

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №3
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

Н.А. Деревянко
Приказ №49
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЁРЫ ДВОРЦА»**

ID программы: 970
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 12–17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 216

Разработчики программы:
Козлова Светлана Олеговна,
Михайлова Ирина Валерьевна,
Галямова Наталья Николаевна,
педагоги дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

В концепции модернизации Российского образования подчеркивается «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности подрастающего поколения. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания подрастающего поколения занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у подрастающего поколения социального опыта, воспитание гуманности и морально-нравственных ценностей.

Актуальность добровольческой деятельности подчеркивается в Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 31 декабря 2015 года № 683), «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 996-р), «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р), где отмечается необходимость развития системы дополнительного образования детей, важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

Система дополнительного образования имеет все возможные ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение

единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Таким образом, **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры Дворца» не вызывает сомнений.

Отличительные особенности программы. Программа **социально-гуманитарной** направленности и ориентирована на социализацию обучающихся через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность. Основные направления программы: подготовка волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развитие коммуникативных умений, организаторских навыков, знаний по технологии командной работы, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёры Дворца» социально-педагогической направленности рассчитана на детей от 12 до 17 лет.

Срок освоения программы. Программа «Волонтёры Дворца» рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных недель.

Форма обучения – очная. При реализации программы возможно применение дистанционных форм посредством социальной сети ВКонтакте, программного обеспечения «Skype».

Уровень программы: базовый.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2, 6 учебных часов по 40 минут с перерывом в 10 минут в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность, овладение знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России;

сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России, Республике Марий Эл;

познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;

овладеть знаниям, умениям и навыкам, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;

овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

развивающие:

развивать оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

развивать лидерские качества, организаторские способности, уверенность в себе;

развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

воспитательные:

воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

воспитывать коммуникативные качества, умение работать в команде, сформировать культуру речи;

воспитывать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;

формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов – 72 /216

1.4. Содержание программы

В основу программы положено ознакомление подростков с основами волонтерской деятельности, которое будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подрастающего поколения социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа «Волонтёры Дворца» призвана создать команду лидеров, инициативных личностей, способных вести за собой своих сверстников, инициировать реализацию социально-значимых дел, вставать в позицию организатора разнообразных видов деятельности.

Программа состоит из 7 модулей:

- «Азы волонтерской деятельности»;
- «Формирование команды»;
- «Психолого-педагогическая подготовка»;
- «Технологические аспекты волонтерской деятельности»;
- «Инклюзивное волонтерство»;
- «Социальная активность»;
- «Мы – внуки Победы».

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

историю развития волонтерского движения в Российской Федерации, в Республике Марий Эл;

основные процессы, закономерности и технологии организации волонтерской деятельности;

основные процессы, закономерности и технологии разработки социальной рекламы и социального плаката;

формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

психологические особенности детей различных социальных категорий и особенности работы с ними;

уметь:

самостоятельно определять цели организаторской работы, волонтерской деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;

свободно выражать собственное мнение;

конструктивно разрешать конфликтные ситуации в команде;

толерантно принимать индивидуальные особенности и способности других людей;

анализировать свои действия и деятельность коллектива, корректировать свою деятельность, принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

применять технологию создания видео-сюжетов и репортажей;

применять навыки познавательной и проектной деятельности;

применять технологию разработки и проведения театрализованных, игровых, конкурсных программ;

использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов.

Личностные:

формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

умение подростков взаимодействовать с членами команды, преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества;

формирование культуры речи, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные:

знание истории возникновения, форм и направлений волонтерской деятельности в России, Республике Марий Эл;

овладение основным способом организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов)

приобретение необходимых знаний, умений и навыков для участия в волонтерской деятельности.

Метапредметные:

развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, уверенности в себе, умения работать в команде;

расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных категорий;

