

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
Протокол №3  
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
Н.А. Доржиев  
Приказ №49  
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

ID программы: 991  
Направленность программы: *социально-гуманитарная*  
Категория и возраст обучающихся: 8–16 лет  
Срок освоения программы: 6 лет  
Объем часов: 576

Разработчик программы:  
Логинова Елена Ивановна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Общая характеристика программы

#### Пояснительная записка

*В настоящее время язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывает общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными языками.*

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Языковое образование играет важную роль в становлении человека как социально полноценного гражданина. Совсем еще недавно для многих обучающихся единственным мотивом изучения английского языка было получение хорошей оценки. Изменилась жизнь – изменилось отношение к предмету. Стала понятна необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий вне больших групп с переводчиком, так же как и целесообразность ведения совместного международного бизнеса и пользования Интернетом. Знание английского языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения английским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор.*

***Актуальность программы.** Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с самого раннего возраста, а учреждения дополнительного образования, реагируя на эту потребность, реализуют программы, формирующие элементарные языковые знания, делающие их способными к межкультурной коммуникации.*

*Правильно организованная система дополнительного образования представляет благоприятную среду, в условиях которой можно максимально развивать или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в итоге сделать более*

*результативным и эффективным весь процесс обучения.*

*Проблема преподавания иностранных языков в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Изучение языка и культуры страны изучаемого языка одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных, развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся.*

***Отличительная особенность** данной программы заключается в применении лингвострановедческого подхода, являющегося методом повышения мотивации воспитанников. Изучение языка и культуры одновременно позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только средством коммуникации, но способом ознакомления обучающихся с новой для них действительностью. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формирование способности и готовности к пониманию образа мыслей носителей изучаемого языка. Занятия способствуют осознанию многомерности культуры мира.*

**Адресат программы** – дети в возрасте 8-16 лет.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях его углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Тот или иной уровень сложности является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы (модули). Это обособленные и логически завершенные части, из которых комплектуется разработанная модульная программа. Они могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы. Модуль выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание

**Срок реализации программы** – 6 лет.

**Форма обучения:** очная.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**. Особое внимание уделяется участию в олимпиадах, фестивалях различного уровня, праздниках и мастер-классах, выполнению и защите коллективных и индивидуальных проектов, презентации своих творческих работ.

В целях развития навыков коммуникативного общения на английском языке на занятиях одним из ведущих является **лингвострановедческий метод**, который позволяет использовать различные виды мотивации:

*Познавательная мотивация.* Знакомство с природными особенностями Великобритании и ее регионов, историей и культурой, национальными особенностями.

*Эстетическая мотивация.* Знакомство с искусством Великобритании (история, современность), участие в театральных представлениях, спектаклях по произведениям английских авторов, разучивание песен, стихов.

*Игровая мотивация.* Участие в языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий.** Занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часов по 40 минут с перерывом в 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является расширение кругозора обучающихся, ознакомление с культурой (обычаями, традициями) англоязычных стран, развитие языковой способности обучающихся в качестве инструмента общения в диалоге культур.

Достижение цели программы предполагает решение следующих **задач**:

### **Обучающие:**

познакомить с языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими) и с правилами оперирования ими;

сформировать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;

познакомить с различной культурологической информацией, связанной с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными обучающимся образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;

сформировать умение понимать и строить высказывания при аудировании и чтении и передавать информацию при говорении и письме.



### **Развивающие:**

*развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения (коммуникативное общение);*

*сформировать у воспитанников положительное отношение и готовность к общению на новом для них языке;*

*способствовать расширению кругозора за счет приобщения к языковой картине стран изучаемого языка (социокультурное развитие)*

### **Воспитательные:**

*воспитывать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу и к представителям других культур, ответственность, чувство долга и умение взаимодействовать для решения общей задачи;*

*воспитывать интерес к изучению иностранного языка, доброжелательного отношения к другим народам и странам.*

### **1.3. Объем программы: 576 часов.**

### **1.4. Содержание программы**

*Программа предусматривает обучению английскому языку и культуры одновременно, что позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями.*

*Программа состоит из 3 модулей.*

Модуль I «Стартовый» – 3 года обучения (возраст обучающихся 8-10 лет)

Модуль II «Базовый» – 2 года обучения (возраст 11-13 лет)

Модуль III «Продвинутый» – 1 год обучения (возраст обучающихся 14-16 лет).

### **1.5. Планируемые результаты обучения по I «Стартовому» Модулю:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Обучающиеся должны уметь:*

*участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*

*составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*

*рассказывать о себе, своей семье, друге;*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

## **Аудирование**

*Обучающиеся должны уметь:*

понимать на слух речь педагога и при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

## **Чтение**

*Обучающиеся должны уметь:*

читать изучаемые слова по транскрипции;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

находить необходимую информацию в тексте.

## **Письмо**

*Обучающиеся должны уметь:*

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Лексическая сторона речи**

*Обучающиеся должны уметь:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Грамматическая сторона речи**

*Обучающиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи:*

артикли;

существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе;

личные, притяжательные и указательные местоимения (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

предложения с оборотом there is / there are;

безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).  
правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple;  
неопределённую форму глагола;  
глагол-связку to be;  
модальные глаголы can, may, must, have to.  
глагольную конструкцию I'd like to....

## **1.5. Планируемые результаты обучения по II «Базовому» модулю**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Обучающиеся должны уметь:*

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, разговор по телефону;  
поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;  
выражать согласие/отказ;  
выражать своё мнение/отношение;  
выражать сомнение;  
просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### **Монологическая речь**

*Обучающиеся должны уметь:*

высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;  
делать небольшое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
передавать содержание прочитанного с опорой на текст;

#### **Аудирование**

*Обучающиеся должны уметь:*

воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи;

распознавать на слух и понимать связное высказывание педагога, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

#### **Чтение**

*Обучающиеся должны уметь:*

читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

переводить отдельные фрагменты текста;

озаглавливать текст, его отдельные части;

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **Письмо**

*Обучающиеся должны уметь:*

писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;

писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающиеся должны знать:*

лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики;

основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов *dis-* (disagree), *re-* (rewrite);

существительных *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

прилагательных *un-* (unpleasant), *-y* (busy), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ous* (dangerous), *-able* (enjoyable), *-less* (harmless);

наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

в) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающиеся должны распознавать и употреблять в речи:*

предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*

(It's winter. It's sunny today. There are a lot of flowers in our town);

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, where;*



Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*);

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме;

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present continuous; Present perfect*);

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/must/have to, should, ought to, would*);

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*);

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

## **1.5. Планируемые результаты обучения по III «Продвинутому» модулю**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Обучающиеся должны уметь:*

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

#### **Аудирование**

*Обучающиеся должны уметь:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

*Обучающиеся должны уметь:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

*Обучающиеся должны уметь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное;

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающиеся должны:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающиеся должны уметь:*

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план модуль «Стартовый уровень»

#### I года обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здравствуй, друг!	6		6	Устный опрос
2	Моя семья	8		8	Тест
3	Мой День Рождения	8		8	Творческая работа
4	Я познаю себя	8		8	Самостоятельная работа
5	Мне нравится петь	8		8	Кроссворд
6	Я познаю окружающий мир	8		8	Творческая работа
7	Я сладстена	8		8	Тест
8	Погода	8		8	Письменный

					опрос
9	Я одеваюсь красиво	8		8	Тест
10	Диагностика. Промежуточный мониторинг	2		2	Тест
	Итого:	72		72	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

### 2.3. Рабочая программа I года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика
1	Здравствуй, друг!	Hello, hi, good morning (afternoon, evening)? How are you? I am fine, thank you! Ok, thank you!	Знакомство с буквами английского алфавита, звуками
2	Моя семья	Family, mother, father, sister, brother, son, daughter, uncle, aunt, grandmother, grandfather	Чтение буквосочетаний OR, AR Конструкции: this is / that is; Местоимения (I, he she, we, you, they) Глаголы-связки (am, is, are)
3	Мой День Рождения	Square, triangle, circle, rectangle Toys: robot, computer, bike, clock, flower, hat, lamp	Чтение буквосочетаний ER, IR, OU, OW Предлоги
4	Я познаю себя	Body, head, hair, eyes, ears, nose, cheeks, chin, lips, shoulder, neck, arm, hand, leg, knee, foot (feet), face, fingers, toes; Clap your hands! Nod your head! Stamp your feet! Wave your arms! Close your books!	Чтение буквосочетаний UR, OR Глаголы: Have got / has got
5	Мне нравится петь	Ride, sing, dance, draw, play	Конструкция:

		football, do swim, jump; Musical instruments: guitar, drum, piano, triangle, tambourine	I can .../I can't ...
6	Я познаю окружающий мир	Animals: frog, bird, monkey, butterfly, cat, dog, mouse, fox, bear, hear, tiger, lion, pig	Образование множественного числа существительных
7	Я сластена	Food: jam, juice, cake, lollipop, chocolate, milk, cheese; Fruits / vegetables: peas, bananas, pears, apples, oranges, carrots, potatoes, tomatoes	Время глагола: настоящее простое  Yes, I do / No, I dont
8	Погода	Seasons: winter, spring, summer, autumn Sun, rain, snow It's sunny / snowy / rainy It's cold / hot	
9	Я одеваюсь красиво	Boots, jeans, dress, jacket, jumper, hat, shoes, socks, T- shirt, cap, coat, vest	Is it...? Yes, it is. No, it isn't.

## 2.1. Учебный план II года обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школьные будни	10		10	Устный опрос
2	В магазине игрушек	8		8	Тест
3	Шоу талантов	8		8	Самостоятел ьная работа
4	Дом призраков	8		8	Тест
5	Модный приговор	10		10	Творческая работа
6	В зоопарке	10		10	Тест
7	В мире «вкусняшек»	8		8	Творческая работа
8	Скоро лето придет	8		8	Тест
9	Диагностика. Промежуточный мониторинг	2		2	Тест
	Итого:	72		72	



## 2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

### 2.3. Рабочая программа II года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика
1	Школьные будни	School subjects: rubber, pencil, book, desk, pencil case, schoolbag, classroom, notebook, board, ruler, sharpener, chair, teacher	Артикли a/an, the Указательные местоимения this/that
2	В магазине игрушек	<i>Toy shop:</i> present, teddy-bear, car, camera, roller-skates, bike, bus, lorry, helicopter, plane, train; big / small; числительные десятки: 30-90	Указательные местоимения: these / those
3	Шоу талантов	Seat, belt, helmet, fast, slow, do, karate, dance, swim, hop, sing, read, play the piano	Употребление have got / has got; Множественное число существительных, существительные, образующие множественное число не по правилам
4	Дом призраков	<i>Furniture:</i> TV, bedroom, radio, computer, computer game, phone, bookcase, clock, cupboard, wardrobe, armchair, table, sofa, mirror, CD, picture, carpet, curtains, cushions; Living room, bathroom, kitchen; Country house, block of flats, floor, garden; Castle, Palace, tower	Притяжательные местоимения  Предлоги места: on, in, under, behind, next to  Конструкции: There is / there are
5	Модный приговор	<i>Clothes:</i> shirt, T-shirt, shoes, dress, skirt, trousers, socks, boots, shorts, trainers, jacket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pajamas, slippers	Образование и употребление Present continuous

		<i>Выражения:</i> It's raining. It's hot. It's snowing. It's windy. It's sunny. It's cold. It's dark.	
6	В зоопарке	<i>Exotic animals:</i> giraffe, elephant, monkey, rhino, hippo, lion, seal, crocodile <i>Farm animals:</i> duck, sheep, cow, chicken, goat, turkey Tractor, boat	Present Continuous (отрицательные и вопросительные формы)
7	В мире «вкусняшек»	Burger, tea, sausage, hot dog, sandwich, fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread, toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate For breakfast, for lunch, for dinner	Употребление Present Simple Do / does Неопределенные местоимения: Some / any
8	Скоро лето придет	Have a shower, go jogging, listen to music, watch TV, go to work, do homework, get up, go to bed <i>Seasons:</i> summer, autumn, winter, spring <i>Days of the week:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Do / don't Does / doesn't

### 2.1. Учебный план III года обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Прогулки по городу			10	Устный опрос
2	Экскурсия на космический корабль			10	Письменный контроль
3	Мир экзотических животных			10	Творческая работа
4	Истории из моего детства			10	Тест
5	Визит к доктору			10	Самостоятельная работа
6	Учимся готовить			10	Творческая работа
7	Сказочный сон			10	Устный

					опрос
8	Диагностика. Промежуточный мониторинг			2	Тест
	Итого:			72	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 3)

### 2.3. Рабочая программа III года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика
1	Прогулки по городу	Post office, bakers, bank, hospital, hotel, greengrocers, supermarket, butchers, police station, walk across, bus stop, restaurant, cinema Денежные единицы: one penny, two pence, one pound	Предлоги места: opposite, next to, on the left, between, on the right
2	Экскурсия на космический корабль	Spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, baker, mechanic Школьные предметы: Art, ICT, English, geography, history, Maths, Science	Наречия Предлоги времени
3	Мир экзотических животных	Grassland, rainforest, python, camel, desert, whale, ocean, jungle, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake, lizard, panda, parrot, tiger, tortoise, cheetah	Степени сравнения прилагательных
4	Истории из моего детства	Thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, noisy, shy, naughty, quite, win, funfair, cafe, hospital, station, theatre, museum, library	Простое прошедшее время (Past Simple) Was / were
5	Визит к доктору	A cold, a toothache, a rash, a stomachache, cough	Must / mustn't
6	Учимся готовить	Food: jam, cheese, egg, milk, olive oil, honey, flour, bread, biscuits, pasta, cereal, burger, salt; Fruits: watermelon, grapes, lemon, mango, strawberry; A loaf of bread, a bottle of milk, a can of juice	Неопределенные местоимения

