

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

И.А. Дерзвянко
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»**

ID программы: 959
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 7–10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36/72

Разработчик программы:
Козлова Светлана Олеговна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Современное общество невозможно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Автомобиль стал необходимым и неотъемлемым средством передвижения. Но одновременно он является и источником угрозы нашей жизни. Наиболее тяжкие социальные последствия имеют дорожно-транспортные происшествия, в которых участниками, а порой и жертвами оказываются дети. Дорога для детей становится тем рубежом, преодолеть который многие из них оказываются не в состоянии. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребёнку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Именно поэтому одним из основных направлений государственной политики в области образования является обучение правилам дорожного движения и требованиям безопасности. Знание и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих поведения человека, а значит, составляющей общего культурного уровня развития личности.

В правилах дорожного движения определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу. Выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит примерно половина всех автоаварий. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать о последствиях нарушений правил дорожного движения пешеходом. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на социальную адаптацию детей, формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

Актуальность программы «Школа юного пешехода» обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, ввиду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев при участии детей на дорогах нашей страны. Существенно влияют на эти негативные показатели, следующие обстоятельства: обучение правилам и безопасности дорожного движения не является обязательным во всех образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях, в которых проводится обучение, его объем и качество значительно ниже требуемого уровня.

В возрасте приблизительно 7-9 лет ребенок начинает самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам города, поэтому обучение детей правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходят в результате их непродуманных действий и некомпетентности в вопросах правильного поведения на магистралях города.

Поэтому одной из важных составляющих образовательного процесса в системе дополнительного образования является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. При этом важнейшими условиями обучения являются: регулярность занятий, их непрерывность, преемственность и системность.

Отличительной особенностью программы является возможность подготовки пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на обучение детей 7-10 лет.

Срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» рассчитана 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- практическое занятие,
- занятие–игра,
- комбинированное занятие.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий. Программа предполагает проведение занятий с каждой группой 1раз в неделю по 1учебному часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Образовательные:

- обучить правилам дорожного движения;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов «Правил дорожного движения Российской Федерации» для пешеходов и велосипедистов.

Развивающие:

- способствовать повышению уровня социальной адаптации ребенка в условиях городской среды;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию у подрастающего поколения чувства самосохранения.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение Правил дорожного движения;
- формировать культуру поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1.3. Объем программы. Общее количество учебных часов– 36\72.

1.4. Содержание программы

Изучение материала проходит в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в кабинете информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда).

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Одним из важных условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация познавательной деятельности обучающихся на каждом занятии. На занятиях присутствуют следующие основные формы работы по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций;
- выполнение на магнитных досках практических тренировочных упражнений;
- выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием компьютерных программ;
- выполнение заданий в форме игры, викторины, соревнования.

Возможно проведение выездных занятий и занятий в форме онлайн.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты: формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

правильно действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты: владение начальными формами учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, обобщения

Предметные результаты: знание особенностей выполнения правил дорожного движения, использование их в практической деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- правила дорожной безопасности,
- группы дорожных знаков,
- необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов,
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения,
- выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части,
- оценивать дорожную ситуацию,
- управлять велосипедом,
- пользоваться общественным транспортом,
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> – принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; – уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; – осознание ответственности человека за общее благополучие; – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; – положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа юного пешехода»; – способность к самооценке; – начальные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> – использование речи для регуляции своего действия; – адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; – умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; – умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты, явления; – определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; – делать выводы на основе обобщения полученных знаний; – преобразовывать информацию: представлять информацию в виде таблицы, схемы; – искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в энциклопедиях, справочниках, Интернете; – добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых 	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; – ставить вопросы; – обращаться за помощью; – предлагать помощь и сотрудничество; – слушать собеседника; – договариваться и приходить к общему решению; – формулировать собственное мнение и позицию; – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного перехода дорог с одно- и двусторонним движением транспортных средств; – название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков и разметок; – правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора; – классификацию дорожных знаков; – основы доврачебной медицинской помощи; – навыки вождения велосипеда; – участие в акциях по пропаганде безопасного движения

