

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
Протокол №3  
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
И.А. Дроздов  
Приказ №30  
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»**

ID программы: 4709  
Направленность программы: *естественнонаучная*  
Категория и возраст обучающихся: 7–17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 72/144

Разработчик программы:  
Кошкина Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Общая характеристика программы

#### Пояснительная записка

В современных условиях экологическое образование и воспитание является одним из приоритетных направлений работы с подрастающим поколением. Разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес и любознательность.

**Актуальность программы.** Овладение основами экологической культуры, развитие экологического сознания личности начинается с детства. Академик РАН Н.Н. Моисеев утверждает: «В современный век мировоззрение человека начинается с экологического мышления, а воспитание и образование человека – с экологического воспитания». Одно из приоритетных направлений работы с молодежью – это экологическое образование и воспитание, которое является составной частью механизма охраны окружающей природной среды и законодательно закреплено в Законе РФ «Об охране окружающей природной среды».

Понятие «экология» мы рассматриваем значительно шире традиционного понимания. В современном обществе назрела проблема начинать воспитание подрастающего поколения с воспитания духовности и нравственности. И здесь уместно говорить об «экологии души».

**Отличительные особенности программы.** Данная программа модифицированная, отличается от других программ **естественнонаучной направленности** тем, что она нацелена не только на развитие, но и на коррекцию эмоциональной сферы детей через взаимодействие с природой, на развитие познавательной активности ребенка, его креативности и творчества, формирование основ исследовательской деятельности. Основная задача программы «Зеленая планета» – научить ребенка любить и понимать природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы.

Одна из особенностей программы – организация проектной деятельности обучающихся, которая рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» естественнонаучной направленности рассчитана на детей от 7 до 17 лет.

**Срок освоения программы.** Программа «Зеленая планета» рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

Программа «Зеленая планета» предполагает использование различных форм образовательного процесса, способствующих развитию эмоционально-

чувственной сферы: экологические игры, экскурсии, беседы, сочинения, конкурсы рисунков и плакатов, викторины, творческие мастерские, участие в экологических акциях и т.д.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий.** Программа предполагает проведение занятий с каждой группой 2 раза в неделю по 1-2 учебных часа в зависимости от уровня группы с перерывом между занятиями 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы «Зеленая планета» – воспитание экологической культуры детей и подростков, формирование личностных качеств обучающихся, способствующих их успешной социализации.

### **Обучающие задачи:**

ознакомить с основными экологическими понятиями и природоохранными способами действий;

ознакомить с нормами и правилами взаимодействия с окружающим миром;

формировать систему специальных и научных знаний биолого-экологической направленности;

формировать экологическую компетенцию личности ребенка.

### **Развивающие задачи:**

развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление путем взаимодействия с окружающим миром природы;

развивать познавательный интерес детей в области экологических знаний, культуры межличностного взаимодействия при решении экологических проблем;

развивать способности к самовыражению в творческой деятельности;

развивать навыки самопознания, самоконтроля, когнитивной сферы личности ребенка.

### **Воспитательные задачи:**

развивать культуру эмоционального восприятия природы;

воспитывать чувство любви к малой Родине и бережного отношения к ее богатствам;

воспитывать культуру общения, осознание значимости природоохранной деятельности.

Все педагогические задачи тесно взаимосвязаны: развитие личности осуществляется в процессе обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Экологическое воспитание становится возможным при условии

органического единства знаний о природных и социальных факторах среды с ее чувственным восприятием, которое пробуждает эмоциональные переживания и порождает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Единство рационального и эмоционального способствует пониманию проблем окружающего мира, вдохновляет ребенка к творческой деятельности. Поэтому реализация программы основывается на следующих принципах: природосообразности, научности, наглядности, преемственности и непрерывности процесса экологического воспитания личности, единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающего мира; междисциплинарности процесса формирования экологической культуры.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов в год – 72 (144) в зависимости от уровня освоения группой образовательной программы.

#### **1.4. Содержание программы**

Экологическая работа с обучающимися включает в себя целый комплекс познавательной, развивающей, психолого-педагогической, коммуникативной деятельности. Приоритетным является воспитание экологической культуры детей, включение их в природоохранную деятельность как позитивную, так и социально значимую.

Программой предусмотрено выполнение учебно-исследовательских и проектных работ по тематике курса, как с отдельными группами детей, так и индивидуально. Тематика проектов определяется областью интересов обучающихся.

В каникулярное время предполагается проведение занятий в формате «клуба». Такой формат способствует расширению кругозора детей и дальнейшему сплочению коллектива.

#### **1.5. Планируемые результаты.**

Результативность освоения программы отслеживается на срезовом и демонстрационном уровнях.

Срезы осуществляются при помощи тестов, анкет, контрольных заданий, викторин.

Демонстрационными формами являются конкурсы, конференции, олимпиады, проблемные лаборатории, диспуты.

Сформированность экологической культуры отдельного обучающегося можно рассматривать с двух позиций: внутренней и внешней.

Внутренний уровень сформированности экологической культуры	Внешний уровень сформированности экологической культуры
Эмоциональное восприятие окружающего мира и усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром.	Постановка первых исследовательских опытов, написание работ с последующим их участием в конференциях учебно-исследовательских работ. Участие в выставках рисунков, плакатов, сочинений, поделок природоохранного характера.

По окончании курса обучающиеся должны

*знать:*

классификацию, полезные свойства растений;

классификацию животного мира;

основные экологические понятия;

нормы и правила взаимодействия с окружающим миром;

*уметь:*

правильно вести себя в природе;

вести совместную деятельность, анализировать ее результаты и делать

**выводы;**

создавать презентации и мини-проекты по тематике программы;

Кроме того, отслеживаются:

активность ребенка в реализации программы;

степень удовлетворенности ребенком своих потребностей и интересов;

отношение к окружающему миру;

наличие позитивных морально-ценностных ориентаций;

рост самосознания, самооценки своих действий, способности нести ответственность за себя и за других.

