

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
 Н.К. Киселев
Приказ №4
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

ID программы: 6
Направленность программы: *туристско-краеведческая*
Категория и возраст обучающихся: 9 – 17 лет
Срок освоения программы: 3 года
Объем часов: 432

Разработчик программы:
Тресцов Антон Юрьевич,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Пеший туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» имеет *туристско-краеведческую направленность* и способствует развитию интереса и уважения к родному краю, его природным особенностям, истории и культуре, к проблемам выживания и жизнедеятельности человека в природных условиях.

На занятиях объединения «Ужар Эл» по программе «Экологический туризм» дети приобретают навыки автономного выживания в условиях отсутствия предметов первой необходимости, учатся пользоваться специальным туристическим оборудованием и ориентироваться на местности «вдали от цивилизации». Ребятам ждут организованные походы, песни у костра и другие элементы романтики туризма.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Сегодня, как никогда, актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание экологии, краеведения и туризма способствует формированию у воспитанников первичных, а главное, конкретных и доступных представлений о взаимодействии человека и окружающей среды. Обучающиеся детского творческого объединения «Ужар Эл» («Зеленый край») – постоянные участники экскурсий и походов по самым интересным местам города Йошкар-Олы и Республики Марий Эл. В туристическом походе у ребят вырабатывается умение преодолевать трудности. Для этого важна не только физическая подготовка каждого участника, но и психологическая сплоченность группы. На занятиях по программе «Экологический туризм» ребята развивают коммуникативные навыки и учатся работать в команде.

Содержательным ядром программы являются три взаимосвязанные части:

- знание экологических законов, правил, теорий, осознание единства в системе «природа-человек»;

- эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, художественные образы ее выражения и отношение к ней человека;
- деятельность в реальных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе программы «Туристы-краеведы» Л.И.Соловьёва – автора учебников по физической и экономической географии.

Отличительные особенности. Немаловажный компонент программы – учебно-исследовательская деятельность, которая включает в себя три основных этапа: теоретические исследования; прикладные, опытно-проблемные исследования; системные, комплексные исследования.

Адресат программы – обучающиеся 9 – 17 лет.

Срок освоения программы – 3 года.

Основные формы организации образовательного процесса:

экскурсии, походы, эколого-краеведческие экспедиции;

изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;

изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;

изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;

участие в научно-практических мероприятиях различного уровня (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);

тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туризму.

Практические занятия проводятся вне помещения.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 2 учебных часа (144 учебных часов в год). Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический туризм» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях его углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Тот или иной уровень сложности является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание

образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы, так называемые модули. Это обособленные и логически завершенные части, из которых комплектуется разработанная модульная программа. Они могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы. Модуль выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование ключевых компетенций обучающихся средствами туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи:

обучающие:

обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в школе;

изучить приемы мониторинга окружающей среды

развивающие:

развивать навыки самостоятельного мышления обучающихся;

развивать способности творческого отношения к деятельности;

развивать память и внимание;

воспитательные:

способствовать воспитанию экологической культуры;

способствовать формированию самообладания и силы воли;

способствовать формированию компетенций самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;

сформировать потребность в здоровом образе жизни;

способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности.

1.3. Объем программы.

Общее количество часов по программе – 432.

1.4. Содержание программы

В течение первого года обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию. При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, планируется посещение краеведческого и других музеев. Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используются игровые методики. Занятия по ориентированию проводятся на местности, с использованием контрольных пунктов, изготовленных сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

В течение второго года обучения предусматривается углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработка навыков пешеходного туризма, ориентирования. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества занятий на местности и проведения походов и экспедиций. Планируются доступные для обучающихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и различных специалистов. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях. Итогом 2-го года обучения является оформление отчета о проведенном исследовании.

В течение третьего года обучения предусматривается усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, а также природных комплексов с точки зрения биоценологии, рассматриваются взаимоотношения организмов в биоценозе. Обобщается ранее изученный материал, формируется понятие о природе как о целостной динамичной системе, которое является опорным для формирования понятия об охране природы. На краеведческом материале обучающиеся знакомятся с примерами рационального использования природы, ее ресурсов и природных комплексов. Ребята приобретают начальное экологическое образование, навыки организации внеклассной туристско-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы. Одновременно они продолжают формирование собственных туристско-краеведческих и экологических знаний, умений, навыков. Итогами 3-го года обучения является подготовка помощников руководителя эколого-краеведческой работы в объединении, создание лекторской группы

учащихся, научно-практическая работа в природе, участие в научно-практических конференциях.

Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участие в научно-практических конференциях, подготовка к которым осуществляется в течение всего года.

1.5. Планируемые результаты реализации программы.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетенции:

Учебно-познавательные и информационные:

Обучающиеся должны знать:

- основы географии, истории и экологии республики;
- виды туризма и место туризма в охране природы;
- правила организации и проведения турпохода;
- правила ведения краеведческих, геологических, климатических, гидрологических и др. наблюдений;
- правила обработки собранного и полученного материал;

Обучающиеся должны уметь:

- работать с информационными библиографическими и интернет-ресурсами.