развитие потребности саморазвития, навыков самоанализа и самооценки своих действий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план (216 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Учебный модуль 1. «Азы волонтерской деятельности»		14	12	26	Личная книжка волонтера
1.1.	Открытие объединения «Волонтёры Дворца»	2	2	4	Собеседование
1.2.	Вводное занятие. Введение в программу «Волонтёры Дворца». Инструктаж по ТБ.	2	2	4	Творческое задание
1.3.	Интерактив «Кто такой волонтер?» Диагностика	2	2	4	Итоги диагностики
1.4.	История развития волонтерского движения в Российской Федерации, в Республике Марий Эл	2	0	2	Тематический контроль
1.5.	Направления волонтерской деятельности	2	2	4	Тематический контроль. Творческое задание
1.6.	Организация деятельности добровольческого объединения. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.	2	2	4	Собеседование по темам раздела
1.7.	Единая информационная система «Добровольцы России»	2	2	4	Регистрация в системе, создание личного кабинета добровольца (волонтера)
Учебный модуль 2. «Формирование команды»		9	17	26	ЧТП-чередование творческих поручений
2.1.	Виды игр и их классификация	2	0	2	Творческий зачет
2.2.	Игропрактика «Игры на знакомство»	1	3	4	Игра «Кто в команде у меня?»
2.3.	Тренинги на командообразование	2	6	8	Игра «Сюрприз для друга»
2.4.	Медиация как эффективная технология восстановительного	2	4	6	Ролевые игры

	разрешения конфликта				
2.5.	Креативная сессия по разработке основных атрибутов объединения «Волонтёры Дворца»	2	2	4	Создание ресурса в соц. сети ВКонтакте
2.6.	Посвящение в объединение «Волонтёры Дворца»	0	2	2	
Учебный модуль 3. «Психолого-педагогическая подготовка»		16	32	48	Повышение уровня участия в социально-значимых делах
3.1.	Обучающий тренинг по компетенциям волонтёра	2	2	4	Итоги тренинга
3.2.	Игровые технологии в работе волонтера	4	6	10	Игропрактика на различных целевых группах
3.3.	Тренинг личностного роста	2	2	4	Диагностическая игра
3.4.	Тренинг на выявление и развитие лидерских качеств	2	4	6	Итоги тренинга
3.5.	Рефлексия (занятия с психологом)	0	4	4	Итоги тренинга
3.6.	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	2	4	6	Итоги тренинга
3.7.	Уроки ораторского мастерства	2	4	6	Анализ включения в процесс
3.8.	Уроки актерского мастерства и навыки публичных выступлений	2	6	8	Творческое задание
Учебный модуль 4. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		10	16	26	Рейтинг участия
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера: -социальная реклама -социальный плакат	4	6	10	Создание социальной рекламы, плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	2	2	4	Тематический контроль

4.3.	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Пропаганда здорового образа жизни	2	4	6	Участие в мероприятиях по ЗОЖ
4.4.	Современные формы организации мероприятий профилактической направленности	2	4	6	Тематический контроль Творческое задание
Учебный модуль 5. «Инклюзивное волонтерство»		10	16	26	Участие в республиканском проекте «Инклюзивные игры»
5.1.	Категории детей с особыми образовательными потребностями	4	4	8	Тестирование
5.2.	Технология работы с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидами	4	4	8	Тестирование
5.3.	Встречи с волонтерским отрядом «Чистое сердце» ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	2	6	8	Участие в общих проектах. Игропрактика
5.4.	Встреча с представителями организаций, реализующих программы для детей с особыми образовательными потребностями	0	2	2	Анализ включения в процесс
Учебный модуль 6. «Социальная активность»		8	24	32	Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, проектах
6.1.	Основы проведения социальных дел	2	6	8	Творческие отчеты
6.2.	Проект «В гостях у Деда Мороза»	2	8	10	Рейтинг участия
6.3.	Проект «Фестиваль детства»	2	2	4	Организация и проведение площадок
6.4.	Разработка программы лагерной смены «Ступени. Шкала Роста» на базе ЗДОЦ «Радужный»	2	8	10	Презентация программы
Учебный модуль 7. Реализация проекта «Мы – внуки Победы»		4	26	30	Итоговый рейтинг участия в проекте
7.1.	Вводное занятие по погружению в проект	0	2	2	Анкета-опрос по закреплению позиций
7.2.	Участие в мероприятиях	0	8	8	Рейтинг участия

	проекта «Мы – внуки Победы»				
7.3.	Репортажи с улиц нашего города, названных в честь участников Великой Отечественной войны – героев Советского союза, наших земляков	2	8	10	Размещение репортажей в группе «Волонтёры Дворца»
7.4.	Создание видео-сюжетов о городах-героях	2	8	10	Размещение видеосюжетов в группе «Волонтёры Дворца»
Итоговое занятие		0	2	2	Итоговый тест Творческое задание
ИТОГО:		71	145	216	

