

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
Протокол №3  
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
И.А. Дрозданко  
Приказ №49  
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГАМБИТ»**

ID программы: 988  
Направленность программы: *физкультурно-спортивная*  
Категория и возраст обучающихся: 7–10 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 36/72

Разработчик программы:  
Михайлова Ирина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола  
2023 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы**

#### **Пояснительная записка**

Среди современных направлений образовательной деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивное по праву занимает одно из ведущих мест, поскольку в полной мере реализует стремление обучающихся к интеллектуальному, творческому и физическому развитию, самореализации и самовыражению.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Огромное значение в формировании логического и системного мышления имеет обучение игре в шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Неслучайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus» – «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе начальной школы, ибо знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение школьников помогает выявить шахматные дарования.

Именно эти положения определяют **актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Гамбит», приоритетом которой является развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления, а также обеспечение комфортного вхождения ребенка в учебный процесс начальной школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гамбит» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Отличительной особенностью программы** является возможность обеспечения строгой последовательности и непрерывности всего процесса изучения шахматного искусства, преемственности в решении задач и гармоничного развития обучающихся, воспитание познавательного интереса

к изучаемому курсу, а также гибкого планирования образовательного маршрута.

Следует отметить также личностно-ориентированный характер используемых образовательных технологий. Такой подход предполагает что в обучении развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

### **Практическая значимость программы.**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в

значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-10 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- групповые занятия;
- тренировочные игры;
- шахматные турниры.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий.** Программа предполагает проведение занятий с каждой группой 1/2 раз в неделю по 1/2 учебному часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы,

развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

### **Основные задачи программы:**

#### **образовательные:**

–формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;  
–способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию и т. д.);

–познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

–учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

–обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;

–содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

–учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

#### **развивающие:**

–развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

–развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

–способствовать активизации мыслительной деятельности;

–приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

–формировать мотивацию к познанию и творчеству;

–создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### **воспитательные:**

–воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

–формировать навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся;

–способствовать воспитанию нравственных качеств личности.

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов в год – 36\72

### 1.4. Содержание программы

В основу изучения шахматного курса по данной программе положена специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому на занятиях широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны младшим школьникам.

### 1.5. Планируемые результаты

Основным образовательным результатом реализации дополнительной общеразвивающей программы «Гамбит» является развитие интеллектуальных коммуникативных способностей обучающихся, инициативности, толерантности, самостоятельности, приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры. Результативность освоения программы отслеживается на срезовом и демонстрационном уровнях.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи обучающихся на каждом этапе обучения.

**В результате освоения программы обучающийся должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, «стоять под боем»;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий****2.1. Учебный план (36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа
2.	<b>Основные понятия. Тактика</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
2.1	Знакомство с шахматной доской	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.2	Белые и черные поля. Инсценировка сказки	1	0	1	Практическое задание. Викторина
2.3	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.4	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	1	1	0	Практическое задание. Викторина
2.5	Начальное положение.	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.6	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.7	Ход ладьи.	1	0	1	Практическое задание. Опрос. Зачет
2.8	Слон. Место слона в начальном положении	1	0	1	Текущий контроль, опрос
2.9	Ход слона	1	0	1	Опрос,



					тестирование
2.10	Ладья против слона	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.12	Ход ферзя	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.13	Ферзь против ладьи и слона.	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.14	Конь. Место коня в начальном положении	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.15	Ход коня	1	0	1	Практическое задание. Викторина
2.16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.17	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.18	Ход пешки	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.19	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
2.20	Король. Место короля в начальном положении	1	1	0	Текущий контроль, опрос
2.21	Ход короля	1	0	1	Практическое задание. Викторина
2.22	Король против других фигур	1	0	1	Практическое задание. Викторина
<b>3.</b>	<b>Стратегия игры</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
3.2	Открытый шах. Двойной шах	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
3.3	Мат. Цель игры. Мат ферзем,	1	0	1	Практическое

	ладьей, слоном, конем, пешкой				задание. Опрос.
3.4	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	0	1	Практическое задание. Опрос. Зачет
3.5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1	0	1	Практическое задание. Опрос.
3.6	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	0	1	Текущий контроль, опрос
3.7	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	0	1	Текущий контроль, опрос
3.8	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0	1	Практическое задание. Викторина
3.9	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1	1	0	Текущий контроль, опрос
3.10	Демонстрация коротких партий	1	0	1	Практическое задание. Опрос. Зачет
<b>4</b>	<b>Повторение материала. Дидактические игры</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Текущий контроль, опрос
<b>5</b>	<b>Шахматный турнир</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Практическое задание. Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### 2.1. Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Беседа
<b>2.</b>	<b>Основные понятия. Тактика</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	
2.1	Знакомство с шахматной доской	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.2	Белые и черные поля. Инсценировка сказки	2	0	2	Практическое задание. Викторина
2.3	Расположение доски между	2	2	0	Текущий

	партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали				контроль, опрос
2.4	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	2	2	0	Практическое задание. Викторина
2.5	Начальное положение.	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.6	Ладья. Место ладьи в начальном положении	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.7	Ход ладьи.	2	0	2	Практическое задание. Опрос. Зачет
2.8	Слон. Место слона в начальном положении	2	0	2	Текущий контроль, опрос
2.9	Ход слона	2	0	2	Опрос, тестирование
2.10	Ладья против слона	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
2.11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.12	Ход ферзя	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
2.13	Ферзь против ладьи и слона.	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
2.14	Конь. Место коня в начальном положении	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.15	Ход коня	2	0	2	Практическое задание. Викторина
2.16	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
2.17	Пешка. Место пешки в начальном положении	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.18	Ход пешки	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
2.19	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	2	0	2	Практическое задание. Опрос.