Социально-трудовые и творческо-деятельностные:

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться полученными эколого-туристскими знаниями в походах и экскурсиях;
- составлять маршруты и выбирать снаряжение, обеспечивать безопасность, оказывать доврачебную помощь;
- выполнять нормы по технике туризма, спортивным походам;
- работать с различными видами карт – общегеографической, физической, административной и др.;
- организовывать биваки, разжигать костры, ориентироваться по компасу и без него;
- изготавливать простейшие метеорологические приборы и оборудование для географического краеведения;
- вести фенологической и полевой дневники, изготавливать гербарные листы и определять названия растения по определителю, вычерчивать план местности;
- составлять отчеты по исследовательской работе.

Эколого-валеологические:

Обучающиеся должны знать:

виды загрязнений окружающей среды и их влияние на человека;
физические характеристики и возможности человеческого организма и способы их определения;
методы оценки состояния окружающей среды;
пути и методы защиты окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

оценивать экологическую ситуацию;
определять физические характеристики и возможности своего организма;
эффективно использовать ограниченные ресурсы природы и человеческого организма

Отслеживание результатов деятельности: тестовые задания и вопросы; краеведческие игры; викторины. Оценка конечного результата производится по индивидуальным отчетам, по результатам участия в соревнованиях и слетах, научно-практических конференциях.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Обучающийся должен знать:

основные исторические места города;
основные компоненты природного комплекса;
основы туристской подготовки;
правила организации туристского быта;
основные правила подготовки и проведения туристской прогулки;
лекарственные растения (мать-и-мачеха, одуванчик, черемуха, шиповник, крапива, подорожник и др.);
ядовитые растения (вороний глаз, волчье лыко, белена);
съедобные грибы, ядовитые грибы;
основных диких животных республики;
перелетных и несколько оседлых птиц;

должен уметь:

выполнять наблюдения в природе;
ориентироваться по карте, с помощью компаса;
собирать рюкзак для туристской прогулки;
выполнять учебно-исследовательскую работу.

Планируемые результаты 2-го года обучения

Обучающийся должен знать:

основные полезные ископаемые края, наиболее крупные центры их добычи;

породы деревьев и кустарников, составляющие основную часть лесов республики;

охраняемые виды растений республики;

основные виды животных, обитающих в республике, охраняемые виды; крупные реки и озера республики, их основных обитателей, охраняемые виды;

города и крупные населенные пункты республики.

должен уметь:

находить на карте республики города и крупные реки;

определять по компасу стороны горизонта;

читать топографическую карту;

вести дневник наблюдений;

составлять календарь погоды;

уметь работать с гербарием;

определять животных по голосам, повадкам, следам

выполнять наблюдения в природе;

ориентироваться по карте, с помощью компаса, по азимуту;

выполнять учебно-исследовательскую работу.

Планируемые результаты 3-го года обучения

Обучающийся должен знать:

особенности рельефа, гидрографии, растительности, климата Республики Марий Эл;

исторические и культурные центры Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, особо-охраняемые природные территории республики;

понятия о среде, биоценозах, факторах среды: абиотических, биотических, антропогенных.

должен уметь:

работать с картами, справочной литературой;

определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвое, шишкам и семенам, составлять их коллекции;

определять загрязненности окружающей среды по лишайникам;

разрабатывать и проводить экскурсии по экологической тропе в пригородной зоне.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	4	4	0	Беседа
1.	Краеведение	20	12	8	
1.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	8	4	4	Доклад
1.2.	История и культура края.	8	4	4	Доклад
1.3	Туристские возможности республики	4	4		Устный опрос
2.	Организация экологической работы. Наблюдения за природой	68	24	44	
2.1	Наша планета – Земля	8	4	4	Устный опрос
2.2	Понятие о биосфере	8	4	4	Устный опрос
2.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	12	4	8	Тест
2.4	Наблюдения в природе	8	0	8	Дневник наблюдений
2.5	Туризм и охрана природы	16	4	12	Устный опрос
2.6	Исследовательская работа	16	8	8	Учебно-исследовательская работа
3.	Основы туристской подготовки	52	24	28	
3.1	Туристские путешествия, история развития туризма	8	4	4	Устный опрос
3.2.	Туристское снаряжение	8	4	4	Викторина
3.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	8	4	4	Устный опрос
3.4.	Питание в походе	8	4	4	Составление меню
3.5	Топографическая карта и ориентирование	8	4	4	Практическая работа

3.6	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	4	8	Практическая работа
	Итого	144	64	80	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

2.3. Рабочая программа первого года обучения

Введение: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Знакомство с программой. Анкетирование.

Тема 1. Краеведение

1.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края. Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практические занятия: «Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

1.2. История и культура края. Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

Практические занятия: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские. Подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края.

1.3. Туристские возможности республики. Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Практические занятия: Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Тема 2. Организация экологической работы. Наблюдения за природой.

2.1. Наша планета – Земля. Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

Практические занятия: Экологические игры. Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной»

2.2. Понятие о биосфере. Биосфера – «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия: Экологические игры.

2.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса. Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

Практические занятия: Изучение почвенного среза. Изучение различных форм рельефа. Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям. Изучение типов взаимоотношений организмов. Экскурсии в различные природные комплексы.

2.4. Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практические занятия: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

2.5. Туризм и охрана природы. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия: Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнезд для птиц.

2.6. Исследовательская работа. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практические занятия: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе.

Тема 3. Основы туристской подготовки.

3.1. Туристские путешествия, история развития туризма. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Практические занятия: Психологические и туристские игры и тесты.

3.2. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

3.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практические занятия: Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

3.4. Питание в походе. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов.

Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия: Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

3.5. Топографическая карта и ориентирование. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте.

Практические занятия: Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

3.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия: Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Личная аптечка туриста. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

2.1. Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона	4	4	0	Беседа
1.	Краеведение	44	22	22	
1.1	Краеведческие объекты родного края	8	4	4	Разработка экскурсии
1.2	Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл	8	4	4	Тест
1.3	Климат Республики Марий Эл	4	2	2	Устный опрос
1.4	Гидрография Республики Марий Эл	8	4	4	Устный опрос
1.5	Растительный мир Республики Марий Эл	8	4	4	Составление картотек и
1.6	Животный мир Республики Марий Эл	8	4	4	Викторина
2.	Основы экологии Организация экологической работы. Наблюдения в природе	40	11	29	
2.1	Охрана окружающей среды	12	4	8	Устный опрос
2.2	Фенологические наблюдения	8	0	8	Дневник наблюдений
2.3	Природный комплекс и его компоненты	8	4	4	Тест
2.4	Охрана почв	2	1	1	Устный опрос
2.5	Исследовательская работа	10	2	8	Учебно-исследовательская работа
3.	Основы туристской подготовки	56	20	36	
3.1	История развития туризма. Туристские путешествия.	8	4	4	Устный опрос
3.2	Туристское снаряжение	8	4	4	Устный опрос
3.3	Туристский быт	12	4	8	Проверочная работа
3.4	Питание в походе	8	4	4	Составле

					ние меню, раскладк и, расчет калорий
3.5	Способы ориентирования	12	4	8	Контроль ные упражне ния по техничес кой подготов ке
3.6	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	0	8	Практиче ская работа
	Итого	144	57	87	

2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

2.3. Рабочая программа второго года обучения

Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона. Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

Практические занятия: Работа с гербарием. Оформление коллекций, стендов.

Тема 1. Краеведение

1.1. Краеведческие объекты родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура своего населенного пункта. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

Практические занятия: «Путешествие» по карте. Составление паспорта на краеведческий объект. Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края. Разработка экскурсии в районе школы.

1.2. Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл. Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного

рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия: Определение горных пород и минералов.

1.3. Климат Республики Марий Эл. Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата республики. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

Практические занятия: Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

1.4. Гидрография Республики Марий Эл. Понятие о гидросфере планеты. Вода – основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, республике, своем населенном пункте. Общая характеристика гидрографии республики. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов. Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

Практические занятия: Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

1.5. Растительный мир Республик Марий Эл. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир республики. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

Практические занятия: Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Составление картотеки охраняемых растений. Самостоятельная подготовка и проведение бесед о редких и исчезающих растениях родного края. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

5.6. Животный мир Республики Марий Эл. Обзор животного мира республики. Редкие и исчезающие животные республики. «Красная книга» животных.

Практические занятия: Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности. Самостоятельная

подготовка и проведение бесед об охраняемых животных родного края. Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

Тема 2. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе

2.1 Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность. Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Закон об охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Регуляция численности промысловых животных и ценных растений. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

Практические занятия: Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Сбор семян ценных пород деревьев и кустарников. Заготовка кормов для зверей и птиц. Экскурсия в рекреационную зону

2.2. Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений.

Практические занятия: Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Экскурсия «Осень в природе»

2.3. Природный комплекс и его компоненты. Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа – общество – человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

Практические занятия: Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

2.4. Охрана почв. Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения. Почвы республики.

Практические занятия: Изучение почвенного среза.

2.5. Исследовательская работа. Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Специальная литература. Архивные документы. Определители растений, насекомых.

Практические занятия: Работа с ботаническими папками. Использование определителей при определении растений, насекомых.

Тема 3. Основы туристской подготовки

3.1. История развития туризма. Туристские путешествия. Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками. Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный велосипедный, спелеотуризм. Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

3.2. Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Сушка обуви и одежды в походе. Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток. Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущих инструментов. Оборудование для исследовательской работы.

Практические занятия: Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

3.3. Туристский быт. Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов: жизнеобеспечение (наличие воды и дров); безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек); комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практические занятия: Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

3.4. Питание в походе. Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте). Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

Практические занятия: Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

3.5. Способы ориентирования. Ориентирование по компасу и по карте. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практические занятия: Движение по азимуту по пересеченной местности.

3.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Походная аптечка. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия: Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего. Экскурсия

2.1. Учебный план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона	2	1	1	Беседа
1.	Краеведение	40	10	30	
1.1	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	10	2	8	Тест
1.2	Туристские возможности Республики Марий Эл	6	2	4	Практическая работа
1.3	Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр.	8	2	6	Работа с картами
1.4	Земельный фонд Республики Марий Эл, его рациональное использование.	6	2	4	Устный опрос
1.5	Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города.	10	2	8	Викторина
2.	Основы экологии Организация экологической работы. Наблюдения в природе	74	15	59	
2.1	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	16	3	13	Терминологический

					диктант
2.2	Среда и ее факторы	10	3	7	Тест
2.3	Лес как пример растительного сообщества	16	3	13	Самостоятельная работа
2.4	Природоохранная деятельность	16	3	13	Устный опрос
2.5	Исследовательская работа	16	3	13	Учебно-исследовательская работа
3.	Туристская подготовка	28	6	22	
3.1	Личное и групповое снаряжение	6	2	4	Тест
3.2	Туристский быт, привалы и ночлеги	6	1	5	Работа с проверочными карточками
3.3	Питание в туристском походе	4	1	3	Составление меню, раскладки, расчет калорий
3.4	Топографическая карта и ориентирование	4	0	4	Работа с картами, практические задания
3.5	Первая доврачебная помощь	8	2	6	Практическая работа
	Итого	144	32	112	

2.2. Календарный учебный график (приложение 3)

2.3. Рабочая программа третьего года обучения

Введение. Подведение итогов летнего полевого сезона. Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе. Школьная научно-практическая конференция.

