

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Н.А. Деревинская
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

ID программы: 4289
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 5–18 лет
Срок освоения программы: 2 месяца
Объем часов: 7

Разработчик программы:
Козлова Светлана Олеговна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

За прошедшие годы уровень автомобилизации в стране возрос более чем в полтора раза. При этом, благодаря усилиям всех участников процесса по профилактике ДТП, их количество с 2005 г. сократилось на 18%, также уменьшились социальный и транспортный риски. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности (22% от всех внешних причин смерти по данным Росстата за 2009 г.) Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

При этом, в том числе, учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь.

Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

В связи с происходящими изменениями в действующих базовых учебных планах курсов ОБЖ, в рамках которых изучение ПДД в начальной и средней школе остается на усмотрение самой школы, возникает реальная угроза роста ДТП с детьми. При этом очевидно, что самым действенным методом решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы по снижению дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была в том числе поставлена задача по разработке сценарных планов обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и, в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности» разработано в соответствии с целями и задачами проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность. Программа «Лаборатория безопасности» – это комплексная программа **социально-гуманитарной** направленности, ориентированная на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения. Проект реализуется совместно с Госавтоинспекцией МВД России, Российским Союзом Автостраховщиков при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерством транспорта РФ. Программа открытия центров «Лаборатория безопасности» создана в рамках федеральных информационных кампаний по безопасности дорожного движения и реализуется в рамках выполнения абзаца подпункта б) пункта 2 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 июля 2019 года № ПР-1381ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 26 июня 2019 года.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, в виду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев с участием детей на дорогах нашей страны. Существенно влияют на эти негативные показатели, следующие обстоятельства: обучение правилам и безопасности дорожного движения не является обязательным во всех образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях, в которых проводится обучение, его объем и качество значительно ниже требуемого уровня.

В возрасте приблизительно 7-9 лет ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам, поэтому обучение детей правилам

дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате их непродуманных действий или некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Поэтому работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из важных составляющих системы дополнительного образования. При этом важнейшими условиями обучения являются: регулярность занятий, их непрерывность, преемственность и системность. Компенсировать серьезные пробелы в обучении детей Правилам дорожного движения можно с помощью общеразвивающей программы «Маленький пешеход».

Отличительные особенности программы.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении: учет возрастных и психофизиологических особенностей детей. Система обучения по данной программе включает в себя закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Отличительная особенность программы заключается также в использовании при обучении инновационных педагогических технологий, обучающих компьютерных программ.

Адресат программы: модули программы направлены на обучение детей 5-8 лет, 9-13 лет, 14-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения. Для достижения поставленных целей и задач используются следующие образовательные технологии: развивающее обучение; исследовательские методы в обучении; игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр; командное обучение (командная, групповая работа).

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии. На занятиях присутствуют следующие основные формы работы: участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций; выполнение практических тренировочных упражнений; выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием компьютерных программ; выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

Программа также предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей/законных представителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Принципы реализации:

комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;

учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;

сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;

связь теории с практическими занятиями;

налаженные партнёрские отношения с образовательными учреждениями республики.

Уровень программы: ознакомительный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять

правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

1.3. Объем программы: 7 академических часов в год на каждую возрастную категорию.

1.4. Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория безопасности» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях его углубленности, доступности и степени сложности, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Тот или иной уровень сложности является относительно самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая может быть освоена обучающимися отдельно от всей образовательной программы. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части.

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные модули. Это обособленные и логически завершенные части, из которых комплектуется разработанная модульная программа. Они могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы. Модуль выделяется логическим путем и имеет четко обозначенные начало и окончание

Модули программы, направленные на обучение детей 5-8 лет и 9-13 лет, состоят из четырёх разделов: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая помощь». Модуль, предназначенный для обучающихся 14-18 лет, дополнительно включает раздел «Водители».

Реализация программы проходит по двум направлениям:

обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге; практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты

формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;

усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;

понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;

положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;

развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;

приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;

установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

Практические результаты:

Знание и понимание правил и овладение практическими навыками поведения на дороге в пределах тематики программы в соответствии с возрастной категорией:

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

МОДУЛЬ 1.

