вперед, прямой галоп

Разучивание танца «Ку-ку», «Маленькие звезды»

Танцевальная игра «Ку-чи-чи»

13. Знакомство с понятиями: линия танца, против линии танца

Теория. Упражнение «улитка», «веночек».

Практика. Танцевально-ритмическая разминка «Будь внимательным!».

Ходьба и бег по линии танца, против линии танца.

Танцевальный этюд «Огурчик».

Танцевальная игра «Ку-чи-чи»

14. Упражнения на развитие мимики и пантомимики.

Теория. Пантомимика «Тепло-холодно», «Сладкая конфета», «Соленый чай»

Практика. Игротанец «Три поросенка».

Движения на развитие отдельных групп мышц «Шарики воздушные».

Танцевальная игра: «Вперед 4 шага».

15. Ритмические разминки.

Теория. Ходьба с хлопками врассыпную с перестроением в круг.

Практика. Игроритмика «Лесные гости».

Музыкальная игра «Мороз и розы». Танец «У леса на опушке».

16. Знакомство с элементами народного танца. Развитие воображения.

Практика. Круговые движения руками, повороты на полупальцах, подскоки

Игра на развитие воображения «Насос и шарик». Танец «Зайчья зарядка»

17. Разучивание танцевальных движений в паре.

Практика. Игра «Хлопай-топай» канон.

Танцевально-ритмическое упражнение «А на улице мороз!».

Танец «Кабы не было зимы». Закрепление танца «У леса на опушке».

Игра на внимание «Зимние фигуры».

18. Понятие «2концентрических круга».

Теория. Перестроение в 2 концентрических круга.

Практика. Коммуникативный танец «Светит месяц». Игротанец «Вперед четыре шага». Подвижная музыкальная игра «Серый волк»

19. Разучивание упражнений на ритм, на ориентировку в пространстве.

Теория. «Гномики стучат молоточками»

Практика. Игра «Телефон». Ходьба вперед маршем, назад на полупальцах

Перестроение из 2 линий в круг соблюдая интервалы.

Игропластика «Кошечка», «Собачка», «Домик», «Русалка»

Музыкальная игра «Хитрый кот»

20. Знакомство с элементами народного танца.

Теория. Приставные шаги вперед, бег с забрасыванием ног назад.

Практика. Танец «Хлопушки», танец «Топай-хлопай».

Подвижная игра «Воробьи и собачка».

21. Разучивание игры на развитие воображения. Упражнения на развитие мимики и пантомимики.

Практика. Творческая игра «Динь-динь, динь-динь, открываем магазин».

Упражнение на пантомимику «Прощание», «Объятия».

Игротанец «Микки Маус».

22. Знакомство с элементами народного танца.

Теория. Поворот «свеча» в паре.

Практика. Танец «Яблонька»
Танцевальная игра «Найди пару»

23. Упражнения на развитие музыкального слуха.

Теория. Шаги на каждый счет и через счет.

Практика. Упражнение «Гулливвер и лилипуты»

Упражнение «Какая музыка звучит». Легкий бег на полупальцах в рассыпную с перестроением в круг.

Упражнения на растяжку «Ноги врозь сажу, и шпагат тяну, как Буратино или как Мальвина»

24. Фигурная маршировка. Разучивание парных танцевальных движений.

Теория. Круг, колонна, перестроение в пары, четверки, восьмерки, обход.

Практика. Упражнение «На параде».

Движения в паре: «свеча», «до-зе-до».

Парный танец «Настоящий друг».

Подвижная танцевальная игра «Три поросенка».

25. Разучивание упражнений с элементами акробатики. Музыкально-ритмические движения.

Практика. Элементы акробатики: «березка», «гусеница», «лодочка»
«Карандашики», «Мостик».

Упражнение «Не отставай». Выполнение движений руками в различном темпе.

Танец «Бабочка летит».

26. Закрепление диагонали. Разучивание партерных упражнений на развитие гибкости.

Практика. Боковой галоп по диагонали.

Партерные ритмические упражнения: «Книжечка», «Бабочка», «Птица»

Игра «Мороз и розы»

27. Закрепление движений для развития чувства ритма.

Практика. Повторение всех видов хлопков во время продвижения в разном направлении шагом или бегом.

Поворот «свеча» в паре.

Танец «Танец с прыжками».

Игра «Светит солнышко в окошко».

28. Закрепление танцевальных движений и упражнений на развитие выразительности движений. Игрогимнастика.

Практика. Ритмичные хлопки на каждый счет. Перестроение из одного круга в два кружочка.

Упражнение на напряжение и расслабление «Крылья самолета и мягкая подушка»

Комплекс «Приключение карандашиков»

29. Закрепление движений на ориентировку в пространстве. Разучивание упражнений на развитие пластики.

Практика. Движения по кругу и в рассыпную «Ходьба, поскоки, остановка».

Направление «расческа».

Игропластика «Морская звезда», «Волна», «Лодочка» «Кит».

Танцевальная парная игра «Серый волк».

30. Закрепление танцевально-ритмической разминки. Разучивание элементов детского эстрадного танца.

Практика. Танцевально-ритмическая разминка «Шарики воздушные».

Танец «Ручки, ручки»

Игротанец «Я убегу»

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

31. Разучивание этюда для развития пластической выразительности при создании образа.

Практика. Танцевальный этюд «Садовник и цветы». Танец «Бабочка».

Игра на развитие танцевального творчества «Шапочка»

32. Разучивание упражнения для развития пластики рук. Закрепление эстрадных танцевальных движений.

Практика. Упражнения для рук: «тарелочки», «колокола», «ленточки», «волна». Движение «Гармошка» с параллельными ногами

Танец «Ку-ку», «Маленькие звезды»

Танцевальная игра «Три поросенка»

33. Закрепление упражнений на напряжение и расслабление.

Практика. Упражнения: «Цветок», «Деревянные и тряпичные куклы».

Разминка на все части тела, самомассаж.

Подвижная игра «Светофор»

34. Закрепление танцевальных движений с элементами народного танца.

Практика. Топающий шаг вперед, назад. «Притопы», «Гармошка», «Моталочка».

Танец «Веселые пары». Музыкально-подвижная игра «Огуречик».

35. Игропластика. Закрепление упражнений с элементами акробатики.

Практика. Упражнения «Волна», «Плавающие лягушата», «Улитка ползет», «Кит плышет», «Морской червяк». Упражнение с лентами «Морские водоросли».

Музыкально-подвижная игра: «Море волнуется»,

«Четыре стихии».

36. Игропластика. Закрепление упражнений с элементами акробатики.

Практика. Упражнения «Волна», «Плавающие лягушата», «Улитка ползет», «Кит плышет», «Морской червяк». Упражнение с лентами «Морские водоросли».

Музыкально-подвижная игра: «Море волнуется»,

«Четыре стихии».

Образовательный модуль «Музыка»

2.1.8 Учебный план образовательного модуля «Музыка»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2.	Слушание и разучивание песни «Осень в лесу». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	1	0,5	0,5	Первичная диагностика. Наблюдение. Рефлексия
3.	Слушание и разучивание песни «Гномики - момики».	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
4.	Разбор песни по куплетам. Слушание и разучивание песни «Грустный дождик»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
5.	Повторение и закрепление текста песни «Осень в лесу», Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
6.	Разбор песни по куплетам «Гномики -	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

	момики»				
7.	Повторение и закрепление текста песни «Грустный дождик»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
8.	Коммуникативные игры на знакомство.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
9.	Знакомство детей с русскими народными инструментами. Работа над репертуаром	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
10.	Инструменты народного оркестра. Работа над репертуаром	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
11.	Слушание и разучивание песни «Очень хочется лошадке». Развитие музыкальной памяти (творческие музыкальные игры и упражнения)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
12.	Слушание и разучивание песни «Снежок»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
13.	Работа над художественным образом в песне.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
14.	Песни детских кинофильмов. Использование певческих навыков.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика.
15.	Разучивание песен	1	0,5	0,5	Наблюдение.

	к новогоднему празднику				Рефлексия
16.	Показ движений песен к новогоднему празднику	1	1		Наблюдение. Рефлексия
17.	Знакомство с детскими музыкальными инструментами и элементарное музицирование на них (колокольчик, бубен, треугольник). Работа над репертуаром	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
18.	Слушание и разучивание песни «Раз морозною зимой»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
19.	Ознакомление с детскими музыкальными инструментами (металлофон, барабан, бубен, маракасы). Работа над репертуаром	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
20.	Повторение и закрепление текста песни «Раз морозною зимой»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
21.	Слушание и разбор текста песни «Мы ребята дошколята»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
22.	Знакомство со струнными музыкальными инструментами. Работа над	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

	репертуаром				
23.	Слушание и разбор текста песни «Очень мамочку люблю». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
24.	Слушание и разбор текста песни «Бабуленька»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
25.	Открытый урок – концерт «Поем для наших бабушек и мам»	1		1	Наблюдение. Рефлексия
26.	Слушание и разбор текста песни «Весенняя капель»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
27.	Повторение и закрепление текста песни «Весенняя капель»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
28.	Слушание и разбор текста песни «Зеркальце весны»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
29.	Слушание и разбор текста песни «Чемпион»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
30.	Дать понятие куплетная форма. Работа над репертуаром	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия

31.	Слушание и разбор текста песни «Про меня и муравья»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
32.	Слушание и разбор текста песни «Солнечные зайчики»	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика
33.	Работа над куплетной формой.	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика
34.	Повторение и закрепление текста песен «Про меня и муравья», «Солнечные зайчики»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
35.	Работа над художественным образом в песне. Интонирование и движения под музыку.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Рефлексия
36.	Участие в концертной программе ЦТОД	1		1	Праздник «До свиданья Семицветик»
Итого		36	17,5	18,5	

2.2.8 Календарный учебный график по образовательному модулю «Музыка»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	11.09	18.00-18.30	Беседа	1	Вводное занятие. Введение в программу	202 кабинет	Наблюдение.
2.	Сентябрь	18.09.	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «Осень в лесу». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
3.	Сентябрь	25.09	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «Гномики - момики».	202 кабинет	Первичная диагностика
4.	Октябрь	02.10.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Разбор песни по куплетам. Слушание и разучивание песни «Грустный дождик»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
5.	Октябрь	09.10.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Повторение и закрепление текста песни «Осень в лесу», Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
6.	Октябрь	16.10.	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Разбор песни по куплетам «Гномики - момики»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
7.	Октябрь	23.10.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Повторение и закрепление текста песни «Грустный дождик»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
8.	Октябрь	30.10.	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Знакомство детей с русскими народными инструментами. Работа над репертуаром	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия

9.	Ноябрь	06.11.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «У калинушки»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
10.	Ноябрь	13.11.	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Инструменты народного оркестра. Работа над репертуаром	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
11.	Ноябрь	20.11.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «Очень хочется лошадке». Развитие музыкальной памяти (творческие музыкальные игры и упражнения)	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
12.	Ноябрь	27.11.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «Снежок»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
13.	Декабрь	04.12.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Работа над художественным образом в песне.	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
14.	Декабрь	11.12.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Песни детских кинофильмов. Использование певческих навыков.	202 кабинет	Текущая диагностика.
15.	Декабрь	18.12.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Разучивание песен к новому году	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
16.	Декабрь	25.12.	18.00-18.30	слушание, музыкальные упражнения, танцевальные движения	1	Показ движений песен к новому году	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
17.	Январь	08.01.	18.00-18.30	Беседа, слушание,	1	Ознакомление с детскими музыкальными инструментами и элементарное	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия

				музыкальные упражнения		музицирование (колокольчик, бубен, треугольник). Работа над репертуаром		
18.	Январь	15.01.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разучивание песни «Раз морозною зимой»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
19.	Январь	22.01.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Ознакомление с детскими музыкальными инструментами (металлофон, барабан, бубен, маракасы). Работа над репертуаром	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
20.	Январь	29.01.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Повторение и закрепление текста песни «Раз морозною зимой»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
21.	Февраль	05.02.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Мы ребята дошколята»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
22.	Февраль	12.02.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Знакомство со струнными музыкальными инструментами. Работа над репертуаром	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
23.	Февраль	19.02.	18.00-18.30	Рассказ, слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Очень мамочку люблю». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
24.	Февраль	26.02	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Бабуленька»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
25.	Март	05.03.	18.00-18.30	Концерт	1	Открытый урок - концерт «Поем для наших бабушек и мам»	202 кабинет	Открытый урок - концерт
26.	Март	12.03.	18.00-18.30	Беседа слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Весенняя капель»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
27.	Март	19.03.	18.00-18.30	Слушание,	1	Повторение и закрепление текста песни	202 кабинет	Наблюдение.

				музыкальные упражнения		«Весенняя капель»		Рефлексия
28.	Март	26.03.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Зеркальце весны»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
29.	Апрель	02.04.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Чемпион»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
30.	Апрель	09.04.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения	1	Дать понятие куплетная форма. Работа над репертуаром	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
31.	Апрель	16.04.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Про меня и муравья»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
32.	Апрель	23.04.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Слушание и разбор текста песни «Солнечные зайчики»	202 кабинет	Итоговая диагностика
33.	Апрель	30.04.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Работа над куплетной формой	202 кабинет	Итоговая диагностика
34.	Май	07.05.	18.00-18.30	Слушание, музыкальные упражнения	1	Повторение и закрепление текста песен «Про меня и муравья», «Солнечные зайчики»	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
35.	Май	14.05.	18.00-18.30	Беседа, слушание, музыкальные упражнения, танцевальные движения	1	Работа над художественным образом в песне. Интонирование и движения под музыку.	202 кабинет	Наблюдение. Рефлексия
36.	Май	21.05.	18.00-18.30	Концерт	1	Участие в концертной программе ЦТОД	207 кабинет	Праздник «До свиданья Семицветик»

2.3.8 Рабочая программа образовательного модуля «Музыка»

Тема 1. Введение в программу

Теория. Инструктаж по соблюдению правил безопасности.

Практика. Знакомство с голосовым аппаратом.

Тема 2. Слушание и разучивание песни «Осень в лесу». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)

Теория. Беседа об осени.

Практика. Учить передавать веселое, радостное настроение песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.

Выражать свое отношение к музыке, высказываться об ее характере, содержании.

Упражнения для раскрепощения голосового аппарата. Фонопедическое упражнение «Метель» по методу В. Емельянова

Импровизировать различные звукоподражания.

Тема 3. Слушание и разучивание песни «Гномики - момики».

Теория. Разбор текста песни.

Практика. Воспринимать веселый, жизнерадостный характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок, динамику

Учить детей вести хоровод по кругу, развивать чувство темпа, пространственной ориентировке, синхронизация речи и движений, выполнении соответствующих игровых действий под музыку.

Тема 4. Разбор песни по куплетам. Слушание и разучивание песни «Грустный дождик».

Теория. Беседа о куплетной форме. Различать музыкальное вступление, запев, припев, слышать смену интонации в них.

Практика. Различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение («Что выражает музыка?»)

Развивать моторно - слуховую память, слуховое внимание.

Тема 5. Повторение и закрепление текста песни «Осень в лесу», Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)

Теория. Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку.

Практика. Эмоционально воспринимать песню лирического характера.

Проникнуться радостным настроением, переданным в песне; петь легко, весело, подвижно, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев и припев. Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову). Фонопедическое упражнение «В лесу»

Тема 6. Разбор песни по куплетам «Гномики - момики».