2.1. Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Учебный модуль 1. «Азы волонтерской деятельности»		5	3	8	Личная книжка волонтера
1.1.	Открытие объединения «Волонтёры Дворца»	0	1	1	Собеседование
1.2.	Вводное занятие. Введение в программу «Волонтёры Дворца». Инструктаж по ТБ.	1	0	1	Творческое задание
1.3.	Интерактив «Кто такой волонтер?» Диагностика	1	1	2	Итоги диагностики
1.4.	История развития волонтерского движения в Российской Федерации, в Республике Марий Эл	1	0	1	Тематический контроль
1.5.	Направления волонтерской деятельности	1	0	1	Тематический контроль. Творческое задание
1.6.	Организация деятельности добровольческого объединения. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.	1	0	1	Собеседование по темам раздела
1.7.	Единая информационная система «Добровольцы России»	0	1	1	Регистрация в системе, создание личного кабинета добровольца

					(волонтёра)
Учебный модуль 2. «Формирование команды»		2	6	8	ЧТП-чередование творческих поручений
2.1.	Виды игр и их классификация	1	0	1	Творческий зачет
2.2.	Игропрактика «Игры на знакомство»	0	1	1	Игра «Кто в команде у меня?»
2.3.	Тренинги на командообразование	0	1	1	Игра «Сюрприз для друга»
2.4.	Медиация как эффективная технология восстановительного разрешения конфликта	0	1	1	Ролевые игры
2.5.	Креативная сессия по разработке основных атрибутов объединения «Волонтёры Дворца»	1	2	3	Создание ресурса в соц. сети ВКонтакте
2.6.	Посвящение в объединение «Волонтёры Дворца»	0	1	1	
Учебный модуль 3. «Психолого-педагогическая подготовка»		6	10	16	Повышение уровня участия в социально-значимых делах
3.1.	Обучающий тренинг по компетенциям волонтёра	1	2	3	Итоги тренинга
3.2.	Игровые технологии в работе волонтера	1	2	3	Игропрактика на различных целевых группах
3.3.	Тренинг личностного роста	1	1	2	Диагностическая игра
3.4.	Тренинг на выявление и развитие лидерских качеств	1	1	2	Итоги тренинга
3.5.	Рефлексия (занятия с психологом)	0	1	1	Итоги тренинга
3.6.	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	1	1	2	Итоги тренинга

3.7.	Уроки ораторского мастерства	1	1	2	Анализ включения в процесс
3.8.	Уроки актерского мастерства и навыки публичных выступлений	0	1	1	Творческое задание
Учебный модуль 4. «Технологические аспекты волонтерской деятельности»		4	4	8	Рейтинг участия
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера: -социальная реклама -социальный плакат	1	1	2	Создание социальной рекламы, плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	1	1	2	Тематический контроль
4.3.	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Пропаганда здорового образа жизни	1	1	2	Участие в мероприятиях по ЗОЖ
4.4.	Современные формы организации мероприятий профилактической направленности	1	1	2	Тематический контроль Творческое задание
Учебный модуль 5. «Инклюзивное волонтерство»		2	6	8	Участие в республиканском проекте «Инклюзивные игры»
5.1.	Категории детей с особыми образовательными потребностями	1	1	2	Тестирование
5.2.	Технология работы с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидами	1	1	2	Тестирование
5.3.	Встречи с волонтерским отрядом «Чистое сердце» ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	0	2	2	Участие в общих проектах. Игропрактика
5.4.	Встреча с представителями организаций, реализующих программы для детей с особыми образовательными потребностями	0	2	2	Анализ включения в процесс
Учебный модуль 6. «Социальная активность»		4	8	12	Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, проектах
6.1.		2	2	4	Творческие отчеты

	Основы проведения социальных дел				
6.2.	Проект «В гостях у Деда Мороза»	0	2	2	Рейтинг участия
6.3.	Проект «Фестиваль детства»	0	2	2	Организация и проведение площадок
6.4.	Разработка программы лагерной смены «СТУПЕНИ. Шкала Роста» на базе ЗДОЦ «Радужный»	2	2	4	Презентация программы
Учебный модуль 7. Реализация проекта «Мы – внуки Победы»		1	9	10	Итоговый рейтинг участия в проекте
7.1.	Вводное занятие по погружению в проект	1	1	2	Анкета-опрос по закреплению позиций
7.2.	Участие в мероприятиях проекта «Мы – внуки Победы»	0	2	2	Рейтинг участия
7.3.	Репортажи с улиц нашего города, названных в честь участников Великой Отечественной войны – героев Советского союза, наших земляков	0	3	3	Размещение репортажей в группе «Волонтёры Дворца»
7.4.	Создание видео-сюжетов о городах-героях	0	3	3	Размещение видеосюжетов в группе «Волонтёры Дворца»
Итоговое занятие		0	2	2	Итоговый тест Творческое задание
ИТОГО:		24	48	72	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

Рабочая программа

Учебный модуль 1. «Азы волонтерской деятельности».