Возрастная категория: 5-8 лет

Все элементы модуля реализуются в игровой форме и предполагают 100%-ый охват всех участвующих. Кроме того, вовлечение родителей может значительно повысить эффективность ожидаемого результата.

Контроль полученных знаний и навыков осуществляется двухступенчато: в виде предварительного опроса на знание основных правил

дорожного движения и после освоения модуля в форме индивидуального опроса.

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пешеходы	2	1	1	Устный опрос
2.	Пассажиры	2	1	1	Устный опрос
3.	Двухколесный транспорт	1	0	1	Творческое задание
4.	Первая помощь	2	1	1	Тест
	Итого	7	3	4	

2.2. Календарный учебный график

Занятия проводятся в соответствии со скользящим графиком по договоренности с ОУ РМЭ.

Раздел «Пешеходы».

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 5-8 лет и профилактика дорожно-транспортного травматизма в данной возрастной группе.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить с основными правилами дорожного движения;
научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;

с помощью стендового моделирования описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

обеспечить ребёнку-пешеходу требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

2. Воспитательные:

содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пешеходом своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

сформировать навык включения внимания на дороге;

научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пешеходы»

Раздел предусматривает проведение двух занятий: теоретического (35 мин) и практического (60 мин). Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части.

Теория: Категории участников дорожного движения. Дорога и её составные части. Дорожные знаки. Ориентация в пространстве. Пешеходы. Светофор, пешеходный светофор. Сигналы светофора. Как отличить пешеходный светофор. Действия при разных сигналах светофора. Действия при неработающем светофоре. Переход дороги на запрещающий сигнал светофора. Виды пешеходных переходов. Подземный, надземный, наземный переходы. Степень опасности каждого вида перехода. Регулируемый и нерегулируемый переходы. Правила перехода: регулируемых пешеходных переходов, нерегулируемых пешеходных переходов. Правила перехода вне пешеходного перехода. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Сосредоточение внимания на ближайшей опасности. Перебегание дороги. Выход из-за объекта, ограничивающего видимость. Переход дороги в неполюженном месте. Перевозка детских колясок через дорогу. Использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.). Игры вблизи проезжей части. Коммуникация с другими участниками. Правила передвижения вне городской черты. Движение вдоль дороги. Световозвращающие элементы. Правила безопасности в небольших населенных пунктах. Остановочный путь автомобиля. Время реакции и реагирования водителя и пешехода. Расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду.

Практика: Правила безопасного поведения пешехода на дороге; опасные дорожные ситуации для пешехода и правильные действия, предотвращающие угрозы жизни и здоровью. Навыки безопасного поведения при перемещении по дороге в/из детский сад/школу, на прогулке с родителями и сверстниками.

Раздел «Пассажиры»

Цель: Формирование у детей 5-8 лет навыков безопасного поведения в качестве пассажира, осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Задачи:

1. Информационно просветительские:

познакомить с основными правилами дорожного движения;

научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;

описать опасные дорожные ситуации, возникающие с пассажирами, и объяснить правильные действия в них;

обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве.

2. Воспитательные:

воспитать навыки личной безопасности в транспорте, при посадке/высадке и чувство самосохранения;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

1. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению в транспорте;

научить безопасной посадке/высадке и движению в транспорте;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в транспорте и при посадке/высадке в/из него.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пассажиры»

Раздел предусматривает проведение двух занятий: теоретического (35 мин) и практического (60 мин). Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и закреплению

уже изученного на теоретическом уроке материала в процессе игры в рамках практической части. Кроме того, проведенная предварительная беседа с родителями откроет детям возможность в течение недели делиться приобретенными знаниями и таким образом обеспечить 100%-ое усвоение теоретической составляющей.

Теория: Предназначение детских удерживающих устройств. Автокресло, ремни и системы защиты. Безопасное место в автомобиле. Опасности при передвижении внутри автомобиля. Правила поведения в автомобиле. Отвлечение внимания водителя. Организация собственного досуга. Правила посадки, высадки из автомобиля. Правила безопасности (что делать, если нет ремня, если машина попадает в ДТП). Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения при перевозках на транспорте. Правила поведения в транспорте дальнего следования.

Практика: отработка навыков безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте.