7	Сказочный сон	Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Порядковые числительные Простое будущее время (Future Simple) Структура: to be going to...
---	---------------	--	--

## 2.1. Учебный план модуля «Базовый уровень»

### IV года обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Countries and nationalities</b> (страны, языки, национальности) Страны и континенты. Хобби. Спорт в нашей жизни. Возможности. История Олимпийских игр. Спорт в Англии.	24		24	Устный опрос
2	<b>House of my dream</b> (Дом моей мечты) Семья. Дом. План дома/квартиры. Достопримечательности твоего города. Путешествие за океан.	26		26	Творческая работа (проект)
3	<b>College's life</b> (Жизнь в колледже) Время. Рабочие будни. Занятия в свободное время. Четвероногие друзья. Правила в колледже.	20		20	Самостоятельная работа
4	<b>Be healthy!</b> (Будьте здоровы!) Сезонные увлечения. Одежда и обувь. Правильное питание. Праздники и угощения.	26		26	Проект
5	<b>Many years ago</b> (Много лет назад) Город моего детства. Детские воспоминания. Герои из моего прошлого. Потерянные города.	22		22	Письменный контроль

	Походы в кинотеатр.				
6	<b>Be useful!</b> (Быть полезным) Виды транспорта. Захватывающие путешествия. Волонтеры. Социальный этикет. Наука и технология.	26		26	Тест
	Итого:	144		144	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 4)

### 2.3. Рабочая программа IV года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика	Чтение	Лингвострановедческий материал
1	Countries and nationalities (Страны, языки, национальности)	countries, nationalities jobs, sport, hobbies days, months greetings, saying goodbye physical appearance abilities visiting places	a/an – the the verb to be possessive adjectives the verb have got question words (who, what, where, how old, which) comparison can	«The flag of the UK», «World landmarks (quiz)», «Gorodky», «The Olympic Games»	Знакомство с Англией; Лондон (парки Лондона, экскурсия по историческому району города); Тауэр, легенды Тауэра
2	House of my dream (дом моей мечты)	houses, rooms furniture places in a town tourist attractions geographical features shops and products places in an area buildings	there is/ there are some/ any/ plurals this/these, that/those prepositions of place positions of adjectives prepositions of movement	«New York», «Tower of London», «Eiffel Tower»	Культурно-исторические типы домов в Британии, быт британских семей, английский образ жизни: таунхаусы, коттеджи
3	College's life (Жизнь в колледже)	free-time activities, daily routines work routine college life the time	present Simple adverbs of frequency prepositions of time modals: must, can, have to, should/	«Schools in Great Britain», «College life»	Школы в Британии, школьная форма: «за»

		wild / domestic animals; pets	ought to adjectives / adverbs	in Russia»	и «против», образ английского ученика
4	Be healthy! (Будьте здоровы!)	the weather, seasons; seasonal activities clothes, accessories, footwear malls, places in a mall food, drinks market products festival, celebrations types of climate	present continuous present simple can /cant, must / mustn't object pronouns countable / uncountable nouns some, any, a lot of, much, many, few, little going to	«The mall of America», «Tundra climate - Hot Desert climate», «Borch»	Национальн ая кухня британцев, общевропе йская кухня, правила хорошего тона по- английски, прием гостей
5	Many years ago (много лет назад)	places in a town childhood memories adjectives describing building famous figures types of films, feelings	was / were had could past simple (regular/ irregular verbs) past continuous	«Native Americans», «Catherine the Great», «Pompeii», «Ancient Egyptians»	Знакомство с книгой Ч.Диккенса «История Англии для детей»: 1) Римляне в Древней Англии 2) Следы викингов на Британских островах 3) Робин гуд и вольные стрелки
6	Be useful! (БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ)	means of transport volunteering technology social etiquette	present perfect (yet, already, ever, never, just, since, for) the passive (present simple/ past simple)	«Mobile Phone Network», «Tsiolkovsky Museum»	Виды транспорта в Англии

## 2.1. Учебный план V года обучения

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>People around the world.</b> (Вокруг света) Тайланд и тайцы. Жизнь на космической	20		20	Самостоятель ная работа



	станции. Работа. Твои возможности. Учеба, образование. В Париж за покупками				
2	<b>Healthy food</b> (В здоровом теле здоровый дух) Чувства и эмоции вредная еда. Посещение ресторана. Как начать правильно питаться. Спорт и здоровье. Визит к доктору. Болезни. Лекарства.	18		18	Творческая работа (проект)
3	<b>Great people</b> (Знаменитости) Достижения легендарных личностей. Исторические личности. Знаменитые творения.	18		18	Тест
4	<b>Natural disasters</b> (Защитим нашу планету) Проблема окружающей среды. Кислотные дожди. Погода. Проблема водных ресурсов.	18		18	Защита проекта
5	<b>Unusual holidays</b> (Необычные каникулы) Праздники. Готовим наряд. Любимые места развлечений современных подростков.	16		16	Устный опрос
6	<b>Cultural shock</b> (Культурный шок) Виды искусства. Музыка, музыкальные инструменты. Театры, музеи, выставки	18		18	Тест
	Итого:	108		108	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 5)

### 2.3. Рабочая программа V года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика	Чтение	Лингвострановедческий материал
---	---------------	---------	------------	--------	--------------------------------

1	People around the world (вокруг света)	modes of transport dangers in the countryside types of housing	prepositions of movement present simple/ present continuous modals (can/ cant, be able to, could, have to / don't have to, must/mustn't, should/ ought to) comparative / superlative stative verbs	«Pacific coast», «Are you a good citizen?», «Saint Petersburg: Venice of the North»	Типичный англичанин – какой он? Королевская семья. Этот странный английский юмор
2	Healthy food (В здоровом теле – здоровый дух)	food / drinks supermarket sections products food preparation tastes	countable / uncountable nouns (a /an –some /any) too / enough -ing form / to infinitive	«Eating out in the UK», «Food for life!», «Food for Tsars»	Английская трапеза, национальная кухня шотландцев, создание рецептов и меню на английском языке
3	Great people (Знаменитости)	people achievements past activities historical figures legendary creatures jobs crime, breaking the law	past simple (regular /irregular verbs) wh – questions past continuous subject / object questions	«Great Navigators», «The Pilgrims – sailing to a new life!», «Christopher Columbus»	Известные английские писатели, Король Артур, рыцари круглого стола
4	Natural disasters (Защитим нашу планету)	world problems natural disasters social problems threats to animal species activities at an eco-camp injuries / accidents health issues	present perfect have been / have gone present perfect continuous past perfect wishes	«The World's Amazing oceans», «The Siberian Tiger», «Haiti earthquake»	Животный мир Великобритании, редкие виды животных Англии, климат Великобритании
5	Unusual holidays (необычные каникулы)	types of holidays holiday activities eco-tourism holiday problems places in a city tourist attractions	present continuous present simple can /cant, must / mustn't object pronouns countable / uncountable nouns some, any, a lot of, much, many, few, little going to	«Yellowstone National Park», «How to be a responsible camper», «Krasnaya Polyana»	Достопримечательности Лондона, Лондон – важный ремесленный и торговый центр, Стоунхендж – след неизвестной цивилизации
6	Cultural shock	forms of art	the passive	«Native	Что такое

	(Культурный шок)	music, musical instruments places of cultural interest shops, products	reflexive pronouns question tags	Americans», «Catherine the Great», «Pompeii», «Ancient Egyptians»	мюзикл? История создания и сюжет мюзикла «Кошки»
--	------------------	--	-------------------------------------	--	---

**Учебный план модуля «Продвинутый уровень»  
VI года обучения**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>My life, my rules (моя жизнь, мои правила)</b> Современный подросток. Выбор профессий. Опасные профессии. Временный заработок.	20		20	Устный опрос
2	<b>To plan a travel (планируем путешествие)</b> Культурный отдых. Выход в театр. Театр Шекспира. Достопримечательности Австралии. История интернета.	18		18	Творческий проект
3	<b>The planet in danger (планета в опасности)</b> Изменения погоды. Экстремальные виды спорта. Удовольствие от кэмпинга. Русская тайга. Редкие животные Австралии.	18		18	Тест, защита проекта
4	<b>Healthy lifestyle (здоровый образ жизни)</b> Проблемы со здоровьем. Технологический прогресс. Проблемы подростков.	18		18	Самостоятельная работа
5	<b>Life experiences (жизненный опыт)</b> Язык тела. Плохие привычки. Проблемы с родственниками. Семейные традиции. Правила хорошего тона в Британии	16		16	Устный опрос
6	<b>Breaking news</b>	18		18	Тест

	<b>(шокирующие новости)</b> Мировые события. Извержения вулканов. Феномен природы. Стихийные бедствия. Влияние человека на природу.				
	Итого:	108		108	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 6)

### 2.3. Рабочая программа VI года обучения

№	Название темы	Лексика	Грамматика	Чтение	Лингвострановедческий материал
1	My life, my rules	jobs character adjectives hobbies sports applying for a job	adverb of manner present simple/ present continuous stative verbs comparison infinitive/ -ing form phrasal verbs: break, bring word formation: person nouns	«Cash in hand», «Ice diving in Lake Baikal»	Типичные английские подростки, трудно ли быть подростком? история английского футбола
2	To plan a travel	cultural activities travel experiences the internet types of performances types of books tourist attractions	past continuous used to past perfect past perfect continuous phrasal verbs: fall, get, give word formation: abstract nouns from verbs	«Lady Gaga: The queen of pop», «Social Networks: How do they work?», «Russian sounds: Balalaika»	Театры в Англии, знаменитый театр Шекспира, виртуальное путешествие в Австралию, животный мир Австралии
3	The Planet in danger	the weather extreme activities types of accommodation verbs related to the weather outdoor leisure activities camping equipment	will going to present continuous / present simple with future meaning	«The Appalachian trail», «Geography: caves» «Extreme places: taiga»	Туманный альбион, животный мир Великобритании, животные Австралии
4	Healthy	health problems technology	modal verbs: must, have to, should, can /	«Australia's most	Организация быстрого

	lifestyle	illness, ailments remedies / solutions action verbs teenager problems phobias / fears	can't, may, might, could past modals: had to could, was able to, relative clauses both ... and, either ... or, neither ... not	dangerous animals», «Banya: a Russian tradition»	питания в Англии, типичный английский завтрак, любимый напиток королевы
5	Life experiences	gestures, body language annoying / bad habits cultural difficulties problems with neighbours physical appearance / character cultural traditions / customs	present perfect present perfect continuous modal making deduction: must, can't, may / might phrasal verbs: take, turn word formation: negative adjectives	«Social etiquette in the UK», «Science: body talk», «Ivan Kupala Day»	Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии, традиция проведения праздника День Святого Валентина, День матери в Великобрита нии
6	Breaking news	world events volcanic eruptions accidents and injuries types of programmers weather phenomena disaster	present / past tenses past perfect / past perfect continuous	«Hurricane Katrina: the tragedy of New Orleans», «How tsunamis work», «Yuri Gagarin»	

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук, телевизор.
2. Электронные пособия.
3. Карта мира. Карта Великобритании. Карта Лондона.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Раздаточный материал по тематике занятий.

### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования со специальным образованием.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

**Контроль уровня обученности** – проверка знаний, умений и навыков воспитанников, в результате которой на основе анализа и интерпретации данных контроля педагог получает информацию о качестве своей работы, об

эффективности тех или иных приёмов обучения, сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого воспитанника в отдельности, о его успехах и неудачах.

Формы контроля, используемые при реализации программы: тестирование, опрос (фронтальный), тестирование, контрольная работа, творческое задание, викторина, конкурс, олимпиада, драматизация

## 2.6. Оценочные материалы (приложение 7)

## 2.7. Методическое обеспечение программы

Образовательной программой предусмотрено широкое использование на занятиях дидактических пособий, тестовых заданий для мониторинга знаний обучающихся, наглядных пособий.

Широкие возможности для педагога представляет использование **технологий проектной деятельности** на занятиях. С точки зрения педагога: учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Применительно к уроку иностранного языка проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей: развитие воображения, познавательной деятельности; расширение словарного запаса детей, закрепление изученного лексико-грамматического материала; создание на уроке атмосферы доброжелательности и сотворчества.

Программой предусмотрено выполнение творческих проектов.

