

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Научно-методическим советом  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
Протокол №3  
от «14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»  
  
Н.А. Деревинко  
Приказ №49  
от «17» июля 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАЛЕНЬКИЕ ЗВЁЗДОЧКИ»**

ID программы: 1040  
Направленность программы: *социально-гуманитарная*  
Категория и возраст обучающихся: 5–7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем часов: 144

Разработчик программы:  
Козлова Анна Игоревна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Общая характеристика программы

#### Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для пробуждения интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Обучение детей-дошкольников иностранным языкам призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, а также пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие звездочки» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы.** Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Проблема раннего обучения заключается в том, что необходимо вовремя воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном и младшем школьном возрасте. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Программа строится на следующих **принципах**: коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; активности; наглядности; использования средств поощрения, что повышает рефлексивные способности ребенка.

**Отличительной особенностью** программы «Английский для малышей» является организация процесса обучения английскому языку с использованием игровых технологий и технологий проектной деятельности.

Программа реализуется с учетом особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системного возвращения к ранее пройденному материалу и включения его в последующие занятия.

**Адресат программы:** дети 5-7 лет.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации обучения:** беседа, опрос, игровые программы, проектная деятельность. Ведущей формой организации занятий является групповая.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут. Наполняемость групп – 10-12 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и элементарных навыков общения на английском языке.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

научить элементарной диалогической и монологической речи;

изучить грамматические структуры в рамках тематики и отработать их практическое применение в устной разговорной речи;

выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

*Развивающие:*

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;

познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности.

### 1.3. Объем программы: 144 часа.

### 1.4. Содержание программы

Программа направлена на обучение детей элементарной устной речи на английском языке, выработке правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Обучение детей пониманию и употреблению основных лексических единиц и структуры английского языка, развитие навыков аудирования, элементарной монологической и диалогической речи, фонематического слуха происходит в игровой форме по темам, используя популярные мультфильмы, игрушки, праздники, а также «Приветствие», «Мой дом», «Моя семья», «Мое тело», «Животные», и др.

### 1.5. Планируемые результаты

#### Первый год обучения

*Обучающиеся должны уметь:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### Второй год обучения:

##### Говорение

*Обучающиеся должны уметь:*

*Диалогическая речь – диалог этикетного характера:*

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;

вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

*Диалогическая речь – диалог-расспрос:*

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

*Диалогическая речь – диалог-побуждение к действию:*

обращаться с просьбой, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;

комбинировать указанные виды диалога для решения коммуникативных задач.

*Монологическая речь:*

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение.

### Аудирование

*Обучающиеся должны уметь:*

воспринимать на слух и понимать услышанный текст и речь педагога;

выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

понимать необходимую информацию.

### Языковые знания и навыки

*Обучающиеся должны уметь:*

*Произносительная сторона речи:*

адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка;

соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

### Социокультурные знания и умения

*Обучающиеся должны:*

понимать значение изучаемого иностранного языка в современном мире;

иметь представление о современном социокультурном портрете стран изучаемого языка;

иметь представление о культурном наследии стран изучаемого языка.

уметь находить сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### 1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	0	4	4	Опрос
2	Действия	0	6	6	Викторина
3	Дикие и домашние животные	0	6	6	Фронтальный опрос
4	Цифры	0	6	6	Игра
5	Цвета	0	4	4	Викторина
6	Семья	0	7	7	Опрос
7	Игрушки	0	5	5	Игра
8	Новый Год	0	8	8	Игра
9	Мой дом	0	8	8	Опрос
10	Мое тело	0	8	8	Игра
11	Пасха	0	1	1	Игра
12	Продукты	0	8	8	Опрос, Игра
13	Спешим на день рождения к Элис!	0	1	1	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

#### Рабочая программа

#### I года обучения

**Тема 1. Приветствие.** Добро пожаловать в гости к Винни-Пуху. Hello, Winnie the Pooh! Hello, Piglet! Good evening, Tigger!

*Фонетика:* сказка про звуковичков, звуки: [h], [eɪ], [aɪ], [n], [m], [w], [aʊ], [j], [f], [ʊ], [d], [ɔ:], [ŋ], [t], [v].