Раздел «Двухколесный транспорт»

Цель: Формирование у детей 5–8 лет навыков безопасного поведения при использовании велосипеда и осознанного применения знаний систем его оснащения и о защитной экипировке.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить детей с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения в городской среде;

научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

познакомить с системой оснащения велосипеда с позиции безопасности.

2. Воспитательные:

воспитать навыки личной безопасности при перемещении на трёх- и двухколёсном транспорте;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;
развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
выработать у детей качественно новых двигательных навыков координирования своих движений с движениями других людей и перемещением предметов;
выработать навык применения защитной экипировки при использовании велосипеда;
научить безопасному перемещению на трёх- и двухколёсном транспорте.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Двухколесный транспорт»

Раздел предусматривает проведение обучающего профилактического группового занятия, рассчитанного на 45-50 мин, проводимого в игровой форме.

Практика: Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения. Велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с возрастной группой. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту. Знаки, обозначающие места и приоритет движения. Объезд препятствий. Переезд проезжей части по пешеходным переходам. Пресечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта. Предназначение и виды защиты. Обеспечение собственной безопасности. Шлем, наколенники, налокотники, перчатки. Световозвращающие элементы. Опасность неиспользования защиты. Как правильно падать. Оснащение велосипеда: катафоты и световозвращающие элементы, клаксон и его применение, фары и фонари. Опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток

Раздел «Первая помощь»

Цель: Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у детей 5-8 лет, профилактика последствий дорожно-транспортного травматизма как в данной возрастной группе, так и в целом.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить с основными правилами оказания первой помощи;

научить, что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;

научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;

научить правильно позвать на помощь взрослого;

научить правильно вызывать скорую медицинскую помощь;

отработать навык укладывания человека в устойчивое боковое положение;

научить осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку.

2. Воспитательные:

сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;

сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – главный приоритет;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;

развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;

сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т.д.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Первая помощь»

Раздел предусматривает проведение двух занятий: теоретического и практического.

Теория: Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий при ДТП. Обеспечение собственной безопасности. Телефоны специальных служб. Поведение при звонке в специальную службу. Действия при наличии пострадавших. Информирование о системе Глонасс и формате её работы. Первая помощь, отсутствие сознания, отсутствие

дыхания, устойчивое боковое положение, рана, прямое давление на рану, остановка кровотечения, давящая повязка.

Практика: Как правильно позвать на помощь взрослого, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью.

МОДУЛЬ 2.

Возрастная категория: 9-13 лет.

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пешеходы	2	1	1	Устный опрос
2.	Пассажиры	2	1	1	Устный опрос
3.	Двухколесный транспорт	2	1	1	Творческое задание
4.	Первая помощь	1	0	1	Тест
	Итого	7	3	4	

Раздел «Пешеходы»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода у детей 9–13 лет и профилактика дорожно-транспортного травматизма в данной возрастной группе.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить с основными правилами дорожного движения;

научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение пешеходов;

описать опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения, опираясь на знание физических законов.

2. Воспитательные:

содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;

воспитать личность безопасного типа;

привить навыки, приёмы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;

развивать у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

сформировать навык включения внимания на дороге;

научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пешеходы»

Раздел предусматривает проведение обучающего профилактического группового междисциплинарного занятия (60 мин). На занятии используются межпредметные связи математики, физики для объяснения таких понятий, как остановочный, тормозной путь, скорость движения пешехода и пр.

Теория: Виды пешеходных переходов. Регулируемый и нерегулируемый переходы. Правила перехода: переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода, поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Остановочный путь автомобиля. Время реакции и реагирования водителя и пешехода. Расстояние, которое проезжает автомобиль за 1 секунду. Процесс снижения скорости и торможения автомобиля. Изменение остановочного пути в зависимости от скорости. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении: переход дороги на запрещающий сигнал светофора, переход дороги в неполюженном месте, перебегание дороги, выход из-за предмета, ограничивающего видимость, концентрация внимания только на одной опасности, использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость, игры вблизи проезжей части

Практика: Правила безопасного поведения пешехода на дороге; опасные дорожные ситуации для пешехода и правильные действия, предотвращающие угрозы жизни и здоровью, правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Раздел «Пассажиры»

Цель: формирование у детей 9-13 лет навыков осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить с основными правилами дорожного движения;
обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве;
обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению на остановках и дорогах.