Теория. Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;

Практика. Воспринимать песню веселого, задорного характера, передающую веселое настроение; отмечать ее подвижный темп, танцевальность, различать запев и припев, музыкальное вступление и заключение. Передать радостное настроение, переданное в песне; петь легко, весело, подвижно, четко произносить слова.

Уметь на слух отличать куплет от припева в знакомом произведении.

Тема 7. Повторение и закрепление текста песни «Грустный дождик»

Теория. Закреплять представления об окружающем мире.

Практика. Воспринимать пьесу печального характера, обратить внимание на динамические изменения.

Точно интонировать попевку, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).

Развивать слуховое внимание, выразительности движений, синхронизация речи и движений.

Тема 8. Коммуникативные игры на знакомство.

Теория. Игра позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде, развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Практика. *«Давайте поздороваемся»*. Ход игры: В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Тема 9. Знакомство детей с русскими народными инструментами. Работа над репертуаром.

Теория. Познакомить детей с русскими народными инструментами, историю возникновения музыкальных инструментов.

Практика. Двигаться легко, изящно меняя направление движения на музыкальные фразы, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Пение пожеланию.

Тема 10. Инструменты народного оркестра. Работа над репертуаром.

Теория. Рассказать о народном оркестре и инструментах образующие его.

Воспитывать в детях чувство красоты (природы, музыки, поэзии).

Практика. Учить различать детей характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия, учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях.

Тема 11. Слушание и разучивание песни «Очень хочется лошадке». Развитие музыкальной памяти (творческие музыкальные игры и упражнения).

Теория. Воспитывать в детях чувство красоты (природы, музыки, поэзии), учить различать детей характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия, учить различать оттенки настроений, смену характера музыки в произведениях.

Практика. Инсценировать песню, применяя образные, танцевальные движения; хлопки в ладоши, дробный шаг, кружение, наклоны и повороты туловища (вправо-влево).

Исполнять хороводную песню подвижно, весело, выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Тема 12. Слушание и разучивание песни «Снежок»

Теория. Работа над текстом

Практика. Воспринимать спокойное, чуть сдержанное звучание мелодии, рисующей картину суровой, снежной зимы; преобладание низкого регистра в мелодии.

Петь живо, весело, чисто интонируя; выполнять различные движения в соответствии с музыкой, различать запев и припев, музыкальное вступление и заключение.

Исполнять хороводную песню подвижно, весело, выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Теме 13. Работа над художественным образом в песне.

Теория. Различать образы в программной музыке («О чем рассказывает музыка»). Практика. Воспринимать легкое, изящное звучание пьесы в высоком регистре, узнавать ее, высказываться об ее характере.

Воспринимать песни веселого, задорного характера, передающие праздничное новогоднее настроение; отмечать их подвижный темп, танцевальность, различать запев и припев, музыкальное вступление и заключение;

Выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег.

Тема 14. Работа над художественным образом в песне.

Теория. Познакомить детей с пениями из детских кинофильмов и мультфильмов.

Практика. Воспринимать легкое, изящное звучание пьесы в высоком регистре, узнавать ее, высказываться об ее характере.

Импровизировать несложные мелодии на заданный текст, прослушав образец, исполненный педагогом. Стремиться петь в определенной тональности.

Тема 15. Разучивание песен к новомуднему празднику.

Теория. Беседа что такое новый год.

Практика. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни веселого характера, развивать навыки выразительных движений.

Учить детей быстро строиться в круг, ходить в хороводе со сменой направлений, учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Свободно ориентироваться в пространстве.

Тема 16. Показ движений песен к новомуднему празднику.

Практика. В игровой форме учить петь естественным голосом выразительно, напевно. Совершенствовать навыки детей в пении и движении.

Учить выразительному исполнению движений, совместным и индивидуальным действиям под музыку.

Тема 17. Ознакомление с детскими музыкальными инструментами и элементарное музицирование (колокольчик, бубен, треугольник). Работа над репертуаром.

Теория. Познакомить детей с детскими шумовыми инструментами - колокольчик, бубен, треугольник, рассказать о приемах игры на этих инструментах.

Практика. Элементарное музицирование.

Слушать песню веселого, оживленного характера, рисующего картину зимы, детских зимних забав; различать музыкальное вступление и заключение, начинать петь сразу после вступления

Точно менять движения в связи с изменением динамики, выполнять ритмический рисунок хлопками.

Тема 18. Слушание и разучивание песни «Раз морозною зимой».

Теория. Разбор текста песни.

Практика. Слушать песню веселого, оживленного характера, рисующего картину зимы. Исполнять песню эмоционально, с подъемом, точно передавать мелодию, соблюдать динамические оттенки: спокойно, негромко исполнять запев и звонко – припев, различать музыкальное вступление и заключение, начинать петь сразу после вступления

Выразительно и весело петь, исполнять в хороводе знакомые танцевальные движения: легкие поскоки, кружение, пружинные приседания и повороты туловища (вправо-влево).

Тема 19. Ознакомление с детскими музыкальными инструментами (металлофон, барабан, бубен, маракасы). Работа над репертуаром

Теория. Познакомить детей с детскими шумовыми инструментами – металлофон, бубен, барабан, маракасы, рассказать о приемах игры на этих инструментах. Практика. Элементарное музицирование.

Учить детей различать характер музыки, выразительные интонации мелодии, средства музыкальной выразительности, различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра, изобразительность музыки.

Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться).

Тема 20. Повторение и закрепление текста песни «Раз морозною зимой».

Теория. Учить детей различать характер музыки, выразительные интонации мелодии, средства музыкальной выразительности, различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра, изобразительность музыки.

Практика. Исполнять песню эмоционально, с подъемом, точно передавать мелодию, соблюдать динамические оттенки: спокойно, негромко исполнять запев и звонко – припев.

Развивать пространственные представления слухового внимания.

Тема 21. Слушание и разбор текста песни «Мы ребята дошколята»

Теория. Различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»)

Практика. Воспринимать пьесу, передающую образ смелого, отважного солдата; ощущать четкий ритм, выразительность аккомпанемента, изображающего стук копыт; различать музыкальное вступление и заключение: уметь передавать свое отношение к музыке.

Воспринимать бодрый, энергичный характер марша, его четкий ритм, различать постепенное нарастание динамики в конце марша.

Инсценировать песню в соответствии с текстом по одному и всей группой, передавать в движении образ.

Тема 22. Знакомство со струнными музыкальными инструментами. Работа над репертуаром.

Теория. Познакомить детей со струнными инструментами, какой был первый музыкальный инструмент.

Практика. Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша. Начинать петь сразу, после вступления, точно соблюдать ритмический рисунок, отчетливо произносить слова, передавать динамические оттенки: петь не слишком громко запев и чуть ярче припев.

Легко и ритмично бегать, передавать в движении изящный характер музыки.

Фонопедическое упражнение «Ракета» по методу В. Емельянова.

Тема 23. Слушание и разбор текста песни «Очень мамочку люблю». Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)

Теория. Учить детей чётко проговаривать текст.

Практика. Проникнуться радостным, веселым настроением, переданным в песне; петь легко, весело, подвижно, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев и припев.

Упражнения для раскрепощения голосового аппарата (по Емельянову)
Слушать пьесы, изображающие звучание тамбурина, отмечать динамические изменения (громко-тихо).

Развивать способности имитировать движения, развивать чувство ритма и координации. Синхронизация пения и движений, развитие чувства ритма и темпа.

Тема 24. Слушание и разбор текста песни «Бабуленька»

Теория. Чувствовать поэтическое настроение пьесы, ясную фразировку, динамические и темповые изменения.

Практика. Импровизировать (индивидуально) музыкальные «ответы» на «вопросы» педагога, используя его образец, стремиться петь в заданной тональности.

Развивать способности имитировать движения, развивать чувство ритма и координации. Синхронизация пения и движений, развитие чувства ритма и темпа. Сценическая культура Элементы ритмики.

Тема 25. Открытый урок - концерт «Поем для наших бабушек и мам».

Проникнуться радостным настроением мероприятия, уметь передавать настоящие песни, петь легко, весело, подвижно, четко произносить слова, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.

Учить детей быстро строиться в круг, ходить в хороводе со сменой направлений, учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Свободно ориентироваться в пространстве.

Тема 26. Слушание и разбор текста песни «Весенняя капель».

Теория. Работа над текстом песни, различать запев, припев, музыкальное заключение.

Практика. Учить начинать петь после вступления, соблюдать ритм, отчетливо произносить слова, в припеве подчеркивать акценты, соблюдать паузы.

Синхронизировать речь и движения, достижение выразительности подражательных движений, развивать чувства ритма, зрительной памяти пространственных представлений

Тема 27. Повторение и закрепление текста песни «Весенняя капель».

Теория. Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;

Практика. Петь эмоционально, в подвижном темпе, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами, чистое пропевание м 3 вниз. Знакомить с образной природой песен, различать настроение, характер, его изменение в запеве, припеве. Точно менять движения в связи с изменением динамики, выполнять ритмический рисунок хлопками.

Тема 28. Слушание и разбор текста песни «Зеркальце весны».

Теория. Работа над текстом песни.

Практика. Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове, различать оттенки настроений в музыке, выразительные интонации, сходные с речевыми, изобразительность музыки.

Воспринимать песню, в которой передано веселое настроение, исполнять ее легко, оживленно. Синхронизировать речь и движения, достигать выразительности подражательных движений, развивать чувства ритма, зрительной памяти пространственных представлений

Тема 29. Слушание и разбор текста песни «Чемпион».

Теория. Работа над текстом песни.

Практика. Воспринимать песню веселого, задорного характера, передающую веселое настроение; отмечать ее подвижный темп, танцевальность, различать запев и припев, музыкальное вступление и заключение;

Инсценировать песню, применяя образные, танцевальные движения; хлопки в ладоши, дробный шаг.

Тема 30. Дать понятие куплетная форма. Работа над репертуаром.

Теория. Слушать и узнавать знакомые музыкальные произведения, высказывать свое мнение о них; составлять «программу концерта» из любимых произведений.

Практика. Петь песню весело, подвижно и в то же время ласково; начинать после вступления, передавать динамические изменения: запев петь не слишком громко, припев – ярче, чуть громче, чисто интонировать скачки мелодии на квинту вверх, а также поступенное движение мелодии вниз.

Исполнять знакомые игры, танцы. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с текстом песни в дидактических играх; различать высоту звуков, ритмический рисунок, тембр, динамику.

Составлять «программу концерта» из любимых произведений.

Тема 31. Слушание и разбор текста песни «Про меня и муравья».

Теория. Учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;

Практика. Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять ее подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание.

Тема 32. Слушание и разбор текста песни «Солнечные зайчики».

Теория. Учить детей чувствовать настроения, выраженные в музыке, в поэтическом слове, различать оттенки настроений в музыке, выразительные интонации, сходные с речевыми, изобразительность музыки.

Практика. Исполнять веселую шуточную песню, и инсценировать ее содержание, передавая в движениях игровые образы.

Исполнять знакомые игры, танцы. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с текстом песни в дидактических играх; различать высоту звуков, ритмический рисунок, тембр, динамику. Инсценировать песню, применяя образные, танцевальные движения; хлопки в ладоши, drobный шаг.

Тема 33. Работа над куплетной формой

Теория. Куплетная форма — песенная форма, основанная на повторении одной мелодии (без изменений) с разным текстом (разные стихотворные строфы). Широко распространена с древнейших времён в народной, академической, рок - и популярной музыке.

Практика. Музыкально - дидактическая игра «Музыкальный паровозик», дети выкладывают куплетную форму знакомых песен.

Тема 34. Повторение и закрепление текста песен «Про меня и муравья», «Солнечные зайчики».

Теория. Работа над труднопроизносимыми словами.

Практика. Исполнять веселую шуточную песню, и инсценировать ее содержание, передавая в движениях игровые образы муравья, собаки.

Четко прохлопать ритмический рисунок в проигрыше и заключении.

Петь легко, подвижно, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке. Исполнять знакомые игры, танцы. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с текстом песни в дидактических играх.

Тема 35. Работа над художественным образом в песне.

Интонирование и движения под музыку.

Теория. Беседа о выразительных средствах музыки.

Практика. Учить детей различать характер музыки, выразительные интонации мелодии, средства музыкальной выразительности, изобразительность музыки.

Двигаться легким бегом в небольших кругах (первая часть). Отмечать сильную долю такта ударами в бубен и хлопками, кружиться на месте (вторая часть), расширять и сужать круги. Передавать характер музыки

мягкими плавными движениями рук в разных направлениях, свободно ориентироваться в пространстве.

Тема 36. Участие в концертной программе ЦТОД.

Проникнуться радостным настроением мероприятия, уметь передавать настоящие песни, петь легко, весело, подвижно, четко произносить слова, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.

Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Свободно ориентироваться в пространстве.

Образовательный модуль «Тайны природы»

2.1.9 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1	Вводное занятие. Игра. «Путешествие в лесное царство»	1	1	-	Наблюдение
2	«Очарование осени». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Первичная диагностика
3	«Подарки с грядки». Беседа об овощах и фруктах.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Первичная диагностика
4	«Прогулка по лесу». Беседа о лесе.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Первичная диагностика
5	«О мурлыках». Беседа о кошке	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6	«Мой четвероногий друг». Беседа о собаке.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
7	«Животные деревенского двора». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8	«Грызуны в живом уголке».	1		1	Наблюдение.
9	«Волнистые попугайчики». Наблюдения.	1		1	Наблюдение.
10	«Путешествие в подводное царство». Наблюдения за аквариумными рыбками.	1		1	Наблюдение.
11	«В гостях у черепахи Тортиллы». Наблюдения за	1		1	Наблюдение.