Результаты для коллектива объединения:

степень сплоченности коллектива;

стабильность его состава;

умение принимать совместные решения, коллективно планировать работу, распределять обязанности и ответственность, выполнять порученное дело;

умение анализировать результаты совместной деятельности и делать выводы;

умение соотносить свои действия с действиями других, действовать в коллективе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Учебный план (72 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		беседа
2	Сезонные изменения в природе. Обзорная экскурсия в природу	2	1	1	конкурс рисунков и сочинений о природе
3	Природа Республики Марий Эл. Национальное дерево России.	2	2		игра
4	Лес – кладовая. Грибы.	2	2		подготовка информационного листка
5	Лекарственные растения Республики Марий Эл и России.	2	2		конкурс рисунков
6	Ядовитые растения Республики Марий Эл и России.	2	2		конкурс рисунков
7	Книга рекордов Гиннеса для растений.	2	2		игра
8	Наши северные орхидеи.	2	2		викторина
9	Экскурсия в ботанический сад- институт ПГТУ.	2	1	1	опрос
10	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1)	2		2	викторина
11	Удивительные растения.	2	2		конкурс рисунков
12	Ягодные растения нашего леса.	2	2		викторина
13	Деревья нашего леса.	2	2		игра
14	Природа в ощущениях.	2	2		игра
15	Встреча Нового года и Рождества в разных странах.	2	2		конкурс рисунков
16	Мастерская Деда Мороза – поделки из природного материала.	2		2	конкурс поделок
17	Растения – ровесники динозавров.	2	2		конкурс рисунков
18	Древние растения Земли – водные растения.	2	2		викторина
19	Растения-хищники. Растения-паразиты.	2	2		викторина
20	Кто такие насекомые?	2	2		викторина
21	Полезные свойства растений.	2	2		творческая работа
22	Бабочки – красавицы лета.	2	2		творческая работа
23	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2)	2		2	викторина

24	Как размножить понравившееся растение.	2	1	1	проведение опыта
25	Ботанические сады, заповедники. Национальные парки.	2	2		викторина
26	Памятники природы Республики Марий Эл.	2	2		викторина
27	Проблемы взаимоотношений человека с природой.	2	2		письмо другу
28	Красная книга растений.	2	2		проект «Моя красная книга»
29	Первоцветы.	2	2		викторина
30	Акции «Марш парков» и «День Земли».	4	2	2	конкурс плакатов
31	Экскурсия в музей леса РМЭ.	2		2	беседа
32	Выполнение проекта по тематике программы	2		2	выполнение проекта
33	Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы.	2	2		игра
34	Экскурсия в парк.	2		2	беседа
35	Итоговое занятие.	2	2		подведение итогов
	Итого	72	55	17	

### Учебный план (144 час.)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		беседа
2	Сезонные изменения в природе. Обзорная экскурсия в природу	2	1	1	конкурс рисунков и сочинений о природе
3	Природа Республики Марий Эл. Национальное дерево России.	2	2		игра
4	Лес – кладовая. Грибы.	2	2		подготовка информационного листка
5	Лекарственные растения Республики Марий Эл и России.	2	2		конкурс рисунков
6	Ядовитые растения Республики Марий Эл и России.	2	2		конкурс рисунков
7	Книга рекордов Гиннеса для растений.	2	2		игра
8	Наши северные орхидеи.	2	2		викторина
9	Экскурсия в ботанический сад-институт ПГТУ.	2	1	1	опрос

10	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1)	2		2	викторина
11	Удивительные растения.	2	2		конкурс рисунков
12	Ягодные растения нашего леса.	2	2		викторина
13	Деревья нашего леса.	2	2		игра
14	Природа в ощущениях.	2	2		игра
15	Встреча Нового года и Рождества в разных странах.	2	2		конкурс рисунков
16	Мастерская Деда Мороза – поделки из природного материала.	2		2	конкурс поделок
17	Растения – ровесники динозавров.	2	2		конкурс рисунков
18	Древние растения Земли – водные растения.	2	2		викторина
19	Растения-хищники. Растения-паразиты.	2	2		викторина
20	Кто такие насекомые?	2	2		викторина
21	Полезные свойства растений.	2	2		творческая работа
22	Бабочки – красавицы лета.	2	2		творческая работа
23	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2)	2		2	викторина
24	Как размножить понравившееся растение.	2	1	1	проведение опыта
25	Ботанические сады, заповедники. Национальные парки.	2	2		викторина
26	Памятники природы Республики Марий Эл.	2	2		викторина
27	Проблемы взаимоотношений человека с природой.	2	2		письмо другу
28	Красная книга растений.	2	2		проект «Моя красная книга»
29	Первоцветы.	2	2		викторина
30	Акции «Марш парков» и «День Земли».	2	1	1	конкурс плакатов
31	Экскурсия в музей леса РМЭ.	2		2	беседа
32	Выполнение проекта по тематике программы	2		2	выполнение проекта
33	Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы.	2	2		игра
34	Экскурсия в парк.	2		2	беседа
35	Выполнение проекта по тематике программы	2		2	подведение итогов
36	Дикие животные.	2	1	1	конкурс рисунков