*Лексика и грамматика:* hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, my name is..., What's your name? How are you? I'm fine. Clap your hands. Stand up. Sit down. Make a circle. Sing louder. Good bye.

*Говорение:* фразы приветствия, фразы знакомства.

*Аудирование:* прослушивание и заучивание песенки-приветствия, песни What's your name? с полным пониманием информации, понимания на слух речь педагога.

**Тема 2. Действия.** Что умеет делать Винни-Пух? А что ты умеешь? Делай, как я. Dance with Panda. В гостях у корреспондента Винни. Вот как мы умеем!

*Фонетика:* [r], [ʌ], [w], [dʒ], [p], [v], [k], [aɪ].

*Лексика и грамматика:* hop, skip, swim, run, jump, stand, sit, climb, clap, stump, can. I can run. Can you? Yes, I can. No, I can't. Winnie can....

*Говорение:* уметь называть движения на английском языке; говорить о своих способностях; спрашивать о способностях других и отвечать на их вопросы.

*Аудирование:* понимание на слух речи педагога и его команды; прослушивание и понимание песни «I can run».

**Тема 3. Дикие и домашние животные.** On the farm with Piglet. What is it? In the forest with Tigger. Guess the animal. Competition: farm vs forest. How can we do? Rhyme with us.

*Фонетика:* [t], [d], [k], [ʃ], [l], [f], [h], [s], [ɪ]

*Лексика и грамматика:* a cat, a dog, a mouse, a cock, a pig, a donkey, a fish, a cow, a horse, a rabbit, a tiger, a bear, a lion, a hare, a snake, a frog, an elephant, a monkey, a wolf, a hedgehog, a fox. It is a fox. What is it? Is it a fox? Yes, it is. No, it isn't. I'm a fox. A fox can run.

*Говорение:* уметь называть домашних и диких животных на английском языке, переспрашивать и отвечать на вопросы, говорить о способностях животных.

*Аудирование:* прослушивание песни «Walking through the jungles», понимание на слух речи педагога.

**Тема 4. Цифры.** Count from 1 to 6 with Winnie. Five balloons for Winnie. Count from 7 to 12 with Piglet! Seven balloons for Piglet. How old are you, Winnie?

*Фонетика:* [w], [t], [θ], [i:], [f], [ɜ:], [v], [ks], [eɪ], [aɪ], [n].

*Лексика и грамматика:* one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. How many balloons can you see? I see... A ballon – balloons. How old are you? I'm six. And you?

*Говорение:* уметь правильно произносить названия цифр, проговаривать окончания множественного числа имен существительных, спрашивать о возрасте и отвечать на подобный вопрос.

*Аудирование:* понимание речи педагога, разучивание рифмовки «One a cat».

**Тема 5. Цвета:** Rainbow figures. Throw the colour! Is it red? Rainbow colours everywhere!

*Фонетика:* [d], [dʒ], [j], [oʊ], [z:], [l], [ʊ], [ŋ], [i:], [aʊ].

*Лексика и грамматика:* colour, red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white. Is it red? Yes, it is. No, it isn't. The frog is green. Balloons are red. Throw.

*Говорение:* уметь правильно называть цвета, спрашивать, какой это цвет и отвечать на этот вопрос, делать описание животного.

*Аудирование:* прослушивание песни про шарики и про радугу.

**Тема 6. Семья.** Winnie's family. What is your family? Who do you see? Rhyme with us. Interview with Winnie. Finger family. Welcome to our English family.

*Фонетика:* [ʌ], [ð], [s], [f], [ə], [g], [d], [t], [w]

*Лексика и грамматика:* mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, finger, mommy, daddy, baby. I have got a mother. I see a father. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't. How do you do?

*Говорение:* уметь называть членов семьи, рассказывать о своей семье и спрашивать у других про их семьи.

*Аудирование:* разучивание рифмовки про семью, песни «Finger family».

**Тема 7. Игрушки.** Noisy toys. In my toy box. Let's play. Who is teddy bear?

*Фонетика:* [t], [b], [d], [k], [ai], [oi], [h], [v].