1.1. Открытие объединения «Волонтёры Дворца».

Торжественное мероприятие с приглашением волонтерских отрядов, интерактивная программа по направленностям волонтерской деятельности.

1.2. Вводное занятие. Введение в программу «Волонтёры Дворца». **Инструктаж по ТБ.**

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с содержанием программы, обсуждение плана работы. Проведение инструктажа по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Входной мониторинг – анкетирование.

1.3. Интерактив «Кто такой волонтер?» Диагностика.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «волонтерство», «доброволец», «добровольность». Кто такой волонтер. Личностные качества волонтера. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтера в решении общественных проблем в современном обществе.

Практика: Интерактив с целью выявления интересов подростка, умения организовать свой досуг. Диагностика личностных качеств подростка.

1.4. История развития волонтерского движения в Российской Федерации, в Республике Марий Эл.

Теория: Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Представление деятельности актива добровольцев Республики Марий Эл.

1.5. Направления волонтерской деятельности.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Основные направления волонтерской деятельности: событийное волонтерство; инклюзивное волонтерство; социальное волонтерство; культурное волонтерство; Волонтеры Победы; волонтеры ЧС; волонтеры-медики; волонтеры в образовательных организациях

Практика: Работа в командах. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из направлений волонтерской деятельности. Презентовать основные особенности реализации данного направления.

1.6. Организация деятельности добровольческого объединения. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Круглый стол с представителями волонтерских отрядов, добровольческих организаций.

1.7. Единая информационная система «Добровольцы России».

Теория: Единая информационная система «Добровольцы России» – главный волонтерский интернет-ресурс страны. Платформа для волонтеров и организаций, которая содержит в себе самые актуальные новости из жизни добровольческого сообщества России и объединяет различные запросы и предложения со стороны добровольцев и организаций в рамках одного ресурса.

Практика: Регистрация в Единой информационной системе «Добровольцы России». Оформление документов для получения Личной книжки волонтера.

Учебный модуль 2. «Формирование команды».

2.1. Виды игр и их классификация.

Теория: Понятие «игра». Классификация игр. Правила организации игр. Требования к организации игры.

2.2. Игропрактика «Игры на знакомство».

Теория: Характеристика игр на знакомство, особенности, отличительные качества. Правила игр на знакомство.

Практика: Комплекс игр, направленных на развитие групповой сплоченности, навыков кооперации, укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия. Игры на знакомство: «Какафония», «Поменяйся местами», «Великолепная Валерия», «Часики», «Покрывало», «Билетики» и др.

2.3. Тренинг на командообразование.

Теория: Понятие «команда». Признаки команды. Типы команд. Принципы командной работы. Коммуникативность. Социальные параметры. Постановка целей и задач команды.

Практика: Комплекс игр и упражнений на командообразование:

Модуль «Доверие» – игры и упражнения: «Креативность», «Миссия команды», «Талисман», «Чемодан в дорогу», «Я желаю тебе завтра...»
Подведение итогов модуля.

Модуль «Командообразование» – игры и упражнения: «Вавилонская башня», «Дебаты», «Красная шапочка», «Чемодан», «Обиды на песке»
Подведение итогов модуля.

Модуль «Осознание себя командой» – игры и упражнения: «Древо успехов», «Джойстик», «Необитаемый остров», «Портрет». Диагностика «Определение индекса групповой сплочённости Сिशора». Подведение итогов модуля.

2.4. Медиация как эффективная технология восстановительного разрешения конфликта.

Теория: Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов. Способы решения конфликта. Восстановительная медиация и ее роль в конфликте.

Практика: Игровые ситуации «Праздничный пирог», «Сорри, конфликта не будет», «Словарь хороших качеств», «А кроме того...», «Что ты думаешь обо мне?», «Спустить пар», разбор конфликтных ситуаций посредством ролевой игры.

2.5. Креативная сессия по разработке основных атрибутов объединения «Волонтёры Дворца».

Теория: Что такое символика и атрибутика объединения.

Практика: Деление на группы, разработка и презентация своего направления:

1. Эмблема объединения
2. Девиз объединения
3. Песня объединения
4. Футболка объединения
5. Законы объединения
6. Группа в соц. сети ВКонтакте

2.6. Посвящение в объединение «Волонтёры Дворца».

Торжественное мероприятие с приглашением объединений ДТДиМ, интерактивная программа с посвящением в объединение «Волонтёры Дворца».

Учебный модуль 3. «Психолого-педагогическая подготовка».