	черепахами				
12	«В стране цветов». Беседа о комнатных растениях.	1		1	Наблюдение.
13	«Зимушка – зима». Беседа.	1		1	Наблюдение. Текущая диагностика
14	«Ёлочка – зелёная иголочка». Беседа о хвойных деревьях.	1		1	Наблюдение. Текущая диагностика
15	«Сравнение бурого и белого медведей». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
16	«Волк – лесной хищник». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
17	«Хитрая хозяйюшка». Беседа о лисе.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
18	«Зайцы и кролики». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
19	«Лесная хлопотунья – белка». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
20	«Колючий недотрога». Беседа о еже.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
21	«Лось и кабан – великаны марийских лесов». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
22	«Животный мир Африки». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
23	«Дикие кошки». Беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и

					природа»
24	«В гости к морским зверям». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
25	«Весна идёт, весне – дорогу». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
26	«Наши пернатые друзья». Беседа о птицах.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
27	«Волшебница вода». Беседа о воде.	1		1	Наблюдение. Итоговая диагностика
28	«Что растёт в воде?» Беседа о водных растениях.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
29	«Заповедный уголок Республики Марий Эл». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
30	«Лягушка – путешественница». Беседа.	1		1	Наблюдение. Итоговая диагностика
31	«Осторожно, змеи». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
32	«Первоцветы». Беседа.	1		1	Наблюдение. Итоговая диагностика
33	«Не просто букашки». Беседа о насекомых.	1		1	Наблюдение. Итоговая диагностика
34	«Хлеб – всему голова». Беседа.	1		1	Наблюдение. Итоговая диагностика
35	«Кто живёт в воде?» Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
36	«Жизнь морского побережья». Беседа.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Итоговая диагностика
	Итого:	36	12,5	23,5	

2.2.9 Календарный учебный график по образовательному модулю «Тайны природы»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	17.30-18.00	Беседа	1	Вводное занятие. Игра. «Путешествие в лесное царство»	210	Наблюдение Рефлексия
2	сентябрь	14	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, видеоматериал	1	«Очарование осени». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
3	сентябрь	21	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, видеоматериал	1	«Подарки с грядки». Беседа об овощах и фруктах.	210	Наблюдение Рефлексия Первичная диагностика
4	сентябрь	28	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, видеоматериал	1	«Прогулка по лесу». Беседа о лесе.	210	Наблюдение Рефлексия
5	октябрь	05	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, иллюстрирование, видеоматериал	1	«О мурлыках». Беседа о кошке	210	Наблюдение Рефлексия
6	октябрь	12	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, иллюстрирование, видеоматериал	1	«Мой четвероногий друг». Беседа о собаке.	210	Наблюдение Рефлексия
7	октябрь	19	17.30-18.00	Рассказ, беседа, дидактические игры, видеоматериал	1	«Животные деревенского двора». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия

8	октябрь	26	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, видеоматериал	1	«Грызуны в живом уголке». Наблюдения.	210	Наблюдение Конкурс «Человек и природа»
9	ноябрь	02	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«Волнистые попугайчики». Наблюдения.	210	Наблюдение
10	ноябрь	09	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«Путешествие в подводное царство». Наблюдения за аквариумными рыбками.	210	Наблюдение
11	ноябрь	16	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«В гостях у черепахи Тортиллы». Наблюдения.	210	Наблюдение
12	ноябрь	23	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«В стране цветов». Беседа о комнатных растениях.	210	Наблюдение Рефлексия
13	ноябрь	30	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«Зимушка – зима». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия Текущая диагностика
14	декабрь	07	17.30-18.00	Наблюдение, беседа, дидактическая игра видеоматериал	1	«Ёлочка – зелёная иголочка». Беседа о хвойных деревьях.	210	Наблюдение Рефлексия
15	декабрь	14	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Сравнение бурого и белого медведей».	210	Наблюдение Рефлексия
16	декабрь	21	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Волк – лесной хищник». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
17	декабрь	28	17.30-18.00	Рассказ, беседа,	1	«Хитрая хозяйюшка». Беседа	210	Наблюдение

				иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал		о лисе.		Рефлексия
18	январь	11	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Зайцы и кролики». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
19	январь	18	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Лесная хлопотунья – белка». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
20	январь	25	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Колючий недотрога». Беседа о еже.	210	Наблюдение Рефлексия
21	февраль	01	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Лось и кабан – великаны марийских лесов». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия Конкурс «Человек и природа»
22	февраль	08	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Животный мир Африки». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
23	февраль	15	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал.	1	«Дикие кошки». Беседа	210	Наблюдение Рефлексия
24	февраль	22	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра,	1	«В гости к морским зверям». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия

				видеоматериал				
25	март	01	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Весна идёт, весне – дорогу». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
26	март	08	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Наши пернатые друзья». Беседа о птицах.	210	Наблюдение Рефлексия
27	март	15	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Волшебница вода». Беседа о воде.	210	Наблюдение Рефлексия
28	март	22	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Что растёт в воде?» Беседа о водных растениях.	210	Наблюдение Рефлексия
29	март	29	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Заповедный уголок Республики Марий Эл». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия Итоговая диагностика
30	апрель	05	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Лягушка – путешественница». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
31	апрель	12	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Осторожно, змеи». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия

32	апрель	19	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Первоцветы». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
33	апрель	26	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Не просто букашки». Беседа о насекомых.	210	Наблюдение Рефлексия
34	май	03	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Хлеб – всему голова». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
35	май	10	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Кто живёт в воде?» Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия
36	май	17	17.30-18.00	Рассказ, беседа, иллюстрирование, дидактическая игра, видеоматериал	1	«Жизнь морского побережья». Беседа.	210	Наблюдение Рефлексия

2.3.9 Рабочая программа образовательного модуля «Тайны природы»

1 Вводное занятие. Игра. «Путешествие в лесное царство»

Задачи: познакомить детей с пространством кабинета; познакомиться с детьми, адаптировать детей в новом коллективе, заинтересовать их занятиями по природе, вызвать у детей положительные эмоции, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу; развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища, уточнять их, доказывать своё мнение, рассуждать. Формировать у детей умения радоваться и огорчаться за других детей, научить их приходить на помощь своим товарищам, уступать, если это необходимо.

Практика: Игры на знакомство детей «Цепочка имен». Игра-путешествие в лесное царство. Стихи о лесе, загадки. Беседа с детьми о лесе: растения, животные, охрана. Загадки-шутки о животных леса. Игра «Прилетели птицы». Расширение и уточнение представлений о растениях (деревья, кустарники, травы); знакомство с животными леса и их повадками.

Загадки о временах года». Вопросы о лесе.

Игры «Что растёт в лесу?» «Кто живёт в лесу?» Найти по картинкам и назвать птиц родного края.

2 Очарование осени. Беседа.

Задачи. Развивать познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.

Теория. Обобщение представлений детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизация деятельности наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Развитие представлений о сезонных изменениях в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах; осознание зависимости способов существования животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в осенний сезон (дни становятся короче, меньше света, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры и т.п.)

Практика. Беседа. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Игры: «Следы осени» (дети передают осенний листок и называют приметы осени), «Найди свой лист», «С какого дерева лист?»

Просмотр видеоролика «Осенний лес полон чудес». Слайды по теме «Осень».

3 Подарки с грядки. Беседа об овощах и фруктах.

Теория. Уточнение и обобщение представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; внешние и вкусовые качества овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитие умения готовить салат.

Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.

Практика. Игровой момент. Беседа. Загадки об овощах и фруктах.

Дидактические игры «Сад – огород», «Опиши – мы отгадаем», "Чего не стало», «Разложи правильно». «Варим борщ», «Делаем салат». Игра "Вершки-корешки"

Видеоролик «Овощи». Слайды к теме «Дары осени».

4 Прогулка по лесу. Беседа о лесе.

Задачи. Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, обучить умениям вести себя в лесу.

Теория. Лес как сообщество множества растений и животных (звери, птицы, насекомые), проживающих на одной территории. Многоярусность смешанного марийского леса: деревья – кустарники – трава. Растения ближайшего природного окружения: особенности их внешнего вида.

Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Практика. Беседа о лесе.

Дидактические игры: «Что помогает растениям расти?» Выбрать карточки (Солнце, вода, воздух, животные, птицы, насекомые, человек). «Найди листок к дереву», «В лес по грибы».

Равивающий видеofilm «Животные леса и их звуки». «Умный ребёнок» - «Лесные животные».

5 «О мурлыках. Беседа о кошке.

Задачи. Укреплять интерес и любовь к животным, желание больше узнать о них, создавать им необходимые для жизни условия. Выявить признаки кошки как домашнего животного, как зверя.

Теория. Основная обязанность кошки. История возникновения домашних кошек. Уточнение особенностей поведения кошки: тихо ходит, легко вспрыгивает на высокие предметы, как просит еду, когда она мурлыкает, а когда мяукает, как ест твёрдую пищу, как лакает жидкость. Правила ухода за кошкой, породы кошек.

Практика. Беседа о кошках. Рассказы о кошках. Игровой момент.

Рассматривание фотографий разных пород кошек.

Видеоролик «Кошка». Слайды к теме «Кошки».

6 Мой четвероногий друг. Беседа о собаке.

Задачи. Прививать любовь к домашним животным. Учить детей ответственному отношению к домашним животным.

Теория. Знакомство детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком. Углубление знаний детей о внешнем виде, характере, особенностях поведения собак, дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Собаки на войне: (связисты, подрывники, санитары, сапёры.) «Профессии» собак в мирное время: в полиции, на границе, на таможне, на пожаре, спасатели в горах, на воде,

после землетрясений, охотничьи собаки, поводыри, космонавты, артисты, охранники.

Практика. Беседа о собаках. Рассказы детей.

Рассматривание книги фотографий разных пород собак.

Видеоролик «Дети и собаки». Слайды к теме «Собаки»

Презентация «Собаки – герои-воины».

7 Животные деревенского двора.

Задачи. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу.

Теория. Уточнение признаков домашних животных и представлений детей о животных деревенского подворья, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека.

Практика. Умение сравнивать, объяснять, делать выводы, доказывать.

Знание животных деревенского подворья и их детенышей.

Игровой момент. Беседа. Загадки.

Игра "Голоса птиц и животных деревенского подворья"

Видеоролик «На ферме». Слайды к теме «Животные деревенского подворья».

8 Грызуны в живом уголке.

Задачи: Продолжать воспитывать у детей интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними, создавать им лучшие условия жизни. Учить детей доброте, сочувствовать животным, живущим в клетках, заботливому отношению к ним.

Практика. Сравнение двух животных, отмечая признаки сходства и различия в их внешнем виде и повадках. Закрепление понятие «грызуны». Выделение признаков, характерных для всех грызунов. Умение правильно ухаживать за хомячком и морской свинкой. Беседа по теме. Загадки, вопросы. Наблюдения за хомячками и морской свинкой.

Видеоролики: «Забавные хомячки», «Смешные морские свинки», «Дрессированные мышки». Слайды по теме «Грызуны».

9 Волнистые попугайчики. Наблюдения.

Задачи. Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.

Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения; обратить внимание на красоту птиц; показать возможность приятного общения с ними; познакомить с правилами ухода за птицами.

Обратить внимание детей на условия, необходимые птицам.

Показать детям приспособительные особенности попугаев, позволяющие им лазать по клетке.

Разные виды попугаев.

Практика. Наблюдения за волнистыми попугайчиками:

1). «Какие наши попугайчики?»

2). «Какие условия нужны попугаям для нормальной жизни?»

- 3). «Как чувствуют себя попугаи?»
- 4). «Как птицы относятся друг к другу?»
- 5). «Какие перья на теле у попугаев?»
- 6). «Как птицы отдыхают и спят?»
- 7). «Как птицы лазают по клетке?»

Видеоролик «Говорящий волнистый попугайчик» «Купание попугайчика». Слайды о попугаях.

10 Путешествие в подводное царство. Наблюдения за аквариумными рыбками.

Задачи. Воспитывать у детей любовь к животным, желание наблюдать за ними, ухаживать и заботиться, создавать им благоприятные условия для жизни, воспитывать художественный вкус.

Показать детям, что аквариум – это модель водоёма, где происходят почти все биологические процессы, свойственные для естественных прудов и водоёмов.

Практика. Наблюдения за рыбками: внешний вид, поведение. Беседа.

Закрепление знаний о строении рыбы, о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Подвести к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения. Выделение признаков, характерных для всех рыб. Правила ухода за аквариумными рыбками. Уметь узнавать и правильно называть некоторые виды рыб.

Наблюдения за вуалехвостом: особенности его внешнего вида (плавники красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведение (плавает медленно, в разных направлениях); использование модели при рассматривании рыбки; накопление эмоционально-положительного отношения к вуалехвосту: любованье её красотой, стремление сохранить её живой и здоровой.

Видеоролик «Океанариум. Адлер» Слайды о рыбах.

11 В гостях у черепахи Тортиллы. Наблюдения за черепахами.

Задачи. Способствовать развитию у детей наблюдательности, любознательности, проявлению интереса к жизни черепах, развитию умения общаться, не боясь её. Сформировать представление о том, что черепаха – дикое животное.

Практика. Наблюдения за разными видами черепах.

Углубление и расширение представлений о черепахе: её внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется в панцирь). Установление связи между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения черепахи. Узнать о местах обитания водных черепах, создание в уголке природы аналогичных условий. Умение ухаживать за черепахой.

Жизнь черепах в природных условиях: места обитания сухопутных, пресноводных и морских черепах. Разнообразие черепах: степная черепаха, болотная черепаха, красноухая черепаха, дальневосточная черепаха – трионикс, морские черепахи.

Видеоролик «Определение возраста черепахи», «Морская черепаха».
Слайды о черепахах.

12 В стране цветов. Беседа о комнатных растениях.

Задачи. Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения – это деревья, кусты, травы; у них есть корень, стебель, листья, цветы. Воспитание интереса к растениям, желание узнавать, как они себя чувствуют и помогать соответствующим образом. Развивать у детей умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения, используя модель.

Практика. Наблюдения за цветами. Игровой момент. Рассказ-беседа с использованием моделей, схем, загадок, вопросов к детям. Применение детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги (листья вялые, мягкие, опущены вниз; стебель опущен; земля сухая, серого цвета) и умение помогать им, выполнять трудовые действия в нужной последовательности и правильно получать результат, совпадающий с целью (растение в хорошем состоянии). Дети называют 4-5 комнатных растений (кактус, крапивка, папоротник, фиалка, алое). Знают части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод) и их роль; потребности растений (тепло, вода, свет, почва).

Видеоролик «Познакомимся с растениями». Слайды к теме «Растения»

13 Зимушка – зима. Беседа.

Задачи. Обобщить представления детей о зиме, учить их наблюдать явления природы зимой и устанавливать связи между ними. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Практика. Формирование представлений о жизни животных и растений в природных условиях, подчёркивая приспособительный характер изменений в поведении и внешнем облике животных. Формирование у детей обобщённых представлений о зимующих птицах. Беседа о зиме. Стихи, загадки о зиме.

Изготовление кормушки из коробочки от сока.

Игры: «Спит – не спит», «Выбери зимующих птиц».

Видеоролики: «Жизнь в зимнем лесу», «Зимующие птицы». Слайды о зиме.

14 Ёлочка – зелёная иголочка. Беседа о хвойных деревьях.

Задачи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Практика. Беседа о хвойных деревьях, их использовании человеком.

Развитие умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев, различать ель и сосну.

Умение видеть отличие игрушечной ели от настоящей, понимать, что ель – очень красивое и полезное дерево.

Рассматривание веток, иголок, шишек хвойных деревьев.

Игровой момент.

Сказка "Некрасивая елка" Е.А.Пермяка.

Видеоролик « Хвойные леса». Слайды к теме «Хвойные деревья».

15 Сравнение бурого и белого медведей. Беседа.

Задачи. Расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.

Теория. Сравнение животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделение наиболее характерных признаков для сравнения – устанавливать сначала различие, затем сходство.

Практика. Беседа о медведях.

Игра-соревнование "Сравнение белого и бурого медведей".

Дидактическая игра «Кто где зимует?» Цель: Уточнить знания детей о том, кто где зимует. Рассматривание книги фотографий «Медведи».

Видеоролик «Прогулка бурого медведя». «Белая медведица с медвежатами». Слайды по теме « Медведи».

16 Волк – лесной хищник. Беседа.

Теория. Уточнение представлений детей об образе жизни волка в зимнее время. Формирование у детей представлений о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Объяснить роль и значение хищников в природе. Рассказ о красоте, силе, выносливости, гибкости, верности волка.

Практика. Беседа «Нужны ли волки природе?» Игровой момент. Рассказы детей.

Рассматривание книги фотографий «Волк».

Чтение книги В. Танасийчука «Экология в картинках» «Олени и хищники».