Практические занятия: Оформление гербария, составление коллекций. Оформление коллекций, стендов, газеты.

1. Краеведение

1.1. Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл. Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата Республики Марий Эл. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы республики.

Практические занятия: Работа со справочной литературой и картографическим материалом.

1.2. Туристские возможности Республики Марий Эл. Исторические и культурные центры республики и города Йошкар-Олы. Особо-охраняемые природные территории. Туризм и рекреация.

Практические занятия: Работа с картами, справочной литературой. Разработка краеведческого многодневного маршрута с целью изучения исторических и культурных центров республики и осуществление похода по этому маршруту. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

1.3. Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр. Сокровища недр – национальное достояние Республики Марий Эл. Место полезных ископаемых среди других природных ресурсов республики. Потребности в полезных ископаемых в наше время. Законодательство об охране недр. Пропаганда охраны недр и рационального использования минеральных ресурсов. Экологические проблемы нефтедобывающих районов республики.

Практические занятия: Работа с коллекциями полезных ископаемых Республики Марий Эл. Сбор материалов и оформление стендов по охране недр Республики Марий Эл.

1.4. Земельный фонд Республики Марий Эл, его рациональное использование. Земля, её роль в жизни человека. Земельный фонд Республики Марий Эл. Причины разрушения земель. Виды эрозий почв, меры предохранения от эрозий. Охрана земель. Пропаганда охраны земель и рационального использования земельных ресурсов.

Практические занятия: Экскурсии в природу.

1.5. Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города. Памятникам истории и культуры.

Практические занятия: Экскурсии по республике и городу.

Тема 2. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.

2.1. Природа – целостная взаимосвязанная динамическая система. Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость

природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

Практические занятия: Экскурсии в природу.

2.2. Среда и ее факторы. Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы. Изменения в биоценозах, колебания численности, смена биоценозов.

Практические занятия: Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов. Установление реакции сообществ на антропогенные факторы. Вычерчивание схем взаимосвязей в биоценозе.

2.3. Лес как пример растительного сообщества. Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес – экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе.

Практические занятия: Описание лесного сообщества. Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород – по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций. Лихеноиндикация (определение загрязненности окружающей среды по лишайникам). Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

2.4. Природоохранная деятельность. Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории.

Практические занятия: Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников, выявление степеней депрессии, степени флуктуирующей асимметрии и т.д. Благоустройство рекреационных территорий.

2.5. Исследовательская работа. Работа со специальной литературой и архивными документами.

Практические занятия: Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера). Проведение игр и занятий с младшими школьниками.

3. Туристская подготовка

3.1. Личное и групповое снаряжение. Снаряжение для проведения экспедиции.

Практические занятия: Подготовка снаряжения к экспедиции. Изготовление летних и зимних бахил. Изготовление гербарных папок и прессов, коллекционных и походных энтомологических коробок, сачков (водного и энтомологического).

3.2. Туристский быт, привалы и ночлеги. Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Ночлег в палатке без печки.

Практические занятия: Правила организации ночлега.

3.3. Питание в туристском походе. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в многодневном походе, экспедиции. «Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы.

Практические занятия: Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

3.4. Топографическая карта и ориентирование. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход. Определение точки стояния на карте. Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, по маркированной трассе). Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практические занятия: Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием карты.

3.5. Первая доврачебная помощь. Первая помощь при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.

Практические занятия: Составление заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованный учебный кабинет.

Видео и медиатека.

Туристское снаряжение.

Комплексы материалов и приборов для полевых и учебно-исследовательских работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Начальная диагностика проводится с целью определения уровня развития детей на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка, с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования и мониторинга.

Текущий контроль осуществляется с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании каждого занятия или темы. Текущий контроль позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

2.6. Оценочные материалы (приложения 4-5)

2.7. Методическое обеспечение программы

При реализации программы предусматривается применение следующих дидактических форм и методов:

1. Аудиторно-лабораторные: тематические лекции, рассказы, эвристические беседы; консультации педагога; работа с определителями, научной литературой; просмотр учебных фильмов; викторины и конкурсы; обучающие игры; выступления и доклады обучающихся; посещение естественнонаучных выставок.
2. Полевые: экскурсии в природу; работа с определителем; наблюдения; взятие образцов.
3. Комплексные: индивидуальные и групповые полевые и лабораторные исследования, наблюдения и опыты.

Методическое обеспечение программы включает в себя методическую и специальную литературу, тесты, викторины и обучающие игры.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);

- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;

- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение № 6)

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

1. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
2. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. – М.: Знание, 2004.
3. Дрогов И.А. Подготовка туристских общественных кадров. – М.: Турист, 1982.
4. Захаров П.П. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: 2015.
7. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
8. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М.: Пищевая промышленность, 1980.
9. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. – Киев: Высшая школа, 1982.

10. Теплоухов В.В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. // Путник. – 1996. – № 4. – С. 14-16.
11. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 2010.
12. Шимоновский В.Ф. Питание в туристическом походе. – М.: Профиздат, 1986.