2. Воспитательные:

воспитать навыки личной безопасности в транспорте и чувство самосохранения;
воспитать личность безопасного типа;
сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;
способствовать развитию у участников дорожного движения навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению в нестандартных (экстремальных) ситуациях, в том числе в транспортном средстве.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пассажиры»

Раздел предусматривает проведение одного обучающего профилактического группового занятия (90 мин).

Теория: Предназначение детских удерживающих устройств. Безопасное место в автомобиле. Опасности при передвижении внутри автомобиля. Правила поведения в автомобиле: отвлечение внимания водителя, организация собственного досуга. Правила посадки, высадки из автомобиля.

Правила безопасности. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения при перевозках на транспорте. Правила поведения в транспорте дальнего следования

Практика: отработка навыков безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте.

Раздел «Двухколесный транспорт»

Цель: формирование правильных поведенческих навыков при перемещении на велосипеде. Демонстрация физических закономерностей, влияющих на безопасность передвижения.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

изучить правила движения велосипедистов;

научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

описать опасные для велосипедистов дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении.

2. Воспитательные:

содействовать формированию установки на безопасное поведение велосипедиста на дороге;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;

сформировать навыки координирования своих действий с движениями других людей и перемещением предметов на дороге;

развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

сформировать навык включения внимания на дороге;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения велосипедиста на дороге.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Двухколесный транспорт»

Раздел предусматривает проведение двух обучающих групповых

занятий – теоретического (60 мин) и практического (60 мин). Особенность их реализации заключается в обязательном перерыве между ними в одну неделю. Это позволит через сохраняющийся интерес повысить мотивацию к обучению и качественно закрепить изученный на теоретическом уроке материал в рамках реализации практической части.

Практическая часть предполагает отработку навыков правильного поведения школьников при перемещении на велосипедах. В игровой форме дети приобретут устойчивые знания и умения, как следует действовать в различных дорожных ситуациях, каким образом необходимо защищать себя, какая должна быть экипировка у велосипедиста.

Теория: Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Правила перемещения на двухколёсном транспорте: места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту; пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта; знаки, обозначающие места и приоритет движения; объезд препятствий; переезд проезжей части по пешеходным переходам. Предназначение и виды защиты: обеспечение собственной безопасности; шлем, наколенники, налокотники, перчатки; световозвращающие элементы; опасность неиспользования защиты; как правильно падать. Оснащение велосипеда: катафоты и световозвращающие элементы; клаксон и его применение; фары и фонари; опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток. Объезд препятствий. Переезд проезжей части по пешеходным переходам

Практика: Правила перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с возрастной группой, назначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде.

Раздел «Первая помощь»

Цель: Формирование базовых навыков безопасного поведения при наличии пострадавших в ДТП, знаний и навыков оказания первой помощи у детей 9-13 лет, создание мотивации на изучение правил оказания первой помощи и её оказания, профилактика последствий дорожно-транспортного травматизма как в данной возрастной группе, так и в целом.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить (повторить) с основными правилами оказания первой помощи;

научить (повторить), что главное при оказании первой помощи – собственная безопасность;

научить (повторить) различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи;

научить (повторить) правильно вызывать скорую медицинскую помощь;

научить (повторить) навыку укладывания человека в устойчивое боковое положение;

научить (повторить) осуществлять прямое давление на рану и накладывать давящую повязку;

научить проведению сердечно-лёгочной реанимации;

научить приёмам первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей;

научить правилам оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении.

2. Воспитательные:

сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;

сформировать установку, что собственная безопасность при оказании первой помощи – главный приоритет;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в обучении правилам и навыкам оказания первой помощи;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения и участникам оказания первой помощи.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;

развивать умение правильно определять состояния, при которых требуется позвать взрослых или вызвать скорую медицинскую помощь;

сформировать навык включения внимания на улице, дома, в детских учреждениях и т.д.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Первая помощь»

Теория: Общая последовательность действий на месте происшествия. Внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи.