3.1. Обучающий тренинг по компетенциям волонтёра.

Теория: Что такое «компетенция» Компетенции волонтёра. Кластеры компетенций. Поведенческие индикаторы.

Практика: Разработка карты компетенций, необходимых для работы объединения «Волонтёры Дворца».

3.2. Игровые технологии в работе волонтёра.

Теория: Форматы использования игровых технологий волонтёром. Условия применения игровых технологий. Игровая программа. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Реализация

сценарного хода в процессе игры. Отличия игровой программы от художественно-зрелищных мероприятий.

Виды квестов и их особенности. Как создать свою квест игру.

Практика: Подборка игр. Проигрывание в группах. Игропрактика на различных целевых группах. Модуль «Игры с залом», «Экспресс игры». Модуль «Адаптационные игры». Модуль «Игра-квест». Модуль «Игровая программа».

3.3. Тренинг личностного роста.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинги «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

3.4. Тема: Тренинг на выявление и развитие лидерских качеств.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Ролевые игры.

3.5. Рефлексия (занятия с психологом).

Практика: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Тренинг. Тестирование.

3.6. Тренинг на развитие коммуникативных навыков.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.7. Уроки ораторского мастерства.

Теория: Ораторское искусство для начинающих: упражнения и правила.

Практика: Тренинг по развитию умения общаться, упражнения на отработку навыков ораторского мастерства.

3.8. Уроки актерского мастерства и навыки публичных выступлений.

Теория: Искусство публичных выступлений или анализ речи. Виды и формы публичных выступлений в волонтерской деятельности. Основные правила актёрского мастерства. Сценическая речь.

Практика: Тренинг по развитию актёрского мастерства. 10 полезных упражнений для прокачки навыков актерского мастерства: разминка лица,

сжатие мышц/расслабление, снятие замков, наблюдение за людьми, копилка эмоций, упражнение «зеркалить людей», йога в приложении в смартфоне, изучение английского через приложение, стихи и монологи, упражнение «видеть прекрасное».

Учебный модуль 4. «Технологические аспекты волонтерской деятельности».

4.1. Информационные технологии в работе волонтера.

Социальная реклама.

Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Отличия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы с целью дальнейшего применения рекламы в рамках волонтерской деятельности. Презентация своей рекламной продукции.

Социальный плакат.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Презентация.

4.2. Технологии организации волонтерской деятельности.

Теория: Основные идеи и понятия волонтерской (добровольческой) деятельности.

Практика: Интерактив «Мой волонтерский проект». Разработка и презентация идей волонтерской деятельности.

4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Пропаганда здорового образа жизни.

Теория: Понятие асоциального поведения. Формы асоциальных явлений в подростковой среде. Специфика общения. Понятие и составляющие ЗОЖ.

Практика: Разработка и проведение квеста «Мы за ЗОЖ».

4.4. Современные формы организации мероприятий профилактической направленности.

Теория: Виды профилактической деятельности. Формы организации мероприятий профилактической направленности

Практика: Разработка проекта игровой программы профилактической направленности.

Учебный модуль 5. «Инклюзивное волонтерство».

5.1. Категории детей с особыми образовательными потребностями.

Теория: Понятие «дети с особыми образовательными потребностями». Психологические особенности. Основные задачи в работе

с детьми с особыми образовательными потребностями. Принципы взаимодействия.

Практика: Ярмарка игр. Подборка и презентация лучших практик. Изготовление необходимого инвентаря для проведения игр.

5.2. Технология работы с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидами.

Теория: Понятие «Дети с ОВЗ», «Дети-инвалиды». Психологические особенности. Основные задачи в работе с детьми данной категории. Принципы взаимодействия.

Практика: Проведение игровых программ, мастер-классов для детей с ОВЗ, инвалидов.

5.3. Встречи с волонтерским отрядом «Чистое сердце» ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский».

Теория: Круглый стол, выступление волонтерского отряда ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» «Чистое сердце».

Практика: Игропрактика. Участие в Республиканских молодежных инклюзивных играх.

5.4. Встреча с представителями организаций, реализующих программы для детей с особыми образовательными потребностями.

Практика: Обмен опытом.

Учебный модуль 6. «Социальная активность».

6.1. Основы проведения социальных дел.

Теория: Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

6.2. Проект «В гостях у Деда Мороза».

Теория: Знакомство с проектом. Распределение ролей. Разработка и утверждений правил по реализации проекта.

Практика: Репетиции. Практическая реализация проекта.

6.3. Проект «Фестиваль детства».