Литература для обучающихся

1. Власов А.А. Турист. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Кайнева И.Н. Узлы. – СПб.: Молодая гвардия, 1997.
3. Минделевич С. Пора в поход! – М.: Молодая гвардия, 1985.
4. Месснер Р. Хрустальный горизонт. – М.: Планета, 1990.
5. Оноприенко В.И. Зов высоких широт. – М.: Мысль, 1989.
6. Уваров В.А. В поход пешком. – М.: Советский спорт, 1989.

Электронные ресурсы

По краеведению:

<http://komanda-k.ru/>

<https://xn--12-glci9b.xn--plai/atlas/>

По экологии:

<https://dront.ru/>

<https://ecoportal.su/>

<http://www.priroda.ru/lib/>

<http://genyborka.ru/3005>

По туризму:

https://mducekt.mskobr.ru/materialy_dlya_distancionnogo_i_elektronnoy_obucheniya/videozanyatiya_po_turizmu/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	210 к	Беседа, входной мониторинг
2.	Сентябрь			Лекция	2	Краеведение	210 к	Беседа
3.	Сентябрь			Лекция	2	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	210 к	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	210 к	Педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	210 к	Педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь			Посещение музеев	2	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	210 к	Доклад
7.	Сентябрь			Лекция	2	История и культура края	210 к	Педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	История и культура края	210 к	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			Творческая мастерская	2	История и культура края	210 к	Педагогическое наблюдение
10.	Октябрь			Краеведческая викторина	2	История и культура края	210 к	Доклад
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	Туристские возможности республики	210 к	Педагогическое наблюдение
12.	Октябрь			Экскурсия	2	Туристские возможности	210 к	Устный опрос

						республики		
13.	Октябрь			Практическое занятие	2	Организация экологической работы	210 к	Беседа
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Наблюдения за природой	210 к	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь			Практическое занятие	2	Наша планета – Земля	210 к	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь			Практическое занятие	2	Наша планета – Земля	210 к	Педагогическое наблюдение
17.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Наша планета – Земля	210 к	Педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь			Творческая мастерская	2	Наша планета – Земля	210 к	Устный опрос
19.	Ноябрь			Лекция	2	Понятие о биосфере	210 к	Педагогическое наблюдение
20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Понятие о биосфере	210 к	Педагогическое наблюдение
21.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Понятие о биосфере	210 к	Педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь			Беседа	2	Понятие о биосфере	210 к	Устный опрос
23.	Ноябрь			Лекция	2	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	210 к	Педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	210 к	Педагогическое наблюдение
25.	Декабрь			Практическое занятие	2	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	210 к	Педагогическое наблюдение
26.	Декабрь			Практическое занятие	2	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	210 к	Педагогическое наблюдение
27.	Декабрь			Практическое занятие	2	Изучение отдельных компонентов природного	210 к	Педагогическое наблюдение

						комплекса		
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	210 к	Устный опрос
29.	Декабрь			Лекция	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
30.	Декабрь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
32.	Декабрь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
33.	Январь			Лекция	2	Туризм и охрана природы	210 к	Педагогическое наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Педагогическое наблюдение
35.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Педагогическое наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Беседа
37.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Беседа
38.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Беседа
39.	Январь			Практическое занятие	2	Туризм и охрана природы	210 к	Беседа
40.	Январь			Экскурсии	2	Туризм и охрана природы	210 к	Устный опрос
41.	Февраль			Лекция	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
44.	Февраль			Практическое	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое

				занятие				наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Учебно-исследовательская работа
47.	Февраль			Практическое занятие	2	Основы туристской подготовки	210 к	Педагогическое наблюдение
48.	Февраль			Практическое занятие	2	Туристские путешествия	210 к	Педагогическое наблюдение
49.	Март			Лекция	2	История развития туризма в России	210 к	Педагогическое наблюдение
50.	Март			Практическое занятие	2	История развития туризма в России	210 к	Устный опрос
51.	Март			Викторина	2	Знаменитые русские путешественники	210 к	Педагогическое наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	2	Туристско-краеведческое движение «Отечество»	210 к	Педагогическое наблюдение
53.	Март			Психологический тренинг	2	Я - турист	210 к	Педагогическое наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Педагогическое наблюдение
55.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Педагогическое наблюдение
56.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Тест
57.	Апрель			Практическое занятие	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	210 к	Педагогическое наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристская песня	210 к	Педагогическое наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Педагогическое наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Педагогическое наблюдение

61.	Апрель			Практическое занятие	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Педагогическое наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Практическая работа
63.	Апрель			Практическое занятие	2	Техника туризма. Организация переправы вброд, через реку и овраг	210 к	Педагогическое наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Движение по пересеченной местности	210 к	Педагогическое наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	2	Организация и размещение бивака	210 к	Педагогическое наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	2	Питание в походе и питьевой режим	210 к	Составление меню
67.	Май			Практическое занятие	2	Аптечка в походе. Первая медицинская помощь	210 к	Педагогическое наблюдение
68.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Педагогическое наблюдение
69.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Педагогическое наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Педагогическое наблюдение
71.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Практическая работа
72.	Май			Викторина	2	Итоговое занятие	210 к	Мониторинг

