

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
_____ И.А. Козловкин
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГ»**

ID программы: 8
Направленность программы: *туристско-краеведческая*
Категория и возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 432

Разработчик программы:
Яшина Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

В современных условиях экологическому образованию отводится важная роль – формирование личности, умеющей жить в гармонии с природой, обществом и собой, человека, обладающего экологическим мышлением и экологической нравственностью. Важное место в системе экологического образования и воспитания детей принадлежит системе дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования, способным к организации систематического процесса формирования экологической культуры подрастающего поколения, его ответственного отношения к окружающему миру.

Экологическая культура – важнейшее слагаемое общей культуры современного человека. Характеризуется такая культура степенью глубины и основательностью овладения человеком этическими нормами и правилами; отношением к природе; системой экологических знаний, умений и навыков, способностью применять их самостоятельно в конкретных жизненных ситуациях и готовностью пропагандировать экологические знания среди населения. Все компоненты этой культуры формируются в процессе взаимодействия человека с обществом и окружающей природной средой.

Актуальность. С целью формирования у детей и подростков культуры взаимодействия с природной средой в соответствии с требованиями природоохранного законодательства и этических норм, умения отстаивать свои экологические права, формирования навыков эколого-правомерного поведения была разработана программа разновозрастного отряда «Эколог».

Отличительные особенности программы. Программа предусматривает практическое применение экологических знаний и активную деятельность детей и подростков в решении локальных экологических проблем и связана с основными направлениями деятельности особо охраняемых природных территорий республики.

Программа РВО «Эколог» разработана с учетом принципов педагогической преемственности и интегративности. В течение первого года обучения обучающиеся осваивают основы экологических знаний, знакомятся с природными богатствами родного края, изучают основы туризма, учатся вести дневники наблюдений за объектами природы.

Создание базовой модели экологического воспитания в представленной программе основывается на ряде принципов:

принцип непрерывности – целенаправленное создание условий, протекания экологического воспитания во всех видах деятельности детей и формах организации: массовой, групповой и индивидуальной;

принцип системности – рассматривает воспитательный процесс как единое целое во всех его компонентах, их взаимодействии и влиянии друг на друга;

принцип преемственности – тщательный отбор форм и видов деятельности, апробированных практикой, которые могут быть успешно использованы в построении модели экологического воспитания:

принцип индивидуальности – означающий, что система экологического воспитания ориентирована на индивидуальность как на высшую социальную ценность.

Данные принципы позволяют моделировать процесс экологического образования детей под девизом: «Думай глобально, действуй локально».

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Эколог» естественнонаучной направленности рассчитана на детей и подростков от 7 до 17 лет.

Срок освоения программы. Программа «Эколог» рассчитана на 3 года обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу (36 учебных часов в год) и 2 раза в неделю по 2 учебных часа (144 учебных часа в год). Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание экологической культуры детей и подростков.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать мотивацию к изучению экологических дисциплин;
- расширить и углубить базовое образование по биологии и экологии;
- расширить кругозор обучающихся;
- сформировать определенные умения и навыки, закрепить их на практике;
- сформировать навыки мониторинга окружающей среды.

Развивающие:

- развивать когнитивные процессы: восприятие, воображение, мышление, память;

- развивать интеллектуальные способности детей и подростков.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся основы экологической культуры;
- сформировать коммуникативные навыки детей и подростков;
- развивать мотивацию к участию в природоохранной и волонтерской деятельности;
- воспитывать любовь к природе родного края.

Важнейшими условиями реализации поставленных целей и задач являются:

- оптимальное сочетание практических и теоретических занятий;
- закрепление изученного материала в практической и экспедиционно-походной деятельности;
- сотворчество детей, педагогов и родителей.

1.3. Объем программы. Общее количество учебных часов – 432.

1.4. Содержание программы

Основные направления деятельности по программе «Эколог»: походно-экспедиционная деятельность; природоохранная деятельность; учебно-исследовательская деятельность; волонтерская деятельность.

На втором году обучения обучающиеся знакомятся с разными экосистемами Республики Марий Эл. Углубляя и расширяя свои знания о природе республики, обучающиеся осваивают методики полевых исследований, участвуют в походно-экспедиционной деятельности, в учебно-исследовательских конференциях, принимают участие в экологических акциях.

Третий год обучения направлен на изучение различных сред обитания (воздушной, водной, почвенной), приобретение знаний основных типов загрязнения. Обучающиеся осваивают на практике методики исследований биологических объектов, участвуют в экологической волонтерской работе, проводят эколого-просветительскую работу в рамках охраны особо охраняемых природных территорий республики.

Программа разновозрастного отряда «Эколог» включает теоретическую, практическую часть, учебно-исследовательскую деятельность.

Теоретический материал ориентирован на формирование основ научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивного, целостного отношения к законам природы.

Практический материал направлен на реализацию общественно-полезной деятельности, решение посильных задач по сохранению и улучшению

окружающей природной среды, природоохранную и эколого-просветительскую работу.

Учебно-исследовательская деятельность по программе дает возможность для раскрытия творческих, индивидуальных способностей обучающихся, имеет профориентационную направленность. Проектная технология также используется при работе с отдельными группами детей или индивидуально с одаренным ребенком при подготовке к мероприятиям.

Программа «Эколог» предполагает также разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, основной целью которых является обеспечение каждому ребенку успешности в образовательном процессе. Содержание образовательных маршрутов может отличаться объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы.

Индивидуальные образовательные маршруты реализуются в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.

Исследовательская и проектная деятельность по программе «Эколог». Данное направление решает ряд задач в образовательном процессе:

1. Стимулирует познавательную творческую активность и реализуется отдельными компонентами (выбор темы, реферативные, творческие и исследовательские проекты, опытно-экспериментальная работа, участие в детских учебно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах) на каждой ступени обучения.
2. Выявляет особо одаренных и заинтересованных детей и удовлетворяет их повышенные познавательные и творческие потребности.
3. Позволяет расширить содержание образования, стимулирует педагогов объединения к профессиональному росту, требуя от них владения технологиями проектного обучения.

Данное направление успешно реализуется в ходе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в т.ч. с Государственным природным заповедником «Большая Кокшага», Государственным природным национальным парком «Марий Чодра». Это позволяет обучающимся реализовать свой творческий потенциал, помогает в профессиональном самоопределении.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях его углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Тот или иной уровень сложности образовательной программы является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися

отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы, так называемые модули. Это обособленные и логически завершенные части, которые могут быть использованы отдельно в целостном виде. Модуль выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание.

Структура РВО «Эколог» и его деятельность.



1.5. Планируемые результаты

В конце первого года обучения обучающиеся
должны знать:

основные категории, понятия, термины изучаемой области знаний;
основные природные богатства республики.