					и сочинений о животных
37	Зяц – «Длинное ухо».	2	2		викторина
38	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2	2		викторина
39	Волк – санитар леса.	2	2		опрос
40	Хозяин леса – медведь	2	2		викторина
41	Любознательный зверёк – белка	2	2		викторина
42	Лесной красавец – лось	2	2		опрос
43	Сердитый недотрога – ёж	2	2		викторина
44	Подземный житель – крот	2	2		викторина
45	Всеядное животное — барсук	2	2		викторина
46	Бобр-строитель	2	1	1	конкурс рисунков
47	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2	2		опрос
48	Мышка-норушка	2	1	1	викторина
49	Рысь – родственник кошки	2	2		опрос
50	Летучие мыши.	2	1	1	подготовка информационного листа
51	Жители муравейника.	2	1	1	конкурс рисунков
52	Следы животных.	2	1	1	игра
53	Пернатые жители. Пух и перья птиц.	2	2		викторина
54	Краснокнижные птицы Республики Марий Эл.	2	2		проект «Моя красная книга»
55	Птицы – звуки.	2	1	1	игра
56	Хищные птицы.	2	2		беседа
57	Водоплавающие птицы.	2	2		опрос
58	Перелётные птицы.	2	1	1	викторина
59	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	2	1	1	творческая работа
60	Красная книга животных.	2	2		проект «Моя красная книга»
61	Заповедная Марий Эл.	2	2		викторина
62	Реки и озера.	2	2		опрос
63	Почвы.	2	2		беседа
64	Вода – источник жизни.	2	1	1	конкурс плакатов
65	Погода. Климат.	2	2		опрос
66	Экология и мы.	2	2		беседа
67	Раздельный сбор мусора.	2	1	1	игра
68	Экскурсия в Национальный музей им. Т. Евсеева.	2		2	беседа
69	Выполнение проекта по тематике программы.	2		2	выполнение проекта
70	Дикорастущие растения луга,	2	2		игра

	водоема и леса				
71	Экскурсия в парк.	2		2	беседа
72	Итоговое занятие.	2	1	1	подведение итогов учебного года
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

### 2.3. Рабочая программа

#### **Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Знакомство с историей предмета, обсуждение плана работы на год. Правила техники безопасности.

Форма контроля: беседа.

#### **Темы 2. Сезонные изменения в природе. Обзорная экскурсия в природу.**

Видовое, формовое и сортовое разнообразие растений, их биологические и морфологические особенности, полезные свойства растений. Сезонные физиологические процессы в жизни растений.

Форма контроля: конкурс рисунков и сочинений о природе.

#### **Тема 3. Природа Республики Марий Эл. Национальное дерево России.**

Особенности природы родного края, ее богатства. Береза – символ России. Лиственница – национальное дерево России. Сибирская тайга – источник кислорода для всего земного шара.

Форма контроля: игра «Чьи детки с какой ветки».

#### **Тема 4. Лес – кладовая. Грибы.**

Съедобные растения нашего леса, их полезные свойства. Съедобные и ядовитые грибы, их особенности. Необычные грибы – трутовики, дрожжи, спорынья, пенициллиум и т.д. Грибковые болезни. Грибы из Красной книги.

Форма контроля: подготовка информационного листка «Ядовитые грибы».

#### **Тема 5. Лекарственные растения Республики Марий Эл и России.**

Лекарственные растения Республики Марий Эл и России. Области их применения.

Форма контроля: конкурс рисунков лекарственных растений.

#### **Тема 6. Ядовитые растения Республики Марий Эл и России.**

Особенности и видовой состав ядовитых растений Республики Марий Эл и России. Вред ядовитых растений.

Форма контроля: конкурс рисунков ядовитых растений.

#### **Тема 7. Книга рекордов Гиннеса для растений.**

Рекордсмены растительного мира: гиганты, пигмеи, дерево-роща, растения-бомбардиры и т.д.

Форма контроля: игра по теме занятия.

### **Тема 8. Наши северные орхидеи.**

Семейство орхидей, видовое разнообразие северных орхидей. Особенности развития и произрастания.

Форма контроля: викторина.

### **Тема 9. Экскурсия в ботанический сад-институт ПГТУ.**

История создания и развития ботанического сада, растения ботанического сада. Их особенности.

Форма контроля: опрос.

### **Тема 10. Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1).**

Форма контроля: викторина.

### **Тема 11. Удивительные растения.**

Самые необычные и интересные представители флоры, произрастающие в разных уголках земного шара.

Форма контроля: конкурс рисунков, посвященный удивительным растениям.

### **Тема 12. Ягодные растения нашего леса.**

Ягоды: земляника, черника, голубика, малина, костяника, толокнянка, брусника, клюква и др. Места произрастания каждого вида, время созревания плода, внешний вид ягодных растений. Полезные и лекарственные свойства.

Форма контроля: викторина «Лесные ягоды».

### **Тема 13. Деревья нашего леса.**

Видовое разнообразие деревьев, особенности коры и древесины деревьев. Самые древние предки деревьев.

Форма контроля: игра «Определение вида дерева по листу и кроне».

### **Тема 14. Природа в ощущениях.**

Процесс наблюдения за явлениями природы и помощь органов чувств в восприятии окружающего мира.

Форма контроля: игра «Пойми живой язык природы».

### **Тема 15. Встреча Нового года и Рождества в разных странах.**

Традиции и обычаи разных народов. Новогоднее и рождественское дерево. Встреча Нового года и Рождества в России.

Форма контроля: конкурс рисунков, посвященных Новому году и Рождеству.

### **Тема 16. Мастерская Деда Мороза – поделки из природного материала.**

Творческая мастерская – изготовление сувенира к Новому году.

Форма контроля: конкурс поделок.

### **Тема 17. Растения – ровесники динозавров.**

Девонский период палеозойской эры. Растения, господствовавшие на земле в ту эпоху. Динозавры. Гипотезы исчезновения этих гигантов с поверхности Земли. Причины метаморфозы растений-гигантов в современных карликов.

Форма контроля: конкурс рисунков о доисторической эпохе.

### **Тема 18. Древние растения Земли – водные растения.**

Самые древние растения планеты – водоросли. Самые маленькие и самые большие водоросли. Ламинария. Биология развития водорослей, их полезные для человека свойства. Наиболее интересные водные растения пресных водоемов всего мира – виктория регия, эвриала ужасная, лотос, нимфея, ряска и др. Их польза для человека.

Форма контроля: викторина «Лекарства со дна моря».