сотрудничества разных ситуациях.	в		упражнений		
-------------------------------------	---	--	------------	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Беседа
2.	Выход на экскурсию	1	0	1	Устный опрос
3.	Обязанности пешеходов	2	1	1	Тестирование в компьютерной программе
4.	Транспортные средства	2	1	1	Конкурс
5.	Регулирование дорожного движения	2	1	1	Тестирование в компьютерной программе
6.	Дорожные знаки	3	1	2	Тестирование в компьютерной программе
7.	Дорожная разметка	2	1	1	Устный опрос
8.	Наш друг Светофор	2	1	1	Проверка знаний, тестирование
9.	Я – пешеход и пассажир	2	1	1	Тестирование в компьютерной программе
10.	Будь ярким на дороге	2	1	1	Устный опрос
11.	Дорога глазами водителя	2	1	1	Тестирование в компьютерной программе
12.	Правила дорожного движения – правила жизни	2	1	1	Устный опрос
13.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	2	1	1	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки».
14.	Опасные гаджеты	1	1	0	Устный опрос
15.	Велосипедные истории	1	1	0	Устный опрос
16.	Фигурное вождение Велосипеда	6	1	5	Отработка практических умений
17.	Безопасный отдых. Поездка за город	2	1	1	Тестирование в компьютерной программе
18.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	1	0	1	Итоговое тестирование
	Итого	36	16	20	

2.1. Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	0	Беседа
2.	Выход на экскурсию	2	0	2	Устный опрос
3.	Обязанности пешеходов	4	2	2	Тестирование в компьютерной программе
4.	Транспортные средства	4	2	2	Конкурс
5.	Регулирование дорожного движения	4	2	2	Тестирование в компьютерной программе
6.	Дорожные знаки	6	2	4	Тестирование в компьютерной программе
7.	Дорожная разметка	4	2	2	Устный опрос
8.	Наш друг Светофор	4	2	2	Проверка знаний, тестирование
9.	Я – пешеход и пассажир	4	2	2	Тестирование в компьютерной программе
10.	Будь ярким на дороге	4	2	2	Устный опрос
11.	Дорога глазами водителя	4	2	2	Тестирование в компьютерной программе
12.	Правила дорожного движения – правила жизни	4	2	2	Устный опрос
13.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	4	2	2	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки».
14.	Опасные гаджеты	2	2	0	Устный опрос
15.	Велосипедные истории	2	2	0	Устный опрос
16.	Фигурное вождение Велосипеда	12	2	10	Отработка практических умений
17.	Безопасный отдых. Поездка за город	4	2	2	Тестирование в компьютерной программе
18.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	2	0	2	Итоговое тестирование
	Итого	72	32	40	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

2.3. Рабочая программа

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности при проведении занятий. Основные темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного пешехода». Правила дорожного движения. История создания Правил дорожного движения (ПДД). Для чего надо знать и выполнять ПДД. Почему на улице опасно. Характерные особенности городского движения, интенсивность и скорость движения транспорта. Дисциплина на дороге. Основные термины и понятия: участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; дорога, проезжая часть, тротуар; перекресток; правостороннее движение; двустороннее движение, одностороннее движение; транспортное средство; пешеходный переход; регулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход.

2. Выход на экскурсию.

Практика: Экскурсия с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

3. Обязанности пешеходов.

Теория: Дорога и её элементы. Места, разрешенные для движения пешеходов. Обязанности пешеходов при движении в установленных местах. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Места, разрешенные для перехода дороги. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода и опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Что такое перекресток. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку. Правила перехода дороги по нерегулируемому перекрестку. Опасные ситуации при переходе проезжей части. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Назначение светоотражателей.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

4. Транспортные средства.

Теория: Виды транспортных средств и их назначение. Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры

ответственности участников движения за нарушение ПДД. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт – не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности.

Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение.

Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: Тренинг «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

5. Регулирование дорожного движения.