должны уметь:

применять биологические термины;
вести дневник наблюдения;
применять на практике туристские навыки;

В конце второго года обучения обучающиеся

должны знать:

основную информацию об экологической системе своего края, о природе родного края;
методики исследований.

должны уметь:

владеть экологической терминологией;
 владеть навыками учебно-исследовательской деятельности;
 работать с литературой.
 владеть навыками туризма, участвовать в экологических экспедициях.

В конце третьего года обучения обучающиеся
должны знать:
 об экологических системах, охране родного края;
 об основных биологических, географических связях в природе, взаимодействии природы и общества;
 об основных государственных документах по экологической безопасности.

должны уметь:
 разрабатывать проекты и выступать на конференциях;
 работать с дополнительной литературой, популярной и научно-популярной литературой и средствами массовой информации;
 вести эколого-просветительскую деятельность;
 вести волонтерскую деятельность.

Результатом реализации образовательного процесса является:
 в *интеллектуальной сфере*: усвоение программных знаний, расширение представлений о законах природы, развитие восприятия, воображения, памяти, мышления;
 в *эмоционально-волевой сфере*: формирование интереса к данной теме, формирование положительного отношения к природе, формирование положительной мотивации к совместной коллективной деятельности;
 в *действенно-практической сфере*: формирование у обучающихся практических умений и навыков ведения наблюдений, исследований, организация экспедиционной и походной деятельности, расширение опыта социального взаимодействия, участия в конкурсах, акциях, творческих делах коллектива, формирование лидерских качеств.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план первого года обучения (36 час.)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		беседа
2	Правила содержания животных в живом уголке и дома.	2	1	1	беседа
3	Законы юных исследователей.	2	1	1	опрос

	Экологическая этика.				
4	Живые организмы и условия их обитания.	2	1	1	опрос, творческий отчет
5	Человек – один из видов живых организмов.	2	1	1	опрос, тест
6	Человек и природа: влияние деятельности человека на природу. Человек и его здоровье.	2	1	1	беседа
7	Природные богатства Республики Марий Эл. Операция «Памаш».	2	1	1	беседа, опрос, наблюдение
8	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт».	8	2	6	беседа, опрос, тест
9	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	6	2	4	беседа, опрос, тест
10	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	7	2	5	беседа, опрос, тест
11	Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам.	2		2	выставка поделок
	ИТОГО:	36	13	23	

Учебный план первого года обучения (144 час.)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2	беседа
2	Правила содержания животных в живом уголке и дома.	8	4	4	беседа

3	Законы юных исследователей. Экологическая этика.	4	2	2	опрос
4	Живые организмы и условия их обитания.	12	10	2	опрос, творческий отчет
5	Человек – один из видов живых организмов.	6	4	2	опрос, тест
6	Человек и природа: влияние деятельности человека на природу. Человек и его здоровье.	12	6	6	беседа
7	Природные богатства Республики Марий Эл. Операция «Памаш».	18	4	14	беседа, опрос, наблюдение
8	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт».	34	10	24	беседа, опрос, тест
9	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	8	2	6	беседа, опрос, тест
10	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	28	4	24	беседа, опрос, тест
11	Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам.	10	2	8	выставка поделок
	ИТОГО:	144	50	94	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

2.3. Рабочая программа первого года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с детьми. Техника безопасности. Краткая информация о традициях отряда. Просмотр видеороликов о деятельности отряда. Правила поведения во Дворце. Встреча с инструкторами отряда и Советом отряда.

Практика: Заполнение анкеты юного эколога.

2. Правила содержания животных в живом уголке и дома.

2.1. Животные живого уголка: биология животного, места обитания. Ведение дневников наблюдений.

2.2. Правила содержания домашних животных. Содержание кошек. Уход и разведение разных пород. Породы собак. Правила содержания.

Практика: Игра «День рождения моего друга» (кошки, собаки, хомяка и т.д.).

3. Законы юных исследователей. Экологическая этика.

Знакомство с Положением отряда. Правила и обязанности воспитанника отряда. Правила поведения на экскурсии в лесу, у водоема. Основные правила юного исследователя природы.

Практика: Игра «Путешествие по станциям»: ситуации и решение задач по поведению в походе или на экскурсии.

4. Живые организмы и условия их обитания.

4.1. Разнообразие живых организмов на Земле и места их обитания. Просмотр видеофильма о разнообразии животных. Служба спасения животных. Участие в Международной Акции «Неделя защиты животных».

4.2. Животные морей и океанов. Самые маленькие животные морских просторов – главная пища крупных животных. Сказочный подводный мир коралловых рифов. Просмотр видеофильма о самых крупных животных на Земле.

4.3. Жизнь пустыни. Разнообразие животного мира пустынь. Самые большие пустыни мира. Просмотр видеофильма. Игра «Где живут эти животные?».

4.4. Арктика и Антарктика. Животный мир полюсов Земли. Символы крайних полюсов. Цепочки жизни на полюсах. Как животные защищаются от холода. Почему Антарктида должна стать заповедником.

4.5. Тропический лес и его влияние на климат Земли. Типы тропического леса. Тропический дождевой лес. Эпифит. Животный мир тропического леса. Климат и «парниковый эффект».

4.6. Животные Австралии и островов. Уникальный животный мир Австралии. Яйцекладущие животные. Животные, которым нужна защита. Галапагосские острова – заповедные острова.

Практика: Творческий отчет по пройденной теме. Проведение игр «Путешествие по континентам», «Я живу на острове», «Робинзонада».

5. Человек – один из видов живых организмов.

5.1. Человек – часть царства зверей. Сравнение органов чувств человека и животного.

5.2. Происхождение жизни на Земле. Океан. Первая жизнь в воде. Растения океанов. Первые животные и растения на суше. Мир динозавров. Первые люди и их связь с природой. Просмотр видеофильмов о происхождении жизни на Земле. Человек и его великие творения.

Практика: Игра «Ты животное?». Игра «Тотем».

6. Человек и природа: влияние деятельности человека на природу. Человек и его здоровье.

6.1. Путешествие-экскурсия по городу. История улиц и предприятий города, их расположение. Население. Памятники архитектуры и парки города.

6.2. Изучение окружающей среды. Путешествия по карте республики. Полезные ископаемые республики. Заводы и предприятия республики. Народные промыслы.

6.3. Экология нашего дома. Моя семья. Режим дня обучающегося. Как мы экономим свет, воду, газ. Чистый воздух. Мусор в нашем доме. Отходы в доходы.

6.4. Человек и его здоровье. Как беречь здоровье. Растения, которые помогают человеку. Лекарственные и пищевые растения. Озеленение комнат. Игра «Фитобар».