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях	210 к	Беседа, промежуточный мониторинг
2.	Сентябрь			Дискуссия	2	Подведение итогов летнего полевого сезона	210 к	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь			Лекция	2	Краеведческие объекты родного края	210 к	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Краеведческие объекты родного края	210 к	Педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Краеведческие объекты родного края	210 к	Педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Краеведческие объекты родного края	210 к	Паспорт краеведческого объекта
7.	Сентябрь			Лекция	2	Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			Практическое занятие	2	Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл	210 к	Тест
10.	Октябрь			Экскурсия	2	Рельеф и полезные ископаемые Республики Марий Эл	210 к	Беседа
11.	Октябрь			Лекция	2	Климат Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	Климат Республики Марий Эл	210 к	Устный опрос
13.	Октябрь			Лекция	2	Гидрография Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое

						Эл		наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Гидрография Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь			Практическое занятие	2	Гидрография Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь			Экспедиция	2	Гидрография Республики Марий Эл	210 к	Устный опрос
17.	Ноябрь			Лекция	2	Растительный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Растительный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Растительный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
20.	Ноябрь			Викторина	2	Растительный мир Республики Марий Эл	210 к	Составление картотек
21.	Ноябрь			Лекция	2	Животный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
22.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Животный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь			Экскурсия в музей	2	Животный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь			Викторина	2	Животный мир Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
25.	Декабрь			Лекция	2	Основы экологии Организация экологической работы	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
26.	Декабрь			Лекция	2	Охрана окружающей среды	210 к	Педагогическое наблюдение
27.	Декабрь			Экскурсия	2	Охрана окружающей среды	210 к	Педагогическое наблюдение
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	Охрана окружающей среды	210 к	Педагогическое наблюдение
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	Охрана окружающей среды	210 к	Педагогическое наблюдение

30.	Декабрь			Практическое занятие	2	Охрана окружающей среды	210 к	Устный опрос
31.	Декабрь			Лекция	2	Фенологические наблюдения	210 к	Беседа
32.	Декабрь			Практическое занятие	2	Фенологические наблюдения	210 к	Педагогическое наблюдение
33.	Январь			Практическое занятие	2	Фенологические наблюдения	210 к	Педагогическое наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Фенологические наблюдения	210 к	Дневник наблюдений
35.	Январь			Лекция	2	Природный комплекс и его компоненты	210 к	Педагогическое наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	2	Природный комплекс и его компоненты	210 к	Педагогическое наблюдение
37.	Январь			Практическое занятие	2	Природный комплекс и его компоненты	210 к	Педагогическое наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	2	Природный комплекс и его компоненты	210 к	Тест
39.	Январь			Практическое занятие	2	Охрана почв	210 к	Беседа
40.	Январь			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
41.	Февраль			Практическое занятие	2	Специальное оборудование и приборы для исследовательской работы	210 к	Педагогическое наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Работа с ботаническими папками	210 к	Исследование
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Использование определителей растений и животных	210 к	Исследование
44.	Февраль			Практическое занятие	2	Работа со специальной литературой и архивными документами	210 к	Учебно-исследовательская работа
45.	Февраль			Лекция	2	Основы туристской подготовки	210 к	Педагогическое наблюдение
46.	Февраль			Практическое	2	История развития туризма	210 к	Педагогическое

				занятие				наблюдение
47.	Февраль			Практическое занятие	2	История развития туризма	210 к	Педагогическое наблюдение
48.	Февраль			Практическое занятие	2	Туристские путешествия	210 к	Педагогическое наблюдение
49.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Беседа
50.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Беседа
51.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Беседа
52.	Март			Практическое занятие	2	Туристское снаряжение	210 к	Устный опрос
53.	Март			Практическое занятие	2	Туристский быт	210 к	Педагогическое наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	2	Туристский быт	210 к	Педагогическое наблюдение
55.	Март			Лекция	2	Туристский быт	210 к	Педагогическое наблюдение
56.	Март			Практическое занятие	2	Туристский быт	210 к	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристский быт	210 к	Проверочная работа
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Питание в походе	210 к	Педагогическое наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	2	Питание в походе	210 к	Педагогическое наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Питание в походе	210 к	Педагогическое наблюдение
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Питание в походе	210 к	Составление меню, расчет калорий
62.	Апрель			Лекция	2	Способы ориентирования	210 к	Педагогическое наблюдение
63.	Апрель			Практическое	2	Ориентирование по компасу и по	210 к	Педагогическое

				занятие		карте		наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Приемы обхода препятствий	210 к	Педагогическое наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	2	Определение азимута на предмет	210 к	Педагогическое наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	2	Правила соревнований по спортивному ориентированию	210 к	Педагогическое наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	2	Движение по азимуту по пересеченной местности	210 к	Контрольные упражнения по технической подготовке
68.	Май			Лекция	2	Техника безопасности и правила поведения в экспедициях, походах, выездах	210 к	Беседа
69.	Май			Лекция	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Педагогическое наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Педагогическое наблюдение
71.	Май			Практическое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	210 к	Практическая работа
72.	Май			Итоговое занятие	2	Заключительное занятие	210 к	Мониторинг

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
III год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Правила ТБ и поведения на занятиях. Подведение итогов летнего полевого сезона	210 к	Беседа, промежуточный мониторинг
2.	Сентябрь			Лекция	2	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
3.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Общегеографическая характеристика Республики Марий Эл	210 к	Тест
7.	Сентябрь			Лекция	2	Туристские возможности Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Туристские возможности Республики Марий Эл	210 к	Педагогическое наблюдение
9.	Октябрь			Практическое занятие	2	Туристские возможности Республики Марий Эл	210 к	Практическая работа