*Лингвострановедческий материал I Модуля:*

Английские и русские сказки;

Знакомство с героями английских детских сказок: Питер Пен, Кролик Питер, Доктор Долитл, Алиса, Мэри Поппинс;

Дисней клуб. Герои сказок Диснея;

Традиции проведения праздников Рождества и Нового Года в странах Европы и России;

Оформление приглашений и рождественских открыток к празднику;

Разучивание песен «Jingle Bells», «Silent night», «We wish you a merry Christmas»;



Знакомство с книгой Ч. Диккенса «История Англии для детей»;  
Традиция проведения праздника Хэллоуин;  
Традиция проведения праздника День святого Валентина;  
Создание календарей «Святые покровители России» и «Святые покровители Британии»

## **2.8. Иные компоненты**

### **Воспитательная работа**

#### **Общая характеристика программы воспитания**

##### **/пояснительная записка**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Отличительной особенностью программы* является то, что в основу образовательного процесса положены компетентный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

**Основными формами** организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

**Режим занятий.** Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

## **Рабочая программа**

**Цель:** создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;

- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

### **Содержание деятельности**

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

### **Планируемые результаты**

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

### **2.9. Список литературы и электронных источников**

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Литература для педагога**

1. *Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2008.*
2. *Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 2008.*
3. *Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2001.*
4. *Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.*
5. *Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991.*

6. Штайнепрайс, М.В. *Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку* / М.В. Штайнепрайс. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### **Литература для обучающихся**

1. Биболетова, М.З. *Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 (3, 4) класса общеобраз учреждений.* / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Биболетова, М.З. *Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 2, 3, 4 класса общеобраз учреждений.* / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2008.
3. *Курс практической грамматики «Round-up, starter» и «Round-up, 1»* / Virginia Evans, Oxford.
4. *Учебный курс «New Stepping Stones 1, 2, 3»* / Judy West, Oxford.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**I год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
<b>Раздел 1. «Здравствуй, друг!»</b>								
2.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Виртуальное путешествие в страну английского языка</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Приветствия»</i>	306 к	Беседа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «The ABC»</i>	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Знакомство с буквами английского алфавита</i>	306 к	Устный опрос
6.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Счет 1-5»	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Тренировка образца «How old are you?» «I am seven»	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 2 «Моя семья»</b>								
8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Семья»	306 к	Устный опрос
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка фонетических навыков [b],[k],[s],[d],[f],[h],[l]	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения «I have got a ...»</i>	306 к	Игра
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Родственники»</i>	306 к	Наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «This is my family»</i>	306 к	Игра

13.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: личные местоимения</i>	306 к	Устный опрос
14.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «Finger family»</i>	306 к	Творческая работа
15.	Октябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков грамматики: глаголы-связки (am, is, are)	306 к	Творческий проект
<b>Раздел 3 «Мой День Рождения»</b>								
16.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Игрушки»</i>	306 к	Опрос
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков чтения: правила чтения согласных букв Vb-Nn</i>	306 к	Наблюдение
18.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «My favourite toy is...»</i>	306 к	Групповая работа
19.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Геометрические фигуры»</i>	306 к	Устный опрос
20.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики :указ. Мест. This is/ that is...</i>	306 к	Групповая работа
21.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков чтения: Pp-Zz</i>	306 к	Игра
<b>Раздел 4 «Я познаю себя»</b>								
22.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Части тела»</i>	306 к	Игра
23.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Тренировка навыков грамматики : предлоги места</i>	306 к	Опрос
24.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Части лица»</i>	306 к	Наблюдение
25.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Good evening, my nose»	306 к	Групповая работа
26.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «I have got two arms...	306 к	Устный опрос

27.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «Ten little fingers»</i>	306 к	Творческая работа
28.	Декабрь			Беседа	1	Совершенствование навыков чтения: правила чтения Аа в открытом и закрытом слоге	306 к	Устный опрос
29.	Декабрь			Открытое занятие	1	«На уроке физкультуры»	306 к	Игра
<b>Раздел 5 «Мне нравится петь»</b>								
30.	Декабрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Что я могу»</i>	306 к	Устный опрос
31.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «I can...»</i>	306 к	Групповая работа
32.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты»</i>	306 к	Устный опрос
33.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков чтения: правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге</i>	306 к	Наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Цвета»	306 к	Наблюдение
35.	Январь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «I can't ...»	306 к	Устный опрос
36.	Январь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Panda's song»		Групповая работа
<b>Раздел 6 «Я познаю окружающий мир»</b>								
37.	Январь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Домашние животные»</i>	306 к	Опрос
38.	Январь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «It is a cat»</i>	306 к	Опрос
39.	Январь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения: учимся описывать животное</i>	306 к	Наблюдение
40.	Январь			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Дикие животные»	306 к	Наблюдение
41.	Февраль			Практическое занятие	1	Места обитания животных	306 к	Творческая работа

42.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «The frog is green»	306 к	Творческая работа: аппликация
43.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения: экзотические животные	306 к	Игра на компьютере
44.	Февраль			Практическое занятие		Тренировка аудитивных навыков «In the zoo»	306 к	Наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие		Обучение монологической речи «Мой любимый питомец»	306 к	Опрос
46.	Февраль			Практическое занятие		Активизация навыков грамматики :множ число сущ-ых	306 к	Игра «один-много»
<b>Раздел 7 «Я сладстена»</b>								
47.	Февраль			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Сладости»</i>	306 к	Наблюдение
48.	Март			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «I like to eat...»</i>	306 к	Групповая работа
49.	Март			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употребление Present Simple</i>	306 к	Наблюдение
50.	Март			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков грамматики: I like... / She likes...</i>	306 к	Устный опрос
51.	Март			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Фрукты»</i>	306 к	Наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «I like to eat apples and bananas»	306 к	Групповая работа
53.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Овощи»	306 к	Наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения «Give me some honey , - says the bear»</i>	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 8 «Погода»</b>								
55.	Март			Беседа	1	<i>Беседа о погоде в стране изучаемого языка. Страна туманного альбиона</i>	306 к	Наблюдение
56.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Времена года». Правила чтения буквы li .	306 к	Тестирование

57.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «Spring is green»</i>	306 к	Творческий проект
58.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения «Yes, I do/ No, I don't»</i>	306 к	Наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Погода»	306 к	Наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка образца «It is sunny». Правила чтения буквы Oo	306 к	Устный опрос
61.	Апрель			Практическое занятие	1	Обучение монологической речи: «Что я могу делать летать?»	306 к	Наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Контроль навыков говорения по теме «Погода»</i>	306 к	Игра на компьютере
63.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков чтения: правила чтения буквы Uu</i>	306 к	Групповая работа
64.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Обучение чтению и переводу текста.</i>	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 9 «Одеваться красиво»</b>								
65.	Май			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Одежда»</i>	306 к	Групповая работа
66.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка навыков чтения: правила чтения буквы Yu	306 к	Наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Головные уборы»</i>	306 к	Наблюдение
68.	Май			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «I am wearing...»</i>	306 к	Наблюдение
69.	Май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Обувь»</i>	306 к	Наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	1	Учимся описывать картинки	306 к	Наблюдение
71.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка образца «Yes, it is/ No, it isn't»	306 к	Групповая работа
72.	Май			Практическое занятие	1	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Итоговый мониторинг

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**II год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
<b>Раздел 1 «Школьные будни»</b>								
2.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употр. Артикля The</i>	306 к	Беседа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения «I have a ... in my schoolbag»</i>	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Образование множественного числа существительных	306 к	Устный опрос
6.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков грамматики: употр. Артикля a (an)	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков чтения: работа с текстом «At school»	306 к	Наблюдение
8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков грамматики: глаголы Have/ Has	306 к	Устный опрос
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употр. указ. местоимений: this / that	306 к	Наблюдение Игра

10.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения: «I need a ...»</i>	306 к	Игра
<b>Раздел 2 «Магазин игрушек»</b>								
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Игрушки»</i>	306 к	Игра
12.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения «Моя любимая игрушка»</i>	306 к	Устный опрос
13.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: указываем размеры: big / small</i>	306 к	Наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков грамматики: учимся считать до 20</i>	306 к	Творческий проект
15.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Тренировка структуры: It is a teddy-bear</i>	306 к	Опрос
16.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Транспорт»</i>	306 к	Творческая работа
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: указательные местоимения these / those</i>	306 к	Игра
18.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков произношения: числительные 30-90</i>	306 к	Устный опрос
<b>Раздел 3 «Шоу талантов»</b>								
19.	Ноябрь			Практическое занятие		<i>Введение ЛЕ по теме «Движения»</i>		Игра
20.	Ноябрь			Практическое занятие		<i>Активизация навыков говорения: «I can...»</i>		Творческий проект
21.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Тренировка образцов: «Yes, I can», «No, I can't»</i>	306 к	Опрос
22.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употр. Глаголов Have /has</i>	306 к	Наблюдение
23.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Образование множественного числа существительных: слова исключения</i>	306 к	Групповая рапбота

24.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков: Panda's song	306 к	Устный опрос
25.	Декабрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков перевода: переводим с have / has	306 к	Творческая работа
26.	Декабрь			Беседа	1	Активизация навыков грамматики: Тренировка образцов «Yes, I have», «No, I haven't»	306 к	Устный опрос
27.	Декабрь			Практическое занятие	1	Работа с текстом «Sivka-Burka»	306 к	Наблюдение
28.	Декабрь			Практическое занятие	1	Контроль навыков грамматики: использование Have/has	306 к	Игра
<b>Раздел 4 «Дом призраков»</b>								
29.	Декабрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Дом»	306 к	Групповая работа
30.	Декабрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Мебель»	306 к	Устный опрос
31.	Декабрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики : употребление притяжательных местоимений	306 к	Наблюдение
32.	Январь			Практическое занятие	1	Обучение монологической речи: описываем свою комнату	306 к	Наблюдение
33.	Январь			Практическое занятие	1	Традиции Рождества в англоговорящих странах	306 к	Опрос
34.	Январь			Беседа	1	Тренировка навыков говорения «What can I do in winter»	306 к	Опрос
35.	Январь			Практическое занятие	1	Обучение монологической речи: «My winter holiday»	306 к	Опрос
36.	Январь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: предлоги места	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 5 «Модный приговор»</b>								
37.	Февраль			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда»	306 к	Творческая работа



38.	Февраль			Практическое занятие	1	Тренировка навыков грамматики: There is / There are	306 к	Творческая работа
39.	Февраль			Беседа	1	<i>Учимся описывать картинку</i>	306 к	Наблюдение
40.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Обучение монологической речи «My school uniform»</i>	306 к	Групповая работа
41.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «модные аксессуары»</i>	306 к	Наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употр. Present Continuous</i>	306 к	Устный опрос
43.	Февраль			Игра	1	<i>Образование специальных вопросов в Present Continuous</i>	306 к	Наблюдение
44.	Февраль			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Погода»	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 6 «В зоопарке»</b>								
45.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Exotic animals»</i>	306 к	Наблюдение
46.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца: He / She is wearing...</i>	306 к	Наблюдение
47.	Март			Практическое занятие	1	<i>Чтение, перевод текста «Clever Miranda»</i>	306 к	Наблюдение
48.	Март			Практическое занятие	1	Животный мир Великобритании	306 к	Тестирование
49.	Март			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: отрицательные предложения в Present Continuous</i>	306 к	Творческий проект
50.	Март			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Farm animals»</i>	306 к	Наблюдение
51.	Март			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «My favourite pet is...»	306 к	Наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	1	Защита докладов «Исчезающие виды животных России»	306 к	Устный опрос

53.	Март			Практическое занятие	1	Контроль навыков грамматики: Present Continuous	306 к	Наблюдение
54.	Март			Практическое занятие	1	Обучение диалогической речи «In the Zoo»	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 7 «В мире вкусняшек»</b>								
55.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Сладости»	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения: запоминаем названия фруктов	306 к	Устный опрос
57.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка навыков грамматики: Do you like.../ Does he like...	306 к	Групповая работа
58.	Апрель			Лекция	1	Введение ЛЕ по теме «Овощи»	306 к	Наблюдение
59.	Апрель			Практическое занятие	1	Составляем праздничное меню	306 к	Защита проектов
60.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка аудитивных навыков «Give me some honey»	306 к	Наблюдение
61.	Апрель			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употребление some / any	306 к	Наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	1	Обучение монологической речи: What do you eat for breakfast	306 к	Наблюдение
63.	Апрель			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме время приема пищи	306 к	Творческий проект
64.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка образца «My favourite food is...»	306 к	Устный опрос
<b>Раздел 8 «Скоро лето придет!»</b>								
65.	май			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Лето»	306 к	Групповая работа
66.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «Летняя погода»	306 к	Опрос
67.	Май			Практическое занятие	1	Тренировка навыков говорения «What can I do in the summer»	306 к	Устный опрос

68.	Май			Практическое занятие	1	<i>Учимся составлять распорядок дня «My school day»</i>	306 к	Наблюдение
69.	Май			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: предлоги времени</i>	306 к	Наблюдение
70.	Май			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения: My summer holidays</i>	306 к	Устный опрос
71.	Май			Практическое занятие	1	<i>Обучение диалогической речи «On the beach I can...»</i>	306 к	Групповая работа
72.	Май			Практическое занятие	1	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Итоговый мониторинг

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**III год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
<b>Раздел 1. «Прогулки по городу»</b>								
2.	Сентябрь			Беседа	1	<i>Тренировка навыков говорения: «Как я провел летние каникулы». Приветствие</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Город»</i>	306 к	Беседа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения: «What is there in the town?»</i>	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Здания в городе»	306 к	Устный опрос

6.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употребление предлогов места	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Денежные единицы»	306 к	Наблюдение
8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков чтения «The Stone flower» (перевод, пересказ)	306 к	Устный опрос
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения: Как добраться до ...	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Вводный мониторинг
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения: «I live in the</i>	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 2 « Экскурсия на космический корабль»</b>								
12.	Октябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ По теме «Космос»</i>	306 к	Устный опрос
13.	Октябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Профессии космоса»</i>	306 к	Наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: Употребление наречий в речи	306 к	Групповая работа
15.	Октябрь			Беседа	1	<i>Совершенствование навыков грамматики: образование наречий от прилагательных</i>	306 к	Опрос
16.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Школа»</i>	306 к	Творческая работа
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения «Мой любимый школьный предмет»</i>	306 к	Игра
18.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: изучаем предлоги времени	306 к	Устный опрос
19.	Ноябрь			Практическое занятие		<i>Совершенствование навыков монологической речи: «Why do you go to school?»</i>		Групповая работа