Практика: Составление «Экологической карты нашего двора». Конкурс экологических карт.

7. Природные богатства Республики Марий Эл. Операция «Памаш».

Территориальное расположение и памятники природы Республики Марий Эл. Реки и озера республики.

Практика: Операция «Памаш – родник».

8. Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт».

8.1. Лесные ресурсы республики. Основные типы лесных экосистем. Ярусы леса. Жители леса. Красные книги Республики Марий Эл. Животные Красной книги. Растения Красной книги. Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник «Большая Кокшага». Национальный парк «Марий Чодра».

Практика: Составление гербария. Операция «Чодра» – лес». (*Экскурсии*)

8.2. Путешествие по экологической тропе.

Практика: Наблюдения вокруг одного дерева. Конкурс рисунка «Мой любимый лес».

8.3. Ботанический сад – памятник природы. Сосновая и дубовая рощи города.

Практика: Экскурсия в Ботанический сад. Экологические тропы в Сосновой и Дубовой роще. Операция «Следопыт».

9. Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка».

9.1. Законы юного исследователя природы. Игры на экологическую этику. Дневник наблюдения. Выбор объекта наблюдения.

9.2. «Белая книга зимы»: следы животных и птиц.

Практика: Операция «Кормушка». Изучение видового состава птиц и развешивание кормушек. Экскурсия «Изучение следов на снегу».

10. Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.

10.1. Правила поведения в лесу. Как не заблудиться в лесу.

Практика: Ориентирование в лесу.

10.2. Здоровье и лес. Поход и его подготовка.

Практика: Однодневные походы, экскурсии.

11. Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам.

Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам. Флористика.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Участие в выставках прикладного творчества.

2.1. Учебный план второго года обучения (144 час.)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Подведение итогов летних экспедиций.	4	2	2	беседа
2	Наш дом – природа. Экспедиции в ООПТ.	38	22	16	беседа, опрос, реферат
2	Лес – богатство республики. Биотопы леса. Работа с определителями. Антропогенные воздействия на лес. Геоботанические исследования.	38	22	16	беседа, опрос, тест
2	Биоэнергетика леса. Путешествия и оздоровление.	12	8	4	беседа, опрос
2	Реки и озера республики. Болота – памятники природы, их роль в биогеоценозе. Проблемы загрязнения водных объектов. Методики исследования.	18	12	6	беседа, опрос, реферат, проект
2.	Основы жизнедеятельности в природных условиях. Техника туризма. Первая медицинская	24	14	10	беседа, опрос, тест, наблюдение

	помощь.				
3.	Основы исследовательской деятельности. Подведение итогов учебного года.	10	4	6	проект
	Итого:	144	84	60	

2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

2.3. Рабочая программа второго года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Подведение итогов летних экспедиций.

2. Наш дом – природа. Экспедиции в ООПТ.

2.1. Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: национальные парки, заповедники, памятники природы, заказники, ботанические сады. Памятники природы и их классификация. Документы правительства о создании заказников республики. Заказники и их особенности.

Практика: Посещение офиса ГПЗ «Большая Кокшага». Просмотр и обсуждение видеофильма о ГПЗ «Большая Кокшага».

2.2. Антропогенная нагрузка на памятники природы. Сосновая роща и Дубовая роща. Ботанический сад – памятник природы республики.

Практика: Экскурсия в парковую зону.

2.3. Наблюдения и исследования объектов в ООПТ. Национальный парк «Марий Чодра». Экологические тропы.

Практика: Разработка рефератов. Разработка экологической тропы. Поход-экспедиция в Национальный парк «Марий Чодра».

3. Лес – богатство республики. Биотопы леса. Работа с определителями. Антропогенные воздействия на лес. Геоботанические исследования.

3.1. Биотопы леса. Зеленомошные и беломошные боры. Дубравы и еловые леса. Растения полога леса. Травянистые растения Красной книги. Лишайники и грибы, их роль в биотопах леса.

3.2. Животный мир лесов. Животные Красной книги Республики Марий Эл. Акции в защиту животных. Акция учета птиц.

Практика: Определение животных по определителю.

3.3. Антропогенные воздействия на лес. Наблюдения в лесу. Геоботанические исследования.

Практика: Исследования в лесу.

4. Биоэнергетика леса. Путешествия и оздоровление.

4.1. Биоэнергетика леса. Путешествия и отдых в лесу. Фитотерапия. Пищевые и лекарственные растения.

4.2.Режим дня и физическая культура человека. Закаливание и правильное питание. Вредное воздействие на организм человека курения и алкоголя.

Практика: Экскурсии в лесную зону.

5. Реки и озера республики. Болота – памятники природы, их роль в биогеоценозе. Проблемы загрязнения водных объектов. Методики исследования.

5.1.Вода – это жизнь. Запасы воды. Питьевая вода и ее проблемы. Загрязнение воды. Акции в защиту чистой воды.

5.2.Реки Республики Марий Эл.

Практика: Операция «Памах – Родник». Экскурсия.

5.3.Озера Республики Марий Эл, их классификация.

Практика: Операция «Любимому озеру – чистые берега». Поход-экспедиция.

5.4.Болота Республики Марий Эл – памятники природы, их роль в биогеоценозе. Болота верховые и низовые.

5.5.Методики гидрологических исследований загрязнения воды.

Практика: Разработка рефератов и проектов.

6. Основы жизнедеятельности в природных условиях. Техника туризма. Первая медицинская помощь.

6.1.Ориентирование на местности. Как себя вести, если ты заблудился.

Практика: Работа с компасом и картой.

6.2.Техника безопасности в походных условиях. Техника туризма. Организация переправы вброд, через реку и овраг. Движение по пересеченной местности.

Практика: Туристические узлы.

6.3.Организация и размещение бивака. Питание в походе и питьевой режим.

6.4.Аптечка в походе. Первая медицинская помощь.

7. Основы исследовательской деятельности. Научно-практическая деятельность. Наблюдения в природе. Подведение итогов года.

7.1.Классификация письменных работ обучающихся. Творческая работа. Реферат. Отчеты об экспедиции и походе. Исследовательская работа. Комплексные работы. Мониторинги.

7.2.Правила разработки и оформления учебно-исследовательских проектов. Индивидуальная работа по подготовке проектов. Подготовка выступлений на конференциях по учебно-практической и научно-практической деятельности.

7.3.Подведение итогов учебного года.

Практика: Наблюдения в природе. Оформление отчетов. Разработка проектов.