Номер телефона скорой медицинской помощи – 112. Способы проверки сознания и дыхания. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Правила остановки наружного кровотечения. Правила первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Правила оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении.

Практика: Как правильно позвать на помощь взрослого, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью. Навыки укладывания человека в устойчивое боковое положение; осуществление прямого давления на рану и накладывание давящей повязки.

МОДУЛЬ 3.

Возрастная категория: 14-18 лет

2.1. Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пешеходы	2	1	1	Устный опрос
2.	Пассажиры	2	1	1	Устный опрос
3.	Двухколесный транспорт	1	0,5	0,5	Творческое задание
4.	Водители	1	0,5	0,5	Тест
5.	Первая помощь	1	0	1	Практическое задание
	Итого	7	3	4	

Раздел «Пешеходы»

Цель: Формирование у подростков 14-18 лет навыков безопасного поведения на дороге в качестве пешехода и профилактика дорожно-транспортного травматизма в данной возрастной группе.

Задачи:

1. Информационно просветительские:
 повторить правила дорожного движения;
 разъяснить проблемы взаимодействия между пешеходами и водителями и изучить правила коммуникации;

описать типовые ошибки пешеходов и водителей на пешеходном переходе, опасные дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

обеспечить формирование осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения, опираясь на знание физических законов.

2. Воспитательные:

содействовать формированию установки на безопасное поведение пешехода на дороге;

воспитать личность безопасного типа;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

привить навыки, приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

3. Развивающие:

развить мотивацию к безопасному поведению;

развить у старших школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

сформировать навык включения внимания на дороге;

научить безопасному перемещению по пешеходным переходам;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения на дороге.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пешеходы»

Раздел предусматривает проведение информационно просветительского мероприятия продолжительностью 2 акад.ч. (90 мин.) и заключается в разъяснении совершаемых пешеходами ошибок и последствий несоблюдения правил перехода. Данное профилактическое групповое междисциплинарное занятие базируется на межпредметных связи математики, физики.

Теория: Проблема взаимодействия между пешеходами и водителями. Типовые ошибки пешеходов и водителей при взаимодействии на пешеходном переходе. Самооценка модели поведения. Ошибки водителей: выбор скорости водителем, распознавание опасных мест появления пешеходов. Возможности обнаружения: предметы, ограничивающие видимость, поведение на остановках общественного транспорта, геометрические ограничения осмотра, световозвращающие элементы. Ошибки пешеходов. Выбор места перехода дороги. Критерии оценки безопасности перехода: правила оценки безопасности перехода, типовые опасные ситуации, принципы коммуникации, отвлечение внимания и ограничение возможностей осмотра. Подсказки и признаки обнаружения

опасностей. «Регулируемый» и «нерегулируемый» пешеходные переходы, правила перехода различных дорог, передвижения вне городской черты; понятие «остановочный путь автомобиля».

Практика: Правила безопасного поведения пешехода на дороге; опасные дорожные ситуации для пешехода и правильные действия, предотвращающие угрозы жизни и здоровью, правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Определение остановочного пути автомобиля.

Раздел «Пассажиры»

Цель: формирование у детей 14-18 лет навыков осознанного выполнения правил поведения в транспорте, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

познакомить с основными правилами дорожного движения;
обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению в транспортном средстве;
обеспечить ребёнку-пассажиру требуемый уровень знаний по безопасному поведению на остановках и дорогах.

2. Воспитательные:

воспитать навыки личной безопасности в транспорте и чувство самосохранения;
воспитать личность безопасного типа;
сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний ребёнком-пассажиром своим родителям и друзьям;
воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;
содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению в нестандартных (экстремальных) ситуациях, в том числе в транспортном средстве.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Пассажиры»

Раздел предусматривает проведение одного обучающего профилактического группового занятия (90 мин). Главная задача его реализации для детей старшего школьного возраста состоит в обеспечении

понимания, что их безопасность как пассажиров зависит от того, как их перевозят родители. Предполагается, что по результатам обучения подростки-пассажиры смогут повлиять на своих родителей в вопросах использования ремней безопасности. Кроме того, школьники должны будут усвоить, что отвлечение внимания водителя при осуществлении перевозки опасно и не следует делать этого по незначительным поводам.