10.	Октябрь			Лекция	2	Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр	210 к	Беседа
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр	210 к	Беседа
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр	210 к	Беседа
13.	Октябрь			Практическое занятие	2	Полезные ископаемые Республики Марий Эл, их прошлое, настоящее и будущее. Охрана недр	210 к	Работа с картами
14.	Октябрь			Лекция	2	Земельный фонд Республики Марий Эл, его рациональное использование	210 к	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь			Практическое занятие	2	Земельный фонд Республики Марий Эл, его рациональное использование	210 к	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь			Практическое занятие	2	Земельный фонд Республики Марий Эл, его рациональное использование	210 к	Устный опрос
17.	Ноябрь			Лекция	2	Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города	210 к	Педагогическое наблюдение
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города	210 к	Педагогическое наблюдение
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Памятники и памятные места Республики Марий Эл.	210 к	Беседа

						Исторические объекты города		
20.	Ноябрь			Викторина	2	Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города	210 к	Беседа
21.	Ноябрь			Лекция	2	Памятники и памятные места Республики Марий Эл. Исторические объекты города	210 к	Викторина
22.	Ноябрь			Лекция	2	Основы экологии	210 к	Педагогическое наблюдение
23.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Педагогическое наблюдение
25.	Декабрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Беседа, опрос, наблюдение
26.	Декабрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Педагогическое наблюдение
27.	Декабрь			Экскурсия	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Педагогическое наблюдение
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Педагогическое наблюдение
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	Природа – целостная взаимосвязанная экологическая система	210 к	Терминологический диктант
30.	Декабрь			Лекция	2	Среда и ее факторы	210 к	Беседа
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	Среда и ее факторы	210 к	Беседа
32.	Декабрь			Практическое	2	Среда и ее факторы	210 к	Педагогическое

				занятие				наблюдение
33.	Январь			Практическое занятие	2	Среда и ее факторы	210 к	Педагогическое наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Среда и ее факторы	210 к	Тест
35.	Январь			Лекция	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
36.	Январь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
37.	Январь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Педагогическое наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	2	Наблюдения в природе	210 к	Тест
39.	Январь			Практическое занятие	2	Лес как пример растительного сообщества	210 к	Беседа
40.	Январь			Практическое занятие	2	Лес как пример растительного сообщества	210 к	Педагогическое наблюдение
41.	Февраль			Практическое занятие	2	Лес как пример растительного сообщества	210 к	Педагогическое наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Лес как пример растительного сообщества	210 к	Беседа
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Организация экологической работы	210 к	Педагогическое наблюдение
44.	Февраль			Практическое занятие	2	Организация экологической работы	210 к	Педагогическое наблюдение
45.	Февраль			Лекция	2	Природоохранная деятельность	210 к	Педагогическое наблюдение
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	210 к	Педагогическое наблюдение
47.	Февраль			Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	210 к	Педагогическое наблюдение
48.	Февраль			Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	210 к	Педагогическое наблюдение
49.	Март			Практическое	2	Природоохранная деятельность	210 к	Беседа

				занятие				
50.	Март			Практическое занятие	2	Природоохранная деятельность	210 к	Устный опрос
51.	Март			Лекция	2	Исследовательская работа	210 к	Беседа
52.	Март			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
53.	Март			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
55.	Март			Лекция	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
56.	Март			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
57.	Апрель			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Педагогическое наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Исследовательская работа	210 к	Учебно-исследовательская работа
59.	Апрель			Лекция	2	Туристская подготовка	210 к	Беседа
60.	Апрель			Лекция	2	Личное и групповое снаряжение	210 к	Педагогическое наблюдение
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Личное и групповое снаряжение	210 к	Тест
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристский быт, привалы и ночлеги	210 к	Беседа
63.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристский быт, привалы и ночлеги	210 к	Педагогическое наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Туристский быт, привалы и ночлеги	210 к	Работа с проверочными карточками
65.	Май			Практическое занятие	2	Питание в туристском походе	210 к	Педагогическое наблюдение
66.	Май			Практическое	2	Питание в туристском походе	210 к	Составление меню,

				занятие				раскладки, расчет калорий
67.	Май			Лекция	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Беседа
68.	Май			Практическое занятие	2	Топографическая карта и ориентирование	210 к	Работа с картами, практические задания
69.	Май			Лекция	2	Первая доврачебная помощь	210 к	Беседа
70.	Май			Практическое занятие	2	Первая доврачебная помощь	210 к	Педагогическое наблюдение
71.	Май			Практическое занятие	2	Первая доврачебная помощь	210 к	Практическая работа
72.	Май			Итоговое занятие	2	Заключительное занятие	210 к	Итоговый мониторинг

Оценочные материалы
Вопросы итоговой диагностики (1-2 год обучения)

Вариант 1 _____

1. Какие основные лесообразующие породы деревьев в нашей республике?