*Лексика и грамматика:* a ball, a teddy bear, a car, a doll, a ballerina, a toy, a ship, a toy soldier, a phone, a drum, a scooter, a plane, a train, a trumpet, I have got, I haven't got, give me please, can I have?

*Говорение:* уметь использовать изученную лексику.

*Аудирование:* Teddy bear song, toys for you song.

**Тема 8. Новый год.** Christmas is all around us! Welcome to Lapland. Jingle bells song. Winnie and snowflakes. We wish you a merry Christmas. Sing with us. Let's play. Little New Year's meet.

*Фонетика:* [s], [ð], [i:], [dʒ], [l], [z], [i], [ju], [w], [ʃ], [ŋ].

*Лексика и грамматика:* Christmas, father frost, Santa Clause, Christmas tree, jingle bells, candy cane, stockings, Christmas balls, present.

*Говорение:* уметь использовать изученную лексику.

*Аудирование:* песни «Jingle bells», «Snowflake», «We wish you a merry Christmas».

**Тема 9. Мой дом.** Where do you live? Let's build our house. Inside your house. Inside the Winnie's house. What do you see? Can you find it? My dream house.

*Фонетика:* [h], [aʊ], [ʊ], [w], [d], [ɔ:], [tʃ], [v], [θ], [t], [k], [l], [a:], [ʃ]

*Лексика и грамматика:* my house, a roof, a wall, a door, a window, a floor, a chimney, a living room, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a sofa, a table, a



picture, a clock, a TV-set, an armchair, a bed, a shelf, a desk, a chair, a carpet. I see a bedroom. I have got a sofa. In, on, under, by. A cat is on the chair.

*Говорение:* уметь рассказывать о доме, о комнатах и называть предметы мебели.

*Аудирование:* песня «This is my house».

**Тема 10. Моё тело.** Look at my face. What do you see? Rhyme with us. Look at Winnie's body. What does he have? One little finger. Head, shoulders, knees and toes. Dance and sing with Tigger.

*Фонетика:* [f], [s], [z], [θ], [n], [əʊ], [iə], [tʃ], [eə], [ʃ], [ŋ]

*Лексика и грамматика:* my face, eyes, mouth, nose, an ear, chin, smell, hear, see, head, hair, neck, shoulder, arms, hands, finger, leg, knee, toe, put it, point it on, I have got two eyes.

*Говорение:* уметь рассказывать про себя, описывать картинку.

*Аудирование:* прослушивание и разучивание стихотворения «My story» и песен «One little finger», «Head, shoulders, knees and toes», «My teddy bear».

**Тема 11. Пасха.** Easter.

*Лексика:* Easter, easter rabbit, easter bunny, hot cross buns, basket, eggs, eggs hunt, Good Friday, chicks.

*Говорение:* уметь использовать изученную лексику.

*Аудирование:* игра «Step by step».

**Тема 12. Продукты.** Let's go to the kitchen. Shopping with Winnie. What Piglet likes? Do you like broccoli? Let's go to the market. Rhyme with us. Best supper.

*Лексика и грамматика:* an egg, soup, bread, honey corn, ice cream, meat, chocolate, milk, juice, cheese, orange, pear, banana, lemon, apple, tomato, potato, beet, carrot, cabbage, sausage, doughnut, strawberry, cherry, peach. Do you like apple? Yes, I do. No, I don't. Give me some cheese, please. Thank you.

*Говорение:* уметь использовать изученные фразы, чтобы купить продукт, говорить, что они любят и что им не нравится.

*Аудирование:* песня «Do you like broccoli?»