Учебный план третьего года обучения (144 час.)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Подведение итогов летних экспедиций.	2	1	1	беседа
2	Экологические системы. Их функционирование. Абиотические и биотические факторы.	8	4	4	беседа, опрос, тест
3	Глобальные экологические проблемы человечества. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Акции в защиту животных.	10	8	2	беседа, опрос, проект
4	Охрана природы родного края. Взаимосвязь природы и человека на примере истории и культуры народов мари.	10	2	8	беседа, опрос, наблюдение
5	Экология Республики Марий Эл. Основные типы загрязнения атмосферы, почвы, воды.	32	16	16	беседа, опрос, наблюдение, исследование
6	Лесные ресурсы Республики Марий Эл.	36	16	20	проект
7	Эколого-просветительская деятельность.	10		10	разработка и проведение экологической акции
8	Технология исследовательской деятельности по полевой экологии и биологии.	18	4	14	проект
9	Подготовка инструкторов и гидов-проводников по экологическим тропам.	12	4	8	разработка экологической тропы
10	Организация и подготовка походов и экспедиций. Подведение итогов учебного года.	6	6		экспедиция
	Итого:	144	61	83	

2.2. Календарный учебный график (приложение 3)

2.3. Рабочая программа третьего года обучения

1. Вводное занятие. Подведение итогов летних экспедиций.

Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Подведение итогов лета.

2. Экологические системы. Их функционирование. Абиотические и биотические факторы.

2.1. Искусственные и естественные экосистемы. Их функционирование. Категории организмов (продуценты, консументы, детритофаги, редуценты). Экологические ниши. Пищевые связи. Составление пищевых цепочек.

2.2. Абиотические и биотические факторы. Химические и физические факторы среды (свет, температура, вода, кислотность, соленость, огонь и т.д.) Микроклимат. Взаимодействие абиотических и биотических факторов. Антропогенные факторы.

Практика: экскурсии.

3. Глобальные экологические проблемы человечества. Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Акции в защиту животных.

3.1. Полезные ископаемые. Мировой океан. Население. Глобальные экологические проблемы человечества. Загрязнения и болезни. Утилизация мусора.

Практика: Операция «Отходы в доходы».

3.2. Экологическая ситуация в России. Проблемы региона.

3.3. Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Концепция устойчивого развития и социальные противоречия. Экономика и экология.

3.4. Акции в защиту животных.

4. Охрана природы родного края. Взаимосвязь природы и человека на примере истории и культуры народов мари.

4.1. Операция «Заповедные острова Малой родины». Ведение мониторинга.

Практика: Экспедиции в заказники.

4.2. Создание экологических троп в особо охраняемых территориях (ООПТ). Классификация экологических учебно-познавательных троп и их роль в пропаганде охраны природы в республике.

4.3. Природа и человек. Связь культурных и национальных традиций народов, населяющих республику, с природными объектами. Влияние природы на быт народов мари.

Практика: Экскурсии.

5. Экология Республики Марий Эл. Основные типы загрязнения атмосферы, почвы, воды.

5.1. Экологическая обстановка в Республике Марий Эл. Основные типы загрязнения.

5.2. Атмосфера. Основные источники атмосферного загрязнения, Парниковый эффект. Кислотные дожди. Нарушение озонового экрана.

Практика: Воздух в нашем доме, методика определения CO₂ в жилом помещении.

5.4. Вода и источники загрязнения. Водные ресурсы – реки и озера, их классификация. Низовые и верховые болота республики. Водные памятники природы.

Практика: Простейшие гидрологические исследования реки и озера. Биоиндикация воды.

5.5. Почва. Механический состав почв республики. Основные почвенные загрязнители, эрозия почв

Практика: Описание среза почвы, простейшая методика описания почвенного разреза.

6. Лесные ресурсы Республики Марий Эл.

6.1. Лесной биогеоценоз. Растения полого леса Подлесочные породы, травянистые растения, живой надпочвенный слой: грибы, мхи, лишайники.

6.2. Экология леса. Операция «Первоцвет».

Практика: Геоботаническое описание участков ООПГ. Разработка экологических проектов.

7. Эколого-просветительская деятельность.

7.1. Разработка плакатов, буклетов по акциям и экологическим операциям. Подготовка агитбригад с выходом в объединения ДТДиМ, школы города, детские сады. Организация диспутов и встреч с детскими экологическими объединениями.

8. Технология исследовательской деятельности по полевой экологии и биологии.

8.1. Использование определителей в научно-практической деятельности. Выбор объекта исследования. Как вести наблюдения: планирование и последовательность работы.

Практика: Работа с литературой. Наглядность. Составление схем и диаграмм. Оформление работы. Правила защиты. Проведение мониторинга.

9. Подготовка инструкторов и гидов-проводников по экологическим тропам.

9.1. Теоретические знания о природных объектах экологической тропы. Психологическая подготовка, навыки общения. Экологическая этика.

Практика: Правила поведения на экологической тропе.

10. Организация и подготовка экспедиций. Подведение итогов учебного года.

10.1. Обязанности участников экспедиции. Техника безопасности и правила поведения в экспедициях, походах, выездах.

10.2. Выбор маршрутов и объектов исследования. Учет климатических условий. Организация бивака, питания и питьевого режим. Санитарно-гигиенические нормы.

Практика: Экспедиции.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный учебный кабинет.

Видео и медиатека.

Туристское снаряжение.

Комплексы материалов и приборов для полевых и учебно-исследовательских работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки результативности образовательной деятельности используются входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: анкетирование, устный и письменный опрос, решение творческих задач, собеседование.

Текущий контроль осуществляется при оценке качества знаний, умений, навыков. Формы проведения: тестирование, собеседование, творческие задания, дискуссии. В практической деятельности оценивается участие в исследовательской работе, написание рефератов, проектов, эколого-просветительская, волонтерская деятельность, участие в походах, экспедициях.

Итоговый контроль проводится в форме тестов, написания рефератов, разработки проектов, участия в учебно-практических конференциях, разработки экологических, познавательных троп, оформления летописи объединения.

2.6. Оценочные материалы (приложения 4-8)

2.7. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы работы: лекционные занятия; дискуссии; экологические задания; экологические игры; ТРИЗ-технологии; наблюдения; экскурсии; экологические

экспедиции; походы; практическая и волонтерская деятельность; учебно-исследовательская деятельность; организация и проведение экологических акций.

Основные формы организация образовательной деятельности – работа в группах.

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактико-методические комплексы и наглядный демонстрационный материал.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;

- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Воспитательная деятельность РВО «Эколог»

Содержание воспитательной деятельности представляет собой комплекс направлений и видов детской деятельности: коммуникативной; учебно-исследовательской; походно-экспедиционной; досуговой; волонтерской. Традиционными делами отряда являются: Посвящение в кружковцы; Проведение Международных акций «Неделя защиты животных», «День Земли и Марш парков»; День рождения отряда; «Рождественские посиделки»; «Осенний марафон»; учебно-исследовательские конференции, игры, конкурсы, клубные часы.