Теория: Средства регулирования дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор. Что такое ДПС. Обязанности регулировщика. Для чего регулировщику нужен жезл и свисток. Основные сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика перед сигналами светофора.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

6. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: Дорожные знаки. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд», «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Знаки сервиса.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах. Упражнения, задачи, тесты, в т.ч. с использованием компьютерных программ.

7. Дорожная разметка.

Теория: Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки и ее характеристики.

Практика: Практическое задание «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

8. Наш друг Светофор.

Теория: История создания светофора. Виды светофоров. Сигналы транспортных светофоров. Сигналы пешеходных светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика: Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Игра «Разноцветные человечки».

9. Я - пешеход и пассажир.

Теория: Кресла и ремни безопасности: история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Безопасное место.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Остановка автобуса или троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после поездки на автобусе или троллейбусе.

Поездка на других видах транспорта. Маршрутное такси, его отличие от маршрутного автобуса.

Практика: Дорожный кроссворд. Чтение и обсуждение: А. Гангов «Кто храбрей?», С. Михалков «Одна рифма».

10. Будь ярким на дороге.

Теория: Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах: принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве: отражение и распространение светового сигнала. Светоотражающие жилеты.

Практика: Крепление фликеров на одежду. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

11. Дорога глазами водителя.

Теория: Предупредительные сигналы ТС. Специальный транспорт. Оознавательные знаки специального транспорта. Применение специальных сигналов. Преимущество движения специального транспорта. Ответственность водителя, строгое выполнение ПДД. Распределение внимания водителя. Почему нельзя отвлекать водителя. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток.

Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки ТС. Факторы, влияющие на величину остановочного пути ТС. Опасность перехода дороги перед приближающимся транспортом.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

12. Правила дорожного движения – правила жизни.

Теория: Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).

Практика: Пешеход на дороге – примеры опасного поведения. Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5».

Чтение и обсуждение (на выбор): И. Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра».

13. Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут.

Теория: Какой маршрут называют безопасным. Характеристика основных улиц в микрорайоне школы. Безопасный путь в школу и домой. Движение в жилых зонах. Движение через проезжую часть. Дорога к маршрутному транспортному средству.

Опасности на маршруте. Скрытая опасность. «Места-ловушки». Особенности осенне-зимнего периода. Использование светоотражателей. Пропаганда дорожной безопасности. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

14. Опасные гаджеты.

Теория: Использование мобильного телефона, плеера. Правила безопасного перехода проезжей части.

15. Велосипедные истории.

Теория: История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

16. Фигурное вождение велосипеда.

Теория: Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Практика: Езда на велосипеде. Змейка. Узкий проезд. Стоп-линия. Проезд через низкую планку Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий.

17. Безопасный отдых. Поездка за город.

Теория: Места безопасного отдыха. Ты – велосипедист. Подготовка велосипеда к выезду. Где можно кататься на велосипеде в возрасте до 14 лет. Правила безопасного поведения велосипедистов. Одежда и средства защиты для велосипедистов.

Ты – роллер, скейтбордист. Где можно кататься на роликовых коньках и скейтбордах. Правила безопасного поведения для роллеров и скейтбордистов. Одежда и средства защиты для роллеров и скейтбордистов.

Загородный отдых. Элементы загородной дороги. Движение пешеходов по загородной дороге. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожной платформе и при поездке на электропоездах.

Опасные бытовые привычки на дороге. «Ситуации-ловушки». Полезные привычки и навыки на дороге.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

18. Итоговое занятие. Контрольное тестирование.

Практика: Подведение итогов. Итоговое тестирование.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы в 12 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийная проекционная установка;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения»;

- обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»;
- сигнальный дорожный конус;
- полоса препятствий/транспортная площадка;
- базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки, светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления;
- интерактивный велотренажер «Пилот-1» на основе системы виртуальной реальности.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующей специальностью и квалификацией.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Мониторинг образовательных результатов образовательной программы рассматривается как необходимая и продуктивная система наблюдения за развитием у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Формами оценки результатов является выполнение тестовых заданий по разделам программы, карта педагогического наблюдения, самооценка обучающихся.