Видеоролик «Волки». Слайды по теме «Волки».

17 Хитрая хозяйюшка. Беседа о лисе.

Теория. Уточнение представлений детей об образе жизни лисы в зимнее время. Формирование у детей представлений о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость(могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу); для них характерно особое поведение: лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы. Объяснить роль и значение хищников.

Практика. Игровой момент. Рассказы детей. Сказки о лисице.

Видеоролик « Зимняя охота лисы». « Дружба лисы и собаки». Слайды о лисице.

18 Зайцы и кролики. Беседа.

Теория. Уточнение представлений детей о жизни зайцев в лесу, кроликов как домашних животных. Показать, что даже близкие виды различаются не только внешне, но и условиями обитания. Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Уточнить признаки домашних и диких животных.

Практика. Наблюдения за кроликом. Рассказ-беседа. Игровой момент. Чтение рассказов о зайце.

Чтение книги В.Танасийчука "Экология в картинках" «Что делать с кроликами».

Видеоролик «Заяц-беляк зимой», «Заячьи игры», «Смешные кролики». Слайды о зайцах.

19 Лесная хлопотунья – белка.

Задачи. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Развивать познавательный интерес к изучению животных.

Теория. Углубление знаний детей об образе жизни белки и бурундука. Научить сравнивать обыкновенную белку и "земляную белку" – бурундука.

Практика. Беседа. Рассказ педагога и детей. Наблюдения за белкой (если живет в живом уголке). Чтение рассказов о белках.

Рассматривание иллюстраций и фотографий.

Видеоролик «Белка в зимнем лесу». «Озорные белки». Слайды о белках и бурундуке.

20 Колючий недотрога. Беседа о еже.

Задачи. Способствовать развитию у детей навыков наблюдения, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, укреплять интерес к животным.

Теория. Уточнение представлений детей о внешнем виде ежа, отличительные и характерные особенности животного.

Формирование у детей представлений об образе жизни, особенностях поведения ежа в зависимости от его строения, внешнего вида.

Показать приспособленность ежа к сезонным условиям окружающей среды, значение ежа в природе и жизни человека.

Практика. Беседа о еже. Наблюдения за ежом (если есть в живом уголке). Загадки. Стихотворение «Ежинка».

Видеоролик «Ёжик – наш лесной гость», «Самые забавные, милые ёжики». Слайды о еже.

21 Лось и кабан – великаны марийского леса.

Задачи. Дать представление детям о том, что все в природе взаимосвязано. Расшифровать понятие – травоядные животные.

Теория. Уточнение представлений детей об особенностях жизни травоядных животных Республики Марий Эл. Знакомство с местами обитания и жизнью самых крупных животных республики: лося и кабана в естественных природных условиях, их приспособленность к питанию, защита от врагов, выведение потомства.

Практика. Рассказ-беседа. Рассматривание фотографий и иллюстраций о лосе и кабанах.

Видеоролик «Эти забавные лоси», «Жизнь кабанов зимой» Слайды к теме «Травоядные».

22 Животный мир Африки. Беседа.

Задачи. Воспитывать у детей интерес и желание приобрести новые знания о жизни африканских животных. Объяснить детям, что животные в природе живут в определённых местах.

Теория. Уточнение и расширение представлений детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни животных Африки, о роли их в

природе и жизни человека. Особенности среды обитания и поведения животных в зависимости от их строения и внешнего вида.

Практика. Рассказ-беседа. Рассматривание фотографий и иллюстраций африканских животных. Наблюдения в уголке природы за представителями Африки: мадагаскарскими шипящими тараканами, гекконом.

Видеоролик «Материк Африка» Слайды о животных Африки.

23 Дикie кошки. Беседа.

Задачи. Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи травоядных и хищников, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества на примере рассказа «Олени и хищники» из книги В.Танасийчука «Экология в картинках».

Теория. Понятие «большие дикие кошки» - хищные животные. Лев, тигр, леопард, гепард, барс, рысь.

Формирование представлений о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хорошее обоняние, выносливость. Объяснить детям, что в природных сообществах нет абсолютно вредных животных.

Практика. Рассказ-беседа. Рассматривание фотографий и иллюстраций о больших хищных кошках.

Видеоролики «Амурский тигр», «Бег гепарда», «Львы», «Леопард на охоте». Слайды о больших кошках.

24 В гости к морским зверям. Беседа.

Задачи. Дать представление детям о морских млекопитающих, их приспособленности к водному образу жизни, способам передвижения, питания.

Теория. Самое большое животное на земле. Морские млекопитающие: кит, кашалот, касатка, дельфин.

Практика. Рассказ-беседа о морских зверях. Рассматривание книги фотографий «Киты и дельфины».

Чтение рассказа «Отчего погибли киты» из книги В. Танасийчука «Экология в картинках»

Видеоролики: « Горбатый кит», «В дельфинарии». Слайды о морских зверях.

25 Весна идёт, весне – дорогу. Беседа.

Задачи. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Теория. Обобщение представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях в весеннее время; формирование представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своём здоровье). Закрепление знаний детей о характерных признаках каждого весеннего месяца. Понимание зависимости образа жизни, поведения животных от сезонных изменений в природе.

Практика. Беседа о весне: ранняя весна, середина весны, поздняя весна. Сундучок-загадка.

Презентация «Весна». Развивающий фильм «Времена года» «Весна». Слайды к теме «Беседа о весне».

26 Наши пернатые друзья. Беседа о птицах.

Задачи. Развивать обобщённые представления детей о птицах как живых существах, живущих на земле, в воде, которые могут летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, покрыты перьями. Относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам; доказательно строить суждения.

Теория. Уточнение представлений о знакомых птицах, условиях их жизни, роли птиц в природе, разнообразии птиц.

Установление причинно-следственных связей различного характера; использование для обобщения предметно-схематическую модель.

Умение различать птиц по внешнему виду, величине, особенностям окраски, издаваемым звукам. Знание зимующих и перелётных птиц.

Практика. Беседа о птицах.

Дидактическая игра «Что за птица?» Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Игра "Прилетели птицы"

Видеоролики: «Зимующие и перелётные птицы», «Птичьи гнёзда» - «Шишкина школа». Слайды о птицах.

27 Волшебница вода. Беседа о воде.

Задачи. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, уметь экономно использовать воду в быту; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Практика. Беседа о воде. Опыты: Свойства воды. Знакомство детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.). Сказка "Путешествие капельки". Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Рассказ «Как люди речку обидели». Понимание необходимости бережного отношения к рекам и озёрам и последствий экологически неграмотного поведения.

Видеоролики «Круговорот воды в природе», «Откуда в нашем доме вода». Слайды к теме «Вода».

28 Что растёт в воде? Беседа о водных растениях.

Теория. Знакомство детей с некоторыми видами водных растений, их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; необходимость охраны этих растений и среды их обитания. Водные растения: кувшинка белая, кубышка желтая, камыш, гороз. и др.

Практика. Беседа с использованием фрагментов сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка" и книги А.Толстого "Золотой ключик".

Работа с карточками: "Отобрать водные растения".

Видеоролик «Растения водоёмов» Шишкина школа. Слайды по теме «Водные растения».

29 Заповедный уголок Республики Марий Эл.

Задачи. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Республики Марий Эл. Развивать интерес к познанию природы. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

Теория. Дать представление детям о заповедниках и памятниках природы, как местах, где природу специально охраняют.

Знакомство детей с заповедником «Большая Кокшага». Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае.

Практика. Рассказ-беседа. Правила поведения на природе.

Презентация «Заповедник «Большая Кокшага» – жемчужина марийской тайги».

Слайды к теме «Заповедники и памятники природы».

30 Лягушка-путешественница. Беседа.

Задачи. Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Учить бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.

Практика. Наблюдения за шпорцевой лягушкой в уголке природы.

Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Объяснить название "земноводные". Внешний вид лягушки, строение лягушки как отражение её приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Особенности передвижения, питания; развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Значение лягушек в природе. Рассказ-беседа.

Игра "Лягушки и цапля".

Чтение рассказа «Где зимуют лягушки» В. Танасийчука «Экология в картинках»

Видеоролики: « А лягушка квакает», «Развитие лягушки». Слайды к теме «Лягушки».

31 Осторожно, змеи! Беседа.

Задача. Установление эмоционального контакта с особыми представителями живого мира. Воспитание чувства предосторожности при контактах со змеями.

Теория. Характерные особенности змей, передвижение, питание, их многообразие, поведение. Змеи ядовитые и неядовитые. Удавы. Способы охоты змей. Значение змей в природе и жизни человека.

Практика. Рассказ-беседа о змеях. Рассматривание препарата гадюки. Гадюка – ядовитая змея Республики Марий Эл. Рассматривание книги фотографий «Змеи».

Видеоролики «Змеи», «Змея яйцеед». Слайды к теме «Змеи».

32 Первоцветы.

Практика. Рассматривание живых цветов, фотографий и картинок первоцветов. Показать детям пробуждающуюся природу – первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья. Объяснить, почему многие первоцветы занесены в Красную книгу. Беседа-рассказ о первоцветах: мать-и-мачеха, сон-трава, подснежник, пролеска, первоцвет, медуница.

Видеоролик «Первоцветы» «Шишкина школа». Слайды к теме «Первоцветы».

33 Не просто букашки. Беседа о насекомых.

Задачи. Формировать у детей представление о приспособленности насекомых к изменению температуры окружающей среды, о взаимосвязи насекомых и растений, о некоторых защитных свойствах насекомых.

Практика. Рассматривание в уголке природы мадагаскарского шипящего, кубинского летающего таракана и препаратов насекомых. Уточнение представлений детей об образе жизни насекомых, особенностях внешнего вида, признаках класса (тело делится на голову, грудь, брюшко; на брюшке насечки – отсюда «насекомые», шесть ног), о покровах тела, наличии крыльев, усиков, об особенностях питания, передвижения, развития (яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое). Научиться различать насекомых по внешнему виду, способам передвижения, звукам. Многообразие насекомых. Роль насекомых в природе. Рассказ-беседа.

Игра "Пчелки, пчелки, вылетайте, мед для деток собирайте!"

Видеоролики «Насекомые», «Божьи коровки», «Развитие бабочки». Слайды к теме «Не просто букашки».

34 Хлеб – всему голова. Беседа.

Практика. Практическая работа определение и рассматривание зерен и колосьев, хлебных злаков.

Знакомство детей с зерновыми растениями: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза, рис. Что такое поле? Для чего сеют зерно и что из него получают? Беседа. Рассказ о том, сколько труда затрачивают люди, чтобы вырастить и испечь хлеб. Объяснить, что хлеб – это наше богатство и его надо беречь!

Игра «Из чего сварили кашу?», «Четвёртый лишний».

Сказка Г.Х.Андерсена "О девочке, которая наступила на хлеб". Презентация «Как хлеб пришёл на стол?» Слайды к теме «Хлеб – всему голова».

35 Кто живёт в воде? Беседа.

Задача. Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

Теория. Педагог от имени русалки рассказывает детям о водных животных. Знакомство дошкольников с загадочным подводным миром рек, озёр, морей и океанов: с отдельными наиболее интересными его представителями; обращение внимания детей на особенности внешнего вида конкретных жителей подводного царства, разнообразные способы их приспособления к водной среде. Рассказать, что человек своей деятельностью загрязняет реки и моря; в результате портится вода, гибнут речные и морские животные. Разъяснение необходимости охраны этих животных и среды их обитания.

Практика. Беседа о водных животных Республики Марий Эл. Работа с дидактическими карточками. Подвижные игры.

Презентация «Сом – речная рыба», «Жизнь в пресных водоёмах».

36 тема: Жизнь морского побережья. Беседа.

Теория. Знакомство с обитателями морского побережья. Дать представление о том, что море это дом для морских обитателей. Беседа о животных морского побережья.

Практика. «Морское путешествие». Рассматривание сухих препаратов: морская звезда, морской ёж, морской конёк, коралл, раковины моллюсков.

Видеоролик «Обитатели морского дна». Слайды к теме «Жизнь морского побережья». Подвижная игра «Море волнуется раз...»

Образовательный модуль «Подготовка к обучению грамоте»

2.1.10 Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Неречевые и речевые звуки.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Речевые звуки. Гласные и согласные	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	Звук М. Буква М.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
7	Звук С. Буква С.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции

					Рефлексия
8	Соединение букв	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Соединение букв. Чтение слогов.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Звук Х. Буква Х.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	Звук Х. Буква Х.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Соединение букв в слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Звук Р. Буква Р.	1	0,6	0,41	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Звук Ш. Буква Ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
15	Соединение букв в слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	Звук Л. Буква Л.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Соединение в слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции

					Рефлексия
19	Звук Н. Буква Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Соединение в слоге.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Чтение предложений изученными буквами с	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	Звук К. Буква К.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
23	Чтение предложений изученными буквами с	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
24	Звук Т. Буква Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Гласные звуки Звук И. Буква И.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Чтение предложений изученными буквами с	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Звук П. Буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
28	Звук П. Буква П.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
29	Звук З. Буква З.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Словесные инструкции

					Рефлексия
30	Буквы З-С.	1	0,6	0,4	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
31	Звук Й. Буква Й.	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
32	Чтение предложений изученными буквами с	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	Звук Г. Буква Г.	1	0,5	0,5	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
34	Буквы Г-К.	1	0,3	0,7	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Звук В. Буква В.	1	0,3	0,7	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	Слитное чтение	1		1	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
	Итого:	36	17,5	18,5	

**2.2.10 Календарный учебный график по образовательному модулю
«Подготовка к обучению грамоте»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	10.09	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Неречевые и речевые звуки.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
2	Сентябрь	17.09	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Речевые звуки. Гласные и согласные	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
3	Сентябрь	24.09	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
4	Сентябрь	01.10	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
5	Октябрь	08.10	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
6	Октябрь	15.10	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук М. Буква М.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
7	Октябрь	22.10	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук С. Буква С.	204	Наблюдение. Словесные инструкции

								Рефлексия
8	Октябрь	29.10	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение букв	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
9	Октябрь	05.11	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение букв. Чтение слогов.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
10	Ноябрь	12.11	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Х. Буква Х.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
11	Ноябрь	19.11	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Х. Буква Х.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
12	Ноябрь	26.11	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение букв в слоги.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
13	Ноябрь	3.12	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Р. Буква Р.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
14	Ноябрь	10.12	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Ш. Буква Ш.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
15	Декабрь	17.12	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение букв в слоги.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

16	Декабрь	24.12	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
17	Декабрь	31.12	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, самостоятельная работа	1	Звук Л. Буква Л.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
18	Декабрь	14.01	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение в слоги.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
19	Январь	21.01	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Н. Буква Н.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
20	Январь	28.01	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Соединение в слоге.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
21	Январь	04.02	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Чтение предложений с изученными буквами	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
22	Февраль	11.02	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук К. Буква К.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
23	Февраль	18.02	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Чтение предложений с изученными буквами	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

24	Февраль	25.02	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук Т. Буква Т.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
25	Февраль	03.03	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Гласные звуки Звук И. Буква И.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
26	Март	10.03	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Чтение предложений с изученными буквами	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
27	Март	17.03	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук П. Буква П.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
28	Март	24.03	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза	1	Звук П. Буква П.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
29	Март	31.03	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук З. Буква З.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
30	Март	07.04	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Буквы З-С.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
31	Апрель	14.04	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза	1	Звук Й. Буква Й.	204	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия

32	Апрель	21.04	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Чтение предложений с изученными буквами	204	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
33	Апрель	28.04	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, чтение	1	Звук Г. Буква Г.	204	Тестовые задания Наблюдение. Рефлексия
34	Апрель	5.05	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Буквы Г-К.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
35	Май	12.05	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, графические навыки	1	Звук В. Буква В.	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия
36	Май	19.05	18.00-20.00	Игровые упражнения, физкульт.пауза, чтение	1	Слитное чтение	204	Наблюдение. Словесные инструкции Рефлексия

2.3.10 Рабочая программа образовательного модуля «Подготовка к обучению грамоте»

1.Неречевые и речевые звуки.