**Тема 13. «Спешим на день рождения к Элис!»** Открытое занятие.  
(Приложение 3)

## 2.1. Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. А вот и я!	0	7	7	Опрос
2	Семья.	0	5	5	Игра, опрос
3	Дикие и домашние животные.	0	8	8	Викторина
4	Кто где живет? Природа.	0	6	6	Викторина
5	Времена года. Погода.	0	7	7	Опрос
6	Новый Год!	0	4	4	Опрос
7	Месяцы и дни недели.	0	8	8	Опрос, игра
8	Транспорт. Мой город.	0	7	7	Игра
9	Скоро в школу!	0	6	6	Игра
10	Твоя будущая профессия.	0	6	6	Опрос
11	Скоро лето!	0	7	7	Игра
12	Спасение Винни-Пуха	0	1	1	Опрос, игра
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Календарный учебный график (приложение 2)

### Рабочая программа II года обучения

**Тема 1. Знакомство. А вот и я!** Знакомство с Великобританией и Лондоном. Фразы приветствия и знакомства. Английские имена. Как твои дела? Твои способности. Счет от 1 до 12. Сколько тебе лет? Счет от 12 до 20. Игра «Я суперзвезда!»

*Фонетика:* звуки: [h], [ei], [ai], [n], [m], [w], [aʊ], [j], [f], [ʊ], [d], [ɔ:], [ŋ], [t], [v].

*Лексика и грамматика:* hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, my name is..., What's your name? How are you? I'm fine. I'm sad. I'm happy. I'm ok. I'm sleepy. Where are you from? Where do you live? I live in Russia. How old are you? I'm six. Numbers 1-20. I can run, jump, swim, hop, skip. Clap your hands. Stand up. Sit down. Make a circle. Sing louder. Good bye.

*Говорение:* фразы знакомства, рассказ о себе, диалогическая игра «Я суперзвезда!», использование речевых образцов и изученной лексики.

*Аудирование:* прослушивание песен «What is your name?», «I can run».

*Страноведение:* знакомство с Великобританией; знакомство с английскими именами.

**Тема 2. Семья.** Моя семья. Семейный портрет. Наша большая семья. Семья Джека. Королевская Семья.

*Фонетика:* гласные буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu звуки: [ei], [æ], [i:], [e], [ɔ], [əʊ], [ai], [i], [ju], [ʌ].

*Лексика и грамматика:* my family: a mother, a father, a baby, a sister, a brother, parents, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle, a cousin, a son, a daughter. This is my family. My family is big / small. I have got / I haven't got. My parents are ..... My grandparents are ... I love.

*Говорение:* рассказ о своей семье с использованием речевых образцов.

*Аудирование:* прослушивание записи про семью Джека, обсуждение.

*Страноведение:* быт и семейные традиции в Англии и Америке.

**Тема 3. Дикие и домашние животные.** На ферме. В зоопарке. Морские обитатели. А что мы кушаем? Угадай, кто я! Зоо-акробатика. Интервью с Тигрой!

*Фонетика:* буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg звуки: [b], [s], [k], [d], [f], [g], [dʒ].

*Лексика и грамматика:* domestic animals: a mouse, a hamster, a fish, a hen, a cockerel, a dog, a cat, a duck, a horse, a donkey, a parrot, a cow, a sheep. Wild animals: a lion, a tiger, a shark, a cheetah, a whale, a crocodile, a snake, a camel, a bear, a rhino, a hippo, a squirrel, a fox, a wolf. Products and fruit. Colours.

*Говорение:* сообщение о животном с использованием речевых образцов: It is a shark. It is big. It is grey. It can swim. It likes meat and fish.

*Аудирование:* видео-загадки про животных, песня «Old McDonald had a farm».

*Страноведение:* игра «Веселая ферма». Знакомство с животными британской фермы. Польза, которую они приносят людям. Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка.

**Тема 4. Кто где живет? Природа.** Среда обитания. Много мест на Свете! Маленькие обитатели. Он живёт – они живут. Флора и фауна Великобритании.

*Фонетика:* Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, звуки [h], [ai], [dʒ], [k], [l], [m].

*Лексика и грамматика:* habitats: farm, house, forest, jungle, desert, The North Pole, river, sea, ocean, pond, soil, the Earth, bush, tree, mountains, grass, insects, caterpillar, polar bear, penguins; live / lives.

*Говорение:* ситуативная игра-викторина «Where do these animals live?»

*Аудирование:* прослушивание записей.

*Страноведение:* знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

**Тема 5. Времена года. Погода.** Сезоны. Погода. Погодные явления. Наш прогноз погоды. Музыкальная погода. Погода в Великобритании.

*Фонетика:* Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss; звуки [n], [əʊ], [ɔ], [p], [k], [kw], [r], [s], [z].