Результаты демонстрируются через компьютерное тестирование, соревнование, выполнение контрольных заданий.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (входной) контроль; промежуточная аттестация; итоговый контроль.

2.6. Оценочные материалы (приложение 3)

2.7. Методическое обеспечение программы

В целях успешной реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется дидактический материал, диагностические материалы, задания для самостоятельной работы, подборка специальной литературы.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

№ п/п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, инструктаж	<u>Методы:</u> словесный, наглядный. <u>Приемы:</u> объяснение, демонстрация наглядных средств	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, компьютерный класс. <u>Дидактический материал:</u> стенды по ПДД, набор иллюстраций, обучающие компьютерные программы	Обсуждение, беседа
2	Выход на экскурсию	Экскурсия, беседа	<u>Методы:</u> словесный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение		Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
3	Обязанности пешеходов	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, компьютерный класс. <u>Дидактический материал:</u> плакаты, иллюстрации, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
4	Транспортные средства	Беседа	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций,	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, электропанель с видами светофоров, действующая	Конкурс

			выполнение практических заданий	модель светофора, жезл, компьютерный класс. <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты, стенды по ПДД, обучающие компьютерные программы	
5	Регулирование дорожного движения	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков, <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
6	Дорожные знаки	Беседа, практическое занятие с игровыми элементами	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты, магнитные знаки правил дорожного движения	Тестирование в компьютерной программе
7	Дорожная разметка	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений

			практических заданий		
8	Наш друг Светофор	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами.	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели светофоров настольные игры презентация <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты	Проверка знаний, тестирование.
9	Я – пешеход – и пассажир	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков. <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты, стенды, обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
10	Будь ярким на дороге	Беседа, практическое занятие.	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий.	<u>Оборудование:</u> наглядные модели: костюмы, фликеры, фонарик	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений
11	Дорога глазами водителя	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, модели дорожных знаков <u>Дидактический</u>	Тестирование в компьютерной программе

			иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>материал:</u> иллюстрации, обучающая компьютерная программа	
12	Правила дорожного движения – правила жизни	Беседа, практическое занятие с игровыми элементами	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, <u>Дидактический материал:</u> Шаблоны, плакаты, настольные игры презентация	Устный опрос
13	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения, компьютерный класс, тетрадь, ручка. <u>Дидактический материал:</u> обучающие компьютерные программы	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуационной ловушки»
14	Опасные гаджеты	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения	Обсуждение, обобщение знаний и умений, выполнение заданий
15	Велосипедные истории	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение,	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения	Устный опрос: обсуждение, обобщение знаний и умений

			показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий		
16	Фигурное вождение велосипеда	Практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> велосипеды, подготовленная спортивная площадка, инвентарь для фигурного вождения велосипеда	Отработка практических умений и навыков езды
17	Безопасный отдых. Поездка за город	Беседа, практическое занятие	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> доска магнитная, модели участников дорожного движения. <u>Дидактический материал:</u> иллюстрации, учебные плакаты, стенды, учебники Данченко С.П., Форштат М.Л., обучающие компьютерные программы	Тестирование в компьютерной программе
18	Итоговое занятие	Практическое занятие, инструктаж, соревнование, контрольное тестирование	<u>Методы:</u> словесный, наглядный, практический. <u>Приемы:</u> объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий	<u>Оборудование:</u> компьютерный класс, велогородок, велосипед, дорожные знаки, светофор. <u>Методические материалы:</u> обучающие компьютерные программы	Итоговое контрольное тестирование: упражнения на точность вождения велосипеда и знание ПДД, соревнования на точность вождения велосипеда

2.8. Иные компоненты Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания /пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;

- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение № 2)

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;
- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;
- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);
- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;
- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
4. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
5. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность: Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 7-х классов. – СПб.: ЛикиРоссии, 2007.
6. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб., 2001. Вып. 1.

8. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – СПб., 2001. Вып. 2.
9. Форштат М.Л. Пешеход на дороге: обучающий минимум по правилам дорожного движения. – СПб., 2001.
10. Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб., 2001.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. – М., 1998.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс. – М., 2003.
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. – СПб., 1997. Часть 1.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. – СПб., 1997. Часть 2.
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. – СПб., 1998. Часть 3.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. – СПб., 1998. Часть 4.
7. Школа пешеходных наук Роналда Макдоналдса. – СПб., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Госавтоинспекция МВД России <http://www.gibdd.ru/>
2. Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
3. Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания <http://www.s-education.ru/pdd/>
4. Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>
5. Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД <http://www.gazu.ru/pdd/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в программу	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Беседа
2.	Сентябрь			Экскурсия, беседа	2	Выход на экскурсию	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211, Территория около ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Устный опрос
3.	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Обязанности пешеходов	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
4	Сентябрь			Беседа, практическое занятие	2	Обязанности пешеходов	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
5.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Транспортные средства	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
6.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Транспортные средства	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Конкурс
7.	Октябрь			Беседа,	2	Регулирование	ГБОУ ДО РМЭ	Устный опрос

				практическое занятие		дорожного движения	«ДТДиМ», Кабинет 211	
8.	Октябрь			Беседа, практическое занятие	2	Регулирование дорожного движения	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
9.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Дорожные знаки	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
10.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Дорожные знаки	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
11.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Дорожные знаки	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
12.	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	2	Дорожная разметка	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
13.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Дорожная разметка	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
14.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Наш Светофор друг	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос, тестирование
15.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Наш Светофор друг	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос, тестирование
16.	Декабрь			Беседа, практическое занятие	2	Я – пешеход и пассажир	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
17.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Я – пешеход и пассажир	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование

18.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Будь ярким на дороге	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
19.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Будь ярким на дороге	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
20.	Январь			Беседа, практическое занятие	2	Дорога глазами водителя	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
21.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Дорога глазами водителя	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
22.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Правила дорожного движения – правила жизни	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
23.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Правила дорожного движения – правила жизни	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
24.	Февраль			Беседа, практическое занятие	2	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки».
25.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Проверка знаний с помощью презентации «Ситуации-ловушки».
26.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Опасные гаджеты	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
27.	Март			Беседа, практическое	2	Велосипедные истории	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»,	Устный опрос

				занятие			Кабинет 211	
28.	Март			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
29.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
30.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
31.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
32.	Апрель			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
33.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Фигурное вождение Велосипеда	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Отработка практических умений
34.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Безопасный отдых. Поездка за город	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Устный опрос
35.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Безопасный отдых. Поездка за город	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Тестирование
36.	Май			Беседа, практическое занятие	2	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Кабинет 211	Итоговое тестирование

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
Экскурсия в музей МВД	Образовательной организации	Октябрь	Музей МВД	Козлова С.О.
Акция «Будь внимательным и заметным на дороге»	Образовательной организации	Ноябрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Новогодние игровые программы в группах	Образовательной организации	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
«Мы – пешеходы и пассажиры» (игровая программа, приуроченная к 23 февраля и 8 марта)	Образовательной организации	Февраль-март	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Экскурсия в Музей истории Дворца	Образовательной организации	Апрель	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Итоговая игра «Дорожная азбука»	Образовательной организации	май	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.

Контрольно – измерительные материалы

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

- 1.Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
- 2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- 3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
- 6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
- 7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
- 9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме «Пешеходы».

- 1.Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты по теме «Пешеходы»

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?
А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты по теме «Велосипедисты»

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90° ?
А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.
Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и

затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
 2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
 3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
 4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
 5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
 6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
 7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
 8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
 9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
 10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
- Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?

- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

1. Что означает термин «проезжая часть»?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два Б. Три В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

- А. Нет, не разрешен; Б. Да, разрешен; В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

- А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

- А — при Петре I, Б — И. Грозном, В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

- А — Париж, Б — Лондон, В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

А. В Лондоне Б. В России В. В Гонконге

15. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого

16. **Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?**

17. **О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

18. **Как называется этот знак?**



А. Ура! Закончились уроки!

Б. Внимание: дети!

В. Побежали-побежали