Теория: Предназначение удерживающих устройств. Безопасное место в автомобиле. Предназначение удерживающих устройств: ремни безопасности (предназначение, статистика, законодательство), правильное использование ремней безопасности. Правила поведения в автомобиле: отвлечение внимания водителя, опасности в автомобиле (незакрепленные предметы, острые предметы в карманах, неизвестные жидкости)

Практика: отработка навыков безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте.

Раздел «Двухколесный транспорт»

Цель: формирование правильных поведенческих навыков при перемещении на велосипеде. Демонстрация физических закономерностей, влияющих на безопасность передвижения.

Задачи:

1. Информационно-просветительские:

изучить правила движения велосипедистов;

научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение велосипедистов;

описать опасные для велосипедистов дорожные ситуации и объяснить правильные действия в них;

расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве, снаряжении.

2. Воспитательные:

содействовать формированию установки на безопасное поведение велосипедиста на дороге;

сформировать положительную установку на потребность в передаче полученных знаний своим родителям и друзьям;

воспитать уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к безопасному поведению;

сформировать навыки координирования своих действий с движениями других людей и перемещением предметов на дороге;

развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

сформировать навык включения внимания на дороге;
выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения велосипедиста на дороге.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Двухколесный транспорт»

Раздел предусматривает проведение двух обучающих групповых занятий – теоретического (60 мин) и практического (60 мин) и заключается в разъяснении совершаемых велосипедистами неправильных действий и последствий несоблюдения правил дорожного движения, касающихся велосипедистов и пр.

Теория: Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения: скутеры, мопеды, велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой: знаки, обозначающие места для движения и приоритет движения; выдержки из ПДД (правовые обязанности скутеристов и велосипедистов); сигналы поворотов, остановки; наблюдение дороги. Предназначение и виды защиты: обеспечение собственной безопасности; шлем, наколенники, налокотники, перчатки; световозвращающие элементы. Оснащение велосипеда: катафоты и световозвращающие элементы, клаксон и его применение; фары и фонари. Типовые опасные ситуации при передвижении на двухколесном транспорте: неиспользование защиты, объезд препятствия, переезд проезжей части по пешеходным переходам, пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта, неиспользование световозвращающих элементов при движении в темное время суток, движение с маленьким боковым интервалом

Практика: Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с возрастной группой, назначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде. Упражнения на перемещение на велосипеде.

Раздел «Водители»

Цель: Формирование позитивной установки на правомерное поведение участника дорожного движения (водителя или пешехода).

Задачи:

1. Информационно просветительские:

обеспечить знание основных прав и обязанностей участника дорожного движения, независимо от категории;

способствовать формированию знаний о видах опасностей, возникающих в различных дорожных ситуациях;

показать взаимосвязь неправомерного поведения на дороге и его последствий;

повысить правовую культуру школьников.

2. Воспитательные:

сформировать ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей;

обеспечить положительную мотивацию к правомерному безопасному поведению на дорогах;

привить навыки, приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди сверстников;

воспитать личность безопасного типа.

3. Развивающие:

способствовать развитию навыков анализа и прогноза дорожных ситуаций, делать необходимые выводы;

обеспечить условия для развития умений по установлению причинно-следственной связи между опасным поведением на дороге и его последствиями;

развить навыки безопасного управления;

содействовать развитию умений применять полученные знания по безопасному поведению на дорогах в нестандартных (экстремальных) ситуациях.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Водители»

Раздел предусматривает проведение двух обучающих групповых занятий – теоретического (60 мин) и практического (60 мин).

Теория: Правила безопасного вождения. Ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения, тяжесть их последствий. Наиболее распространенные причины ДТП, важность соблюдения скоростного режима, дистанции, использования ремней безопасности.

Практика: Эстафета ПДД.

Раздел «Первая помощь»

Цель: Формирование у подростков 14-ти и старше лет умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Задачи:

1. Информационно просветительские:

обучить базовым приемам оказания первой помощи;
научить соблюдать меры личной безопасности при оказании первой помощи;

научить различать состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи.

2. Воспитательные:

сформировать установку на оказание помощи человеку, который пострадал;

воспитать личность безопасного типа;

сформировать положительную установку на потребность в обучении правилам и навыкам оказания первой помощи и передаче полученных знаний своим родителям и друзьям.