Теория:

Различие между неречевыми звуками и звуками человеческой речи.

Практика:

Определение источника и направления звука. Четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Пальчиковая гимнастика «Каша».

2.Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Теория:

Понятие о гласных и согласных звуках и их отличии.

Чтение сказки «Осенний листок».

Практика:

Произношение слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса. Передача ритмического рисунка слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

3. Гласные звуки. Звук А. Буква А.

Теория:

Гласные звуки, их отличия от согласных звуков.

Знакомство с буквой А;

Практика:

Четкое произношение звука А кратко - длительно, тихо – громко. Словесная игра «Подбор слов, начинающихся на звук А»Пальчиковая гимнастика «Каша».Упражнение «Бум-бум-бум», Разучивание текста сказки «Осенний листок».

4. Гласные звуки. Звук У. Буква У.

Теория:

Знакомство с буквой У. Отличие звука и буквы.

Анализ 2, 3 гласных звуков.

Различие гласных и согласных звуков

Практика: Наличие звука У в словах. Подбирать слова, в которых есть звук У.Чтение слогов уа, ау. Пальчиковая гимнастика «Посчитай», Разучивание текста сказки «Осенний листок».

5.Гласные звуки. Звук О. Буква О.

Теория:

Знакомство с буквой О.

Практика:

Подбор слов со звуком О, Умение различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Чтение знакомых букв в строчку и в столбик. Упражнение в составлении и чтении слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Ежик». Игра «Скажи ласково», Разучивание текста сказки «Осенний листок» по ролям.

6. Звук М. Буква М.

Теория;

Знакомство с буквой М.

Практика:

Составление и чтение слогов и слов со звуком М. Чтение слогов и слов по таблицам. Подбор картинок, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах. Подбор слов со звуком М. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Упражнение «Бум-бум-бум», Разучивание текста сказки «Осенний листок» по ролям.

7. Звук С. Буква С.

Теория:

Знакомство с буквой С.

Практика:

Упражнение с разрезной азбукой: в составление и чтении слогов и слов. Определение первого и последнего звука в словах; Подбор картинок со звуком С. Определение места звука С в словах. Чтение по таблице слогов и слов. Чистоговорка «Са-са-са». Игра «Выучи стихотворение и покажи движениями».

8. Соединение букв А, У.

Практика:

Слияние букв в один слог (АУ, УА). Анализ прочитанных слогов: сколько звуков (букв) я произнесла (произнес) Чтение по букварю. Пальчиковая гимнастика «Колесо». Скороговорка «Грузди».

9. Соединение букв А, У, М, С в слоги.

Теория:

Соотношение звука и буквы.

Сопоставление буквы с ее графическим образом

Практика:

Чтение слогов (АМ, АС, УМ, УС). Пополнение словарного запаса Пальчиковая гимнастика «Подсчитай». Игра «Подскажи словечко». Скороговорка «Крошка хомяк».

10. Звук Х. Буква Х.

Теория:

Знакомство с буквой Х.

Практика:

Подбор слов со звуком Х, определение места звука Х в словах. Выделение первого и последнего звука в данных словах гласные звуки в этих словах Составление и чтение слогов и слов со звуком Х. Чтение слогов и слов по таблицам. Пальчиковая гимнастика «Пирог». Скороговорка «Магазин».

11. Звук Х. Буква Х.

Теория:

Слияние букв в один слог (ХА, ХО).

Анализ прочитанных слогов.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Чтение слогов. Пополнение словарного запаса. Пальчиковая гимнастика «Юла». Считалка «Дед Данила».

12. Соединение в слоги (ХА, ХО).

Теория:

Соотношение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Чтение слогов. Пополнение словарного запаса. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений Пальчиковая гимнастика «Юла». Игра «Узнай имя».

13. Звук Р. Буква Р.

Теория:

Знакомство с буквой Р.

Звук Р в ряду звуков, слогов, слов.

Практика:

Подбор картинок со звуком Р. Определение и места звука Р в словах. Составление и чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Колесо». Игра: «Подскажи словечко». Чистоговорка «Ра-ра-ра».

14. Звук Ш. Буква Ш.

Теория:

Знакомство с буквой Ш.

Практика:

Четкое произношение звука Ш. Звук Ш в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Ш. Составление и чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Сам». Скороговорка «У Любашки- шляпка». Игра «Какой звук потерялся?».

15. Соединение букв, чтение слогов (ША, ШО, ШУ).

Теория:

Соотношение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Подбор картинок со звуком Ш. Определение места звука Ш в словах. Чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Пчелка». Скороговорка «Орешки». Шепталка «Мышонок и мышка». Игра «Исправь фразы».

16. Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.

Теория:

Знакомство с буквой Ы.

Различие гласных и согласных звуков.

Практика:

Четкое произношение звука Ы кратко - длительно, тихо – громко. Выделение звука Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов. Подбор слов со звуком Ы. -анализ звукового ряда из 2, 3, 4 гласных звуков. Чтение слов и слогов с Ы. Пальчиковая гимнастика «Пчелка». Скороговорка «Бык-тупогуб». Игра «Исправь фразы».

17. Звук Л. Буква Л.

Теория:

Знакомство с буквой Л.

Практика:

Четкое произношения звука Л. Выделение звука Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Составление и чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Юла». Стихотворение «Самокат» - показать движениями.

18. Соединение в слоги (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ).

Теория:

Соотношение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Чтение слогов. Пополнение словарного запаса. Чтение предложений из двух-трёх слов. Анализ прочитанных предложений. Пальчиковая гимнастика «Юла». Считалка «Дед Данила». Игра «Эхо».

19. Звук Н. Буква Н.

Теория:

Знакомство с буквой Н. Различие гласных и согласных звуков.

Практика:

Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Н. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Синичка». Игра «Пирог пшеничный». Массаж рук «Зимняя разогрелочка».

20. Соединение в слоги (НА, НО, НУ, НЫ).

Теория:

Соотношение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика:

Чтение слогов. Пополнение словарного запаса. Чтение предложений из двух-трех слов. Анализ прочитанных предложений. Пальчиковая гимнастика «Синичка». Игра «Пирог пшеничный». Потешка «Мосток».

21. Чтение предложений с изученными буквами (Букварь Жуковой стр 29-30).

Выделение первого и последнего согласного в словах; анализ слогов и слов. Подбор картинок, названия которых начинаются на звук Н. Определение места звука Н в словах (по картинкам). Узнавание изученных букв. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Пальчиковая гимнастика «Синичка». Массаж рук «Зимняя разогрелочка». Речевая игра «Едем, едем».

22. Звук К. Буква К.

Теория:

Знакомство с буквой К. Чтение слогов по таблице слогов. Определение места звука К в словах (по картинкам). Узнавание изученных букв;

Практика:

Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы; Подбор картинок, названия которых начинаются на звук К; Упражнение с разрезной азбукой: составление и чтение слогов ка, ку, ки, ак, ук, ик; Самостоятельный подбор слов со звуком К. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Чистоговорка «К-Т». Скороговорка «Катает кот моток». Игра «Наведи порядок».

23. Чтение предложений с изученными буквами (Букварь Жуковой стр 31-32).

Выделение первого и последнего согласного в словах; анализ слогов и слов. Подбор картинок, названия которых начинаются на звук К. Определение места звука К в словах (по картинкам). Узнавание изученных букв. Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы. Пальчиковая гимнастика «Крошка хомяк». Чистоговорка «К-Х». Скороговорка «Катает кот моток». Игра «Подскажи словечко».

24. Звук Т. Буква Т.

Теория:

Знакомство с буквой Т.

Практика:

Четкое произношение звука Т изолированно и в сочетаниях звуков. Определение первого и последнего звука в словах. Подбор картинок со звуком Т. Определение места звука Т в словах. Упражнение с разрезной азбукой: составление и чтение слогов: та, ту, ти, ат, ут, ит. Чтение по таблице

слогов.Пальчиковая гимнастика «На елке».Чистоговорка «ТА-та-та».Игра «Ритмическое эхо».

25. Гласные звуки. Звук И. Буква И.

Теория:

Знакомство с буквой И.

Практика:

Четкое произношение звука И кратко - длительно, тихо – громко.Выделение звука И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов.Подбор слов со звуком И.Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.Подбор картинок на звук И.Пальчиковая гимнастика «Колесо».Игра «Подскажи словечко».Отгадывание загадок.

26. Чтение предложений с изученными буквами (Букварь Жуковой стр 35-36).

Выделение первого и последнего согласного в словах, анализ слогов и слов.Подбор картинок, названия которых начинаются на звук И.Определение местазвука И в словах (по картинкам).Узнавание изученных букв.Чтение слогов и слов, предложений из 2-3 слов на знакомые буквы.Пальчиковая гимнастика «Сам».Игра «Скажи ласково».Дыхательное упражнение «Снигирек».Скороговорка « Орешки».Массаж рук «Разогрелочка».

27. Звук П. Буква П.

Теория:

Знакомство с буквой П.

Практика:

Умение различать гласные и согласные звуки.Выделение звука П в ряду звуков, слогов.Выделение последнего глухого согласного звука.Анализ обратных слогов.Пальчиковая гимнастика «Наперсток».Игра «Ритмическая эхо».Упражнение «Синичка».

28. Звук П. Буква П.

Выделение согласного в словах, анализ обратных слогов.Подбор картинок, названия которых начинаются на звук П.Упражнение с разрезной азбукой: составление и чтение слогов ап, уп, ип; па, пу, пи.Закрашивание картинок на определённый звук;Игра «Сложи слово из букв магнитной азбуки».Пальчиковая гимнастика «Пирог пшеничные».Чистоговорка «Б-П».Скороговорка «Орешки».Дыхательное упражнение «Снегирек».

29. Звук З. Буква З.

Теория:

Знакомство с буквой З.

Практика:

Выделение звука З в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Пальчиковая гимнастика «Ёжик». Чистоговорка «ЗА-ЗЫ». Скороговорка «Змея». Игра «Подскажи словечко». Игра «У оленя дом большой».

30. Буквы З-С.

Теория:

Соотношение звука и буквы, сопоставление буквы и её графического образа.

Практика:

Обогащение словарного запаса. Развитие навыка чтения слогов. Формирование навыков правильного слогового чтения. Пальчиковая гимнастика «Сам». Игра «Магазин». Скороговорка «Змея». Отгадывание загадок. Игра «Заяц и лис».

31. Звук Й. Буква Й.

Теория:

Знакомство с буквой Й.

Практика:

Подбор картинок со звуком Й; Определение места звука Й в словах; Знакомство с буквой Й. Упражнение с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов; чтение по таблице слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Пышка». Инсценировка стихотворения «Зайкин день», Игра «Телефон», Отгадывание загадок.

32. Чтение и предложений с изученными буквами.

Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Пышка». Словесная игра «Воробей», Разучивание стихов «Поймай», «Кто чей?»

33. Звук Г. Буква Г.

Теория:

Знакомство с буквой Г.

Практика:

Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах; Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласные звуки в этих словах; Чтение слогов и слов по таблицам; самостоятельный подбор слов со звуком Г. Пальчиковая гимнастика «Гуси», дыхательное упражнение «Снегирек», Словесная игра «Герасим-грачевник». Стихи на закрепление звука Г «Горошенки»

34. Буквы Г-К.

Теория:

Соотношение звука и буквы, сопоставление буквы и её графического образа.

Практика:

Обогащение словарного запаса. Развитие навыков чтения слогов; Формирование навыков правильного слогового чтения. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Игра для развития силы голоса «Вьюга», Скороговорка «Пирог». Игра «Кто как кричит».

35. Звук В. Буква В.

Теория:

Знакомство с буквой В.

Практика:

Выделение звука в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определение места звука в словах; Знакомство с буквой В. Формирование навыка подбора слов со звуком В. Подбор картинок со звуком В. Упражнение с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов. Пальчиковая гимнастика «Воробушек». Игра для закрепления звука В «Зимняя одежда». Игра на произношение звука В « Волки воют». Массаж рук «зимняя разогрелочка»

36. Слитное чтение.

Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры: «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».

Пальчиковая гимнастика «Воробушек». Речевая игра «Едем едем» . Упражнение «Веник». Инсценировка стихотворения «Зайкин день». Скороговорка «Серый ворон». Считалка «Волнушка» Т. Коти.

2.4. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база

Для успешной реализации программы имеются:

помещения, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям: кабинеты для занятий, хореографический класс (зеркала и станки), спортивный зал (модульное спортивное оборудование);

оборудование: мебель (детские столы и стулья), ТСО (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр, компьютер, принтер), фортепиано, магнитно-маркерные доски;

наглядные пособия (тематические плакаты, репродукции картин);

предметно-развивающая среда (развивающие, дидактические, настольно-печатные игры);

рабочие тетради «Заниматика» (на каждого ребенка).

художественные материалы и инструменты для творчества, канцелярские принадлежности.

2. Кадровое обеспечение программы.

Образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования, работающие с детьми дошкольного возраста.

По необходимости привлекаются специалисты: технический специалист, педагог-организатор, методист, заведующий ЦТОД «Цветик-Семицветик».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг готовности к школьному обучению предполагает проведение диагностического исследования по следующим параметрам:

Личностная мотивационная готовность.

Развитие зрительно-моторной координации.

Речевое развитие детей и готовность к обучению грамоте и чтению.

Интеллектуальная готовность.

Развитие творческого воображения и творческих способностей.

Развитие двигательных умений, навыков и способностей.

Музыкально-ритмические умения и психомоторное развитие детей.

Зрительно-моторная координация является важной составляющей «готовности к школе». Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому важно развивать согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как бы слышат ту информацию, которую им дает глаз. Для исследования зрительно-моторных координаций применяются:

- Тест Керна-Йерасика:

1. Рисование мужской фигуры по представлению.

2. Подражание письменным буквам.

- Тест Бендера:

Срисовывание группы точек и подражание.

2.6.Оценочные материалы

«Мотивационная готовность» (автор – А.А. Венгер)

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

Инструкция. Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, также как и все дополнительные замечания детей.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки, четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно встать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год" – согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается один балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Тест Керна-Йерасика.

Рисование мужской фигуры по представлению.

Стимульный материал: Лист бумаги и карандаш.

Инструкция. Нарисуй, пожалуйста, мужчину.

Оценка выполнения теста. Педагогу следует обращать внимание на: количество деталей тела: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щеки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ступни.