В РВО «Эколог» создано детское самоуправление – Совет отряда, действует Совет родителей. Основными целями работы с родителями являются: возрождение традиций семейного воспитания, включение их в совместную деятельность по экологическому воспитанию. Формы взаимодействия детей, родителей и педагогов объединения: творческие родительские собрания, участие родителей в подготовке учебно-исследовательских проектов, совместная природоохранная деятельность; совместные походы и экскурсии.

Сетевое сотрудничество

РВО «Эколог» тесно сотрудничает с экологическими организациями Республики Марий Эл: Министерством природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, Комитет экологии и природопользования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», Особоохраняемые природные территории республики: Государственный природный заповедник «Большая Кокшага» и Национальный парк «Марий Чодра», детские экологические объединения города и республики; Союз детских и подростковых организаций Республики Марий Эл «Эр вий», Общественная организация детских и подростковых объединений г.Йошкар-Олы «Радуга», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», общеобразовательные организации города и республики.

Календарный план воспитательной работы (приложение 9)

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с

«Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога:

1. Атрохин В.Г., Солодухин Е.Д. Лесная хрестоматия. – М.: Лесная промышленность, 1988.
2. Артамонов В.И. Зеленые оракулы. – М.: Мысль, 1989.
3. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Пятьсот экологических задач. – Петрозаводск: Карелия, 1991.
4. Браун В. Настольная книга любителя природы. – М., 1992.
5. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
6. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Учебно-методическое пособие. – Тамбов, 1999.
7. Воскресенская О.Л. и др. Экология города Йошкар-Олы. Учебное пособие. – Йошкар-Ола, 2004.
8. Воскресенская О.Л. и др. Организм и среда. Факториальная экология. – Йошкар-Ола, 2005.
9. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М: Просвещение, 1983.
10. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. – М., 1998.
11. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы. М.: Просвещение, 2017.

12. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2015-2019.
13. Гусев В. Живой уголок. – М: Лесная промышленность, 2000.
14. Дерябо С.В., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996.
15. Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования. Материалы Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию. – М., 2005.
16. Красная книга Республики Марий Эл. Сост. В.Н. Абрамов. – Йошкар-Ола, 1997.
17. Заповедники и национальные парки России. Сост. Н.М. Забелин. – М, 1998.
18. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. – СПб: Акцидент, 1998.
19. Небел Б. Наука об окружающей среде. – М.: Мир, 1993.
20. Остапец-Свешников А.А. Универсальное средство экологического воспитания. – М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1995.
21. Райков В.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М: Топикал, 1994.
22. Сергеева Т.К. Экологический туризм. – М.: Финансы и статистика, 2004.
23. Суroveгина И.Г., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М: Просвещение, 1995.
24. Экологическое образование и воспитание детей. – М.: ООО «Новое образование», 2017.
25. <https://bellona.ru/2018/02/22/eco-education-russia/>
26. https://studwood.ru/2039324/pedagogika/ekologicheskoe_vospitanie
27. <https://moluch.ru/archive/61/8938/>

Литература для обучающихся:

1. Корнелио М.И. Школьный атлас-определитель бабочек. – М.: Просвещение, 1998.
2. Карманный справочник туриста. – М.: Профиздат, 1995.
3. Красная книга Республики Марий Эл. Сост. В.Н. Абрамов. – Йошкар-Ола, 1997.
4. Левин В.А. Мир природы в мире игр. – М., 2010.
5. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. – М.: Просвещение, 1994.
6. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир: книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1996.

8. Рохлов В. Занимательная ботаника. – М: АСТ-ПРЕСС, 2008.
9. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – М.: Просвещение, 1988.
- 10.Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Московский университет, 2012.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения	210 к	Беседа, анкетирование
2.	Сентябрь			Игровое занятие	1	Правила содержания животных в живом уголке и дома	210 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Правила содержания животных в живом уголке и дома	210 к	Беседа
4.	Сентябрь			Беседа	1	Законы юных исследователей. Экологическая этика	210 к	Опрос
5.	Октябрь			Практическое занятие	1	Законы юных исследователей. Экологическая этика	210 к	Опрос
6.	Октябрь			Практическое занятие	1	Живые организмы и условия их обитания	210 к	Опрос, творческий отчет
7.	Октябрь			Творческий отчет	1	Живые организмы и условия их обитания	210 к	Опрос, творческий отчет
8.	Октябрь			Беседа	1	Человек – один из видов живых организмов	210 к	Опрос, тест
9.	Ноябрь			Игровое занятие	1	Человек – один из видов живых организмов	210 к	Опрос, тест
10.	Ноябрь			Экскурсия	1	Человек и природа: влияние деятельности человека на природу. Человек и его здоровье	210 к	Беседа
11.	Ноябрь			Конкурс	1	Человек и природа: влияние деятельности человека на природу. Человек и его здоровье	210 к	Беседа, конкурс экологических карт
12.	Ноябрь			Лекция	1	Природные богатства Республики Марий Эл. Операция «Памаш»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
13.	Декабрь			Практическое занятие	1	Природные богатства Республики Марий Эл. Операция «Памаш»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение

14.	Декабрь			Лекция	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
15.	Декабрь			Работа с гербарием	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
16.	Декабрь			Работа с гербарием	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
17.	Январь			Конкурс рисунков	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
18.	Январь			Экскурсия в Ботанический сад	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
19.	Январь			Экскурсия в Ботанический сад	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
20.	Январь			Путешествие по экологической тропе	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение

21.	Февраль			Путешествие по экологической тропе	1	Лес – главное богатство республики. Красные книги Республики Марий Эл. ООПТ. Операция «Чодра». Операция «Следопыт»	210 к	Беседа, опрос, тест
22.	Февраль			Лекция	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
23.	Февраль			Практическое занятие	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
24.	Февраль			Практическое занятие	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
25.	Март			Практическое занятие	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
26.	Март			Экскурсия	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
27.	Март			Экскурсия	1	Как вести себя в природе. Ведение дневника наблюдений. Операция «Кормушка»	210 к	Беседа, опрос, тест
28.	Март			Беседа	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	210 к	Беседа, опрос, тест
29.	Апрель			Тренинг «Ориентировка в лесу»	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	210 к	Беседа, опрос, тест
30.	Апрель			Тренинг «Ориентировка в лесу»	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	210 к	Беседа, опрос, тест
31.	Апрель			Поход	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	210 к	Беседа, опрос, тест
32.	Апрель			Экскурсия	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка.	210 к	Беседа, опрос, тест