*Лексика и грамматика:* seasons: summer, autumn / fall, winter, spring. The weather: hot, cold, warm, chilly, windy, cloudy, foggy, rainy, snowy, sunny, frosty. What season do you like? I like summer. What season is it now? It is winter. How's the weather today? /What is the weather like today? It is cold.

*Говорение:* сообщение о сезоне и погоде на данный момент.

*Аудирование:* прослушивание и разучивание песен «Rain, rain, go away», «How's the weather today?», «There are four seasons in the year».

*Страноведение:* погода в Англии.

**Тема 6. Новый год!** Новогодние символы. Традиции на Рождество. Традиционные рождественские гимны. Деда Морозы разных стран.

*Фонетика:* [s], [ð], [i:], [dʒ], [l], [z], [i], [jʊ], [w], [ʃ], [ŋ].

*Лексика и грамматика:* Christmas, Father Frost, Santa Claus, Christmas tree, jingle bells, candy cane, stockings, Christmas balls, present, we wish you a merry Christmas and a happy new year.

*Говорение:* использование изученной лексики.

*Аудирование:* песни «Jingle bells», «Snowflake», «We wish you a merry Christmas».

*Страноведение:* традиции празднования Нового Года в Англии.

**Тема 7. Месяцы и дни недели.** Зимние и весенние месяцы. Летние и осенние месяцы. Музыкальный год. Дни недели. День рождения. Какой сегодня день? Музыкальная неделя.

*Фонетика:* Tt, Uu, Vv, Ww; звуки [t], [jʊ], [ʌ], [v], [w].

*Лексика и грамматика:* months, days of the week, there are twelve months in the year. When is your birthday? My birthday is in April. What day is it today? It is Monday. See you on Thursday.

*Говорение:* сообщение о своем Дне рождения, перечисление месяцев по сезонам, ситуативная игра «Я учитель», дидактическая игра «Времена года».

*Аудирование:* прослушивание песен «12 месяцев в году», «Days of the week»

*Страноведение:* происхождение названий дней недели и месяцев в английском языке.

**Тема 8. Транспорт. Мой город.** Виды транспорта. Сказка про Маленькую красную Машинку. Мое любимое место. Город мечты. Куда ты идёшь? Мини-путешествие по Лондону.

*Фонетика:* Хх, Уу, Zz; звуки [ks], [ai], [i], [z].

*Лексика и грамматика:* kinds of transport: a bus, a car, a tram, a train, a taxi, a bicycle, a ship, a boat, a plane, a helicopter, a traffic light, a motorcycle, a lorry. Places: hospital, bank, supermarket, library, restaurant, park, theatre, museum, school, post office, café. Where are you going? I'm going to the café. I can travel by car.

*Говорение:* сообщение о своем маршруте и способе путешествия.

*Аудирование:* прослушивание и разучивание песен «Places to go», «Where are you going?», сказка про Маленькую красную машинку.

*Страноведение:* общественный транспорт в Англии. Достопримечательности Лондона.

**Тема 9. Скоро в школу!** Школьные принадлежности. Школьный рюкзак Элис. Правила поведения в школе. Школа в Великобритании. Наша Чудо-школа.

*Фонетика:* повторение звуков.

*Лексика и грамматика:* school things: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a sharpener, colored pencils, felt-tip-pens, a book, a workbook, a glue stick, scissors, a school bag, a pupil, a teacher. Actions: read, write, sing, listen to, play football, play volleyball, play basketball, play hopscotch.

*Говорение:* ситуативная игра «Собери портфель», «В школе».

*Аудирование:* прослушивание записей «School actions», «Что у Мэри в портфеле».

*Страноведение:* обычный день школьника из Великобритании.

**Тема 10. Твоя будущая профессия.** Типы профессий. Кем ты хочешь быть? Самые интересные профессии.

*Фонетика:* повторение звуков.

*Лексика и грамматика:* occupations: a firefighter, a barber, a pilot, a doctor, a nurse, a farmer, a musician, a car mechanic, a president, a seller, a writer, a judge, a lawyer, a dancer, an engineer, a builder, a postman, a policeman. When I grow up, I want to be a dancer.