3. Развивающие:

развивать мотивацию к оказанию первой помощи пострадавшим людям;

выработать правильные алгоритмы и стереотипы поведения в случае экстренной ситуации;

сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим.

2.3. Рабочая программа

Раздел «Первая помощь»

Раздел предусматривает проведение двух профилактических групповых занятий – теоретического и практического. Результатом обучения должны стать приобретение навыков оказания первой помощи и умение провести необходимые действия нуждающимся. Освоение материала станет гарантом выполнения универсального алгоритма подростками, в случае, если они станут свидетелями и участниками произошедшего ДТП. Теоретическая составляющая направлена на развитие потребности в оказании помощи людям и формирование мотивации на обучение первой помощи и ее оказание. Изучение специальных методов и приемов, а также отработка навыков на практической части позволит развить у подростков уверенность в своих силах и осознание значимости их действия для спасения жизни пострадавших.

Теория: Общая последовательность действий на месте происшествия. Внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи. Номер телефона скорой медицинской помощи – 112. Способы проверки сознания и дыхания. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила остановки наружного кровотечения. Правила оказания первой помощи при полном и частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Правила оказания первой помощи при перегревании и

переохлаждении. Простые приемы психологической поддержки. Назначение компонентов аптечки первой помощи.

Практика: Как правильно позвать на помощь взрослого, вызвать скорую медицинскую помощь и совершать правильные действия, предотвращающие угрозу жизни и здоровью. Навыки укладывания человека в устойчивое боковое положение; осуществление прямого давления на рану и накладывание давящей повязки, метод остановки кровотечения путем использования кровоостанавливающего жгута, практический навык по удалению инородного тела из дыхательных путей – прием Геймлиха.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Раздаточный материал:

- световозвращающие элементы
- раскраски «Пешеходы»

Оборудование:

- проектор
- экран
- компьютер
- колонки
- принтер
- макеты пешеходных переходов
- макеты автомашин
- макет автобусной остановки
- рулевой блок, симуляция pedalного узла
- велосипеды и защитные элементы
- секундомеры стрелочные
- знаки дорожного движения
- автокресло
- детское кресло
- бинты, стерильные салфетки, медицинские перчатки, жгут кровоостанавливающий, дезинфицирующий раствор
- манекен для отработки навыков оказания первой помощи
- имитаторы повреждений

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля: индивидуальный, групповой.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения, дополнительный опрос после прохождения обучения, анализ практических действий в процессе освоения программы.

2.6. Оценочные материалы

Примерный вариант теста для итогового опроса:

1. Что называется остановкой

- 1) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- 2) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- 3) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.
- 4) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2. В каких из указанных мест запрещена стоянка?

- 1) В местах, где запрещена остановка.
- 2) Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

С 12 лет.

4. Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?

1. В любом месте.
2. У детских учреждений. Для водителей. Что на дороге возможно внезапное появление детей. Водителю снизить скорость и быть предельно внимательным.

5. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) с 10 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 14 лет.

6. Где запрещено ездить на велосипеде?

По тротуарам; а при наличии велосипедной дорожки - по пешеходным дорожкам и проезжей части

7. Допускается ли буксировка велосипеда?

1. Нет.
2. Да

8. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
- 1) Не разрешается.
 - 2) В некоторых случаях.
9. Кого мы называем «участниками дорожного движения»?
- 1) Водителей транспорта
 - 2) Пешеходы, водители, пассажиры.
10. Есть ли у велосипедиста путь торможения?
- 1) Есть.
 - 2) Нет.
11. Какой поворот опаснее: левый или правый?
- 1) Опасны в равной степени оба.
 - 2) Левый, так как движение правостороннее.
12. Как называется "зебра" на дороге?
- 1) Пешеходный переход.
 - 2) Дорожка
13. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге?
- 1) Да
 - 2) Нет.
14. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?
- Желтый.
15. Какой перекресток называют регулируемым?
- 1) Тот, где есть светофор или знак.
 - 2) Тот, где есть светофор или регулировщик.
15. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
- 1) Регулировщику.
 - 2) Светофору.
16. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле?
- 1) Для освещения полосы
 - 2) Чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить.
17. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?
- 1) Правой стороны.
 - 2) Любой.
 - 3)левой.
18. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля без детского кресла?
- 1) С 18 лет.
 - 2) С 16 лет.