33.	Май			Поход	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка	210 к	Беседа, опрос, тест
34.	Май			Поход	1	Азбука идущего в лес. Поход и его подготовка	210 к	Беседа, опрос, тест
35.	Май			Творческие мастерские	1	Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам	210 к	Выставка поделок
36.	Май			Творческие мастерские	1	Мастерские «Чудеса природы»: изготовление поделок, сувениров к праздникам	210 к	Выставка поделок

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	210 к	Беседа, промежуточный мониторинг
2.	Сентябрь			Игровое занятие	2	Подведение итогов летних экспедиций	210 к	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь			Лекция	2	Наш дом – природа. Экспедиции в ООПТ	210 к	Беседа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл: национальные парки, заповедники, памятники природы, заказники, ботанические сады	210 к	Опрос
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Памятники природы и их классификация	210 к	Беседа, опрос
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Документы правительства о создании заказников республики. Заказники и их особенности	210 к	Беседа, опрос
7.	Сентябрь			Просмотр видеофильма о ГПЗ «Большая Кокшага»	2	ГПЗ «Большая Кокшага»	210 к	Обсуждение видеофильма
8.	Сентябрь			Экскурсия в офис ГПЗ «Большая Кокшага»	2	ГПЗ «Большая Кокшага»	210 к	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	2	Антропогенная нагрузка на памятники природы	210 к	Беседа
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	Антропогенная нагрузка на памятники природы	210 к	Опрос
11.	Октябрь			Экскурсия	2	Сосновая роща	210 к	Опрос
12.	Октябрь			Экскурсия	2	Дубовая роща	210 к	Опрос, тест

13.	Октябрь			Экскурсия в парковую зону	2	Ботанический сад – памятник природы республики		Беседа
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Наблюдения и исследования объектов в ООПТ	210 к	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь			Практическое занятие	2	Наблюдения и исследования объектов в ООПТ	210 к	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь			Экскурсия	2	Экологические тропы	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
17.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Разработка рефератов	210 к	Опрос, тест
18.	Ноябрь			Конференция	2	Разработка рефератов	210 к	Защита рефератов
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Разработка экологической тропы	210 к	Беседа, конкурс экологических карт
20.	Ноябрь			Экспедиция ООПТ	2	Поход-экспедиция в Национальный парк «Марий Чодра»	210 к	Педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь			Экспедиция ООПТ	2	Поход-экспедиция в Национальный парк «Марий Чодра»	210 к	Педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь			Беседа	2	Лес – богатство республики	210 к	Опрос
23.	Ноябрь			Лекция	2	Биотопы леса: боры и дубравы, смешанные леса	210 к	Педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Биотопы леса. Работа с определителями	210 к	Педагогическое наблюдение
25.	Декабрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Биотопы леса. Работа с определителями	210 к	Педагогическое наблюдение
26.	Декабрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Биотопы леса. Работа с определителями	210 к	Педагогическое наблюдение
27.	Декабрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Травянистые растения, лишайники, грибы	210 к	Педагогическое наблюдение
28.	Декабрь			Практическое занятие (работа с	2	Травянистые растения Красной книги	210 к	Педагогическое наблюдение

				определителями)				
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	Акции в защиту животных. Акция учета птиц	210 к	Педагогическое наблюдение
30.	Декабрь			Лекция	2	Животный мир лесов	210 к	Педагогическое наблюдение
31.	Декабрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Животные Красной книги Республики Марий Эл. Акции в защиту животных	210 к	Педагогическое наблюдение
32.	Декабрь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Животные Красной книги Республики Марий Эл. Акции в защиту животных	210 к	Педагогическое наблюдение
33.	Январь			Практическое занятие (работа с определителями)	2	Животные Красной книги Республики Марий Эл. Акции в защиту животных	210 к	Педагогическое наблюдение
34.	Январь			Лекция	2	Антропогенные воздействия на лес	210 к	Педагогическое наблюдение
35.	Январь			Практическое занятие	2	Антропогенные воздействия на лес	210 к	Педагогическое наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	2	Наблюдения в лесу	210 к	Беседа
37.	Январь			Практическое занятие	2	Наблюдения в лесу	210 к	Беседа
38.	Январь			Практическое занятие	2	Геоботанические исследования	210 к	Опрос
39.	Январь			Практическое занятие	2	Геоботанические исследования	210 к	Опрос
40.	Январь			Экскурсии в лесную зону	2	Биоэнергетика леса. Путешествия и отдых в лесу	210 к	Беседа
41.	Февраль			Лекция	2	Фитотерапия. Пищевые и лекарственные растения	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Фитотерапия. Пищевые и лекарственные растения	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Режим дня и физическая культура человека	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
44.	Февраль			Практическое занятие	2	Закаливание и правильное питание	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие	2	Вредные и полезные привычки	210 к	Беседа, опрос, наблюдение

46.	Февраль			Участие в акции в защиту чистой воды	2	Вода. Истощение запасов питьевой воды. Проблемы загрязнения водных объектов. Методики исследования	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
47.	Февраль			Экскурсия	2	Реки Республики Марий Эл.	210 к	Операция «Памаш – Родник».
48.	Февраль			Поход-экспедиция	2	Озера Республики Марий Эл, их классификация	210 к	Операция «Любимому озеру – чистые берега»
49.	Март			Лекция	2	Болота Республики Марий Эл – памятники природы, их роль в биогенезе	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
50.	Март			Лекция	2	Методики гидрологических исследований загрязнения воды	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
51.	Март			Практическое занятие	2	Методики гидрологических исследований загрязнения воды	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
52.	Март			Разработка рефератов и проектов	2	Методики гидрологических исследований загрязнения воды	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
53.	Март			Разработка рефератов и проектов	2	Методики гидрологических исследований загрязнения воды	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
54.	Март			Конференция	2	Методики гидрологических исследований загрязнения воды	210 к	Защита рефератов и проектов
55.	Март			Лекция	2	Основы жизнедеятельности в природных условиях	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
56.	Март			Практическое занятие	2	Ориентирование на местности.	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
57.	Апрель			Практическое занятие	2	Работа с компасом и картой	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Ориентирование на местности. Работа с компасом и картой	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	2	Техника безопасности в походных условиях	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристические узлы	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Техника туризма. Организация переправы вброд, через реку и	210 к	Беседа, опрос, наблюдение

						овраг. Движение по пересеченной местности		
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Организация и размещение бивака	210 к	Педагогическое наблюдение
63.	Апрель			Практическое занятие	2	Питание в походе и питьевой режим	210 к	Педагогическое наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Аптечка в походе. Первая медицинская помощь	210 к	Педагогическое наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	2	Первая медицинская помощь	210 к	Педагогическое наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	2	Первая медицинская помощь	210 к	Беседа, опрос, тест
67.	Май			Лекция	2	Основы исследовательской деятельности. Научно-практическая деятельность. Наблюдения в природе.	210 к	Беседа
68.	Май			Лекция	2	Классификация письменных работ обучающихся. Правила разработки и оформления учебно-исследовательских проектов	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
69.	Май			Разработка проектов	2	Индивидуальная работа по подготовке проектов	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	2	Подготовка выступлений на конференциях по учебно-практической и научно-практической деятельности	210 к	Оформление отчетов
71.	Май			Конференция	2	Защита проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
72.	Май			Викторина	2	Итоговое занятие	210 к	Итоговый мониторинг