*Говорение:* сообщение о своей будущей профессии; название профессий с использованием счетных палочек.

*Аудирование:* прослушивание песни «People song».

*Страноведение:* самые популярные профессии в Англии.

**Тема 11. Скоро лето!** Цветы. Любимый цветок. Летние активности. Играем весело.

*Фонетика:* повторение звуков.

*Лексика и грамматика:* flowers: tulip, daisy, rose, cornflower, bluebell, sunflower, snowdrop, aster. What flower do you like? I like... Is it a rose? Yes, it is / no, it isn't. Summer: make a sandcastle, swim, have a sunbathe, eat ice cream, have a holiday with family. What can you do in summer?

*Говорение:* рассказ о любимом цветке и о летнем отдыхе.

*Аудирование:* прослушивание текста «Сара на каникулах», песни «Flowers in my garden»

*Страноведение:* цветы Англии, каникулы в Великобритании.

**Тема 12. Спасение Винни-Пуха. Открытое занятие (Приложение 4)**

## **2.4. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Комплект столов и стульев для дошкольников;

доска;

стол для педагога;

компьютер/ ноутбук;

проектор;

мяч;

объемные игрушки;

плюшевые герои мультфильма «Винни-Пух и его друзья»

цветные карандаши.

напольное мягкое покрытие

карточки с употребляемой лексикой разных размеров

**Кадровое обеспечение:** педагог с высшим образованием по специальности «Преподаватель английского языка».

## **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Проверка уровня освоения программы осуществляется с помощью следующих видов контроля: входной мониторинг, текущий контроль, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг.

### **Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися**

Основные направления	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Усвоение лексических	Знает значение и свободно	Помнит значение большинства	Запоминает лишь небольшое

единиц, умение их использовать	использует изученную лексику, не допускает ошибок	слов, но знания неустойчивые	количество изученной лексики, часто путается при использовании
Усвоение базовых речевых конструкций, грамматических структур	Свободно владеет фразами, речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него	Не всегда свободно использует речевые обороты, ждет подсказку педагога, в диалогах допускает ошибки	Слабо владеет разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение
Аудирование (понимание услышанного)	Понимает услышанное без помощи педагога	Понимает услышанное с помощью педагога	Не понимает услышанное даже при помощи педагога

### **Критерии оценки развития способностей обучающихся**

Основные направления	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие познавательного интереса	Ребенок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен	Проявляет среднюю активность на занятии	Посещает занятие без интереса
Развитие коммуникативной культуры	Легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт и спокоен	Идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно	Сложно идет на контакт с педагогом, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

### **2.6. Оценочные материалы (приложения 5-9)**

## 2.7. Методическое обеспечение

Учебный материал по программе подается в игровой форме. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Материал преподносится детям при помощи главного героя – игрушки Винни-Пуха и его друзей, которые разговаривают с детьми на английском, что является еще большей мотивацией к желанию общаться на данном языке во время занятия. Присутствие игрушечного героя помогает детям преодолеть языковой барьер.

### **Структура занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Закрепление материала.

### **Виды деятельности на занятии:**

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки, речевые зарядки).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, игры).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, домино.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.



10. Творческие задания на закрепление пройденного материала (дорисовывание предметов, раскрашивание, аппликации и другое).

## **2.8. Иные компоненты**

### **Воспитательная работа**

#### **Общая характеристика программы воспитания /пояснительная записка**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти *направления*, так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Отличительной особенностью программы* является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается *актуальность* данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

**Основными формами** организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

**Режим занятий.** Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведения запланированных мероприятий.

## **Рабочая программа**

**Цель:** создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

### **Задачи:**

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;

- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

### **Содержание деятельности**

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

## **Планируемые результаты**

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1. Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

## **Способы отслеживания результатов**

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Список литературы**

1. Белина Л.И. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2014.
2. Игнатова Т.Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. – М.: Толмач СТ, 2009.
3. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2014.
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

6. Мурзинова И.А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
7. Мурзинова И.А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
8. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. – М.: АСТ, 2013.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Приложение 1