### **Тема 19. Растения-хищники. Растения-паразиты.**

Необычные растения наших водоемов – росянка, пузырчатка. Причины появления таких растений на нашей планете. Непентес – удивительный кувшинчик, прекрасные дарлингтонии и саррацении. Мухоловка, жирянка, росолист. Растения-паразиты. Раффлезия, петров крест, омела, подбельник, опенок и т.д. Их биология и особенности развития.

Форма контроля: викторина «Хищные растения и растения-паразиты».

### **Тема 20. Кто такие насекомые?**

Знакомство с многообразием насекомых, образ их жизни. Интересные факты из жизни насекомых.

Форма контроля: викторина

### **Тема 21. Полезные свойства растений.**

Растения-индикаторы, фитонциды, красители. Растения, из которых делают ткань, бумагу, резину, пластмассу, спирт и т.д. Растения-рудознатцы, растения-часы, растения-предсказатели погоды. Полезные свойства растений.

Форма контроля: творческая работа «Цветочные часы».

### **Тема 22. Бабочки - красавицы лета.**

Отряд бабочки, их роль в природе. Жизненный цикл бабочек.

Форма контроля: творческая работа «Собери игрушку».

### **Тема 23. Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2).**

Форма контроля: викторина.

### **Тема 24. Как размножить понравившееся растение.**

Биологические особенности и экология выращивания каждого растения. Особенности ухода за растениями. Техника безопасности при выращивании опасных комнатных растений.

Форма контроля: проведение опыта по черенкованию растений.

### **Тема 25. Ботанические сады, заповедники. Национальные парки.**

Статус учреждений, характер их деятельности. Ботанические сады мира и России, ботанический сад ПГТУ. История заповедного дела. Заповедники России и других стран. Заповедник Республики Марий Эл «Большая Кокшага». Национальные парки России и других стран. Национальный парк Республики Марий Эл «Марий Чодра»

Форма контроля: викторина.

### **Тема 26. Памятники природы Республики Марий Эл.**

Понятие «памятник природы». Памятники природы Республики Марий Эл: ботанический сад, заповедник «Большая Кокшага», национальный парк «Марий Чодра, озеро «Морской Глаз», Сосновая роща, Дубовая роща и др.

Форма контроля: викторина «Знаешь ли ты памятники природы родного края».

### **Тема 27. Проблемы взаимоотношений человека с природой.**

Негативные явления в развитии человечества по отношению к Природе. Примеры путей выхода человечества из создавшегося экологического кризиса. Новые экологически безвредные технологии.

Форма контроля: письмо другу.

### **Тема 28. Красная книга растений.**

Причины издания Красных книг. Красная книга России. Красная книга Республики Марий Эл.

Форма контроль: проект «Моя красная книга».

### **Тема 29. Первоцветы.**

Дикие первоцветы, культурные сорта. Изменения в природе весной. Легенды, связанные с названиями первоцветов. Полезные и опасные для человека свойства первоцветов.

Форма контроля: викторина «Весенний альбом. Первоцветы».

### **Тема 30. Акции «Марш парков» и «День Земли».**

История появления акции в США, распространение по разным странам мира. Проведение акций в России.

Форма контроля: конкурс плакатов «Сохраним природу родного края».

### **Тема 31. Экскурсия в музей леса РМЭ.**

Знакомство с историей появления и развития лесного дела в России и в Республике Марий Эл.

Форма контроля: беседа «Что запомнилось больше всего?»

### **Тема 32. Выполнение проекта по тематике программы.**

Форма контроля: выполнение проекта.

### **Тема 33. Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы.**

Правила поведения в условиях дикой природы.

Форма контроля: игра «Экологический светофор».

### **Тема 34. Экскурсия в парк.**

Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе.

Форма контроля: беседа «Что запомнилось больше всего?»

**Тема 35. Выполнение проекта по тематике программы.**

Форма контроля: выполнение проекта.

**Тема 36. Дикие животные.**

Знакомство с дикими животными, их видовой состав на территории Республики Марий Эл.

Форма контроля: конкурс рисунков и сочинений о животных.

**Темы 37. Заяц – «Длинное ухо».**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

**Тема 38. Лисица. «Лиса Патрикеевна».**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

**Тема 39. Волк – санитар леса.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: опрос.

**Тема 40. Хозяин леса – медведь.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

**Тема 41. Любознательный зверёк - белка.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

**Тема 42. Лесной красавец – лось.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: опрос.

**Тема 43. Сердитый недотрога – ёж.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

**Тема 44. Подземный житель – крот.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

#### **Тема 45. Всеядное животное – барсук.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

#### **Тема 46. Бобр-строитель.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: конкурс рисунков «Дом бобра».

#### **Тема 47. Кабан – дикий родственник домашней свиньи.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 48. Мышка-норушка.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: викторина.

#### **Тема 49. Рысь – родственник кошки.**

Внешний облик животного, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 50. Летучие мыши.**

Внешний облик животных, образ жизни, среда обитания и особенности поведения.

Форма контроля: подготовка информационного листа «Мифы и факты о жизни летучих мышей»

#### **Тема 51. Жители муравейника.**

Особенности жизнедеятельности муравьёв, виды жилищ и их построение.

Форма контроля: конкурс рисунков «Строим муравейник»

#### **Тема 52. Следы животных.**

Знакомство с видами следов у животных: белка, заяц, лиса, волк, кабан, лось, рысь, барсук, бобр, медведь.

Форма контроля: игра «Читаем след».

#### **Тема 53. Пернатые жители. Пух и перья птиц.**

Признаки птиц, особенности оперения и строение пера.

Форма контроля: викторина.

#### **Тема 54. Краснокнижные птицы Республики Марий Эл.**

Причины охраны птиц, занесённых в Красную Книгу РМЭ.

Форма контроля: проект «Моя красная книга».

#### **Тема 55. Птицы – звуки.**

Знакомство с птичьими голосами кукушки, синицы, соловья, пеночки-теньковки, сойки, козодоя, чайки и др. птиц.

Форма контроля: игра «Птицы-звуки».

#### **Тема 56. Хищные птицы.**

Характерные признаки хищных птиц, их роль в природе.