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
III год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Подведение итогов летних экспедиций	210 к	Беседа, промежуточный мониторинг
2.	Сентябрь			Лекция	2	Экологические системы и их функционирование	210 к	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Экологические ниши. Составление пищевых цепочек	210 к	Беседа, опрос, тест
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Экологические ниши. Составление пищевых цепочек	210 к	Беседа, опрос, тест
5.	Сентябрь			Экскурсия	2	Абиотические и биотические факторы	210 к	Беседа, опрос, тест
6.	Сентябрь			Лекция-диспут	2	Полезные ископаемые. Мировой океан. Население	210 к	Беседа
7.	Сентябрь			Операция «Отходы в доходы»	2	Глобальные экологические проблемы человечества. Загрязнения и болезни. Утилизация мусора	210 к	Педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Экологическая ситуация в России. Проблемы региона	210 к	Беседа, опрос, тест
9.	Октябрь			Практическое занятие	2	Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Концепция устойчивого развития и социальные противоречия. Экономика и экология	210 к	Беседа, опрос, тест
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	Акции в защиту животных	210 к	Педагогическое наблюдение
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	Акции в защиту животных	210 к	Педагогическое наблюдение

12.	Октябрь			Операция «Заповедные острова Малой родины»	2	Охрана природы родного края	210 к	Педагогическое наблюдение
13.	Октябрь			Экспедиции в заказники	2	Создание экологических троп в особо охраняемых территориях (ООПТ)	210 к	Педагогическое наблюдение
14.	Октябрь			Экспедиции в заказники	2	Создание экологических троп в особо охраняемых территориях (ООПТ)	210 к	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь			Ведение мониторинга	2	Классификация экологических учебно-познавательных троп и их роль в пропаганде охраны природы в республике	210 к	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь			Дискуссия	2	Взаимосвязь природы и человека на примере истории и культуры народов мари	210 к	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь			Дискуссия	2	Экологическая обстановка в Республике Марий Эл	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Экологическая обстановка в Республике Марий Эл	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Атмосфера. Основные источники атмосферного загрязнения	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Парниковый эффект. Кислотные дожди	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
21.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Нарушение озонового экрана	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
22.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Воздух в нашем доме	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
23.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Методика определения CO ₂ в жилом помещении	210 к	Исследование
24.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Вода и источники загрязнения	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
25.	Декабрь			Практическое занятие	2	Водные ресурсы	210 к	Беседа, опрос, наблюдение

26.	Декабрь			Практическое занятие	2	Водные памятники природы	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
27.	Декабрь			Практическое занятие	2	Простейшие гидрологические исследования реки и озера.	210 к	Исследование
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	Простейшие гидрологические исследования реки и озера.	210 к	Исследование
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	Биоиндикация воды	210 к	Исследование
30.	Декабрь			Практическое занятие	2	Почва. Механический состав почв республики.	210 к	Исследование
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	Основные почвенные загрязнители, эрозия почв	210 к	Исследование
32.	Декабрь			Практическое занятие	2	Описание среза почвы	210 к	Исследование
33.	Январь			Лекция-диспут	2	Лесные ресурсы Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Лесной биогеоценоз. Растения полого леса	210 к	Педагогическое наблюдение
35.	Январь			Практическое занятие	2	Подлесочные породы, травянистые растения, живой надпочвенный слой: грибы, мхи, лишайники	210 к	Педагогическое наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	2	Экология леса	210 к	Педагогическое наблюдение
37.	Январь			Практическое занятие	2	Операция «Первоцвет»	210 к	Педагогическое наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	2	Геоботаническое описание участков ООПГ	210 к	Педагогическое наблюдение
39.	Январь			Практическое занятие	2	Геоботаническое описание участков ООПГ	210 к	Исследование
40.	Январь			Практическое занятие	2	Геоботаническое описание участков ООПГ	210 к	Исследование
41.	Февраль			Работа над проектами по группам	2	Разработка экологических проектов	210 к	Беседа

42.	Февраль			Работа над проектами по группам	2	Разработка экологических проектов	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
43.	Февраль			Работа над проектами по группам	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
44.	Февраль			Работа над проектами по группам	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
45.	Февраль			Работа над проектами по группам	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
46.	Февраль			Работа над проектами индивидуально	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
47.	Февраль			Работа над проектами индивидуально	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
48.	Февраль			Работа над проектами индивидуально	2	Разработка экологических проектов	210 к	Педагогическое наблюдение
49.	Март			Конференция	2	Защита экологических проектов	210 к	Защита рефератов
50.	Март			Практическое занятие	2	Эколого-просветительская деятельность	210 к	Педагогическое наблюдение
51.	Март			Практическое занятие	2	Разработка плакатов, буклетов по акциям и экологическим операциям	210 к	Педагогическое наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	2	Подготовка агитбригад с выступлениями	210 к	Педагогическое наблюдение
53.	Март			Практическое занятие	2	Выходы агитбригад в объединения ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», школы города, детские сады	210 к	Педагогическое наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	2	Организация диспутов и встреч с детскими экологическими	210 к	Педагогическое наблюдение

						объединениями		
55.	Март			Лекция	2	Технология исследовательской деятельности по полевой экологии и биологии	210 к	Педагогическое наблюдение
56.	Март			Практикум	2	Использование определителей в научно-практической деятельности	210 к	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель			Практическое занятие	2	Использование определителей в научно-практической деятельности	210 к	Педагогическое наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Выбор объекта исследования	210 к	Педагогическое наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	2	Планирование и последовательность наблюдений	210 к	Педагогическое наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Работа с литературой	210 к	Педагогическое наблюдение
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Наглядность. Составление схем и диаграмм	210 к	Педагогическое наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Оформление работы	210 к	Педагогическое наблюдение
63.	Апрель			Защита проекта	2	Правила защиты. Защита проекта	210 к	Педагогическое наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Подготовка инструкторов и гидов-проводников по экологическим тропам	210 к	Педагогическое наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	2	Подготовка инструкторов и гидов-проводников по экологическим тропам	210 к	Педагогическое наблюдение
66.	Май			Лекция	2	Теоретические знания о природных объектах экологической тропы	210 к	Педагогическое наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	2	Теоретические знания о природных объектах экологической тропы	210 к	Педагогическое наблюдение
68.	Май			Практическое	2	Экологическая этика	210 к	Педагогическое