20.	Ноябрь			Практическое занятие		<i>Контроль навыков грамматики: употребление предлогов</i>		Игра
21.	Ноябрь			Практическое занятие		<i>Тренировка навыков чтения «In the Space» (работа с текстом)</i>		Групповая работа
<b>Раздел 3 «Мир экзотических животных»</b>								
22.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Животные»</i>	306 к	Опрос
23.	Ноябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «В зоопарке»</i>	306 к	Наблюдение
24.	Декабрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употребление Present Simple	306 к	Групповая работа
25.	Декабрь			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Места обитания животных»	306 к	Устный опрос
26.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения : описываем животное</i>	306 к	Наблюдение
27.	Декабрь			Беседа	1	Обучение монологической речи: «Почему я люблю жить в деревне?»	306 к	Устный опрос
28.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: образование степеней сравнения прилагательных</i>	306 к	Наблюдение
29.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков чтения «The Stone Flower»</i>	306 к	Групповая работа
30.	Декабрь			Беседа	1	<i>Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных</i>	306 к	Устный опрос
31.	Декабрь			Лекция	1	<i>Рождественские традиции Великобритании</i>	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 4 «Истории из моего детства»</b>								
32.	Январь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: образование и</i>	306 к	Наблюдение

						<i>употребление Past Simple</i>		
33.	Январь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков грамматики: знакомство с неправильными глаголами	306 к	Наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	1	Образование вопросительных и отрицательных форм Past Simple	306 к	Опрос
35.	Январь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «В городе»</i>	306 к	Опрос
36.	Январь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения: характеры людей</i>	306 к	Опрос
37.	Январь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков чтения «The stone flower»</i>	306 к	Наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употребление was/ were	306 к	Наблюдение
39.	Февраль			Практическое занятие	1	Обучение монологическому высказыванию	306 к	Творческая работа
40.	Февраль			Практическое занятие	1	Контроль навыков грамматики: употребление Past Simple	306 к	Творческая работа
41.	Февраль			Беседа	1	История праздника Дня Святого Валентина	306 к	Наблюдение
42.	Февраль			Беседа	1	Вспоминаем интересные истории из детства	306 к	Устный опрос
43.	Февраль			Практическое занятие	1	Учимся задавать специальные вопросы в Past Simple	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 5 «Визит к доктору»</b>								
44.	Февраль			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Части тела»</i>	306 к	Наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков грамматики: употребление модальных глаголов must, can, may</i>	306 к	Групповая работа
46.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Обучение монологической речи «What must you do to be healthy»</i>	306 к	Наблюдение

47.	Март			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения: вспоминаем части лица</i>	306 к	Устный опрос
48.	Март			Игра	1	<i>Тренировка образца «You should...»</i>	306 к	Наблюдение
49.	Март			Беседа	1	Введение ЛЕ по теме «Болезни»	306 к	Групповая работа
50.	Март			Практическое занятие	1	Обучение диалогической речи «What must you drink to be healthy»	306 к	Наблюдение
51.	Март			Практическое занятие	1	<i>Тренировка чтения, перевода текста «Healthy food»</i>	306 к	Наблюдение
52.	Март			Практическое занятие	1	<i>Тренировка аудитивных навыков «Be healthy!»</i>	306 к	Наблюдение
53.	Март			Практическое занятие	1	<i>Контроль навыков грамматики: употребление модальных глаголов</i>	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 6 «Учимся готовить»</b>								
54.	Март			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Еда»</i>	306 к	Устный опрос
55.	Март			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Напитки»</i>	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	1	Составляем меню для школьной столовой	306 к	Творческий проект
57.	Апрель			Практическое занятие	1	Тренировка навыков диалогической речи «В магазине»	306 к	Устный опрос
58.	Апрель			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употр. some, any, no	306 к	Наблюдение
59.	Апрель			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Сладости»</i>	306 к	Наблюдение
60.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков говорения «I prefer ...for breakfast»</i>	306 к	Групповая работа
61.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Контроль навыков грамматики: употр. Present</i>	306 к	Наблюдение

						<i>Simple</i>		
62.	Апрель			Практическое занятие	1	Активизация навыков говорения: готовим фруктовый салат	306 к	Творческий проект
63.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения «My favourite food is...»</i>	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 7 «Сказочный сон»</b>								
64.	Май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Скоро лето придет»</i>	306 к	Наблюдение
65.	Май			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков говорения: вспоминаем названия дней недели</i>	306 к	Наблюдение
66.	Май			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: Present simple or Past Simple</i>	306 к	Наблюдение
67.	Май			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков говорения «What can you do in summer»	306 к	Наблюдение
68.	Май			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употребление Future Simple	306 к	Творческий проект
69.	Май			Практическое занятие	1	<i>Тренировка образца «I am going to...»</i>	306 к	Устный опрос
70.	Май			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков говорения «My summer holidays»</i>	306 к	Групповая работа
71.	Май			Практическое занятие	1	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Итоговый мониторинг
72.	Май			Практическое занятие	1	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Итоговый мониторинг



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**IV год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
Раздел 1. «Countries and nationalities»								
2.	Сентябрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Страны, языки, национальности»</i>	306 к	Устный опрос
3.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: употребление артикля a(an)</i>	306 к	Групповая работа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Хобби, спорт»</i>	306 к	Наблюдение
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения, перевода текста «The flag of the UK»	306 к	Устный опрос
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков говорения по теме «Внешность человека»	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: специальные вопросы в Present Simple	306 к	Наблюдение
8.	Октябрь			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения, перевода текста «The Olympic	306 к	Устный опрос

						Games»		
9.	Октябрь			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков говорения «Какую страну ты бы хотел посетить?»</i>	306 к	Игра
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация ЛЕ в речи: вспоминаем названия дней недели, месяцев, времен года</i>	306 к	Наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков монологической речи «Игры нашего детства»</i>	306 к	Игра
Раздел 2 «House of my dream»								
13.	Октябрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Дом, комнаты»</i>	306 к	Наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: структуры there is / there are...	306 к	Творческий проект
15.	Октябрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности в городе, привлекающие туристов»</i>	306 к	Опрос
16.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: образование множ. числа сущ-ых</i>	306 к	Групповая работа
17.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: местоимения some / any</i>	306 к	Наблюдение
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Eiffel Tower»</i>	306 к	Устный опрос
19.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Контроль навыков грамматики: указательные местоимения this/ these, that/those</i>		Тестирование

20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: предлоги места</i>		Игра
21.	Ноябрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Покупки»: отделы супермаркета, продукты</i>		Устный опрос
22.	Ноябрь			Беседа	2	<i>Активизация навыков грамматики: предлоги движения</i>	306 к	Опрос
23.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Tower of London»</i>	306 к	Наблюдение
24.	Декабрь			Лекция	2	Виртуальное путешествие по Тауэру	306 к	Устный опрос
Раздел 3 «College's life»								
25.	Декабрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Мое свободное время»</i>	306 к	Творческая работа
26.	Декабрь			Беседа	2	Тренировка навыков говорения «My daily routines»	306 к	Устный опрос
27.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: образование и употребление Present Simple</i>	306 к	Наблюдение
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Schools in Great Britain»</i>	306 к	Групповая работа
29.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: предлоги времени</i>	306 к	Устный опрос
30.	Декабрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «College's life»</i>	306 к	Групповая работа
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: случаи употребления модал. глаголов must, can, have to, should, ought to</i>	306 к	Тестирование
32.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «College's life in Great Britain»</i>	306 к	Наблюдение

33.	Январь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: определяем время	306 к	Наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Введение ЛЕ по теме «Дикие / домашние животные»	306 к	Опрос
35.	Январь			Беседа	2	<i>Совершенствование навыков говорения: «My school uniform»</i>	306 к	Опрос
36.	Январь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков диалогической речи: взгляд подростка на школьную форму</i>	306 к	Составление диалога
Раздел 4 «Be healthy!»								
37.	Январь			Беседа	2	Совершенствование навыков говорения по теме «Погода. Времена года»	306 к	Наблюдение
38.	Январь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: употребление Present Continuous	306 к	Групповая работа
39.	Февраль			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения, перевода текста «The Mall of America»	306 к	Творческая работа
40.	Февраль			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Одежда. Аксессуары»</i>	306 к	Наблюдение
41.	Февраль			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков говорения «What do you need for having a rest»</i>	306 к	Наблюдение
42.	Февраль			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: исчис./неисчисл. сущ-ые</i>	306 к	Тестирование
43.	Февраль			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Tundra climate – Hot desert climate»</i>	306 к	Групповая работа
44.	Февраль			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Market products»</i>	306 к	Наблюдение

45.	Февраль			Практическое занятие	2	Тренировка навыков грамматики: использование some/any/a lot of/ much/ many/ few/ little	306 к	Тестирование
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Введение ЛЕ по теме «Типы климата»	306 к	Наблюдение
47.	Март			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: структура to be going to...</i>	306 к	Наблюдение
48.	Март			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков горения по теме «Festivals and celebrations»</i>	306 к	Наблюдение
Раздел 5 «Many years ago»								
49.	Март			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: употребление Past Simple	306 к	Групповая работа
50.	Март			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Childhood memories»</i>	306 к	Творческий проект
51.	Март			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: употр. was/were</i>	306 к	Тестирование
52.	Март			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения, перевода текста «Native Americans»	306 к	Наблюдение
53.	Март			Беседа	2	Исторические личности. Чтение, перевод текста «Catherine the Great»	306 к	Устный опрос
54.	Март			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков грамматики: правильные / неправильные глаголы	306 к	Наблюдение
55.	Март			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: образование и употребление Past Continuous</i>	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Ромпейі»</i>	306 к	Групповая работа

57.	Апрель			Лекция	2	<i>Кто они, древние египтяне? Работа над текстом «Ancient Egyptians»</i>	306 к	Устный опрос
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Введение ЛЕ по теме «Кино. Фильмы»	306 к	Устный опрос
59.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Контроль навыков грамматики по теме «Past simple or Past Continuous»</i>	306 к	Тестирование
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Тренировка навыков говорения «Мои самые яркие воспоминания»	306 к	Устный опрос
Раздел 6 «Be useful!»								
61.	Апрель			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Транспорт»</i>	306 к	Наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: образование и употребление Present Perfect</i>	306 к	Наблюдение
63.	Апрель			Беседа	2	What does it mean «Volunteering»	306 к	Наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Mobile Phone. Network»	306 к	Групповая работа
65.	Апрель			Лекция	2	<i>Социальный этикет</i>	306 к	Устный опрос
66.	Май			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Современные технологии»</i>	306 к	Групповая работа
67.	Май			Практическое занятие	2	<i>Вопросительные и отрицательные формы в Present Perfect</i>		Тестирование
68.	Май			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Tsiolkovsky Museum»</i>		Групповая работа
69.	Май			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: Passive Voice</i>		Тестирование

						<i>(Present Simple)</i>		
70.	Май			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: Passive Voice (Past Simple)</i>		Тестирование
71.	Май			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков говорения: Как я могу помочь окружающим?</i>		Устный опрос
72.	Май			Практическое занятие	2	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>		Итоговый мониторинг

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**V год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг
<b>Раздел 1 «People around the world» (Вокруг света)</b>								
2.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Транспорт»</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики «Предлоги места»</i>	306 к	Письменная работа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения и перевода текста «Pacific coast»</i>	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>«Типичный англичанин – какой он?»</i>	306 к	Устный опрос
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: Present Simple / Present continuous</i>	306 к	Групповая работа

7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Dangers in the countryside»	306 к	Наблюдение
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Тренировка навыков грамматики: употребление модал. глаголов: can/cant, be able to, could, have to / don't have to	306 к	Тестовая работа
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Страноведение: Королевская семья	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: Степени сравнения прилагательных</i>	306 к	Игра
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста: «Saint Petersburg: Venice of the North»</i>	306 к	Наблюдение
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Типы домов»</i>	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 2 « Healthy food» (В здоровом теле здоровый дух)</b>								
13.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Food/drinks»</i>	306 к	Наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Тренировка навыков грамматики: исчисляемые / неисчисляемые имена существительные	306 к	Письменная работа
15.	Октябрь			Беседа	1	<i>Английская трапеза</i>	306 к	Опрос
16.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Eating out in the UK»</i>	306 к	Групповая работа
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «В супермаркете»</i>	306 к	Игра
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: some/ any/ - a /an</i>	306 к	Устный опрос
19.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Продукты»</i>		Групповая работа
20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Страноведение: Национальная кухня шотландцев</i>		Беседа