- а) дуб
- б) ель
- в) береза
- г) липа

2. Около реки обитает птица: а) чибис

- б) кулик
- в) жаворонок
- г) удод

3. Самой посещаемой туристами рекой в республике является: а) Юшут

- б) Б.Кокшага
- в) Илеть
- г) Ветлуга

4. Из форм рельефа в республике преобладают: а) возвышенности

- б) плато
- в) горы
- г) низменности

5. В мае большинство видов птиц занято: а) обустройством гнезд

- б) брачными играми
- в) высиживанием птенцов
- г) выкармливанием птенцов

6. В пеших походах остановки для кратковременного отдыха делаются через

- а) 40 мин
- б) 30 мин
- в) 60 мин
- г) 20 мин

7. Подчеркните что относится к групповому снаряжению: а) спальник

- б) фотоаппарат
- в) топор
- г) компас

8. Наша республика обладает полезными ископаемыми а) рудными

- б) поделочными
- в) топливными
- г) строительными

9. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для растений в озере

на глубине 100 м: а) температура

- б) свет
- в) углекислый газ
- г) кислород

10. Укус таежного клеща опасен тем что

- а) вызывает неприятные болезненные ощущения
- б) вызывает заболевание поражающее нервную систему
- в) вызывает заражение крови
- г) с ним в организм попадают вирусы и бактерии вызывающие опасные заболевания

Вариант 2 _____

1. Какие основные лесообразующие породы деревьев в южной тайге?

- а) кедр
- б) ель
- в) лиственница
- г) пихта

2. Лесной птицей является: а) чибис

- б) кулик
- в) жаворонок
- г) удод

3. Самой воспеваемой в марийских легендах является речка: а) Юшут

- б) Б.Кокшага
- в) Илеть
- г) Ветлуга

4. Исторически первыми освоенными формами рельефа в республике были:

- а) возвышенности
- б) плато
- в) горы
- г) низменности

5. В апреле большинство видов птиц занято: а) обустройством гнезд

- б) брачными играми
- в) высиживанием птенцов
- г) выкармливанием птенцов

6. В пеших походах технический привал делается через

- а) 40 мин после начала движения
- б) 30 мин после начала движения
- в) 10 мин после начала движения
- г) 20 мин после начала движения.

7. Подчеркните что относится к индивидуальному снаряжению: а) спальник

- б) фотоаппарат
- в) топор
- г) компас

8. В нашей республике отсутствуют полезными ископаемыми а) рудные

- б) поделочные
- в) топливные
- г) строительные

9. Выберите фактор, который можно считать ограничивающим для прибрежных растений в озере: а) температура

- б) свет
 - в) углекислый газ
 - г) кислород
10. При боррелиозе поражается
- а) кожа
 - б) нервная система
 - в) происходит заражение крови
 - г) суставы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оценочные материалы Вопросы итоговой диагностики (2-3 год обучения)

Вариант 1

1. Назовите крупные особо охраняемые территории республики Марий Эл.
2. Какой народ предположительно является предком марийцев, и где он проживал?
3. В лесу прошел сильный дождь, чем вы будете пользоваться для разведения костра?
4. Назовите наречия марийского языка.
5. На прогулку в зимний лес вы решили взять корм для птиц. Что вы возьмете?
6. Назовите рекреационные озера Марий Эл.
7. Что нужно брать в походную аптечку на случай пищевого отравления?
8. На какие географические районы делится Марий Эл и по каким причинам?
9. Как правильно с экологической точки зрения оборудовать кострище?
10. Какой должен быть ритм передвижения в походе?

Вариант 2

1. Назовите несколько признаков приближающихся морозов.
2. В чем сходство и различие природного заповедника и национального парка?
3. Что такое ономастика?
4. Почему Приволжский регион назван полиэтническим, каковы причины этого явления?
5. Какие события в жизни животных происходят в мае месяце?
6. Согласны ли вы с утверждением, что крот на садовом участке приносит только вред? А какой? Какая от него польза?
7. Пшенная и пшеничная каша из чего готовится?
8. Назовите заказники Республики Марий Эл.
9. Что такое рекреация?
10. Назовите самый известный в Марий Эл санаторий. В чем его уникальность?

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДТО «Ужар Эл»**

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
Экскурсии в Сосновую рощу / на берег реки Малая Кокшага (все группы обучающихся)	Объединения	Сентябрь	Сосновая роща / берег реки Малая Кокшага	Тресцов А.Ю.
Проведение Конкурса, посвященного 500-летию кругосветки Магеллана (исследователи новых земель)	Объединения	Октябрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Тресцов А.Ю.
Экскурсии в Музеи города (все группы обучающихся)	Объединения	Ноябрь (период школьных каникул)	Музеи города Йошкар-Олы	Тресцов А.Ю.
Проведение в группах новогодних праздничных мероприятий	Объединения	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Тресцов А.Ю.
Проведение зимних игр и забав (источник в п.Корта)	Объединения	Январь	Источник в п.Корта	Тресцов А.Ю.
Проведение спортивно-туристической эстафеты «Февральская десятка»	Учреждения	Февраль	Сосновая роща	Тресцов А.Ю.
Подготовка и проведение экскурсий по улицам города с группами обучающихся ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Учреждения	Март	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Тресцов А.Ю.
Проведение мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне (все группы обучающихся)	Объединения	Апрель	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Тресцов А.Ю.
Экскурсии по исторической части города (все группы обучающихся)	Объединения	Май	Центральная часть города	Тресцов А.Ю.
Выезды с группами на экскурсии к памятникам природы Республики Марий Эл	Объединения	Конец мая, начало июня	Памятники природы	Тресцов А.Ю.