Теория: Знакомство с проектом. Распределение ролей. Разработка и утверждений правил по реализации проекта.

Практика: Реализация проекта.

6.4. Разработка программы лагерной смены «СТУПЕНИ. Шкала Роста» на базе ЗДОЦ «Радужный».

Теория: Знакомство с проектом программы. Распределение ролей. Разработка и утверждений правил.

Практика: Креативные сессии. Тренинги с составом вожатых на взаимодействие. Проведение прикладных, песенных, танцевальных мастер-классов.

Учебный модуль 7. Реализация проекта «Мы – внуки Победы»

7.1. Вводное занятие по погружению в проект.

Практика: Интерактив по погружению в проект. Расстановка позиций, принятие правил взаимодействия в рамках реализации проекта.

7.2. Участие в мероприятиях проекта «Мы – внуки Победы»

Практика: Посвящение в «Актив Дворца». Участие в мероприятиях различного уровня, посвященных Дню Победы.

7.3. Тема: Репортажи с улиц нашего города, названных в честь участников Великой Отечественной войны – героев Советского союза, наших земляков.

Теория. Инструкция по созданию репортажа.

Практика: Создание репортажей об улицах нашего города, названных в честь участников Великой Отечественной войны – героев Советского союза, наших земляков. Размещение репортажей в Интернет-ресурсе.

7.4. Тема: Создание видео-сюжетов о городах-героях.

Теория: Инструкция по созданию видео-сюжета.

Практика: Создание видео-сюжетов о городах-героях. Размещение видео-сюжетов в Интернет-ресурсе.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов программы. Тестирование. Поощрение.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;

актовый зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

компьютеры с доступом в Интернет;

мультимедиа оборудование;

фотоаппарат;

аудио- и видеоаппаратура.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится на первом занятии.

Формами проведения первичной диагностики являются *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга, получить информацию о семье и *диагностика* личностных качеств подростков.

Промежуточный контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы.

Формами промежуточного контроля являются: фронтальный устный опрос, тестирование, итоги выполнения творческих заданий, анализ рейтинга активности и участия в волонтерских делах, практикумах, мероприятиях, личный вклад в продвижение группы, а также размещение информации о своей волонтерской деятельности на странице в социальной сети Вконтакте.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии.

Формами проведения итоговой диагностики является итоговое тестирование, анализ результатов проведенных мероприятий, мониторинг достижений волонтеров.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность, осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет лидерские качества, уверенность в действиях;

умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

креативен, умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

умеет адекватно действовать согласно ситуации.

2.6. Оценочные материалы (приложения 2-3)

2.7. Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает проведение следующих видов занятий: индивидуальные, групповые, массовые формы взаимодействия, беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, интерактивные формы

деятельности, сюжетно-ролевые, имитационные, деловые игры, игровые ситуации, психологические и командообразующие тренинги, творческие мастерские, проектная деятельность

Методическое обеспечение программы:

методические рекомендации по организации и проведению тренингов;

диагностические карты способностей обучающихся;

методические рекомендации по оформлению фото-, видеоотчета;

методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);

Наглядные пособия:

видеофильмы и социальные ролики по результатам волонтерской деятельности волонтерских отрядов Республики Марий Эл и других регионов.

раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

методические карточки тренинговых занятий;

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания

/пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции,

беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Календарный план воспитательной работы (приложение № 4)

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы для педагога

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб-Тверь, 2009.
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. – М., 2005.
4. Битянова М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2008.
7. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО «Бонапарт ПС», 2004.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
9. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей – 2007. – №4 (121).
10. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО «Офорт», 2008.
11. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников. – 2008. – № 7.
12. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
13. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012.
14. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2005.
15. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
16. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. – 2004. – № 6.
17. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? //

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности. – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов: ООО «Бонапарт ПС», 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. – М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М., 2008.
6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. – СПб., 2006.
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО «Офорт», 2008.
9. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О.Д. Памятка для волонтеров. – Вологда: Изд. центр «ВИРО», 2006.