2.20	Король. Место короля в начальном положении	2	2	0	Текущий контроль, опрос
2.21	Ход короля	2	0	2	Практическое задание. Викторина
2.22	Король против других фигур	2	0	2	Практическое задание. Викторина
<b>3.</b>	<b>Стратегия игры</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	
3.1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
3.2	Открытый шах. Двойной шах	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
3.3	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
3.4	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	0	2	Практическое задание. Опрос. Зачет
3.5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2	0	2	Практическое задание. Опрос.
3.6	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	2	0	2	Текущий контроль, опрос
3.7	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	0	2	Текущий контроль, опрос
3.8	Игра всеми фигурами из начального положения	2	0	2	Практическое задание. Викторина
3.9	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	2	2	0	Текущий контроль, опрос
3.10	Демонстрация коротких партий	2	0	2	Практическое задание. Опрос. Зачет
<b>4</b>	<b>Повторение материала. Дидактические игры</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Текущий контроль, опрос
<b>5</b>	<b>Шахматный турнир</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Практическое задание. Зачет
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

### 2.3. Рабочая программа

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### 2. Основные понятия. Тактика

##### 2.1. Знакомство с шахматной доской.

*Теория:* Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской.

##### 2.2. Белые и черные поля. Инсценировка сказки.

*Практика:* Инсценировка сказки «Белые и черные поля». Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».

##### 2.3. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

*Теория:* Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

*Игры:* Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

##### 2.4. Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры.

*Теория:* Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр ролика «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

*Игры:* Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура».

##### 2.5. Начальное положение.

*Теория:* Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр ролика «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».

*Игры:* Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

##### 2.6. Ладья. Место ладьи в начальном положении.

*Теория:* Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

##### 2.7. Ход ладьи.

*Практика:* Закрепление знаний о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике

на шахматной доске; умение ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, умение предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

### **2.8.Слон. Место слона в начальном положении.**

*Теория:* Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

### **2.9.Ход слона**

*Практика:* Закрепление знаний о шахматной фигуре «слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое *белопольные* и *чернопольные* слоны. Выполнение взятия слона на шахматной доске.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

### **2.10. Ладья против слона**

*Практика:* «Ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнение в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, умение предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбрать методы защиты или нападения.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

### **2.11. Ферзь. Место ферзя в начальном положении**

*Теория:* Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

### **2.12. Ход ферзя.**

*Практика:* Ход ферзя. Правила взятия ферзя.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

### **2.13. Ферзь против ладьи и слона.**

*Практика:* Правила ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **2.14. Конь. Место коня в начальном положении.**

*Теория:* Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

#### **2.15. Ход коня.**

*Практика:* Упражнения в ходе коня и во взятии.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

#### **2.16. Конь против ферзя, ладьи, слона.**

*Практика:* Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; правильное взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, применение полученных знаний о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

*Игры:* Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **2.17. Пешка. Место пешки в начальном положении**

*Теория:* Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **2.18. Ход пешки.**

*Практика:* Понятие «превращение пешки». Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр-заданий.

*Игры:* Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

#### **2.19. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.**

*Практика:* Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике на шахматной доске; правильное взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, применение полученных знаний о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.

*Игры:* Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

#### **2.20. Король. Место короля в начальном положении.**

*Теория:* Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

#### **2.21. Ход короля.**

*Практика:* Новое понятие – «контролируемое» поле. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр-упражнений.

*Игры:* Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

## **2.22. Король против других фигур.**

*Практика:* Правила хода и взятия королём. Сравнительная сила фигур. Атакующие возможности фигур.

*Игры:* Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»(король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки).

## **3. Стратегия игры.**

### **3.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.**

*Практика:* Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

*Игры:* Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

### **3.2. Открытый шах. Двойной шах.**

*Практика:* Открытый шах. Двойной шах.

*Игры:* Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

### **3.3. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.**

*Практика:* Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Игры:* Дидактическое задание «Мат или не мат».

### **3.4. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).**

*Практика:* Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

*Игры:* Дидактическое задание «Мат в один ход».

### **3.5. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.**

*Практика:* Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

*Игры:* Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

### **3.6. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.**

*Практика:* Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

*Игры:* Дидактическое задание «Пат или не пат».

### **3.7. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.**



*Практика:* Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Игры:* Дидактическое задание «Рокировка».

### **3.8. Игра всеми фигурами из начального положения.**

*Практика:* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

*Игры:* Дидактическая игра «Два хода».

### **3.9. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.**

*Теория:* Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **3.10. Демонстрация коротких партий.**

*Практика:* Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

## **4. Повторение материала. Дидактические игры.**

*Практика:* Повторение программного материала. Дидактические игры.