21.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков грамматики: употребление too-enough</i>		Письменная работа
22.	Ноябрь			Беседа	2	<i>Создание рецептов и меню на английском языке</i>	306 к	Творческий проект
23.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Food for Life!»</i>	306 к	Наблюдение
24.	Ноябрь			Лекция	2	Обучение монологической речи: Как нужно правильно питаться?	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 3 «Great people» (Знаменитости)</b>								
25.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «People, achievements»</i>	306 к	Творческая работа
26.	Декабрь			Беседа	2	Тренировка навыков грамматики: Past Simple	306 к	Устный опрос
27.	Декабрь			Практической занятие	1	<i>Совершенствование навыков грамматики: правильные / неправильные глаголы</i>	306 к	Письменная работа
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Great Navigators»</i>	306 к	Игра
29.	Декабрь			Беседа	1	<i>Известные английские писатели</i>	306 к	Устный опрос
30.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Past activities»</i>	306 к	Групповая работа
31.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков грамматики: wh- questions</i>	306 к	Устный опрос
32.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Pilgrims – sailing to a new life!»</i>	306 к	Наблюдение
33.	Декабрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: употр. Past Continuous	306 к	Наблюдение
34.	Январь			Практическое занятие	2	Личность Короля Артура. Рыцари круглого стола.	306 к	Опрос

35.	Январь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Работа»</i>	306 к	Групповая работа
36.	Январь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Crime, breaking the law»</i>	306 к	Опрос
<b>Раздел 4 «Natural disasters» (Защитим нашу планету)</b>								
37.	Январь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «World problems»	306 к	Групповая работа
38.	Январь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: употребление Present Perfect	306 к	Творческая работа
39.	Январь			Практическое занятие	1	Животный мир Великобритании	306 к	Творческая работа
40.	Февраль			Беседа	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «The worlds Amazing oceans»</i>	306 к	Групповая работа
41.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Social problems»</i>	306 к	Групповая работа
42.	Февраль			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: употребление Present Perfect Continuous</i>	306 к	Письменная работа
43.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Injuries/ accidents»</i>	306 к	Устный опрос
44.	Февраль			Игра	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Health issues»</i>	306 к	Наблюдение
45.	Февраль			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: Past Perfect	306 к	Групповая работа
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков чтения, перевода текста «The Siberian Tiger»	306 к	Групповая работа
47.	Март			Практическое занятие	1	<i>Употребление Have been / have gone</i>	306 к	Тест
48.	Март			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «В эко-лагере»</i>	306 к	Наблюдение
<b>Раздел 5 « Unusual holidays» (Необычные каникулы)</b>								

49.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «виды каникул»	306 к	Тестирование
50.	Март			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: употребление Present Continuous</i>	306 к	Контроль навыков грамматики
51.	Март			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Holiday activities»</i>	306 к	Опрос
52.	Март			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков грамматики: can / cant, must / mustn't	306 к	Наблюдение
53.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме Eco-tourism	306 к	Устный опрос
54.	Март			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения, перевода текста «Yellowstone National park»	306 к	Наблюдение
55.	Март			Практическое занятие	1	<i>Страноведение: Лондон - важный ремесленный и торговый центр</i>	306 к	Наблюдение
56.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Holiday problems»</i>	306 к	Групповая работа
57.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Places in a city»</i>	306 к	Наблюдение
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков грамматики: some, any, a lot of, much, many, few, little.	306 к	Устный опрос
59.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Krasnaya Polyana»</i>	306 к	Групповая работа
60.	Апрель			Лекция	2	Стоунхендж – след неизвестной цивилизации	306 к	Опрос
<b>Раздел 6 «Cultural shock» (культурный шок)</b>								
61.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Виды искусства»</i>	306 к	Наблюдение
62.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Активизация навыков грамматики: The Passive</i>	306 к	Наблюдение

63.	Апрель			Практическое занятие	1	Чтение, перевод текста «Native Americans»	306 к	Наблюдение
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Что такое мюзикл?	306 к	Творческий проект
65.	Май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Музыка, музыкальные инструменты»</i>	306 к	Устный опрос
66.	май			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Catherine the Great»</i>	306 к	Групповая работа
67.	май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Places of cultural interest»</i>	306 к	Опрос
68.	Май			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Ромреїї»</i>	306 к	Наблюдение
69.	Май			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики «reflexive pronouns»</i>	306 к	Письменная работа
70.	Май			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Shops, products»</i>	306 к	Опрос
71.	Май			Практическое занятие	1	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Ancient Egyptians»</i>	306 к	Групповая работа
72.	Май			Практическое занятие	2	<i>Диагностика уровня знаний обучающихся</i>	306 к	Итоговый мониторинг

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### VI год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	1	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кабинете	306 к	Беседа, опрос, мониторинг

Раздел 1 «My life, my rules» (моя жизнь, мои правила)								
2.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Jobs»</i>	306 к	Беседа
3.	Сентябрь			Практическое занятие	1	<i>Чтение, перевод текста «Cash in Hand»</i>	306 к	Письменная работа
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	<i>Кто они, типичные английские подростки?</i>	306 к	Беседа
5.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Совершенствование навыков грамматики: Present Simple / Present Continuous	306 к	Тестовая работа
6.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Введение ЛЕ по теме «Hobbies»	306 к	Групповая работа
7.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Тренировка навыков чтения, перевода текста «Ice diving in Lake Baikal»	306 к	Устный опрос
8.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Трудно ли быть подростком?	306 к	Беседа
9.	Октябрь			Практическое занятие	1	Активизация навыков грамматики: инфинитив / -ing форма	306 к	Наблюдение Игра
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Фразовые глаголы: break, bring</i>	306 к	Письменная работа
11.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Sport»</i>	306 к	Устный опрос
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>История английского футбола</i>	306 к	Беседа
Раздел 2 «To plan a travel»								
13.	Октябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Cultural activities»</i>	306 к	Наблюдение
14.	Октябрь			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики «Past Continuous»	306 к	Письменная работа
15.	Октябрь			Беседа	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Travel experiences»</i>	306 к	Опрос
16.	Октябрь			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Lady</i>	306 к	Групповая работа

						<i>Gaga: the queen of pop»</i>		
17.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «The Internet»</i>	306 к	Игра
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Знаменитый театр Шекспира</i>	306 к	Беседа
19.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Types of performances»</i>		Групповая работа
20.	Ноябрь			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков чтения, перевода текста «Social Networks: how do they work»</i>		Беседа
21.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: словообразование</i>		Письменная работа
22.	Ноябрь			Беседа	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Types of Books»</i>	306 к	Творческий проект
23.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Фразовые глаголы: fall, get, give</i>	306 к	Письменная работа
24.	Ноябрь			Лекция	2	<i>Совершенствование навыков чтения, перевода текста «Russian sounds: balalaika»</i>	306 к	Групповая работа
<b>Раздел 3 «The planet in danger» (Знаменитости)</b>								
25.	Ноябрь			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Погода»</i>	306 к	Творческая работа
26.	Декабрь			Беседа	2	<i>Тренировка навыков говорения «Экстремальные виды спорта»</i>	306 к	Устный опрос
27.	Декабрь			Практической занятие	1	<i>Чтение и перевод текста «The Appalachian trail»</i>	306 к	Письменная работа
28.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Употребление Future Simple</i>	306 к	Игра
29.	Декабрь			Беседа	1	<i>Употребление структуры «To be going to...»</i>	306 к	Письменная работа
30.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Употребление Present Simple в значении Future</i>	306 к	Групповая работа
31.	Декабрь			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употребление Present Continuous</i>	306 к	Устный опрос

32.	Декабрь			Практическое занятие	2	<i>Работа с текстом: Geography: caves</i>	306 к	Устный опрос
33.	Декабрь			Практическое занятие	1	Страноведение: животный мир Великобритании	306 к	Беседа
34.	Январь			Практическое занятие	2	Введение ЛЕ по теме «Outdoor leisure activities»	306 к	Опрос
35.	Январь			Беседа	1	<i>Тренировка навыков пересказа «Extreme places: taiga»</i>	306 к	Групповая работа
36.	Январь			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Camping equipment»</i>	306 к	Опрос
<b>Раздел 4 «Healthy lifestyle»</b>								
37.	Январь			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Проблемы со здоровьем»	306 к	Групповая работа
38.	Январь			Практическое занятие	2	Употребление модальных глаголов: must, have to, should,, can, may, might, could	306 к	Письменная работа
39.	Январь			Практическое занятие	1	Организация быстрого питания в Англии	306 к	Творческая работа
40.	Февраль			Беседа	2	<i>Тренировка навыков чтения и перевода текста «Australia's most dangerous animals»</i>	306 к	Групповая работа
41.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Технологии будущего»</i>	306 к	Групповая работа
42.	Февраль			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: Past modals: had to, could, was able to,</i>	306 к	Письменная работа
43.	Февраль			Практическое занятие	1	<i>Обучение навыкам пересказа: Ваня : Russian tradition</i>	306 к	Устный опрос
44.	Февраль			Игра	2	<i>Какой он: типичный английский завтрак?</i>		Беседа
45.	Февраль			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Народная медицина»	306 к	Групповая работа
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Совершенствование навыков монологической речи «Teenager problems»	306 к	Групповая работа

47.	Март			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употребление прямой и косвенной речи</i>	306 к	Письменная работа
48.	Март			Практическое занятие	2	<i>Контроль навыков грамматики: modal verbs</i>	306 к	Тестирование
<b>Раздел 5 « Life experiences» (жизненный опыт)</b>								
49.	Март			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Жесты, язык тела»	306 к	Устный опрос
50.	Март			Практическое занятие	2	<i>Тренировка навыков говорения «Bad habits» (Плохие привычки)</i>	306 к	Контроль навыков грамматики
51.	Март			Практическое занятие	1	<i>Активизация навыков грамматики: употребление Present Perfect</i>	306 к	Опрос
52.	Март			Практическое занятие	2	Традиции Дня матери в Великобритании	306 к	Беседа
53.	Март			Практическое занятие	1	Употребление Present Perfect Continuous	306 к	Устный опрос
54.	Март			Практическое занятие	2	Тренировка навыков чтения и перевода текста « Social etiquette in the UK»	306 к	Письменная работа
55.	Март			Практическое занятие	1	<i>Обучение навыкам диалогической речи: «Проблемы с соседями»</i>	306 к	Групповая работа
56.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Чтение и перевод текста «Science: body talk»</i>	306 к	Групповая работа
57.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Physical appearance»</i>	306 к	Устный опрос
58.	Апрель			Практическое занятие	2	Активизация навыков грамматики: словообразование имен существительных	306 к	Письменная работа
59.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Работа с текстом «Ivan Kupala day»</i>	306 к	Групповая работа
60.	Апрель			Лекция	2	Введение ЛЕ по теме «Cultural traditions, customs»	306 к	Опрос
<b>Раздел 6 «Breaking news»</b>								



61.	Апрель			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Мировые события»</i>	306 к	Беседа
62.	Апрель			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков грамматики: времена группы Past</i>	306 к	Письменная работа
63.	Апрель			Практическое занятие	1	Введение ЛЕ по теме «Извержение вулкана»	306 к	Беседа
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Чтение и перевод текста «Hurricane Katrina: the tragedy of New orlean»	306 к	Устный опрос
65.	Май			Практическое занятие	1	<i>Введение ЛЕ по теме «Природные катаклизмы»</i>	306 к	Устный опрос
66.	май			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Травмы, повреждения, катастрофы»</i>	306 к	Групповая работа
67.	май			Практическое занятие	1	<i>Контроль навыков чтения и перевода «How tsunami work»</i>	306 к	Опрос
68.	Май			Практическое занятие	2	<i>Введение ЛЕ по теме «Феномен погоды»</i>	306 к	Беседа
69.	Май			Практическое занятие	1	<i>Кто такой Юрий Гагарин?</i>	306 к	Письменная работа
70.	Май			Практическое занятие	2	<i>Совершенствование навыков говорения «Как я проведу лето»</i>	306 к	Опрос
71.	Май			Практическое занятие	1	<i>Контроль навыков говорения: «Почему я люблю лето?»</i>	306 к	Тестирование
72.	Май			Практическое занятие	2	<i>Контроль навыков грамматики: Past Perfect/ Past perfect continuous</i>	306 к	Итоговый мониторинг

## Критерии оценки уровня знаний, умений, навыков

Знания, умения, навыки	Уровни развития умений		
	высокий	средний	низкий
<p><b>A. Reading and Vocabulary</b> (усвоение правил чтения, понимание прочитанного;</p> <p>усвоение лексических единиц, умение их использовать)</p>	<p>знает правила чтения, умеет читать и понимает прочитанное без помощи педагога</p> <p>знает значение и свободно использует изученную лексику;</p>	<p>понимает прочитанное при помощи педагога</p> <p>помнит значение большинства слов, но знания не устойчивые, при выполнении упражнений допускает ошибки;</p>	<p>не знает правила и сбивается при чтении, не понимает прочитанное даже с помощью педагога</p> <p>запоминает лишь небольшое количество изученной лексики, часто путается, задания выполняет с помощью педагога;</p>
<p><b>B. Grammar</b> (усвоение грамматических правил, умение пользоваться ими)</p>	<p>Знает грамматические правила, свободно владеет фразами, речевыми и грамматическими оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, понимает речь педагога, умеет высказывать свою мысль</p>	<p>не всегда свободно использует грамматические правила, речевые и грамматические обороты, иногда ждет подсказку от педагога, в диалогах при вопросах-ответах допускает незначительные ошибки, всегда понимает, о чем говорит</p>	<p>Слабо владеет грамматическими правилами, разговорными фразами, выполнение грамматических заданий, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.</p>

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ВВОДНОГО МОНИТОРИНГА

(проводится не ранее 15 октября)

Для обучающихся I года обучения (7-8 лет)

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

### Блоки проверяемых умений

<b>A. Reading and Vocabulary</b>	<b>Знание</b> лексических единиц в рамках тематики и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>B. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений («I can...»)