Интернет-источники

1. Единая информационная система «Добровольцы России» – <https://dobrovolcirossii.ru/>
2. Добро пожаловать в мир волонтерства – <https://dobro.ru/>
3. Дворец творчества детей и молодежи – <http://dtdim.org/>
4. Дворец молодежи Республики Марий Эл – <https://dm-mari.ru/resurs-centr/>
5. Волонтеры Марий Эл – https://vk.com/volunteer_mari_el

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Игровое занятие	2	Учебный модуль 1. «Азы волонтерской деятельности». Открытие объединения «Волонтеры Дворца»	Кабинет 211/103	Собеседование
2.	Сентябрь			Беседа (инструктаж по ТБ)	2	Вводное занятие. Введение в программу «Волонтеры Дворца». Инструктаж по ТБ	Кабинет 211/103	Творческое задание
3.	Сентябрь			Входной мониторинг	2	Интерактив «Кто такой волонтер?» Диагностика	Кабинет 211/103	Итоги диагностики
4.	Сентябрь			Беседа	2	История развития волонтерского движения в Российской Федерации, в Республике Марий Эл	Кабинет 211/103	Тематический контроль
5.	Октябрь			Дискуссия	2	Направления волонтерской деятельности	Кабинет 211/103	Тематический контроль. Творческое задание
6.	Октябрь			Беседа	2	Организация деятельности добровольческого объединения. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.	Кабинет 211/103	Собеседование по темам раздела
7.	Октябрь			Практическое занятие с использованием ИТ-технологий	2	Единая информационная система «Добровольцы России»	Кабинет 211/103	Регистрация в системе, создание личного кабинета добровольца (волонтера)
8.	Октябрь			Игровое занятие	2	Учебный модуль 2. «Формирование команды». Виды игр и их классификация	Кабинет 211/103	Творческий зачет
9.	Ноябрь			Тренинг	2	Игропрактика.	Кабинет	Игра «Кто в команде у

						«Игры на знакомство»	211/103	меня?)»
10.	Ноябрь			Тренинг	2	Тренинги на командообразование	Кабинет 211/103	Игра «Сюрприз для друга»
11.	Ноябрь			Тренинг	2	Медиация как эффективная технология восстановительного разрешения конфликта	Кабинет 211/103	Ролевые игры
12.	Ноябрь			Креативная сессия	2	Креативная сессия по разработке основных атрибутов объединения «Волонтёры Дворца»	Кабинет 211/103	Создание ресурса в соц. сети ВКонтакте
13.	Декабрь			Игровое занятие	2	Посвящение в объединение «Волонтёры Дворца»	Кабинет 211/103	Повышение уровня участия в социально-значимых делах
14.	Декабрь			Тренинг	2	Учебный модуль 3. «Психолого-педагогическая подготовка» Обучающий тренинг по компетенциям волонтёра	Кабинет 211/103	Итоги тренинга
15.	Декабрь			Тренинг	2	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет 211/103	Игропрактика на различных целевых группах
16.	Декабрь			Тренинг	2	Тренинг личностного роста	Кабинет 211/103	Диагностическая игра
17.	Январь			Тренинг	2	Тренинг на выявление и развитие лидерских качеств	Кабинет 211/103	Итоги тренинга
18.	Январь			Психологический тренинг	2	Рефлексия (занятия с психологом)	Кабинет 211/103	Итоги тренинга
19.	Январь			Тренинг	2	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	Кабинет 211/103	Итоги тренинга
20.	Январь			Практическое занятие	2	Уроки ораторского мастерства	Кабинет 211/103	Анализ включения в процесс
21.	Февраль			Практическое занятие	2	Уроки актерского мастерства и навыки публичных выступлений	Кабинет 211/103	Творческое задание
22.	Февраль			Практическое	2	Учебный модуль 4.	Кабинет	Рейтинг участия

				занятие		«Технологические аспекты волонтерской деятельности» Информационные технологии в работе волонтера: -социальная реклама -социальный плакат	211/103	Создание социальной рекламы, плакатов
23.	Февраль			Практическое занятие	2	Технологии организации волонтерской деятельности	Кабинет 211/103	Тематический контроль
24.	Февраль			Диспут	2	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Пропаганда здорового образа жизни	Кабинет 211/103	Участие в мероприятиях по ЗОЖ
25.	Март			Практическое занятие	2	Современные формы организации мероприятий профилактической направленности	Кабинет 211/103	Тематический контроль Творческое задание
26.	Март			Беседа	2	Учебный модуль 5 «Инклюзивное волонтерство». Технология работы с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидами	Кабинет 211/103	Тестирование
27.	Март			Встречи	2	Встречи с волонтерским отрядом «Чистое сердце» ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»	Кабинет 211/103	Участие в общих проектах. Игропрактика
28.	Март			Встречи	2	Встреча с представителями организаций, реализующих программы для детей с особыми образовательными потребностями	Кабинет 211/103	Анализ включения и участие в республиканском проекте «Инклюзивные игры»
29.	Апрель				2	Учебный модуль 6 «Социальная активность». Основы проведения социальных дел	Кабинет 211/103	Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях, проектах. Творческие отчеты