## **5. Шахматный турнир.**

*Практика:* Игровая практика. Участие в шахматном турнире.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы в 12 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

*Оборудование, необходимое для реализации программы:*

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийная проекционная установка;
- шахматный стол «Школьный» по количеству обучающихся;
- игра настольная «Шахматы» с доской по количеству обучающихся;
- часы для шахмат двойные;
- шахматы настенные магнитные.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с соответствующей специальностью и квалификацией.

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Мониторинг образовательных результатов реализации программы рассматривается как необходимая и продуктивная система наблюдения за развитием усвоения программы.

Для оценки результативности освоения программы обучающимися используются методики диагностики изменений субъективного уровня достижения детей.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся предполагает:

**Входной контроль** – проходит в форме собеседования. Сроки проведения входного контроля – начало учебного года.

**Промежуточный и итоговый контроль** – проходят в форме практического занятия (зачет, турнир).

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы в течение всего периода ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

## **2.6. Оценочные материалы (приложение 1)**

### **2.7. Методическое обеспечение**

На занятиях используется дидактический материал: методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, технологические карты; диагностические материалы: тесты, задания для самостоятельной работы; дидактические материалы; подборка специальной литературы.

Медиапрезентация «Удивительные приключения шахматной доски»

Медиапрезентация «Котята-хвастунишки»

Медиапрезентация «Приключения в Шахматной стране»

Медиапрезентация «Рифмовка о начальном положении»

Медиапрезентация «Шахматные загадки»

### **2.8. Иные компоненты**

#### **Воспитательная работа**

#### **Общая характеристика программы воспитания**

**/пояснительная записка**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Отличительной особенностью программы* является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

*Основными формами* организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

**Режим занятий.** Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

## **Рабочая программа**

**Цель:** создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

### **Задачи:**

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

## **Содержание деятельности**

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

### **Планируемые результаты**

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

### **2.9. Список литературы и электронных источников**

#### **Нормативно-правовая база:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Список литературы для педагога:**

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Редакция журнала «Наш малыш», 1995.
2. Долби Элизабет Шахматы. Как стать хорошим игроком. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 2003
3. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
4. Линдер В.И., Линдер И.М. Шахматная энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
5. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. (Любое издание).
2. Ильин Е. Приключения пешки. – М.: ФиС, 1975.
3. Костров В., Рожков П. Мат в два хода. – СПб, 2000.
4. Костров В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. – СПб, 2000.
5. Костров В. Шахматное тестирование. Гамбиты. – СПб, 2000.
6. Славин И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск, 1998-2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1.
8. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 2.

### **Диагностический инструментарий для проведения мониторинга освоения дополнительной общеразвивающей программы «Гамбит»**

Основная форма подведения итогов реализации программы – зачет (турнир). Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

#### **Результаты освоения образовательной программы**

**Высокий уровень** (8-10 баллов). Обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**Средний уровень** (5-7 баллов). Обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий уровень** (0-4 балла). Обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, что предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.



**Приложение 2**  
**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие. Охрана труда и правила поведения на занятиях	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Обсуждение, опрос
2.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Знакомство с шахматной доской	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
3.	Сентябрь			Инсценировка сказки	2	Белые и черные поля.	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Викторина
4.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет	Текущий контроль, опрос

						Диагональ. Большие и короткие диагонали	304	
5.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Викторина
6.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Начальное положение	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
7.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
8.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Ход ладьи.	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет

9.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Слон. Место слона в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
10.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Ход слона	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Опрос, тестирование
11.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Ладья против слона	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет
12.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
13.	Декабрь			Практическое занятие	2	Ход ферзя	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет	Практическое задание. Опрос.

							304	
14.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Ферзь против ладьи и слона.	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет
15.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Конь. Место коня в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
16.	Январь			Практическое занятие	2	Ход коня	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Викторина
17.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет
18.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Пешка. Место пешки в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ	Текущий контроль, опрос

							Кабинет 304	
19.	Февраль			Практическое занятие	2	Ход пешки	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос.
20.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет
21.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Король. Место короля в начальном положении	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
22.	Февраль			Практическое занятие	2	Ход короля	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Викторина
23.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Король против других фигур	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ	Практическое задание. Опрос. Викторина

							Кабинет 304	
24.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос.
25.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Открытый шах. Двойной шах	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос.
26.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос.
27.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет

						(простые примеры)		
28.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос.
29.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
30.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
31.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Игра всеми фигурами из начального положения	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ  Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Викторина
32.	Май			Беседа, практическое	2	Общие рекомендации	ГБОУ ДО РМЭ	Текущий контроль, опрос

				занятие		о принципах разыгрывания дебюта	«ДТДиМ Кабинет 304	
33.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Демонстрация коротких партий	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет
34.	Май			Дидактические игры	2	Повторение программного материала. Дидактические игры	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ Кабинет 304	Текущий контроль, опрос
35.	Май			Игровая практика	4	Шахматный турнир	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ Кабинет 304	Практическое задание. Опрос. Зачет