1 балл выставляется в следующих случаях – нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности, голова с туловищем должна быть соединена посредством шеи, голова не превышает туловища, на голове имеются волосы, или их закрывает шапка, шляпа, имеются уши, на лице – глаза, нос, рот. Руки закончены кистью с 5 пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки растут из туловища.

2 балла ребенок получает, если выполняются все требования, как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения (фигуры как единое целое). Три отсутствующие части – шея, волосы, один палец руки могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

3 балла – рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией, допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

4 балла – за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями, достаточно одной пары конечностей.

5 баллов – за отсутствие ясного изображения туловища или обеих пар конечностей.

Можно говорить о том, что чем выше уровень детализации рисунка, тем выше уровень психологического развития ребенка.

Тест Бендера. Срисовывание группы точек и подражание.

Стимульный материал: Лист бумаги с образцом точек, карандаш.

Инструкция. Скопируй, пожалуйста, эти точки. Постарайся выполнить задание как можно точнее, разместив, все точки, которые тебе надо срисовать на одном листе бумаги.

Проведение теста. Детям дают лист бумаги с нарисованными точками и карандаш.

Оценка выполнения теста. При оценке результатов подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при срисовывании группы точек.

1 балл – почти совершенное подражание образцу, допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

2 балла – количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

3 балла – целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла – рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения. Другие формы не допускаются.

5 баллов – черкание.

Подражание письменным буквам.

Стимульный материал: Лист бумаги и карандаш, образец написания слов.

Инструкция. Посмотри, здесь нарисованы буквы. Попробуй нарисовать рядом такие же.

Оценка выполнения теста. 1 балл – подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более, чем на 30 градусов.

2 балла - образец скопирован разборчиво. Размер букв при соблюдении горизонтальной линии не учитывается.

3 балла – разбивка надписи на 3 части, можно понять хотя бы три буквы образца.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы три две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

5 баллов – каракули.

Диагностика познавательных способностей (автор Е.В. Колесникова, адаптирована С.А.Рыбаковой)

Внимание и память.

Концентрация внимания – это способность ребенка сосредоточиться на одном или нескольких объектах. Концентрируя свое внимание, ребенок пытается сосредоточиться на выполнении определенного задания, при этом объем его внимания сужается и рассматриваемый объект представляется малышу более подробно, отчетливо и ярко.

Распределение внимания - это способность ребенка концентрироваться не на одном, а на двух или большем количестве различных объектов. Это дает малышу возможность одновременно совершать разные действия и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля зрения. Во время выполнения заданий ребенок должен уметь концентрироваться на важном объекте, при этом, не обращая внимания на несущественные.

Объем внимания - это способность сознания ребенка охватывать одновременно большое количество отображаемых объектов в данный момент. Сознание дошкольника может отображать одновременно от 5 до 7 объектов.

Переключение внимания – это способность ребенка осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой.

Самоконтроль – это сопоставление выполненного задания с требуемым образцом и способность оценить свой результат. Ребенок дошкольного возраста должен уметь контролировать процесс выполненной работы оценить результат своей работы.

Восприятие - это способность воспринимать, различать и усваивать предметы и явления внешнего мира. Дети хорошо различают цвет и форму предмета, называют геометрические фигуры, свободно оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах. По силуэту или незначительным деталям дети должны определять предмет, различать его величину, форму.

Мышление.

Сравнение - это мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Сначала ребенок учится сравнивать предметы по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Затем он начинает сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных.

Классификация – это распределение предметов (или объектов) по каким-либо группам. Основанием классификации могут быть существенные признаки (основная классификация) и несущественные признаки (вспомогательная классификация). Ребенок учится классифицировать предметы - относить их к определенной группе (одежда, мебель, домашние животные и т.д.), называть группу предметов обобщающим словом; выделять «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов; называть признак, объединяющий предметы («это все металлическое» и т.д.) или противопоставляющий их (мороженое холодное, а суп горячий»).

Закономерности - это связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Дети должны уметь устанавливать несложные закономерности. Например, продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. При этом ребенок должен объяснить свое решение.

Умозаключение - это форма мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение. Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. При этом свойства изученного объекта переносятся на незнакомый, но сходный по свойствам объект. Например: кошка-котенок, курица - ?. Ребенок устанавливает связь между первой парой предметов, а затем по аналогии формирует вторую пару. Подбирая в нее подходящий предмет; учится рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.

Пространственное мышление – это способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Ребенок учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Он соотносит предметы по форме и размеру, подбирает детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу. При этом активно развивается его произвольное внимание и зрительное восприятие.

Каждое задание оценивается с помощью значков:

- ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок - фиксируется красным цветом;

- ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого – фиксируется зеленым цветом;

- ребенок испытывает значительные затруднения при выполнении задания, ему требуется активная помощь взрослого – фиксируется синим цветом.

Высокий уровень – все квадраты в разделе со знаком «красный» кружочек или в 1-2 стоит «зеленый» кружочек, в остальных – «синий».

Средний уровень – половина квадратов в разделе со знаком «красный кружочек», в нескольких – «зеленый» и в нескольких «синий» или во всех «зеленый».

Низкий уровень – все квадраты в разделе со знаком «синий» кружочек или в половине «зеленый», а в половине «синий».

Сводная таблица заданий.

<i>Разделы</i>	<i>Дети 5-6 лет</i>
<i>Концентрация внимания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обведи только съедобные предметы». 2. «Помоги каждой пчелке найти свой цветок. Раскрась их». 3. «Заштрихуй бабочку справа так, чтобы два рисунка были одинаковыми».
<i>Распределение внимания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Опиши форму, вкус, цвет и размер изображенных предметов. Раскрась их». 2. «Выбери предметы, которые понадобятся тебе зимой». 3. «Найди и обведи по порядку все числа от 1 до 10».
<i>Объем внимания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Вспомни и назови как можно больше предметов на букву К». 2. «Вспомни и перечисли героев следующих сказок: «Курочка Ряба»; «Репка»; «Красная Шапочка»; «Три поросенка». 3. «Послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы».
<i>Переключение внимания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравни картинки. Найди 5 отличий». 2. «Найди пару каждому клоуну». 3. «Найди на картинке: 6 шишек; 1 нос; дупло; 7 грибов; букву А; 4 крыла».
<i>Развитие самоконтроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди на рисунке предметы, изображенные внизу страницы». 2. «Рассмотри рисунок. Назови предмет, который встречается чаще других». 3. «Раскрась каждый цветок красным, кружок - синим, а листочек – зеленым цветом».
<i>Восприятие признаков предметов</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какого цвета могут быть эти предметы? Раскрась картинку». 2. «Раскрась так, чтобы все рисунки в ряду были разного цвета». 3. «Соедини предметы, одинаковые по форме».
<i>Сравнение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась большой кораблик. На картинке ниже найди его контур и обведи». 2. «Сравни детей по росту. Расставь их от самого высокого до самого маленького. Обозначь цифрами их порядковые номера». 3. «Сравни предметы между собой. Чем они похожи и чем отличаются? Ответь на вопросы».
<i>Классификация</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой признак объединяет предметы каждой

	<p>группы?».</p> <p>2. «Рассмотри таблицу. Нарисуй в пустой клеточке подходящий предмет».</p> <p>3. «Назови обобщающее понятие для слов каждой группы».</p>
<i>Закономерности</i>	<p>1. «Найди ошибки в бусах и обведи в кружок».</p> <p>2.«Расположи предметы разными способами».</p> <p>3.«Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы».</p>
<i>Умозаключения</i>	<p>1.«Подбери картинки в пустые клеточки».</p> <p>2.«Чего на картинке больше: мячей или игрушек? Почему?».</p> <p>3.«Закончи предложение: Если кошка меньше коровы, то корова...».</p>
<i>Пространственное мышление</i>	<p>1. «Назови номера фигур в рамках».</p> <p>2. «Соедини каждую фигуру с рамкой, в которой изображены части этой фигуры».</p> <p>3.« Соедини линиями кубики и выпавшие из них детали».</p>

Диагностика речевых умений детей (адаптирована Н.Е.Попеновой)

Диагностика речевых умений детей осуществляется в процессе наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в группе детей (в начале и в конце учебного года). Тестовые задания проводятся в форме игр, игровых и творческих заданий и включены в структуру нескольких занятий. Результаты педагог фиксирует в сводной таблице.

При обследовании речевого развития основное внимание уделяется определению сформированности речевых умений:

1. понимания смысловых оттенков слов, осознания сематических отношений слов, точности словоупотребления;
2. уровня развития словарного запаса;
3. состояния слоговой структуры слов;
4. умения строить связные высказывания, умения произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
5. уровня сформированности грамматического строя речи;

Тестовые задания по развитию речи.

1.Задания направлены на выявление понимания смысловых оттенков знаменательных слов (существительных, глаголов, прилагательных), образованных с помощью суффиксов.

1) «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ В СЛОВАХ». Задание направлено на умение ребенка объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:

мама - мамочка - мамуля;

брат - братик - братец;

зайка - зайка - зайчишка - зайчище;

дом - домик - домище;

Фиксируется: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик - маленький дом, домище - большой); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок самостоятельно объясняет значения всех слов;

4 балла - не может объяснить 1-2 слова;

3 балла - объясняет только 5-6 слов;

2 балла - объясняет слова после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

2) «ОБЪЯСНИ ДЕЙСТВИЯ». Задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить значения слов.

бежать - подбежать - выбежать;

писать - подписать - переписать;

играть - выиграть - проиграть;

смеяться - засмеяться - высмеять;

шел - отошел - вошел.

Фиксируется: понимание детьми смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть - это хорошо, а проиграть - это плохо).

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок самостоятельно объясняет значения всех слов;

4 балла - не может объяснить значение 1-2 слов;

3 балла - объясняет только значения 5-6 слов;

2 балла - объяснят слова после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

3) «ПОДБЕРИ СЛОВО». Задание направлено на понимание оттенков значений синонимов - прилагательных.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному).

Например, умный - рассудительный.

Слабый - ...; робкий - ...; старый - ...

Фиксируется: возможность составлять синонимические пары.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок к каждому слову подбирает по 1 - 2 слова;

4 балла - ребенок к каждому слову подбирает 1 слово;

3 балла - подбирает пару к 1 -2 словам;

2 балла - подбирает пары после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

4) «ОБЪЯСНИ». Задание направлено на понимание переносного значения прилагательных.

Методика обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

Фиксируется: возможность ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок объясняет все словосочетания;

4 балла - ребенок объясняет значения 3-4 словосочетаний;

3 балла - ребенок объясняет значения 2 словосочетаний;

2 балла - пытается объяснить после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

2. Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1) «УГАДАЙ, ЧТО ЭТО?». Задание направлено на овладение обобщающими словами.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч).

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка).

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки,

На меня они глядят, молока они хотят. (Ёжик).

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою,

А солнце её припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька).

Фиксируется: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи и узнавать предмет по описанию.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок справляется со всеми заданиями;

2 балла - справляется с заданиями после объяснения взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

2) «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?» Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

Оборудование: сюжетные картинки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

Шофер (что делает?) - водит машину.

Парикмахер (что делает?) - стрижет.

Художник (что делает?) - рисует.

Портниха (что делает?) - шьёт.

Почтальон (что делает?) - разносит письма и газеты.

Продавец (что делает?) - продает.

Летчик (что делает?) - летает.

Повар (что делает?) - готовит.

Библиотекарь (что делает?) - выдает книги.

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает слова-действия;

2 балла - справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

3) «ПОДБЕРИ СЛОВО». Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный. Смелый ... (отважный, храбрый), тайна... (секрет, загадка);

Фиксируется: принятие и понимание задания, уровень развития словарного запаса.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок к каждому слову подбирает по 1 - 2 слова;

4 балла - ребенок к каждому слову подбирает 1 слово;

3 балла - подбирает пару к 1 -2 словам;

2 балла - подбирает пары после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

4) «СКАЖИ НАОБОРОТ». Задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например: "Наливает - выливает". Предлагаются следующие слова: входит - (выходит);

влетает - ...(вылетает); закрывает -...(открывает); приплывает - ... (отплывает);

собирает - ...(разбирает); приклеивает - ... (отклеивает).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает все слова;

2 балла - справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

5) «ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ». Задание направлено на умение ребенка подбирать слова-действия к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы, явления природы.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия. Например: «Девочка что делает?... Играет, рисует, танцует, шьёт, вяжет, готовит».

Мальчик... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгаёт, шалит).

Собака... (лаёт, кусает, охраняет, сторожит, бегаёт, служит).

Кошка... (мяукает, бегаёт, мурлычет, царапается, умывается).

Курица...(клюёт, кудахчет, пьёт, несёт яйца, сидит).

Самолет... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Лист... (появляется, растёт, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать к имени существительному ряд слов - действий.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок подбирает к каждому слову по 4-5 слов-действий;

4 балла - ребенок подбирает по 1-2 слова;

3 балла - ребенок называет только по одному слову;

2 балла - называет слова после примера взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

3.Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

1) «ПОВТОРИ ЗА МНОЙ». Задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

На стройку приехал самосвал.

Фиксируется: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

Оценка результатов:

5 балла - ребенок правильно воспринимает и воспроизводит все слова;

3 балла - ребенок может произнести 3-4 предложения;

2 балла - ребенок воспроизводит без ошибок 1 предложение;

1 балл - не справляется с заданием.

4.Задания направлены на выявление умения ребенка самостоятельно составлять связные высказывания.

1) «РАССКАЖИ СКАЗКУ». Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (по сказке «Колобок»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку начать рассказывать: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок связно передает содержание сказки;

2 балла - рассказывает не полно, сбивчиво;

1 балл - отвечает на вопросы взрослого по содержанию сказки.

2) «ПЕРЕСКАЖИ». Задание направлено на выявление умения ребенка выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили - были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна, и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и ... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я тебя защищу». Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчаткам сказку и они уснули».

Фиксируется: умение ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; умение построить связный пересказ.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок пересказывает сказку близко к тексту, выразительно;

2 балла - рассказывает не связно, не полно передает содержание сказки;

1 балл - не справляется с заданием.

3) «СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ». Задание направлено на умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок.

Оборудование: серия сюжетных картинок.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить рассказ.

Фиксируется: умение понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета и умение построить связный рассказ.

Оценка результатов:

5 баллов - ребенок последовательно разложил картинки и составил связный рассказ;

4 балла - картинки разложил не точно, но во время рассказа изменил их место в соответствии с логикой сюжета;

2 балла - раскладывает картинки с помощью взрослого, к каждой картинке составляет только по одному предложению;

1 балл - не справляется с заданием.

5. Задания направлены на выявление состояния грамматической стороны речи.

1) «ПРЯТКИ». Задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-под, из-за.

Оборудование: игрушка - зайка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда

выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?»

Фиксируется: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок правильно понимает и употребляет все предлоги;

2 балла - ребенок допускает ошибки при употреблении некоторых предлогов;

1 балл - не справляется с заданием.

2) «ПОСЧИТАЙ». Задание направлено на проверку уровня согласованности существительных с числительными.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки, при этом каждый раз называя числительные и существительные.

Например, одно яблоко, два яблока... и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок правильно согласовывает в речи числительные с существительными;

2 балла - ребенок допускает ошибки при счете;

1 балл - не справляется с заданием.

3) «ПРАВИЛЬНО НАЗОВИ». Задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут». Глаголы: шить, петь, танцевать, красить, лететь.