Форма контроля: беседа.

#### **Тема 57. Водоплавающие птицы.**

Водоплавающие птицы нашего края.

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 58. Перелётные птицы.**

Отличительные признаки перелётных птиц, особенности их внешнего вида. Видовой состав.

Форма контроля: викторина «Кто летит на юг?».

#### **Тема 59. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.**

Зимующие птицы, их отличительные признаки и особенности подкормки птиц зимой.

Форма контроля: Творческая работа «Изготовление кормушки для птиц».

#### **Тема 60. Красная книга животных.**

Краснокнижные животные Республики Марий Эл, причины их охраны.

Форма контроля: проект «Моя красная книга».

#### **Тема 61. Заповедная Марий Эл.**

Особо охраняемые природные территории Республики Марий Эл.

Форма контроля: викторина «Какие охраняемые природные территории есть в твоём крае?».

#### **Тема 62. Реки и озера.**

Особенности рек: исток, устье, берега и т.п., причина течения рек, их полноводность.

Особенности озёр, типы их происхождения.

Форма контроля: опрос.

#### **Тема 63. Почвы.**

Состав и свойства почвы.

Форма контроль: беседа.

#### **Тема 64. Вода – источник жизни.**

Свойства воды, её роль в природе.

Форма контроля: конкурс плакатов «Вода – это жизнь».

#### **Тема 65. Погода. Климат.**

Температура, ветер, облачность, осадки, атмосферные явления, времена года, факторы, влияющие на климат.

Форма контроля: опрос.



### **Тема 66. Экология и мы.**

Понятие «экология». Основы экологической грамотности.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 67. Раздельный сбор мусора.**

Правильная сортировка мусора, вторичное использование бытовых отходов.

Форма контроля: игра «Разбери мусор».

### **Тема 68. Экскурсия в Национальный музей им. Т. Евсеева.**

Экскурсия в музей, знакомство с природой родного края.

Форма контроля: беседа.

### **Тема 69. Выполнение проекта по тематике программы.**

Форма контроля: выполнение проекта.

### **Тема 70. Дикорастущие растения луга, водоема и леса.**

Знакомство с группами растений луга, водоёма и леса.

Форма контроля: игра «Раздели растения на группы»

### **Тема 71. Экскурсия в парк.**

Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе.

Форма контроля: беседа «Что запомнилось больше всего?»

### **Тема 72. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год. Вручение грамот и благодарностей.  
Задание на лето – наблюдение за природными явлениями, растениями и животными.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Помещение, необходимое для реализации программы: учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер с необходимым программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В рамках мониторинга результативности деятельности при формировании ключевых компетенций обучающихся средствами экологического образования целесообразно разделить базовый образовательный минимум на три компонента: когнитивный, практический и деятельностный.

Для того, чтобы определить динамику изменений индивидуального уровня экологической культуры обучающихся, процедура диагностики поделена на три этапа: начало освоения программы, промежуточный этап освоения и окончание освоения программы.

Сформированность экологической культуры обучающегося определяется по уровню сформированности его активной жизненной позиции, его желания и стремления помочь окружающему миру.

За каждое сообщение, составленный кроссворд или подготовленные вопросы викторины, за посаженное растение и правильный уход за ним, за участие в конкурсах в защиту природы, в экскурсиях и т.д. начисляются баллы, которые в конце года суммируются. Чем больше баллов, тем более сформирована экологическая культура обучающегося к концу обучения по программе.

## **2.6. Оценочные материалы (приложения 3-5)**

### **2.7. Методическое обеспечение программы.**

В целях реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется дидактический материал: наборы карточек с заданиями, коллекции насекомых, шишек, семян, комнатных растений, видеофильмы о природе и взаимодействии человека с природой, гербарии, муляжи фруктов и овощей, сказки, загадки и стихи по тематике программы и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие методы стимулирования и мотивации детей:

Эмоциональные – поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких, наглядных образных представлений, создание ситуаций успеха, свободный выбор заданий.

Познавательные – создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий.

Волевые – самооценка и рефлексия деятельности, прогнозирование деятельности.

Социальные – создание ситуаций взаимопомощи и сотрудничества, заинтересованности в результатах, взаимопроверка.

При работе по данной программе большое внимание уделяется воспитательному процессу в коллективе. Неотъемлемая часть работы педагога – работа с родителями. Цель данной работы – объединение усилий педагога и родителей по воспитанию подрастающего поколения, укрепление семейных связей, построенных на общности интересов родителей и детей. Задачи: создание условий объединения детей, родителей и педагогов в единое воспитательное пространство; организация совместной деятельности детей и

родителей. Формы работы: собрания, консультации, совместные экскурсии, поездки, творческие работы, участие в массовых мероприятиях ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» и т.д.

## **2.8. Иные компоненты**

### **Воспитательная работа**

#### **Общая характеристика программы воспитания**

##### **/пояснительная записка**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Отличительной особенностью программы* является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

**Основными формами** организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

**Режим занятий.** Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

### **Рабочая программа**

**Цель:** создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;

- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

### **Содержание деятельности**

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

## **Календарный план воспитательной работы (приложение № 6)**

### **Планируемые результаты**

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;
- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);
- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;
- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

## 2.9. Список литературы и электронных источников

### Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Список литературы**

1. Акимущкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Артамонов В.И. Зелёные оракулы. – М.: Мысль, 1989.
3. Вент Ф. В мире растений. – М.: Мир, 2012.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М.: Детгиз, 1954.
5. Вольлебен П. Тайная жизнь деревьев – М.: ВШЭ, 2015.
6. Голь Н. Жизнь замечательных растений. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017.
7. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология. – М.: Лесная промышленность, 1991.
8. Кибал Я. Специи и пряности. – Прага: Артия, 1986.
9. Красная книга Российской Федерации. Растения и грибы. – М.: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральная служба

- по надзору в сфере природопользования, Российская академия наук, Российское ботаническое общество, Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова, 2008.
10. Назаров В. За порогом вражды. – М.: Мысль, 2011.
  11. Наумова Н., Осипова Н. Цветов таинственная сила. – М.: Панорама, 1993.
  12. Патури Ф. Растения – гениальные инженеры природы. – М.: Прогресс, 2009.
  13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991.
  14. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976.
  15. Рянжин С.В. Новый экологический букварь. – М.: Анатолия, 2008.
  16. Смирнов А. Мир растений. – М.: Молодая гвардия, 1979.
  17. Тахтаджян А.Л. Жизнь растений. В 6 т. – М.: Просвещение, 2010.
  18. Чиков П.С. Лекарственные растения. / Справочник. – М.: Агропромиздат, 1989.
  19. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 2012.
  20. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975.
  21. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.