3) С 12 лет.

19. *Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?*

- 1) Только в городе.
- 2) Только за городом.
- 3) Только на дальние расстояния.
- 4) Да, всегда.

20. *Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?*

- 1) Два: красный и зеленый.
- 2) Три: красный желтый, зеленый.

22. *Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться?*

- 1) Никак не должен.
- 2) Поднять руку вверх.

23. *Каким образом на загородных дорогах пешеходы должны двигаться по отношению к движению?*

- 1) Спиной к движению.
- 2) Двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт.

24. *Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?*

1) Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему.

- 2). Спереди.
- 3). Сзади.

25. *Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет?*

- 1) Нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками.
- 2) Да.

26. *Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде?*

- 1) Спереди - белый, сзади - красный. Возможны катафоты на колесах.
- 2) Без разницы.

27. *Со сколько лет можно обучаться вождению автомобиля?*

- 1) С 18 лет.
- 2) С 16 лет.
- 3) С 14 лет.

28. *Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного?*

- 1) Да.
- 2) Нет.

29. *Можно ли переходить дорогу наискосок?*

1) Нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины.

2) Можно, если нет транспорта.

30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем?

1) С 16 лет.

2) С 18 лет.

31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

1) Руки прижаты к телу.

2) Рука поднята вверх.

32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами

Переход в неустановленном месте, на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару.

33. Перечислите группы дорожных знаков?

7 групп: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, знаки приоритета, информационно-указательные, сервиса, знаки дополнительной информации

34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте?

1) Не более 60 км/ч.

2) Не более 80 км/ч

3) Не более 40 км/ч

2.7. Методическое обеспечение

Методические материалы:

- методика проведения занятий
- презентации.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что обеспечение безопасности детей на дорогах является важной задачей. Поэтому вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, в виду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев с участием детей на дорогах нашей страны.

Реализация программы проходит по двум направлениям:

обучение обучающихся культуре безопасного поведения на дороге; практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием специальных упражнений и игр.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, ГИБДД и др.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии со скользящим графиком по договоренности с ОУ РМЭ.

Рабочая программа

Цель: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, способствующей успешной социализации в современном обществе.

Задачи программы:

обучить детей практическим навыкам поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;

научить анализировать свои поступки и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

развивать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
воспитывать внутренние потребности детей в здоровом образе жизни;
воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, игры, беседы и т.п.).

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к исследованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие методы: игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр; командное обучение (командная, групповая работа).

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии. На занятиях присутствуют следующие основные формы работы: участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций; выполнение практических тренировочных упражнений; выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме; выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

Программа также предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные мероприятия обучающихся и их родителей/законных представителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- приобретение навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (ответственность, моральные ценности);
- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей совершенных ошибок и неотвратимости последствий.

Способы отслеживания результатов

Результаты освоения программы отслеживаются посредством педагогических наблюдений, устного опроса на знание основных правил дорожного движения, дополнительного опроса после прохождения обучения.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образователь-

ной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции от 31.12.2020г.).
2. Федеральный закон № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (принят Госдумой РФ 15 ноября 1995 года).
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения».
4. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
5. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2010.
6. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов. – СПб: Лики России, 2007.
7. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. – М.: Ювента, 2013.
8. Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения. – М.: Просвещение, 2003.
9. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-н.-Д.: Феникс, 2004.
10. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб., 2001. Вып. 1.
11. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб., 2001. Вып. 2.
12. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015.

13. Форштат М.Л. Пешеход на дороге, обучающий минимум по правилам дорожного движения. – СПб., 2001.
14. Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб., 2001.

Интернет источники:

1. ГИБДД в регионах <https://гибдд.рф/about/social/children-safety/drive>
2. Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
3. Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
4. Тесты по правилам дорожного движения онлайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/pdd>
5. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>
6. Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>
7. Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД <http://www.gazu.ru/pdd/>
8. УГИБДД МВД по Республике Марий Эл <https://vk.com/public72823138>
9. ПДД для детей дошкольного возраста <https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozhraata.html>