### 2. Задания

1) Соедините заглавные и строчные буквы.

A                    a  
B                    f  
C                    e  
D                    d  
E                    c  
F                    b

(1 балл)

2) Запишите буквы в алфавитном порядке.

**C B D A G E F** \_\_\_\_\_

(1 балл)

3) Напишите строчные буквы.

**A** \_\_\_\_ **B** \_\_\_\_ **C** \_\_\_\_ **D** \_\_\_\_ **E** \_\_\_\_ **F** \_\_\_\_ **G** \_\_\_\_

(7\*1 балл)

4) Ответ напишите цифрами.

One + one =

One + two =

Five – four =

Six + four =

Two + seven =

(10\*1 балл)

ten – five =

three + one =

eight – six =

nine – six =

three + two – one =

5) а) Разыграйте диалог (*устно*)

?(обучающийся)	ответ (педагог)
Поздоровайтесь	Поздоровайтесь
Спросите, как зовут вашего друга	Назовите свое имя.
Спросите, сколько ему лет	Назовите свой возраст
Спросите, умеет ли он плавать	Дайте отрицательный ответ
Попрощайтесь	Попрощайтесь

(5\*1 балл)

б) Переведите предложения с русского на английский (*устно*)

Я умею плавать.	
Слон умеет читать.	
Кошка не умеет летать.	
Собака не умеет рисовать.	
Лягушка умеет прыгать.	
Собака не умеет читать.	

(6\*1 балл)

### 3. Обработка результатов.

Максимальное количество баллов - 30.

До 15 баллов – низкий уровень

16 -24 – средний уровень

25-30 – высокий уровень

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОГО МОНИТОРИНГА

### Для обучающихся II года обучения (8-9 лет)

**1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

#### Блоки проверяемых умений

<b>A. Reading and Vocabulary</b>	<b>1. Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>2. Знание</b> основных правил чтения;
	<b>3. Знание</b> лексических единиц в рамках тематики («Еда», «Цвета», «Части тела, лица», «Движения») и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>B. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, has/have, am/is/are)

### 2. Задания

#### 1. Прочитайте текст. Дополните предложения.

Hi! My name is Alex. I am a pupil. I like football and basketball. I have got many toys trains, cars, a green kite and a ball. I often play them with my little brother and friends.

1) My \_\_\_\_\_ is Alex.

2) I \_\_\_\_\_ football and \_\_\_\_\_.

3) I am \_\_\_\_\_.

4) I have got a little \_\_\_\_\_.

5) I have got many \_\_\_\_\_.

(5\*1 балл)

#### 2. Прочитайте слова. Найдите лишнее по смыслу слово и подчеркните его.

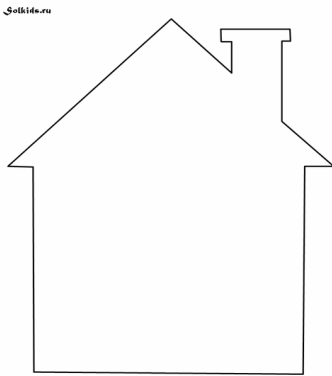
a) Bread, milk, clean, tea, egg

- b) Sheep, hen, cock, read, eagle, cow.
- c) Peach, apple, kiwi, eat, banana, orange.
- d) Head, neck, nose, lip, cheap, cheek.
- e) Red, blue, orange, purple, pupil, black. (5\*1 балл)

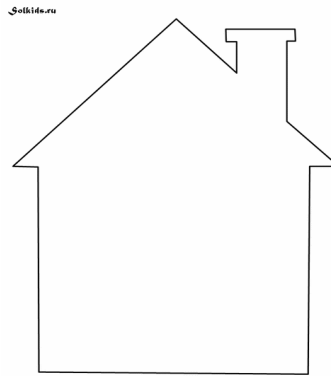
**3. Прочитайте слова и поместите их в домики.**

Bed, free, sea, cat, name, bee, red, net, cake, pale.

Открытый слог



Закрытый слог



(10\*1 балл)

**4. Составьте предложения из слов и запишите их.**

- 1) name, is His, Mike. - \_\_\_\_\_
- 2) clever, is, He, boy, a. - \_\_\_\_\_
- 3) well, can, We, swim. - \_\_\_\_\_
- 4) has, blue, She , got, dress, a. - \_\_\_\_\_
- 5) music, like, Do, you? - \_\_\_\_\_

(5\*1 балл)

**5. Вставьте пропущенные слова(am, a/an, is, are, have/ has, can)**

- a) My cat ... funny and kind.
- b) I have ...long nose and big eyes.
- c) We ... got a parrot.
- d) ... you swim? – Yes, I can.
- e) Mike ... an apple and some sweets. (5\*1 балл)

**3. Обработка результатов.**

За правильное выполнение каждого задания выставляется 1 балл.  
Максимальное количество баллов - 30.

До 18 баллов – низкий уровень  
19 -24 – средний уровень  
25-30 – высокий уровень

***Для обучающихся III года обучения (9-10 лет)***

**1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень  
2 – средний уровень  
3 – высокий уровень

**Блоки проверяемых умений**

<b>A. Reading and Vocabulary</b>	<b>1. Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>2. Знание</b> букв, лексических единиц в рамках тематики (« Дом», «Дни недели», «Школа», «Числа») и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>B. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, has/ have, am/is/are, there is/ there are, предлоги)

**2. Тестовые задания**

- Какая буква стоит между буквами V и X :  
a) Z            b) W            c) T            d) S
- Фраза “ Good morning” означает:  
a) Доброе утро    b) До свидания    c) Доброй ночи    d) Добрый вечер
- Укажите правильный перевод слова “ Среда “ :  
a) Thursday            b) Wednesday            c) Monday
- Выберите правильную транскрипцию слова “ bathroom “:  
a) [ bedroom]    b) [ bɑ:ərʊm]    c) [ daɪniŋ rʊm ]    d) [ sitiŋ rʊm ]
- Как пишется слово “стол “:  
a) teble            b) tabl            c) table            d) tible

6. Решите пример: “ nine plus five is “:
- a) eleven                      b) fourteen      c) sixteen                      d) thirteen
7. Как пишется число “ 14”:
- a) forteen                      b) fourteen                      c) sixteen                      d)thirteen
8. Отметьте правильный перевод фразы “ ходить пешком “:
- a) on foot                      b) by foot                      c) in foot                      d) at foot
9. Как переводится название предмета “ физкультура “:
- a) Physical Training                      b) Handicrafts
10. Укажите правильный вариант : “ There... a pencil under the table “:
- a) is                      b) are
11. Выберите правильный вспомогательный глагол в предложение :  
“ He... a blue car “:
- a) has    b) have
12. Как правильно:
- a) there is a bed    b) there are a bed    c) there is beds                      d) there are an beds
13. Который час ?- 8.15 :
- a) It is half past 8                      b) It is a quarter past 8  
c) It is a quarter to 9                      d) It is a quarter to 8
14. В каком предложении допущена ошибка ?
- a) There are two arm-chairs in the room    b) There are a table in the corner
15. Выберите вспомогательный глагол в предложение: “ They ... reading a book now “:
- a) are                      b) is                      c) am
16. Укажите правильный ответ “ It ... Friday today “:
- a) is    b) are    c) was    d) were
17. Фрукты это:
- a) food    b) fruit    c) foot    d) fruct

## **READING**





**1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

**Блоки проверяемых умений**

<b>A. Reading and Vocabulary</b>	<b>Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>Знание</b> лексических единиц и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>B. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, Past Simple, Future Simple, has/ have, am/is/are, степени сравнения прилагательных)

**2. Задания**

**Reading**

**1. Прочитайте текст и выполните задания 1-6. Закончите предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите номер ответа.**

Conrad was a cat. One day his family took Conrad in the car and went to visit their friends.

When Conrad got to the friends' house he said, "This is not my house. I don't like it. I want to go home." And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn't his house. He said to the lady in the cat language, "Could you tell me the way to my house?"

The lady didn't know the cat language and she didn't know the way to Conrad's house. She said, "Some milk? Here is some milk."

Conrad drank some milk because he was hungry." Well, thank you. Good buy", Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from the river. Conrad became very tired, but he ran on the road.

And one day Conrad saw his house. Conrad's family went to the yard and cried, "Conrad's here! He couldn't ask the way, but he is here! Conrad you are clever cat! We love you!"

1. *When Conrad got to the friends' house, .....*

- a) he wanted to return home.
  - b) he liked the friends' house.
  - c) he wanted to have some milk.
2. *The lady was glad to see Conrad and .....*
- a) she answered Conrad's questions.
  - b) she showed him the way to his house.
  - c) she gave Conrad some milk.
3. *Conrad thanked the lady and ran away because .....*
- a) he wanted to visit his friend.
  - b) he wanted to find his house.
  - c) he wanted to catch a mouse.
4. *Soon Conrad was very tired but .....*
- a) he went along the road.
  - b) he swam in the river.
  - c) he played with a mouse.
5. *When the family saw Conrad in the yard, .....*
- a) they were sad.
  - b) they were happy.
  - c) they were angry.

(5\*1 балл)

**2. Прочитайте текст. Постарайтесь понять, какие слова в нём пропущены. Впишите в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.**

had, people, stories, much, president, often
--

Children and grown-ups like toy bears. Many people have toy bears at home. There are a lot of funny (1)\_\_\_\_\_ about little bears.

We (2)\_\_\_\_\_ call toy bears “Teddy”. This is because of American (3)\_\_\_\_\_ Theodore Roosevelt. People liked the president very(4)\_\_\_\_\_ and called him Teddy. Theodore Roosevelt (5)\_\_\_\_\_ a toy bear. People called their own bears Teddy, too.

(5\*1 балл)

### Grammar

#### 3. Выберите правильное слово и обведите номер ответа.

1. Where ....they from? – From Britain.

- 1) am            2) is            3) are

2. Where does she usually ...? – In the park.

- 1) skates        2) skate        3) skated

3. Tom ... a nice snowman in the yard yesterday.

- 1) makes        2) made        3) will make

4. Tomorrow the children ... to school.

- 1) Go            2) went        3) will go

5. The ocean is ... than the sea.

- 1) large        2) larger        3) the largest

(5\*1 балл)

#### 4. Восстановите рассказ о Санта Клаусе. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени.

Santa Claus is very busy in December. At 7 a.m. Santa (have) \_\_\_\_\_ breakfast. He (not stay) \_\_\_\_\_ at home. Every day he (visit) \_\_\_\_\_ forests and fields, towns and cities.

Yesterday Santa Claus ( come) \_\_\_\_\_ back home at 5 p.m. He (not watch) \_\_\_\_\_ TV. He (write) \_\_\_\_\_ a list of Christmas presents. Then he (go) \_\_\_\_\_ to bed.

Tomorrow Santa (make) \_\_\_\_\_ Christmas presents for his friends.

(8\*1 балл)

**5. Составьте предложения из данных слов.**

four, are, There, seasons, in, the year.

park, didn't, go, Steve, and, to, the, family, his.

likes, Jimmy, badminton, play, to.

will, She, dress, put, her, on.

summer, very, It, hot, in, is.

(5\*1 балл)

**3. Обработка результатов.**

Максимальное количество баллов - 28.

До 16 баллов – низкий уровень

17 -23 – средний уровень

24-28 – высокий уровень

**Для обучающихся V года обучения (13-15 лет)**

**1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

**Блоки проверяемых умений**

<b>A. Listening</b>	<b>Понимание</b> услышанной информации
<b>B. Reading and Vocabulary</b>	<b>Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>Знание</b> лексических единиц в рамках тематики и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>C. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, предлоги, глаголы с предлогами, словообразование, Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, has/ have, am/is/are, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения)

**2. Задания**

## Текст для аудирования

Welcome to the Happy Chicken!

Kevin: Come in!... Hello, yes... take a seat. Now, you are...?

Tom: Tom... Tom Baker.

Kevin: Tom Baker. OK. My name is Kevin Bird, Tom, and I'm going to interview you today.

Tom: Hi!

Kevin: Now then, how old are you, Tom?

Tom: Nineteen.

Kevin: OK. And what job are you applying for?

Tom: Waiter. Just a normal waiter.

Kevin: OK. Now we have two shifts, that's seven to three or three to eleven in the evening. Do you have any preference?

Tom: No, I don't mind. But I can only work Saturday and Sunday.

Kevin: That's OK, Tom. Saturday and Sunday are our busiest days! Are you available from next Saturday?

Tom: Sure! That's the eighteenth, right?

Kevin: Yes, Saturday the eighteenth. Great. But first can you tell me if you have any experience? Our standards are pretty high here at the Happy Chicken.

Tom: Well, last summer I worked for MacDonald's... for three months.

Kevin: Right. How about as a waiter, though?

Tom: Oh, I worked over New Year in a local restaurant near my parents' home.

Kevin: Oh yes? And did you enjoy it?

Tom: Sure, it was OK. I speak Spanish and there were lots of Spanish tourists, so I got good tips!

Kevin: Great! So you speak Spanish. Excellent. Well, there are still some other candidates so can you just give me your phone number and I'll be in touch?

Tom: Yes. It's 559304.

Kevin: 559304. OK. Oh! When is the best time to contact you?

Tom: Evenings, between 5 and 8, I think.

Kevin: Fine. Well, thanks very much for coming, Tom. See you again!