### **Интернет - ресурсы**

1. Всемирный фонд дикой природы: [Электронный ресурс] <https://wwf.ru/>
2. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы»: [Электронный ресурс] <http://biodiversity.ru/>
3. Союз охраны птиц России: [Электронный ресурс] <http://www.rbcu.ru/>
4. Заповедная Россия: [Электронный ресурс] <http://news.zapoved.ru/>
5. Природа и животные: [Электронный ресурс] <https://zoo.rin.ru/>
6. Мегаэнциклопедия о животных «Зооклуб»: [Электронный ресурс] <https://zooclub.ru/>



## Приложение 1

### Календарный учебный график (72 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроль
1	09			Урок-лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
2	09			Экскурсия	2	Сезонные изменения в природе. Обзорная экскурсия в природу	Пригородный парк «Сосновая роща»	Конкурс рисунков и сочинений о природе
3	09			Комбинированный урок	2	Природа Республики Марий Эл. Национальное дерево России.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
4	09			Комбинированный урок	2	Лес – кладовая. Грибы.	Каб.210 ДТДиМ	Подготовка информационного листка
5	10			Комбинированный урок	2	Лекарственные растения Республики Марий Эл и России.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
6	10			Комбинированный урок	2	Ядовитые растения Республики Марий Эл и России.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
7	10			Комбинированный урок	2	Книга рекордов Гиннеса для растений.	Каб.210 ДТДиМ	Игра

8	10			Комбинированный урок	2	Наши северные орхидеи.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
9	11			Экскурсия	2	Экскурсия в ботанический сад-институт ПГТУ.	Ботанический сад-институт ПГТУ	Опрос
10	11			Урок применения знаний и умений	2	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1)	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
11	11			Комбинированный урок	2	Удивительные растения.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
12	11			Комбинированный урок	2	Ягодные растения нашего леса.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
13	12			Комбинированный урок	2	Деревья нашего леса.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
14	12			Комбинированный урок	2	Природа в ощущениях.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
15	12			Комбинированный урок	2	Встреча Нового года и Рождества в разных странах.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
16	12			Урок применения знаний и умений	2	Мастерская Деда Мороза – поделки из природного материала.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс поделок
17	12			Комбинированный урок	2	Растения – ровесники динозавров.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
18	01			Комбинированный урок	2	Древние растения Земли – водные растения.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина

19	01			Комбинированный урок	2	Растения-хищники. Растения-паразиты.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
20	01			Комбинированный урок	2	Кто такие насекомые?	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
21	02			Урок применения знаний и умений	2	Полезные свойства растений.	Каб.210 ДТДиМ	Творческая работа
22	02			Комбинированный урок	2	Бабочки – красавицы лета.	Каб.210 ДТДиМ	Творческая работа
23	02			Урок применения знаний и умений	2	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2)	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
24	02			Комбинированный урок	2	Как размножить понравившееся растение.	Каб.210 ДТДиМ	Проведение опыта
25	03			Комбинированный урок	2	Ботанические сады, заповедники. Национальные парки.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
26	03			Комбинированный урок	2	Памятники природы Республики Марий Эл.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
27	03			Комбинированный урок	2	Проблемы взаимоотношений человека с природой.	Каб.210 ДТДиМ	Письмо другу

28	03			Урок применения знаний и умений	2	Красная книга растений.	Каб.210 ДТДиМ	Проект «Моя Красная книга»
29	04			Комбинированный урок	2	Первоцветы.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
30	04			Комбинированный урок	4	Акции «Марш парков» и «День Земли».	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс плакатов
31	04			Экскурсия	2	Экскурсия в музей леса РМЭ.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
32	04			Урок применения знаний и умений	2	Тестирование по усвоению материала программы «Зеленая планета» / Выполнение проекта по тематике программы	Каб.210 ДТДиМ	Игра/ выполнение проекта
33	05			Комбинированный урок	2	Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
34	05			Экскурсия	2	Экскурсия в парк.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
35	05			Урок применения знаний и умений	2	Итоговое занятие.	Каб.210 ДТДиМ	Подведение итогов учебного года

Приложение 2

Календарный учебный график (144 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроль
1	09			Урок-лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
2	09			Экскурсия	2	Сезонные изменения в природе. Обзорная экскурсия в природу	Пригородный парк «Сосновая роща»	Конкурс рисунков и сочинений о природе
3	09			Комбинированный урок	2	Природа Республики Марий Эл. Национальное дерево России.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
4	09			Комбинированный урок	2	Лес – кладовая. Грибы.	Каб.210 ДТДиМ	Подготовка информационного листка
5	09			Комбинированный урок	2	Лекарственные растения Республики Марий Эл и России.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
6	09			Комбинированный урок	2	Ядовитые растения Республики Марий Эл и России.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
7	09			Комбинированный урок	2	Книга рекордов Гиннеса для растений.	Каб.210 ДТДиМ	Игра