30.	Апрель			Реализация проекта	2	Проект «В гостях у Деда Мороза»	Кабинет 211/103	Рейтинг участия
31.	Апрель			Реализация проекта	2	Проект «Фестиваль детства»	Кабинет 211/103	Организация и проведение площадок
32.	Апрель			Практическое занятие	2	Разработка программы лагерной смены «СТУПеНи. Шкала Роста» на базе ЗДОЦ «Радужный»	Кабинет 211/103	Презентация программы
33.	Май			Реализация проекта	2	Учебный модуль 7 «Реализация проекта «Мы - внуки Победы». Вводное занятие по погружению в проект «Мы – внуки Победы»	Кабинет 211/103	Анкета-опрос по закреплению позиций
34.	Май			Практическое занятие с использованием ИТ-технологий	2	Участие в мероприятиях проекта Репортажи с улиц нашего города, названных в честь участников Великой Отечественной войны – героев Советского союза, наших земляков	Кабинет 211/103	Итоговый рейтинг участия в проекте Размещение репортажей в группе «Волонтёры Дворца»
35.	Май			Практическое занятие с использованием ИТ-технологий	2	Создание видео-сюжетов о городах-героях	Кабинет 211/103	Размещение видеосюжетов в группе «Волонтёры Дворца»
36.	Май			Итоговый мониторинг	2	Итоговое занятие	Кабинет 211/103	Итоговый тест Творческое задание

Журнал учёта активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

В Журнале учёта активности волонтеров отражается следующая информация:

в каких мероприятиях участвовал волонтер;

сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;

насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

По итогу записей в журнале формируется рейтинг активности в волонтерской деятельности.

Диагностика «Определение индекса групповой сплочённости Сишора»

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Ее можно определить путем не только расчета соответствующих социометрических индексов, но и с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый.

Инструкция: Методика состоит из 5 вопросов, на каждый из которых имеется несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочесть вопрос и выбрать из предложенных вариантов ответов тот, который наиболее характеризует Ваше мнение. На **каждый** вопрос следует дать только **один** вариант ответа. Свой ответ занесите в соответствующую графу регистрационного бланка.

Опросник

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- 1) Чувствую себя ее членом, частью коллектива
- 2) Участвую в большинстве видов деятельности
- 3) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других
- 4) Не чувствую, что являюсь членом группы
- 5) Живу и существую отдельно от нее
- 6) Не знаю, затрудняюсь ответить

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- 1) Да, очень хотел бы перейти
- 2) Скорее перешел бы, чем остался
- 3) Не вижу никакой разницы
- 4) Скорее всего, остался бы в своей группе
- 5) Очень хотел бы остаться в своей группе
- 6) Не знаю, трудно сказать

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю, трудно сказать

IV. Каковы у вас взаимоотношения с командованием?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашей группе?

- 1) Лучше, чем в большинстве коллективов
- 2) Примерно такие же, как и в большинстве коллективов
- 3) Хуже, чем в большинстве коллективов
- 4) Не знаю

Регистрационный бланк

	1	2	3	4	5	6
I						
II						
III						
IV						
V						

Обработка результатов

При обработке результатов необходимо суммировать баллы согласно ключу.

Максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5 баллов.

Уровень сплоченности группы = среднее арифметическое значение по группе (сложить полученные баллы по каждому тестируемому и разделить их на количество тестируемых).

Ключ – трафарет (вырезать ячейки, отмеченные серым цветом)

	1	2	3	4	5	6						
I		5		4		3		2		1		0
II		1		2		3		4		5		1
III		3		2		1		1				
IV		3		2		1		1				
V		3		2		1		1				

Интерпретация

Уровни групповой сплоченности:

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7 – 11,5 баллов – средняя;

4 – 6,9 баллов – ниже средней;

4 балла и ниже – низкая.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
Участие в Концерте «Счастливый адрес детства – Дворец»	Образовательной организации	Октябрь	ДК 30-летия Победы	Козлова С.О.
Акция к Дню Добровольца	Образовательной организации, республиканский	Ноябрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Новогодние представления для школьников города (участие в организации и проведении)	Образовательной организации, муниципальный	Декабрь	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Встреча с волонтерами Бауманского Лицея	Образовательной организации	Февраль-март	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Экскурсия в Музей истории Дворца	Образовательной организации	Апрель	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Беседы, посвященные Дню Победы	Образовательной организации	Май	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.
Акция, приуроченная к 9 мая	Образовательной организации	Май	ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Козлова С.О.