Фиксируется: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок правильно выполняет задание;

2 балла - выполняет задание с помощью взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

4) «НАЗОВИ». Задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Чего в лесу много? Откуда осенью падают листья. К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? Кого ты видел в зоопарке? Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На чем катаются дети зимой?

Фиксируется: умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Оценка результатов:

3 балла - ребенок грамматически правильно отвечает на вопросы;

2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослого;

1 балл - не справляется с заданием.

По результатам тестирования детей определяется уровень речевого развития детей по суммарному количеству баллов:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 55 - 67 БАЛЛОВ;

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ -30 - 55 БАЛЛОВ;

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 17 - 30 БАЛЛОВ.

Диагностика творческого воображения и творческих способностей детей Методика «Цветные овалы»

Цель - определение характера рисунка, степени развития умения планировать. Стимульный материал. Лист белой бумаги (стандартный лист формата А4) и овал длиной 5-7 см, вырезанный из цветной бумаги.

Инструкция. Возьми овал и положи его в любое место на листе бумаги, где тебе больше понравится, приклей его. Потом дорисуй овал так, чтобы стало понятно: кто это или что это.

Проведение теста. Для того чтобы детям было удобней рисовать, взрослому необходимо приклеить цветной овал на место, выбранное ребенком. Перед началом рисования (цветными карандашами или фломастерами) детей спрашивают, что они будут рисовать. Если ребенок не может ответить заранее о том, что он нарисует, его спрашивают еще раз после окончания работы. Если ребенок не может сам придумать название картинке, ему можно в этом помочь, однако ребенок должен хотя бы примерно самостоятельно рассказать о содержании нарисованного.

Анализ результатов.

1. Оценивается характер рисунка.

0 баллов - при отказе рисовать, воспроизведение тождественного контура рядом с основным, прикреплении овала к бумаге без называния рисунка и дорисовывания.

1 балл - дорисовывание с минимальным количеством линий, при котором обыгрывается традиционное использование контура (огурец, шарики, солнышко)

0–1 балл – **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

2 балла - рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром (человечек, кораблик, дорожка)

3 балла - основной контур (овал) является частью в других предметах или их деталью.

2-3 балла – **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

4 балла – рисунок содержит определенный сюжет, выражает некоторое действие.

5 баллов – рисунок включает в себя несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему, которая подчинена одному смысловому центру, связанному с основным контуром.

4-5 баллов – **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

2. Оценивается степень развития планирования, наличие ориентировочной части деятельности.

0 баллов – отсутствие названия в начале работы и в конце, после наводящих вопросов.

1 балл – отсутствие названия в начале работы, название рисунка в конце работы.

2 балла – называют содержание рисунка еще до начала работы, рисунок соответствует названному содержанию.

Диагностика музыкального и психомоторного развития детей (автор А.И.Буренина)

Критерии оценки параметров, определяющих уровень музыкального и психомоторного развития в соответствии с 5-балльной системой.

Музыкальность — способность воспринимать и передавать в движении образ и основные средства выразительности, изменять движения в соответствии с фразами, темпом и ритмом. Оценивается соответствие исполнения движений с музыкой (в процессе самостоятельного исполнения — без показа педагога). Для каждого возраста педагог определяет разные критерии музыкальности в соответствии со средними возрастными показателями развития ребенка, ориентируясь на объем умений.

Оценка детей 5-6 лет:

5 баллов - умение передавать характер мелодии, самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, менять движения на каждую часть музыки;

4-2 балла - в движениях выражается общий характер музыки, темп; начало, и конец музыкального произведения совпадают не всегда;

0-1 балл - движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.

Эмоциональность - выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревогу и т.д.), умение выразить свои чувства не только в движении, но и в слове. Эмоциональные дети часто подпевают во время движения, что-то приговаривают, после выполнения упражнения ждут от педагога оценки. У неэмоциональных детей мимика бедная, движения невыразительные. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям (Э-1, Э-5).

Творческие проявления — умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях движений, а также придумывать собственные, оригинальные «па». Оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обученности ребенка. Творческая одаренность проявляется в особой выразительности движений, нестандартности пластических средств и увлеченности ребенком самим процессом движения под музыку. Творчески одаренные дети способны выразить свое восприятие и понимание музыки не только в пластике, но также и рисунке, в слове. Степень

выразительности, оригинальности также оценивается педагогом в процессе наблюдения.

Внимание - способность не отвлекаться от музыки и процесса движения. Если ребенок правильно выполняет ритмическую композицию от начала до конца самостоятельно - это высокий уровень, оценка - 5 баллов. Если выполняет с некоторыми подсказками, то от 4-х до 2-х баллов. В случае больших затруднений в исполнении композиции из-за рассеянности внимания - оценка 0-1 балл.

Память - способность запоминать музыку и движения. В данном виде деятельности проявляются разнообразные виды памяти: музыкальная, двигательная, зрительная. Как правило, детям необходимо 6-8 повторений композиции вместе с педагогом для запоминания последовательности упражнений. Это можно оценить как норму. Если ребенок запоминает с 3-5 исполнений по показу, то это высокий уровень развития памяти - оценка 5 баллов. Неспособность запомнить последовательность движений или потребность в большом количестве повторений (более 10 раз) оценивается в 2-0 баллов.

Подвижность (лабильность) нервных процессов проявляется в скорости двигательной реакции на изменение музыки. Норма, эталон - это соответствие исполнения упражнений музыке, умение подчинять движения темпу, ритму, динамике, форме и т.д.

Запаздывание, задержка и медлительность в движении отмечаются как заторможенность. Ускорение движений, переход от одного движения к последующему без четкой законченности предыдущего (перескакивание, торопливость) отмечаются как повышенная возбудимость.

Оценки выставляются следующим образом: N - норма (5 баллов); В (возбудимость) – 3 балла; З (заторможенность) – 2 балла.

Координация, ловкость движений - точность, ловкость движений, правильное сочетание движений рук и ног при ходьбе (а также в других танцевальных и общеразвивающих видах движений).

Гибкость, пластичность - мягкость, плавность и музыкальность движений рук, подвижность суставов, гибкость позвоночника, позволяющие исполнять несложные акробатические упражнения («рыбка», «полушпагат», «лягушка» и др.)

В результате наблюдений и диагностики подсчитывается средний суммарный балл для общего сравнения динамики в развитии ребенка на протяжении учебного года.

**Диагностическая таблица
по определению показателей физической подготовленности детей 5-6 лет**

№ п/п	Имя ребенка	Координация движений				Быстро- рота	Скоростно- силовые качества		Гиб- кость	Лов- кость	Равновесие		Метание вдаль		
		Подбрасывание и ловля мяча (раз)	Отбивание мяча (раз)	Ходьба на наружной поверхности стоп (раз)	Супинация и пронация кистей рук		Бег на 30 метров (сек)	Прыжки в длину с места (см)			Правая рука (раз)	Левая рука (раз)	Челночный бег (сек)	Стойка на одной ноге (с)	Прыжки на одной ноге 20 сек. (раз)
Правая рука (раз)	Левая рука (раз)														

Координация движений.

Подбрасывание и ловля мяча.

Цель: определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча.

Таблица 1.

Количественные показатели (по М.А.Руновой, 1998).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	25 раз и более	24-19 раз	18 раз и менее
девочки	25 раз и более	24-19 раз	18 раз и менее

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок подбрасывает и ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места.

Отбивание мяча.

Цель: оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.

Таблица 2.

Количественные показатели (по М.А.Руновой, 1998).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	20 раз и более	19-10 раз	11 раз и менее
девочки	19 раз и более	18-10 раз	10 и менее

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: Ребенок стоит в исходном положении ноги на ширине плеч и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Результат: из двух попыток засчитывается лучший результат (по М.А.Руновой, 1998).

Процедура тестирования: Ребенок с открытыми глазами стоит на одной ноге, другая согнута в коленном суставе под прямым углом, руки внизу.

Результат: из двух попыток засчитывается лучший результат (по М.А.Руновой, 1998).

Ходьба на наружной поверхности стоп.

Цель. Оценить зрительно-пространственную координацию.

Таблица 3.

Количественные показатели (Gillberg (1983) Gillberg C, Carlstrom G, Rasmussen P, Waldenstrom E. *Perceptual. «Motor and attentional deficits in seven-year-old children. Neurological screening aspects» (Нейропсихологический скрининг нарушений развития координации движений)*).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	11 сек. и более	10 сек.	9 сек. и менее

девочки	11 сек. и более	10 сек.	9 сек. и менее
---------	-----------------	---------	----------------

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования: Ребенок осуществляет ходьбу на месте на наружной поверхности стоп в течение 10 секунд, размахивание рук разрешается. При ходьбе *нельзя* сгибать локоть на 6-градусов и более, отводить плечо, выполнять движения губ и языка. Дается две попытки.

Результат: измеряется по секундомеру, записывается лучший результат из двух попыток одной попытки с обеих ног.

Выполнение супинации и пронации кистей рук.

Цель. Оценить зрительно-пространственную координацию.

Таблица 4.

Количественные показатели (Gillberg (1983) Gillberg C, Carlstrom G, Rasmussen P, Waldenstrom E. *Perceptual. «Motor and attentional deficits in seven-year-old children. Neurological screening aspects» (Нейропсихологический скрининг нарушений развития координации движений)*).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	11 сек. и более	10 сек.	9 сек. и менее
девочки	11 сек. и более	10 сек.	9 сек. и менее

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования: Ребенок вытягивает руки вперед и осуществляет плавный поворот ладони каждой рукой отдельно. При поворотах ладоней *нельзя* двигать локоть, выполнять движения плавно. Дается одна попытка.

Результат: измеряется по секундомеру, записывается результат обеих рук.

Быстрота.

Бег на 30 метров.

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Таблица 5.

Количественные показатели (Общероссийская система мониторинга, 2001).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики 5,0-5,5	6,9 сек. и менее	7,0- 8,9 сек.	9,0 сек. и более
мальчики 5,6-5,11	6,7 сек. и менее	6,8- 8,9 сек.	8,8 сек. и более
девочки 5,0-5,5	7,2 сек. и менее	7,3- 8,9 сек.	9,0 сек. и более
девочки 5,6-5,11	7,1 сек. и менее	7,2- 9,0 сек.	9,1 сек. и более

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м) на дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии

старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Скоростно-силовые качества.

Прыжки в длину с места.

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Таблица 6.

Количественные показатели (по Общероссийской системе мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	81см. и более	80-71см.	70 см. и менее
девочки	81см. и более	80-71см.	70 см. и менее

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; гимнастический мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребенок прыгает вперед, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении *нельзя* опираться позади руками.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

Прыжки в высоту с места.

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места.

Таблица 7.

Количественные показатели (по М.А. Руновой).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	25см. и более	14-24 см.	13 см. и менее
девочки	25см. и более	14-24 см.	13 см. и менее

Оборудование: колокольчик, сантиметровая линейка, гимнастический коврик. Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

Гибкость.

Цель: оценить способность активную гибкость.

Таблица 8.

Количественные показатели (по Общероссийской системе мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики 5,0-5,5	8 см. и более	7- 5см.	4 см. и менее
мальчики 5,6-5,11	9 см. и менее	7- 8см.	4 см. и более
девочки 5,0-5,5	10 см. и более	9- 6см.	5 см. и менее
девочки 5,6-5,11	11 см. и менее	10- 4см.	4 см. и более

Оборудование: линейка для измерения глубины наклона со шкалой от -10 до 0см. и от 0до +25 сантиметров с ценой одного деления, равной 5мм. (положительную и отрицательную шкалу выделить разным цветом) или измерительная лента, кубики.

Процедура тестирования: Ребенок садиться на пол без обуви, расстояние между пятками 20см, ступни параллельно, руки вперед, ладонями вниз. Ноги – на измерительной ленты, пятки – на уровне нулевой отметки. Между ног у ребенка помещают кубик (пятки ног и кубик находятся на одной черте). Педагог прижимает правой рукой. Выполняется три медленных предварительных наклона вперед. Во время основного, четвертого наклона ребенок старается отодвинуть кубик пальцами рук вперед. Дается 2 попытки.

Результат: записывается лучший результат засчитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Эта цифра записывается со знаком «плюс» (+), если ребенок коснулся цифры за линией, на которой расположены его пятки; или со знаком «минус» (-), если его пальцы не достали до линии пяток

Ловкость.

Челночный бег 3 раза по 10 метров.

Цель: оценить способность перемещения в пространстве всего тела.

Таблица 9.

Количественные показатели (по Ю.Н. Вавилову).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	6,5 сек. и менее	6,6 -7.1сек.	7,2 сек. и более
девочки	7,0 сек. и менее	7,1 -7.9сек.	8,0 сек. и более

Оборудование: кегли (10 шт.); секундомер.

Процедура тестирования: Ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию, на которой прямой линии установлены кегли в количестве 10 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице В.Н.Шебеко)

Равновесие.

Стойка на одной ноге.

Цель: оценить способность удерживать статическое равновесие.

Таблица 10.

Количественные показатели (по С.Прицена, Н. Попковой, Т.Коняхиной).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	7,1 сек. и более	7,0-1,8 сек.	1,7 сек. и менее
девочки	14,3 сек. и более	14,2-9,4-сек.	9,4 сек. и менее

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования: Сохранение позы Ромберга на одной ноге при условии зрительного контроля до потери равновесия. Ребенок принимает исходное положение: стоя ступня одной ноги прижата к колену, руки вытянуты вперед на уровне плеч, пальцы сомкнуты. Потерей равновесия считается опора на две ноги или если на одной ноге ребенок начинает передвигаться и прыгать.

Результат: измеряется по секундомеру, записывается результат одной попытки с обеих ног.

Прыжки на одной ноге 20 раз.

Цель: оценить способность удерживать динамическое равновесие.

Таблица 11.

Количественные показатели Gillberg (1983) Gillberg C, Carlstrom G, Rasmussen P, Waldenstrom E. *Perceptual. «Motor and attentional deficits in seven-year-old children. Neurological screening aspects» (Нейропсихологический скрининг нарушений развития координации движений)*.

пол	высокий	средний	низкий
мальчики	13 сек. и более	12-10 сек.	9 сек. и менее
девочки	13 сек. и более	12-10 сек.	9 сек. и менее

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования: Ребенок прыгает на одной ноге (правой или левой) вверх- вниз 20 раз без остановок.

Результат: измеряется по секундомеру, записывается результат одной попытки с обеих ног.

Метание мешочка с песком вдаль.

Цель: оценить ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки.

Таблица 12.

Количественные показатели (по С.Прицепу, Н. Попковой, Т.Коняхиной).

пол	высокий	средний	низкий
мальчики правая рука	5,8 м. и более	5,7-3,9 м.	3,8 м. и менее
мальчики левая рука	4,3 м. и более	4,2-2,4 м.	2,3 м. и менее
девочки правая рука	4,5 м. и более	4,4-3,0 м.	2,9 м. и менее
девочки левая рука	3,6 м. и более	3,5-2,5 м.	2,4 м. и менее

Оборудование: мешочек с песком 3 шт., рулетка до 10 м, размеченная дорожка.

Процедура тестирования: по команде педагога ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мешочка с песком из-за головы, одна нога поставлена впереди другой на расстояние шага.