8	09			Комбинированный урок	2	Наши северные орхидеи.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
9	10			Экскурсия	2	Экскурсия в ботанический сад-институт ПГТУ.	Ботанический сад-институт ПГТУ	Опрос
10	10			Урок применения знаний и умений	2	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1)	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
11	10			Комбинированный урок	2	Удивительные растения.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
12	10			Комбинированный урок	2	Ягодные растения нашего леса.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
13	10			Комбинированный урок	2	Деревья нашего леса.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
14	10			Комбинированный урок	2	Природа в ощущениях.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
15	10			Комбинированный урок	2	Встреча Нового года и Рождества в разных странах.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
16	10			Урок применения знаний и умений	2	Мастерская Деда Мороза – поделки из природного материала.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс поделок
17	11			Комбинированный урок	2	Растения – ровесники динозавров.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
18	11			Комбинированный урок	2	Древние растения Земли – водные растения.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина

19	11			Комбинированный урок	2	Растения-хищники. Растения-паразиты.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
20	11			Комбинированный урок	2	Кто такие насекомые?	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
21	11			Урок применения знаний и умений	2	Полезные свойства растений.	Каб.210 ДТДиМ	Творческая работа
22	11			Комбинированный урок	2	Бабочки – красавицы лета.	Каб.210 ДТДиМ	Творческая работа
23	11			Урок применения знаний и умений	2	Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2)	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
24	11			Комбинированный урок	2	Как размножить понравившееся растение.	Каб.210 ДТДиМ	Проведение опыта
25	12			Комбинированный урок	2	Ботанические сады, заповедники. Национальные парки.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
26	12			Комбинированный урок	2	Памятники природы Республики Марий Эл.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
27	12			Комбинированный урок	2	Проблемы взаимоотношений человека с природой.	Каб.210 ДТДиМ	Письмо другу

28	12			Урок применения знаний и умений	2	Красная книга растений.	Каб.210 ДТДиМ	Проект «Моя Красная книга»
29	12			Комбинированный урок	2	Первоцветы.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
30	12			Комбинированный урок	2	Акции «Марш парков» и «День Земли».	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс плакатов
31	12			Экскурсия	2	Экскурсия в музей леса РМЭ.	Музей леса РМЭ.	Беседа
32	12			Урок применения знаний и умений	2	Тестирование по усвоению материала программы «Зеленая планета» / Выполнение проекта по тематике программы	Каб.210 ДТДиМ	Игра/ выполнение проекта
33	01			Комбинированный урок	2	Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
34	01			Экскурсия	2	Экскурсия в парк.	парк	Беседа
35	01			Урок применения знаний и умений	2	Итоговое занятие.	Каб.210 ДТДиМ	Подведение итогов учебного года
36	01			Урок применения знаний и умений	2	Дикие животные.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков и сочинений о животных



37	01			Комбинированный урок	2	Зяц - «Длинное ухо».	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
38	01			Комбинированный урок	2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
39	01			Комбинированный урок	2	Волк – санитар леса.	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
40	02			Комбинированный урок	2	Хозяин леса - медведь	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
41	02			Комбинированный урок	2	Любознательный зверёк - белка	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
42	02			Комбинированный урок	2	Лесной красавец - лось	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
43	02			Комбинированный урок	2	Сердитый недотрога- ёж	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
44	02			Комбинированный урок	2	Подземный житель - крот	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
45	02			Комбинированный урок	2	Всеядное животное — барсук	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
46	02			Комбинированный урок	2	Бобр-строитель	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
47	02			Комбинированный урок	2	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
48	03			Комбинированный урок	2	Мышка-норушка	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
49	03			Комбинированный урок	2	Рысь - родственник кошки	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
50	03			Урок применения знаний и умений	2	Летучие мыши.	Каб.210 ДТДиМ	Подготовка

								информационного листа
51	03			Комбинированный урок	2	Жители муравейника.	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс рисунков
52	03			Урок применения знаний и умений	2	Следы животных.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
53	03			Комбинированный урок	2	Пернатые жители. Пух и перья птиц.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
54	03			Урок применения знаний и умений	2	Краснокнижные птицы Республики Марий Эл.	Каб.210 ДТДиМ	Проект «Моя Красная книга»
55	03			Урок применения знаний и умений	2	Птицы – звуки.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
56	03			Комбинированный урок	2	Хищные птицы.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
57	04			Комбинированный урок	2	Водоплавающие птицы.	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
58	04			Комбинированный урок	2	Перелётные птицы.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
59	04			Урок применения знаний и умений	2	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Каб.210 ДТДиМ	Творческая работа
60	04			Урок применения знаний и умений	2	Красная книга животных.	Каб.210 ДТДиМ	Проект «Моя Красная книга»
61	04			Комбинированный урок	2	Заповедная Марий Эл.	Каб.210 ДТДиМ	Викторина
62	04			Комбинированный урок	2	Реки и озера.	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
63	04			Комбинированный урок	2	Почвы.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
64	04			Комбинированный урок	2	Вода – источник	Каб.210 ДТДиМ	Конкурс плакатов

						жизни.		
65	05			Комбинированный урок	2	Погода. Климат.	Каб.210 ДТДиМ	Опрос
66	05			Комбинированный урок	2	Экология и мы.	Каб.210 ДТДиМ	Беседа
67	05			Комбинированный урок	2	Раздельный сбор мусора.	Каб.210 ДТДиМ	Игра
68	05			Экскурсия	2	Экскурсия в Национальный музей им. Т. Евсеева.	Национальный музей им. Т. Евсеева	Беседа
69	05			Урок применения знаний и умений	2	Выполнение проекта по тематике программы.	Каб.210 ДТДиМ	Выполнение проекта
70	05			Комбинированный урок	2	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Каб.210 ДТДиМ	Игра
71	05			Экскурсия	2	Экскурсия в парк.	Каб.210 ДТДиМ	Городской парк
72	05			Урок применения знаний и умений	2	Итоговое занятие.	Каб.210 ДТДиМ	Подведение итогов учебного года

## Диагностический инструментарий

### *Начало освоения программы.*

#### *1. Когнитивный компонент.*

Цель – выявить уровень знаний о природе.