				занятие				наблюдение
69.	Май			Практическое занятие по разработке экологической тропы	2	Правила поведения на экологической тропе	210 к	Педагогическое наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	2	Выбор маршрутов и объектов исследования	210 к	Педагогическое наблюдение
71.	Май			Экспедиции	2	Техника безопасности и правила поведения в экспедициях, походах, выездах.	210 к	Педагогическое наблюдение
72.	Май			Итоговое занятие	2	Заключительное занятие (итоги обучения по ДООП «Эколог»)	210 к	Итоговый мониторинг

Приложение 4

Примерные тесты для проведения мониторинга знаний обучающихся первого года обучения

1. Выберите из перечисленных животных тех, которых можно отнести к «домашним животным»:
Медведь, лось, корова, ящерица, коза, курица, кошка, заяц, кролик.
2. Назовите одну главную причину, почему мы не можем содержать диких животных в домашних условиях.
3. Перечислите самых крупных диких животных, обитающих в РМЭ.
4. Назовите 1-2 вида растений РМЭ, занесенных в Красную книгу.
5. Объясните, для чего листьям нужен листопад.
6. Закончите утверждения:
Флора – это совокупность видов
Фауна – это совокупность видов
7. Перечислите вечнозеленые древесные растения нашей республики.
8. Назовите, какие животные являются домашними.
9. Расскажите, где на Земле зародилась жизнь.
10. *Ситуация:* Вы идете на экскурсию. Выберите предметы, которые вам необходимы (ненужные – вычеркните): бинокль, ручка, микроскоп, блокнот, карта местности, спальный мешок, котелок, палатка.

Приложение 5

Примерные тесты для проведения мониторинга знаний обучающихся первого года обучения (дети с ОВЗ)

Тест 1

1. Назовите признаки наступления осени.
2. Назовите деревья, которые сбрасывают листья осенью.
3. Определите листья деревьев по образцу.
4. Продолжите утверждение: Елка, пихта, сосна – это ... деревья, у них ... (иголки).
5. Назовите животных РМЭ, которые ложатся спать зимой.
6. Назовите самых крупных животных РМЭ.
7. Назовите съедобные ягоды нашего леса.
8. Подчеркните объекты неживой природы: вода, улитка, камень, цветок, дерево, змея, песок.

Приложение 6

Тест 2

1. Выберите из перечисленных животных тех, кого можно отнести к «домашним животным»:
Корова, собака, медведь, заяц, кролик, белка, коза, тетерев, курица.
2. Объясните, как вы понимаете выражение «мы в ответе за тех, кого приручили».
3. Назовите самых крупных животных, живущих в наших лесах (1-2).
4. Приведите названия рыб, которые водятся в наших реках (1-2) .
5. Назовите животных, которые, по вашему мнению, очень опасны для человека.
6. Назовите деревья РМЭ, которые сбрасывают листья на зимний период.
7. Перечислите вечнозеленые древесные растения нашей республики.
8. Назовите основные признаки осени. Какой месяц осени является самым теплым.
9. Назовите известных вам насекомых.
10. Перечислите животных, которые зимой спят.

Приложение 7

Примерные тесты для проведения мониторинга знаний обучающихся второго года обучения

1. Перечислите названия природных территорий, которые охраняются законом.
2. Скажите, как называется национальный парк РМЭ.
3. Продолжите: зеленомошные и беломошные....
4. Назовите деревья самого высокого (первого) яруса.
5. Скажите, где в РМЭ находятся запасы пресной воды.
6. Скажите, как называется волонтерская акция по очистке берегов от мусора, в которой ежегодно принимает участие РВО «Эколог».
7. Продолжите утверждение: На стрелке компаса есть белое пятно, которое светится даже в темноте и показывает на
8. Назовите озера РМЭ (минимум 3 озера).
9. Объясните, почему нельзя пить воду из открытых источников. Какие вы знаете способы дезинфекции воды.
10. Расшифруйте понятие «Экосистема». Назовите экосистемы, которые вы знаете.

Приложение 8

Примерные тесты для проведения мониторинга знаний обучающихся третьего года обучения

1. Приведите примеры искусственных и естественных экосистем.
2. Приведите примеры «биотопа».
3. Перечислите полезные ископаемые РМЭ.
4. Продолжите утверждение: Заповедник РМЭ имеет статус...значения.
5. Перечислите основные источники загрязнения почвы.
6. Скажите, где находятся запасы питьевой воды в РМЭ.
7. Перечислите особо охраняемые природные территории РМЭ.
8. Назовите трубчатые и пластинчатые грибы.
9. Скажите, как называется учреждение, которое занимается сбором и сортировкой бытового мусора.
10. Расшифруйте понятие «биогеосистема». Приведите примеры.

Приложение 9

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
Однодневный выход с родителями на экологическую тропу в Сосновую рощу	Объединения	Вторая половина сентября	Сосновая роща	Яшина Т.И., родители
Неделя защиты животных. Викторина «Редкие Животные мира»	Объединения	Первая половина октября	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Яшина Т.И.
Посещение отдела природы Национального музея Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева	Объединения	Вторая половина октября	Национальный музей Республики Марий Эл имени Тимофея Евсеева	
Однодневный поход с родителями. Посвящение в кружковцы	Объединения	Ноябрь (во время осенних каникул)	Лесной массив п. Корта	Яшина Т.И., родители

Экскурсия в Музей МЧС России по РМЭ	Объединения	Ноябрь	Музей МЧС	Яшина Т.И.
Новогодние мастерские и выставки «Операция «Ель»	Образовательной организации	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Музеи города	Яшина Т.И.
Операция «Кормушка». Зимние рождественские забавы.	Объединения	Январь	Парковая зона. Сосновая роща	Яшина Т.И., родители
Презентация творческих проектов «Мне это интересно». Игра «Звания и погоны», посвященная 23 февраля	Объединения	Февраль	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Яшина Т.И. Старшая группа РВО
День Земли. День воды. Квест по Дворцу. Посещение офиса Государственного природного заповедника «Большая Кокшага», встреча с работниками	Образовательной организации	Март	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», ГПЗ «Большая Кокшага»	Яшина Т.И. Кошкина Е.Н.
День птиц. Игровая программа. Марш парков. Конкурс плакатов в защиту ООПТ	Объединения	Апрель	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Яшина Т.И.
День Победы. Фото-галерея с портретами дедушек и бабушек (ветеранов)	Объединения	Май	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Яшина Т.И., родители
Однодневный поход. Овладение навыками туризма. Закрепление навыков туризма	Объединения	Май	Лесопарковая зона	Яшина Т.И.