Tom: Thank you, Mr Bird.

Kevin: Call me Kevin!

Tom: Oh, thanks. Bye then.

### I. Listening.

Listen to an interview between a restaurant manager and a student and complete the form as you are the interviewer who asks the questions.

#### **New words:**

to apply – обращаться с просьбой, с заявлением

a waiter – официант

a shift – смена

I don't mind – мне все равно

#### **Happy Chicken**

#### **Restaurant Group**

#### **Employee Interview Form**

Name: **a**.....

Age: **b**.....

Job wanted: **c**.....  
Shift preferred: **d** 7am-3pm/3pm-11pm/any  
No. of days per week wanted: **e**.....  
Start date: **f**.....  
Contact phone number: **h**.....  
Best time to contact: **i**.....

(8\*2 балла)

## II. Reading.

**Read the following text.**

### **Hard work and no money**

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

#### **a). Mark the statements T (true) or F (false).**

- 1) Pauline comes from Belize.
- 2) Pauline wants to save the coral reefs.
- 3) Young people in Britain go to University just after they finish school.
- 4) Pauline is studying the fish in the sea near Belize.
- 5) Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.
- 6) Pauline wants to go home when she finishes her work.
- 7) Pauline thinks people need to help the coral reefs.

(7\*1 балл)

#### **b). Turn the following sentences into negative.**

- 1) Young people take a year off after school.
- 2) Pauline is living in Belize.
- 3) I’m helping to do research on the fish around the reefs.
- 4) I want to travel around Belize.

5) She wants to go to University to study Spanish.

(5\*1 балл)

### III. Vocabulary and grammar.

#### Complete the sentences.

- 1) ..... you at school last week?  
a) Was      b) Were      c) Are
- 2) When we .... the office, it .....  
a) left, was raining      b) were leaving, was raining      c) left, rained
- 3) It .... a small car, but it .... four doors.  
a) is, is      b) has, is      c) is, has
- 4) Give the book to ....  
a) her      b) she      c) hers
- 5) Flying is ..... than driving.  
a) the quicker      b) quicker      c) the quickest
- 6) They work ... night.  
a) on      b) at      c) in
- 7) When we were children, our parents .... family problems with us.  
a) discussed      b) found      c) thought
- 8) She was born twenty-five years ... in a small village.  
a) since      b) before      c) ago
- 9) You have to be a very good .... to get a job as a chef..  
a) cooker      b) cookery      c) cook
- 10) If you are hot, you can take .... your jacket.  
a) off      b) on      c) away
- 11) You're having a test next week, .....?  
a) don't you?      b) are you?      c) aren't you?
- 12) We haven't got .... money.  
a) much      b) many      c) more
- 13) The ..... of the environment is everyone's responsibility.



- a) protect                      b) protection                      c) protective

14) She lives in .... Rome with her family.

- a) -                      b) the                      c) a

15) Her hair .... lovely!

- a) are                      b) is                      c) it's

(15\*1 балл)

#### IV. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

water	subjects	exciting	four	problems	love
making	teacher	boring	summer	learning	

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) \_\_\_\_\_ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) \_\_\_\_\_ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) \_\_\_\_\_ years. I'm not usually very good at (4) \_\_\_\_\_ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) \_\_\_\_\_. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) \_\_\_\_\_ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) \_\_\_\_\_ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) \_\_\_\_\_! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) \_\_\_\_\_ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) \_\_\_\_\_ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

(10\*1 балл)

### 3. Обработка результатов.

Максимальное количество баллов - 53.

До 35 баллов – низкий уровень

36 -46– средний уровень

47-53 – высокий уровень

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА

Для обучающихся I года обучения (7-8 лет)

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

### Блоки проверяемых умений

<b>C. Reading and Vocabulary</b>	<b>Знание</b> лексических единиц в рамках тематики («Животные», «Цвета», «Цифры», «Семья», «Еда», «Части тела») и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>D. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений («I can...», глаголы-связки: am/is/are, have/has, личные местоимения)

## 2. Задания

### 1. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова.

gre \_ n      p \_ g      c \_ t      mo \_ key      s \_ ster.

(5\*1 балл)

### 2. Прочитайте текст и напишите имена людей.



Paul is kicking a ball. Mike is drinking Coke. Carol is eating an ice-cream. Jane and Susan are singing. Steven and Alice are listening to the radio. (7\*1 балл)

### 3. Составьте рассказ о своем друге, поставив слова в предложениях в правильном порядке.

- 1) have got, a , I, friend. - \_\_\_\_\_
- 2) is, name, His, Tom. - \_\_\_\_\_

3) is, He, not, nine. - \_\_\_\_\_  
4) He, sing, well, can, and, swim. - \_\_\_\_\_

5) likes, dogs, Tom, cats, and. - \_\_\_\_\_

(5\*2 балла)

**4. Вставьте пропущенные слова:**

*have* или *has*

- 1) Ann \_\_\_\_\_ got a nice hat.
- 2) \_\_\_\_\_ you got a pet? – Yes, I \_\_\_\_\_.
- 3) Tom \_\_\_\_\_ got a merry friend.
- 4) The pupils \_\_\_\_\_ got pens and pencils.

*am, is, are*

- 5) My pets \_\_\_\_\_ funny.
- 6) \_\_\_\_\_ your dog black?
- 7) My friend \_\_\_\_\_ not lazy.
- 8) \_\_\_\_\_ you a pupil? – Yes, I \_\_\_\_\_.

(10\*1 балл)

**5. Впишите нужные слова в таблицу.**

box, Kate, crocodiles, nose, Bob, likes, mum, dad, duck, Tom, foxes, Ann, tennis, can, rabbits, queen, seven, Nick, pigs,

<b>she</b>	<b>he</b>	<b>it</b>	<b>they</b>
Kate	Bob	box	crocodiles

(15\*1 балл)

**6. Напишите ответы на вопросы**

1. How old are you? - \_\_\_\_\_
2. Are you a pupil? - \_\_\_\_\_
3. Can you read books? - \_\_\_\_\_
4. Can you dance well? - \_\_\_\_\_
5. Have you got a cat? - \_\_\_\_\_

(5\*2 балла)

### 3. Обработка результатов.

Максимальное количество баллов - 57.

До 35 баллов – низкий уровень

36 -47 – средний уровень

48-57 – высокий уровень

#### Для обучающихся II года обучения (8-9 лет)

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку **ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.**

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

#### **Блоки проверяемых умений**

<b>C. Reading and Vocabulary</b>	<b>Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста
	<b>Знание</b> лексических единиц в рамках тематики («Еда», «Времена года», «Игрушки», «Спорт») и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>D. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (Present Simple, Образование числительных до 100, порядковые числительные, образование специальных вопросов, множественное число существительных, do/does )

### 2. Задания

#### I. Reading

##### **We go shopping**

My name is Helen. I am eight. My brother Peter is ten. It is Saturday. We would like to help mum. On Saturdays we go shopping. We are not lazy. We say: «Let's work together».

I think we can buy some cabbage, carrots, tomatoes and apples in «The Green Shop» for mum. Then we go to «The White Shop». I have got a nice cat. His name is Tim. He would like to drink a lot of milk. And we buy milk. Then Peter buys some meat and bones for his dog Jack. Jack doesn't like milk.

We go to «The Sweet shop». We would like to buy a lot of sweets and cakes. But it is not healthy. So we buy a cake and two ice creams. The cake is nice. It is for mum. It's her birthday.

Words and expressions:

to go shopping – ходить за покупками

bones – кости

healthy – здоровье, здоровый

for – для

birthday – день рождения

### **Задание А**

Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F)

1. Jack likes to drink a lot of milk.
2. The cake is for mum.
3. Peter and Helen buy a big cake for mum.
4. Peter and Helen are not lazy.

### **Задание В**

Заполните пробелы согласно содержанию текста.

1. Helen and Peter buy some milk in the \_\_\_\_\_ Shop.
2. Helen and Peter go shopping on \_\_\_\_\_.
3. Helen buys some \_\_\_\_\_.
4. Peter and Helen would like to buy \_\_\_\_\_.
5. Peter buys some \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ for his dog.

*(9\*1 балл)*

## **II. Лексико-грамматические задания**

1. **Поставьте месяцы года в правильном порядке.** December, August, January, April, October, July, November, February, June, September, March, May

---

---

---

(3 балла)

**2. Составьте вопросы**

- 1) Do, like, you, fairy tales? - \_\_\_\_\_
- 2) your, is, birthday, When? - \_\_\_\_\_
- 3) funny, Can, pictures, you, draw? - \_\_\_\_\_
- 4) you, What, season, do, like? - \_\_\_\_\_
- 5) he, does, why, spring, like? - \_\_\_\_\_

(5\*1балл)

**3. Догадитесь, какие вопросы были заданы. Прочитайте ответы, запишите вопросы.**

- 1) \_\_\_\_\_  
- No, I don't like autumn.
- 2) \_\_\_\_\_  
- Yes, we do. We play tennis in summer.
- 3) \_\_\_\_\_  
- Yes, I can. I can ski and skate.
- 4) \_\_\_\_\_  
- Yes, he has. He has got a nice bike.
- 5) \_\_\_\_\_  
- Yes, she does. She likes spring.

(5\*2 балла)

**4. Преобразуйте данные предложения в отрицательные.**

1. \_\_\_\_\_  
Sally likes to skip.
2. \_\_\_\_\_  
Betty has a blue ball.
3. \_\_\_\_\_  
My doll can open her eyes.
4. \_\_\_\_\_  
Her hair is short.
5. \_\_\_\_\_  
I like to wear a white blouse.

(5\*2 балла)

**5. Переведите следующие предложения.**

1. У моей сестры есть 2 кошки и 3 собаки.  
\_\_\_\_\_
2. Я люблю есть мороженое и торт.

---

3. Мой брат не любит молоко.

---

4. Я просыпаюсь в 7 часов.

---

5. Мой день рождения (ваша дата...).

---

*(5\*2 балла)*

**6. Поставьте существительные во множественное число.**

1. apple - \_\_\_\_\_

2. egg - \_\_\_\_\_

3. tooth - \_\_\_\_\_

4. leaf - \_\_\_\_\_

5. lady - \_\_\_\_\_

6. child - \_\_\_\_\_

7. sheep - \_\_\_\_\_

8. book - \_\_\_\_\_

(8\*1 балл)

### 3.Обработка результатов.

Максимальное количество баллов - 55.

До 35 баллов – низкий уровень

36-43 – средний уровень

44–55 высокий уровень

Для обучающихся III года обучения (9-10 лет)

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

#### Блоки проверяемых умений

<b>C. Reading and Vocabulary</b>	Умение читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	Знание лексических единиц в рамках тематики («Времена года. Погода», «Одежда», «Время», «Школа») и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>D. Grammar</b>	Знание / понимание значений изученных грамматических явлений (Past Simple, Future Simple, must, степени сравнения прилагательных)

## 2. Задания

### I. Reading (Чтение)

#### Tim wants to Go Home

Last Saturday my father, mother, my brother and I went to visit our Granny. She lives in the country not far from our town. She has got a little but very comfortable house. There is a living room, a bedroom, a kitchen, a pantry and a toilet in it. There are a lot of trees and flowers behind the house. And my Granny has got a cat. His name is Tim. On Saturday Granny told us an interesting story about her favourite cat.

One day Granny went to visit her friends. She took Tim in her car. When they came to her friend's house, Tim didn't like it. And he ran away. Granny didn't catch him. And she was very sad.

Tim didn't know the road. He tried to ask people. But his questions were: "mew-mew». People didn't know what to answer him. The cat was hungry and tired and people gave him some milk and water.



The friends village was next to Granny's. But the road was very long for a little cat. Tim ran on day and night. His feet became very tired. Tim felt worse and worse. But suddenly he saw Granny's house. He sat next to the door and said Mew-mew, I am here. Granny opened the door. She was happy to have such a smart cat.

*Words and expressions to the text:*

comfortable – комфортабельный

away – прочь

to be tired – быть уставшим

such – такой

### **Task A**

What is this text about?

- 1) about a comfortable house
- 2) about Granny
- 3) about a smart cat
- 4) about a village

(1 балл)

### **Task B**

Answer the questions.

1. What rooms are there in the Granny's house?

---

2. Where are there a lot of trees and flowers?

---

3. What did Granny take in her car?

---

4. Why was Granny happy?

---

5. Who lives in the country?

---

(5\*1 балл)

## **II. Лексико-грамматические задания**

### **1. Заполните пропуски:**

big		(the) biggest
happy	happier	
	taller	(the) tallest
good		
interesting		
clever		

(8\*1 балл)

### **2. Напишите глаголы в прошедшем времени:**

Example: work - worked

finish, ask, answer, listen, like, collect, walk, study, ski, talk

---

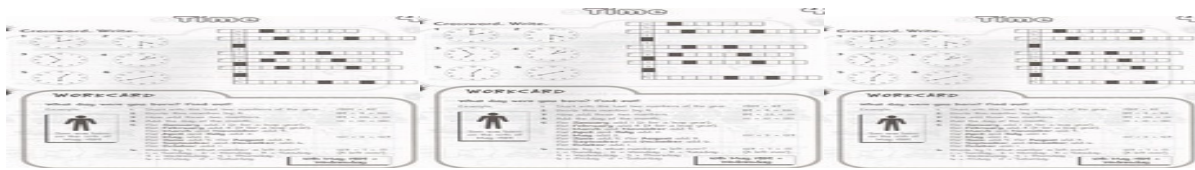
---

---

---

(10\* 1 балл)

**3. Напишите время, которое показывают часы .**



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

(6\*1 балл)

**4. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1) He went shopping **yesterday**. (When?)

2) She will have **a nice blue shirt** on tomorrow. (What?)