Т е с т

1. Какое дерево является символом России: дуб, сосна, береза.
2. Какое дерево ставят дома на Новый год: дуб, ель, клен.
3. Как иначе называется верба: сосна, ива, калина.
4. Знаете ли Вы, какие ягодные растения произрастают в нашем лесу?
5. Какую траву любят кошки: лопух, валериана, подорожник.
6. Можно ли людям лечиться растениями: да, нет, не знаю.
7. Какой гриб является самым ядовитым в наших лесах: мухомор, бледная поганка, ложный опенок.
8. Из какого дерева была построена лубяная избушка зайчика в сказке «Лиса и заяц»: береза, липа, ива.
9. Есть ли в природе растения-хищники: да, нет, не знаю.
10. Какие садовые цветы с лепестками-лучиками за сходство со звездами на небе получили название, которое на русский язык переводится как «звезда»: ромашка, астра, хризантема

#### *2. Практический компонент.*

Цель – выяснить личностное отношение ребенка к природе.

Продолжи фразу:

Природа – это...

Я отношусь к природе...

Природа дает мне...

В природе мне нравится...

Написать письмо другу в природу

#### *3. Деятельностный компонент.*

Цель – выявить желание и готовность ребенка помочь растениям.

Составить рассказ «Как я помог «зелёному другу».

***Промежуточный этап освоения программы***

*Когнитивный компонент.*

Цель – выявить степень усвоения материала программы: знание растений-рекордсменов, растений родного края, национального дерева России, царства грибов, ядовитых и лекарственных растений родного края, экзотических фруктов и овощей-переселенцев, ядовитых и лекарственных растений на подоконнике, кактусов.

**Т е с т**

1. Самое высокое хвойное дерево в мире: сосна, ель, секвойя.
2. У какого дерева нашего леса самая твердая древесина: липа, береза, дуб.
3. Какому дереву поклонялись в древности на Руси женщины: дуб, береза, ель.
4. Почему так много насекомых?
5. Перечисли ядовитые растения нашего края.
6. Почему отряд бабочек называется чешуекрылыми?
7. Кто такие млекопитающие, приведите примеры.
8. Реликт, что это?
9. Растения-сфинксы: мхи, лишайники, грибы.
10. Какая трава самая высокая в мире: подсолнух, кукуруза, бамбук.

*2. Практический компонент.*

Цель – выявить наличие потребности в активном общении с природой.

1. Продолжи фразу:

Природа – источник...

Когда я бываю в природе, то...

Мое любимое растение – это ...

Чтобы размножить понравившееся растение, нужно ...

Около моего дома растут...

2. Пользуясь рекомендациями педагога, посади растение и расскажи, как за ним ухаживать.

*3. Деятельностный компонент.*

Цель – выявить желание ребенка участвовать в викторинах, экскурсиях в музеи и зеленые уголки нашего города и республики.

Подготовь сообщение по материалам экскурсий или вопросы для проведения викторины.

### ***Конечный этап освоения программы***

#### *1. Когнитивный компонент.*

Цель – определить уровень освоения материала программы: знание техники безопасности, знание о доисторической эпохе и древних растениях Земли, о значимости растений для всей планеты, об эволюционных процессах на нашей планете, о взаимоотношениях человека с природой, о памятниках природы РМЭ, знание различных жизненных форм растений.

#### **Т е с т**

1. Национальное дерево России: береза, лиственница, дуб.
2. На чем растет банан: на дереве, на кустарнике, на траве.
3. Откуда родом чай: Индия, Китай, Цейлон.
4. Главная часть гриба: ножка, шляпка, грибница.
5. Когда появились на нашей планете первые водоросли: 1млрд лет назад, 2млрд лет назад, 3млрд лет назад.
6. Какая трава растет и издает звуки, похожие на крик человека: рожь, бамбук, камыш.
7. Растение – ровесник динозавров: пальма, папоротник, сосна.
8. Какой газ является продуктом жизнедеятельности растений: водород, кислород, углекислый газ.
9. Царица всех цветов: хризантема, роза, пион.
10. Назови три памятника природы в окрестностях нашего города.

#### *2. Практический компонент.*

Цель – выявить знания о правилах поведения в природе, наличие убежденности в бережливом и ответственном отношении к природе.

Продолжи фразу:

Кодекс друзей природы – это...

Экологические проблемы – это...

Решение экологических проблем зависит...

Я убежден, что человек должен относиться к природе...

Составить кроссворд по тематике программы.

#### *3. Деятельностный компонент.*

Цель – выявить сформированность экологической культуры обучающихся по данной программе.

Показатель – участие обучающихся в различных экологических конкурсах, акциях.

Оценка дается по трем уровням:

Низкий – 0-3 правильных ответа,

Средний – 4-6 правильных ответа,

Высокий – 7-10 правильных ответов.

**Календарный план воспитательной работы**

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
Экскурсия в городской парк	Объединения	Сентябрь	Городской парк г. Йошкар-Олы	Кошкина Е.Н.
Экскурсия в Ботанический сад-институт ПГТУ	Объединения	Октябрь	Ботанический сад-институт ПГТУ	Кошкина Е.Н.
Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 1)	Объединения	Ноябрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Операция «Сохраним ель». Участие в выставке новогодних букетов	Республиканский	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Праздничная встреча «В гостях у Деда Мороза»	Объединения	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Викторина «Знаешь ли ты растения?» (часть 2)	Объединения	Январь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Экскурсия в Музей леса РМЭ	Объединения	Февраль	Музей леса РМЭ	Кошкина Е.Н.
Игра «Правила поведения в природе. Кодекс друзей природы»	Объединения	Март	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Экскурсия «Мой любимый город»	Объединения	Апрель	Набережная г. Йошкар-Олы	Кошкина Е.Н.
Мастер-класс «Зеленая аптека»	Объединения	Май	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Кошкина Е.Н.
Экскурсия к родникам д. Корта	Объединения	Май	д. Корта	Кошкина Е.Н.