При броске *нельзя* менять положение ступней.

Результат: измеряется в метрах по размеченной дорожке, записывается лучший результат.

2.7. Методические материалы

Дидактическое и методическое обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется педагогами.

Собственные методические разработки:

конспекты занятий;

сценарии семейных театрализованных представлений;

методические разработки;

диагностический инструментарий (критерии результатов освоения программы, материалы для проведения мониторинга, анкетирования, тестирования);

электронные презентации к занятиям.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Педагогические технологии	Методы, приемы, формы
Личностно-ориентированное обучение	Программой созданы условия для реализации природного потенциала, творческих способностей и формирования общечеловеческих ценностей. Дети имеют возможность пробовать свои силы в разных видах деятельности изобразительного искусства, что позволяет выявить определенные способности.
Технология игровой деятельности	В структуре каждого занятия одним из основных компонентов является использование разных видов игр (развивающие, дидактические, эвристические игры, пальчиковая гимнастика, психогимнастика и др.)
ТРИЗ-РТВ	Программа предусматривает развитие творческого воображения и знаково-символических умений у детей средствами педагогического инструментария ТРИЗ-РТВ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование на занятии пальчиковой гимнастики, психогимнастики, динамических пауз позволяет сохранить психическое и физическое здоровье детей, развить нервную систему ребенка через тонкую моторику, эмоционально-волевые психические процессы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
Информационные технологии	Использование специальных технических информационных средств позволяет осуществлять своевременное информирование родителей и детей, обмениваться мнениями посредством общения через ...а также применять на занятиях мультимедийные презентации

2.8. Иные компоненты

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитание означает «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Воспитание — такая же обязанность педагога, как и обучение, и творческое развитие. Эти процессы просто невозможно разделить. Обучение не существует без воспитания. Согласно российскому законодательству, «образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов подчеркнул, что воспитание — это стратегический национальный приоритет, оно определяет, «кем станут наши дети, какие жизненные принципы и человеческие ценности будут в них заложены».

Наша общая задача — сформировать воспитывающую детей среду, доступную и интересную им, в которой каждый ребенок найдёт то, чем хочет заниматься.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг учащихся и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти **направления**, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы ребенок имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа;
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;

- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации дополнительной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитание у детей готовности к творческой деятельности, трудолюбию, ответственности, аккуратности;
- развитие навыков культурного общения и поведения;
- формирование системы нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали;
- приобщение детей к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитание любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитание эстетических потребностей;
- развитие навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитание внутренних потребностей обучающегося в здоровом образе жизни;

- воспитание ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Календарный план воспитательной работы по образовательному модулю «Математика»

Название мероприятия		Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	Беседа: «Как хорошо уметь считать!» Просмотр , беседа по содержанию мультфильма «Козлёнок, который умел считать до 10».	Объединения	Сентябрь	203 каб	Рыбакова С. А.
2	Беседа: «Моя осанка»	Объединения	Октябрь	203 каб	Рыбакова С. А.
3	Беседа: «Правило правой руки».	Объединения	Ноябрь	203 каб	Рыбакова С. А.
4	Беседа: «Дружба крепкая». Способы разрешения конфликтных ситуаций.	Объединения	Декабрь	203 каб	Рыбакова С. А.
5	Беседа: «Я, старательный ученик!»	Объединения	Январь	203 каб	Рыбакова С. А.
6	«Игралочка». Правила совместной игровой деятельности.	Объединения	Февраль	203 каб	Рыбакова С. А.
7	Викторина «Я дружу с математикой».	Объединения	Март	203 каб	Рыбакова С. А.
8	Литературная гостиная: «Математические загадки и считалочки».	Объединения	Апрель	203 каб	Рыбакова С. А.
9	Литературная гостиная «Стихи о математике».	Объединения	Май	203 каб	Рыбакова С. А.

План воспитательной работы по образовательному модулю «Развитие речи»

№	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1	«Правила поведения на занятиях» Воспитывать организованность, дисциплинированность.	Объединения	сентябрь	212 каб	Тарасова И.В.
2	«Что такое друг» Воспитывать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной	Объединения	октябрь	212 каб	Тарасова И.В.

	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
3	«Профессии» Воспитывать интерес и уважение к профессиям взрослых людей и понимание значимости труда.	Объединения	ноябрь	212 каб	Тарасова И.В.
4	«Отдыхаем всей семьей» Воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи.	Объединения	декабрь	212 каб	Тарасова И.В.
5	«Мой город» Воспитывать любовь к родному городу.	Объединения	январь	212 каб	Тарасова И.В.
6	«Какой он, настоящий мужчина» Воспитывать у мальчиков и девочек качества, свойственные их полу, уважительное отношение к девочкам,	Объединения	февраль	212 каб	Тарасова И.В.
7	«Что радует и что огорчает близких людей» Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание к другим людям.	Объединения	март	212 каб	Тарасова И.В.
8	«Край, в котором мы живем» Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей малой Родине.	Объединения	Апрель	212 каб	Тарасова И.В.
9	«Мои хорошие поступки» Воспитывать доброту, отзывчивость, желание сделать что-то для других людей.	Объединения	май	212 каб	Тарасова И.В.

**Календарный план воспитательной работы
по образовательному модулю «Развитие речи»**

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
-----------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

«Три сокровенных цвета» - беседа о государственном флаге России и флаге Республики Марий Эл	Объединения	Октябрь	201 каб	Лебедева Т.М.
«Мама как солнышко» - изготовление открыток ко Дню Матери	Объединения	Ноябрь	201 каб	Лебедева Т.М.
«Свет Рождественской звезды» - просмотр мультфильма для детей об истории праздника Рождество Христово	Объединения	Декабрь	217 каб	Лебедева Т.М.
«Рождественские забавы» - старинные народные игры	Объединения	Январь	201 каб	Лебедева Т.М.
«Защитники Земли Русской» - знакомство с картиной В. Васнецова «Богатыри», беседа о силе и славе Богатырской Руси, ее народных героях	Объединения	Февраль	201 каб	Лебедева Т.М.
«Приключения на Масленицу» - сказка с элементами кукольного театра	Объединения	Март	201 каб	Лебедева Т.М.
«Ты катись, катись, яичко» - русские игры на Пасху	Объединения	Апрель	201 каб	Лебедева Т.М.
«Этот День Победы» - чтение рассказов о детях-героях ВОВ, изготовление открыток	Объединения	Май	201 каб	Лебедева Т.М.
«Цветик-Семицветик» - просмотр мультфильма и викторина по данному произведению	Объединения	Май	217 каб	Лебедева Т.М.

**Календарный план воспитательной работы
по образовательному модулю «Подвижные игры»**

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
Беседа «Правила поведения детей во время занятий. Правила подвижных игр».	Объединения	сентябрь	105 каб	Пахмутова С.В.
Подвижные коммуникативные игры на воспитание сплоченности детского коллектива («Блуждающий мяч» «Гонка	Объединения	сентябрь октябрь	105 каб	Пахмутова С.В.

мячей», «Селедки в банке», «Веселый мячик» и др.).				
Игровая программа «Мой край родной...»	Объединения	ноябрь	105 каб	Пахмутова С.В.
Беседа о народных играх на Рождество.	Объединения	декабрь	105 каб	Пахмутова С.В.
Викторина «Что я знаю о спорте».	Объединения	январь	105 каб	Пахмутова С.В.
Конкурс «Смотр строя и песни»	Объединения	февраль	105 каб	Пахмутова С.В.
Подвижные игры на развитие чувства спортивного соперничества («Два Мороза», «Берегись», «Веселые старты» и др.).	Объединения	сентябрь-октябрь	105 каб	Пахмутова С.В.
Подвижные коммуникативные игры на воспитание дисциплины («Великаны», «Молчок» и др.).	Объединения	сентябрь-октябрь	105 каб	Пахмутова С.В.
Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!»	Объединения	апрель	105 каб	Пахмутова С.В.
Подвижные игры на развитие умения работать в коллективе («Здравствуйте», «Художники», «Краденое солнце», «Яша-Маша» и др.).	Объединения	сентябрь-октябрь	105 каб	Пахмутова С.В.

**Календарный план воспитательной работы
по образовательному модулю «Тайна природы»**

Название мероприятия	Статус	Сроки	Место	Ответст.
Экологическая викторина «По лесным тропинкам марийского края». Воспитывать интерес к жизни леса, понимание необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу.	Объединение	Сентябрь	Каб. 210	Козлова Е.В.
Фенологические наблюдения осенью, зимой, весной. Воспитывать желание наблюдать за красотой и изменениями природы в разные сезоны года, помогать птицам зимой.	Объединение	В теч. года	Каб. 210	Козлова Е.В.
Беседа о домашних животных. Воспитание познавательного и бережного отношения к домашним животным, уважения к людям, которые ухаживают за животными деревенского подворья.	Объединение	Ноябрь	Каб. 210	Козлова Е.В.
Наблюдения за обитателями живого уголка. Формирование ответственности за своих подопечных животных, желание создавать	Объединение	Декабрь	Каб. 210	Козлова Е.В.

им лучшие условия жизни. Развивать эмоционально-чувственную сферу детей, учить их доброте, заботливому отношению к ним.				
Беседа о диких животных. Воспитание интереса к жизни диких животных. Объяснить необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий, показать, что каждый вид в природе выполняет свою важную функцию.	Объединение	Январь	Каб. 210	Козлова Е.В.
Занятие «Удивительная Африка». Воспитывать любознательность, наблюдательность, познавательный интерес к жизни африканских животных, доброе отношение к ним; умение слушать педагога и своих сверстников.	Объединение	Февраль	Каб. 210	Козлова Е.В.
Занятие «Знакомство с Красной книгой». Воспитывать экологическую культуру у детей: гуманное и ответственное отношение к животным и растениям, правильно вести себя в природе, не нарушая условия жизни диких животных, беречь и охранять природу.	Объединение	Март	Каб. 210	Козлова Е.В.
Заповедник «Большая Кокшага». Воспитывать чувство гордости за природу родного края, бережное отношение к ней.	Объединение	Апрель	Каб. 210	Козлова Е.В.
«Наша Родина – Россия» Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к родной стране, стремление беречь и приумножать богатства России, формировать представления о России, как о великой, многонациональной стране.	Объединение	Май	Каб. 210	Козлова Е.В.

Календарный план воспитательной работы по образовательному модулю «Ритмика»

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответств.
«Танцы, игры на знакомство» Воспитывать доброе отношение между детьми, умение вести себя в группе. Формировать умения следовать игровым правилам.	Объединение	Сентябрь	119 каб.	Кузнецова Л.П.
Беседа «Народный танец» Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. Расширять кругозор, представление об	Объединение	Октябрь	119 каб.	Кузнецова Л.П.

окружающем мире.				
«Коммуникативные танцы» Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, нравственно-коммуникативных качеств.	Объединение	Ноябрь	119 каб.	Кузнецова Л.П.
«Разучивание хоровода» Воспитание патриотизма, любви к родному краю, к Родине, на основе русского народного танца.	Объединение	Декабрь	119 каб.	Кузнецова Л.П.
«Разучивание танцев к Рождеству» Развитие интереса и уважения к русским традициям.	Объединение	Январь	119 каб.	Кузнецова Л.П.
Викторина «Танцы в сказках» Воспитывать эмоционально-положительное отношение к образам добрых игровых персонажей, сказочных героев в художественной и детской литературе.	Объединение	Февраль	119 каб.	Кузнецова Л.П.
Семейная гостиная «Танцуем с мамой» Укрепление семейных связей. Воспитывать любовь и уважение к семье, к близким людям.	Объединение	Март	119 каб.	Кузнецова Л.П.
Фестиваль «Улыбка» Формировать чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.	Объединение	Апрель	119 каб.	Кузнецова Л.П.
Викторина «Мир танца» Формировать эстетическое чувство, активизировать творческие способности.	Объединение	Май	119 каб.	Кузнецова Л.П.

Календарный план воспитательной работы по образовательному модулю «Музыка»

№	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Рассказ: Влияние музыки на человека	Объединения	Сентябрь	202 каб	Карабанова Н.Г.
2.	Игры на сплочении коллектива	Объединения	Октябрь	202 каб	Карабанова Н.Г.
3.	Народные хороводные игры	Объединения	Ноябрь	202 каб	Карабанова Н.Г.
4.	Зимние игры и забавы	Объединения	Декабрь	202 каб	Карабанова Н.Г.
5.	Рассказ о Рождестве Христовом	Объединения	Январь	202 каб	Карабанова Н.Г.

6.	Беседа о русском воинстве.	Объединения	Февраль	202 каб	Карабанова Н.Г.
7.	Беседа «Наши мамы самые любимые»	Объединения	Март	202 каб	Карабанова Н.Г.
8.	Беседа о школе	Объединения	Апрель	202 каб	Карабанова Н.Г.
9.	Беседа о лете	Объединения	Май	202 каб	Карабанова Н.Г.

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы дети будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128 с.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.- СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение 1985г. -174с.
4. Васильева М.А., Гербова В.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду.-М.: «Мозаика-Синтез», 2007 год.
5. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль «Академия Холдинг», 2002.
6. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
7. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольною возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008г. - 352с.
10. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград, 2008. – 386 с.
11. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зегденидзе, Н.М. Степина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. Как живут растения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 64 с.
13. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?-СПб: «Дельта»,1997.
14. Киреева, Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников./ авт.- сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 271 с.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005 -80с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: «Гном-Пресс», 2000.
17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- М.:«Гном-пресс»,1999.
18. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

19. Конощук С.В. Фантазия круглый год. Пособие для педагогических коллективов детских садов, студентов и родителей. – Москва: Обруч, Санкт – Петербург: Образовательные проекты, 2011.
20. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом.-М.: «Махаон», 2013.
21. Краузе Е. Логопедия.-СПб.: «Корона.Век», 2012.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: «Литера», 2014.
23. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.-СПб.: «Дельта», 1997.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии. Методическое пособие для занятий в изостудии. – Москва: ТЦ Сфера, «Карапуз – дидактика», 2008.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие для специалистов ДОУ. – Москва: ТЦ Сфера, «Карапуз – дидактика», 2008.
26. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей. – Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
27. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
28. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
29. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников, Минск, Асар, 2001. – 112 с.
30. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб. : КАРО,2010.
31. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.6 Просвещение, 2004. – 208 с.
32. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы.- СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе.-СПб.: «Детство-Пресс»,2006.
34. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе .-СПб.: «Детство пресс», 2013.
35. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия Развития», 1996.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М.: Баласс, 2004г.- 176с

37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез 2015 г. -64с.
38. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
39. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. – М.: Теревинф, 2006.
40. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика. – Москва: Карапуз, 2009. – 227 с.
41. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: «Владос», 1994.
42. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М.: «Генезис», 2012.
43. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
44. Сидорова У.М. Учим слова и предложения.-М.: «ТЦ Сфера», 2014.
45. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.-М.: «Сфера», 2002.
46. Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности: 2-е изд., стереотипное: – Ростов-на-Дону, 2000. – 39 с.
47. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Артель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.
48. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Артель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.
49. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.- М.: «Просвещение», 1989.
50. Таран Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
51. Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, - 1995.
52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
53. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика для детей по методике Стрельниковой./М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс. – 2007

54. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3ч.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Ч.3: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения.-256 с.