3) **They** bought new socks for his son. (Who?)

4) We were **sad** yesterday. (Why?)

5) My mum will go to **Moscow** tomorrow. (Where?)

(5\*2балла)

## 5. Переведите на английский язык

- Ты должен отвечать на вопросы учителя.

- 
- Мы не должны рисовать на парте.

- 
- Картина на стене. \_\_\_\_\_

- Холодно. Ветрено. Завтра будет дождь.

- 
- Катя самая лучшая подруга.

(5\*2 балла)

## 3.Обработка результатов.

Максимальное количество баллов - 50.

До 35 баллов – низкий уровень

36-43 – средний уровень

44-50– высокий уровень

Для обучающихся IV года обучения (11-12 лет)

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

### Блоки проверяемых умений

<b>C. Reading and Vocabulary</b>	<b>Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>Знание</b> лексических единиц и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>D. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, предлоги, притяжательные местоимения, <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структура <i>to be going to...</i> , <i>must, can, some / any</i> )

## 2. Задания

## I. Reading

### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Once there was a little boy. He lived with his father and mother and grandmother. He often thought of his birthday. But it was a long time away. The little boy watched the calendar. The next week his mother's birthday came. He gave her flowers and a birthday card. Then his grandmother's birthday came. He gave her flowers and a birthday card too.

All that time the little boy's birthday was getting closer and closer. Then one morning the little boy saw two boxes near his bed. He opened his presents. There were many toys and balloons. He danced up and down. Then he ran to his mother and grandmother. He was happy and gave them a birthday kiss.

You remembered my birthday! - cried the boy.

Yes, because you remembered our birthdays, - his mother said.

**Task A.** *Верны или не верны данные утверждения. Поставьте True or False.*

1) A little boy lived with Mom, Dad and a brother. ( )

2) He thought of the calendar. ( )

3) On his mother's birthday he gave her a rose. ( )

4) On his birthday he got many toys and balloons. ( )

5) There were many apples in the boxes. ( )

6) The boy kissed his Mom and Granny. ( )

(6\*1 балл)

**Task B.** *Выберите правильный вариант.*

1) The little boy thought of his ...

a) friends    b) toys    c) birthday

2) The little boy watched ...

a) the calendar    b) TV    c) the film

3) One morning the little boy saw ...

a) a cat on his bed    b) a birthday card on the box    c) two boxes in his room

4) When he got a present he was ...

a) sad    b) happy    c) in the box

(4\*1 балл)

### 2. Прочитай текст и заполни пропуски глаголами в нужной форме Present Simple or Past Simple

#### Young Jennifer Lopez

Jennifer Lopez has many talents – first she (1 was *be*) a dancer, then she (2    *be*) a film star. Now she (3    *be*) a pop star. How did she (4    *become*) famous? Jennifer comes from a musical family – her sister (5    *be*) a DJ and her other sister, Leslie, (6    *be*) a music teacher. Jennifer (7    *start*) having dancing lessons before she (8    *go*) to school.

While she was at school she (9\_\_ *become*) interested in acting. She (10\_\_ *spend*) her free time at the theatre, in plays and musicals. She (11\_\_ *travel*) to Europe and Japan to act and sing.

(10\*1 балл)

**3. Добавьте по три слова в каждой группе.**

<b>classroom objects</b>	<b>free time activities</b>	<b>transport</b>	<b>jobs</b>	<b>food and drink</b>
desk	watch TV	bus	teacher	sandwich

(15\*1 балл)

**4. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. \_\_\_\_\_  
I go fishing **twice** a month.
2. \_\_\_\_\_  
They play football **at school**.
3. \_\_\_\_\_  
I go to bed at **10.30**.
4. \_\_\_\_\_  
Nina was **in the café** yesterday.
5. \_\_\_\_\_  
**They** were in New York last year.

(5\*2 балла)

**5. Выберите правильный вариант и обведите его.**

Dear Richard,

I'm (1) *write/writing* this letter (2) *in/at* my bedroom. I'm not very happy because (3) *it rains/it's raining* and we have exams soon. I (4) *have/has* to receive every day and it's boring! What do you (5) *doing/ do* when you have exams? Have you got (6) *some/any* tips for me?

After the exams, I (7) *going to/ am going to* relax. My family and I (8) *are/is* going to visit my grandparents in the United States (9) *in/on* August. I miss (10) *him/ them*, because we don't (11) *go/going* to the United States very often.

What (12) *do/are* you going to do (13) *at/in* the summer? You (14) *must to/ must* visit (15) *us/we* here in Rome soon.

(15\*1 балл)

It's revision time again!

Best wishes,

Daniele

**6. Прочитайте текст и заполните пробелы словами, производными от следующих слов.**

The British Museum

BRITAIN

Sir Hans Sloane collected everything rare books and pictures, stuffed animals, birds, \_\_\_\_\_, old things. He was a great \_\_\_\_\_. He died in 1753 and the King bought his \_\_\_\_\_ for 20,000. This was the \_\_\_\_\_ of the British Museum. It was opened to the public in 1759 and was the \_\_\_\_\_ public museum. The British Museum is a treasure house of old, interesting and magnificent objects from all over the world.

BUTTERFLY  
COLLECT  
COLLECT  
BEGIN  
ONE

( 5\*2 балла)

**Обработка результатов.**

Максимальное количество баллов - 70.

До 40 баллов – низкий уровень

41-55– средний уровень

56-70– высокий уровень

**Для обучающихся VI года обучения** (13-15 лет)

**1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

**Блоки проверяемых умений**

<b>A. Listening</b>	<b>Понимание</b> услышанной информации
<b>B. Reading and Vocabulary</b>	<b>Умение</b> читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	<b>Знание</b> лексических единиц в рамках тематики(Dance, Music, Pictures, Buildings, Celebrations, Gadgets, Food, the Web) и их употребление в обслуживающих ситуациях
<b>C. Grammar</b>	<b>Знание / понимание</b> значений изученных грамматических явлений (артикли, глаголы с предлогами, словообразование, неопределенные местоимения, Passive Voice, Present Simple, Past Simple, Present Perfect ,)

## 2.Задания.

1.Прочитайте статью и выполните задания 1-5, обведя букву А, В, С или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее верным.

1) People watching the ballet were ... when they saw the two identical dancers.

A happy

B surprised

C angry

D disappointed

2) The brothers look almost the same and, what's more, they also

A move in different directions.

B do very similar things in life.

C understand each other very well.

D watch each other all the time.

3) As a dancer, Otto is not as ... as his brother.

A quick

B weak

C tall

D talented

4) Prague is the place where

A one of them was born.

B their father worked.

C they learned to dance.

D they began to work.

5) Jiri plays black characters because he is not as... as his brother.

A talkative

B friendly

C popular

D quite

(5 \*1 балл)

### Double fun in Hamburg

People watching the premiere of The Seagull – a ballet based on the play by Chekhov – at the 28<sup>th</sup> Annual Hamburg Ballet Days found it difficult to believe their eyes the two rival lovers, Triplev and Trigorin, were identical. But this similarity has a very simple explanation the dancers are Czech twin brothers Jiri and Otto Bubenicek.

The brothers are not only similar in their appearance but they are also able to move in perfect harmony with each other. We can feel each other move, Jiri explains. When we are both on stage, Otto adds, my brother knows what I'll do next second and I m looking into a mirror when I watch Otto.

There are also some small differences between the ways in which the brothers dance. Jiri is faster, stronger, and can jump higher. Otto moves more smoothly, like a panther, as his brother suggests.

The two Bubecks are sons of a travelling circus cyclist from Prague. They completed their ballet training at the Conservatory in Prague and in 1993 joined the famous Hamburg Ballet group directed by Neumeier. Both of them are now the principal dancers in this group. As actors, they developed in a slightly different way. Otto is more sensitive and silent, and that's why he often plays more romantic characters. Jiri, who is more extroverts and lively, plays black, devilish parts.

The twins have never been apart from each other for long. We will always stay together, Otto declares. As Byron once wrote, Happiness was born a twin. For the Bubecks – and the people who watch them on stage – that's doubly true.

(2002 E)

## 2. Заполните таблицу словами.

take-away, groom, juicer, washing machine, bride, tinned, convenient, barbecue, practical, fancy-dress, best man, calculator, house-warming, organic, reliable, laptop computer, attractive, priest, frozen, music

weddings	parties	gadgets	food	opinion adjectives

(5 \*1 бал)

## 3. Перепишите предложения, используя Пассивный залог.

1 People have played sports for hundreds of years.

Sports \_\_\_\_\_

2 Scientists found the dinosaur bones last year.

The Dinosaur bones \_\_\_\_\_

3 Different countries hold the Olympic Games every four years.

The Olympic Games \_\_\_\_\_

4 People admire him for his talent.

He \_\_\_\_\_

5 James Naismith invented modern basketball.



Modern basketball \_\_\_\_\_

6 Two teams play football.

Football \_\_\_\_\_

7 Many people have studied English.

English \_\_\_\_\_

8 My aunt designed that building.

That building \_\_\_\_\_

9 They have awarded that athlete three prizes.

That athlete \_\_\_\_\_

10 They give the competition winners 1000 Euros.

The competition winners \_\_\_\_\_

(10\*2 балла)

**4. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-15. Эти номера соответствуют заданиям 1-15, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите букву а), б), с) или d), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

### How to design your own website

If you think it is necessary to hire some sort of cyber geek specialists to (1) \_\_\_\_\_ Your website, you're wrong. (2) \_\_\_\_\_ some time now, it has become quite easy to do it (3) \_\_\_\_\_ your own. So the first principle is, don't be afraid to go for it! Before starting your cyber- journey, you need to decide (4) \_\_\_\_\_ kind of website you want. This will depend (5) \_\_\_\_\_ your motivation for setting up the website as well as your budget. If you're happy (6) \_\_\_\_\_ a basic site on which messages or simple digital photos can be (7) \_\_\_\_\_, then you can create a free site using the services of web companies such as [www.tripod.com](http://www.tripod.com). The end result will be (8) \_\_\_\_\_ Simple but practical which should be enough (9) \_\_\_\_\_ you're not too ambitious. The only problem might be the ads; but if you don't want these, you can pay a small fee to remove them, and to make your site (10) \_\_\_\_\_ personal. Some people want more on (11) \_\_\_\_\_ website than an e-postcard or their latest holiday pictures. You may want to display documents for clients (12) \_\_\_\_\_, if you're a journalists, show your latest work. In this case, the appropriate site-building software should (13) \_\_\_\_\_ used. This may seem a bit complicated (14) \_\_\_\_\_ first sight, but it is possible to buy Teach Yourself guidebooks with (15) \_\_\_\_\_, step-by-step pictures to help you. So don't panic, and remember: the world awaits your presence on the web.

- |   |         |           |         |          |
|---|---------|-----------|---------|----------|
| 1 | a) draw | b) design | c) make | d) write |
| 2 | a) in   | b) on     | c) at   | d) for   |

- |    |              |              |             |             |
|----|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 3  | a) in        | b) on        | c) at       | d) by       |
| 4  | a) whose     | b) which     | c) that     | d) what     |
| 5  | a) of        | b) from      | c) on       | d) with     |
| 6  | a) because   | b) from      | c) with     | d) of       |
| 7  | a) put       | b) displayed | c) done     | d) hung     |
| 8  | a) something | b) nothing   | c) somebody | d) anything |
| 9  | a) when      | b) but       | c) if       | d) and      |
| 10 | a) so        | b) more      | c) as       | d) than     |
| 11 | a) them      | b) their     | c) theirs   | d) they     |
| 12 | a) but       | b) or        | c) however  | d) so       |
| 13 | a) being     | b) to be     | c) are      | d) be       |
| 14 | a) at        | b) on        | c) by       | d) with     |
| 15 | a) useful    | b) useless   | c) used     | d) using    |

(15\*1 балл)

**5. Употребите слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-12, в необходимой по контексту форме.**

On a real safari

Safari is a Swahili word meaning travel. It became part of the English language and showed peoples (1) \_\_\_\_\_ (FASCINATE) with Africa. When (2) \_\_\_\_\_ (ADVENTURE) explorers and (3) \_\_\_\_\_ (HUNT) travelled through the continent, people said they were on safari.

Today the modern safari is very (4) \_\_\_\_\_ (DIFFER) from those old times. People still travel to Africa to see the wildlife or, (5) \_\_\_\_\_ (SAD), to hunt. But now they do it after they have spent a (6) \_\_\_\_\_ (COMFORT) night in a huge bed with 24-hour (7) \_\_\_\_\_ (SERVE).

However, this is not what you get with Safari Explorations. When you travel with them, it is not unusual to come within a very short (8) \_\_\_\_\_ (DISTANT) of a (9) \_\_\_\_\_ (DANGER) animal. Instead of lodges, (10) \_\_\_\_\_ (ACCOMMODATE) is mobile campsites, and (11) \_\_\_\_\_ (COOK) is done on open fires.

With Safari Explorations, you get a (12) \_\_\_\_\_ (FEEL) for what safari really means.

(12\*1 балл)

### 3. Обработка результатов.

Максимальное количество баллов – 57.

До 35 баллов – низкий уровень.

36-44 – средний уровень

45-57 – высокий уровень.