Календарный учебный график  
дошкольники 1-й год обучения

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		Практика, игра	1	Добро пожаловать в гости к Винни-Пуху.	Каб. 310	Опрос
				1	Hello, Winnie the Pooh!	Каб. 310	Игра
				1	Hello, Piglet!	Каб. 310	Опрос
				1	Good evening, Tigger!	Каб. 310	Опрос
				1	Что умеет делать Винни-Пух?	Каб. 310	Игра
				1	А что ты умеешь?	Каб. 310	Опрос
				1	Делай, как я. Dance with Panda.	Каб. 310	Игра
	Октябрь		Практика, игра	1	В гостях у корреспондента Винни.	Каб. 310	Игра
				1	Вот как мы умеем!	Каб. 310	Игра
				1	On the farm with Piglet. What is it?	Каб. 310	Опрос
				1	In the forest with Tigger. Guess the	Каб. 310	Игра

					animal.		
				1	Competition: farm vs forest.	Каб. 310	Опрос
				1	How can we do? Rhyme with us.	Каб. 310	Опрос
				1	Count from 1 to 6 with Winnie. Five balloons for Winnie.	Каб. 310	Опрос
				1	Count from 7 to 12 with Piglet Seven balloons for Piglet.	Каб. 310	Игра
				1	Входной мониторинг	Каб. 310	Тест
	Ноябрь		Практика, игра	1	How old are you, Winnie?	Каб. 310	Игра
1				В гостях у корреспондента Винни.	Каб. 310	Опрос	
1				Rainbow figures. Throw the colour!	Каб. 310	Опрос	
1				Is it red?	Каб. 310	Опрос	
1				Rainbow colours everywhere!	Каб. 310	Игра	
1				Winnie's family. What is your family?	Каб. 310	Игра	
1				Who do you see? Rhyme with us.	Каб. 310	Опрос	
1				Interview with Winnie. Finger family.	Каб. 310	Опрос	



				1	Welcome to our English family.	Каб. 310	Игра
Дек абрь			Практика, игра	1	Christmas is all around us!	Каб. 310	Игра
				1	Welcome to Lapland.	Каб. 310	Опрос
				1	Jingle bells song.	Каб. 310	Опрос
				1	Jingle bells song.	Каб. 310	Опрос
				1	Winnie and snowflakes.	Каб. 310	Беседа
				1	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	Опрос
				1	We wish you a merry Christmas	Каб. 310	Тест
				1	Sing with us.	Каб. 310	Опрос
				1	Let's play.	Каб. 310	Игра
				1	Little New Year's meet.	Каб. 310	Опрос
Январь			Практика, игра	1	One a toy, two – a toy.	Каб. 310	Опрос
				1	Noisy toys.	Каб. 310	Игра
				1	In my toy box.	Каб. 310	Игра
				1	Let's play.		Игра
				1	Who is teddy bear?	Каб. 310	Опрос

				1	My favourite toy.	Каб. 310	Опрос
Февраль			Практика, игра	1	Where do you live?	Каб. 310	Опрос
				1	Let's build our house.	Каб. 310	Игра
				1	Inside your house.	Каб. 310	Игра
				1	Inside the Winnie's house.	Каб. 310	Опрос
				1	What do you see?	Каб. 310	Опрос
				1	Can you find it?	Каб. 310	Игра
				1	My dream house.	Каб. 310	Опрос
Март			Практика, игра	1	My face.	Каб. 310	Игра
				1	Look at my face.	Каб. 310	Игра
				1	What do you see?	Каб. 310	Опрос
				1	Rhyme with us.	Каб. 310	Игра
				1	My body.	Каб. 310	Опрос
				1	Look at Winnie's body.	Каб. 310	Игра
				1	What does he have?	Каб. 310	Игра
				1	My teddy bear has one nose.	Каб. 310	Опрос
				1	One little finger.	Каб. 310	Опрос

						310	
Апр ель		Практика, игра	1	Head, shoulders, knees and toes.	Каб. 310	Игра	
			1	Touch my head.	Каб. 310	Игра	
			1	Dance and sing with Tigger.	Каб. 310	Игра	
			1	Food.	Каб. 310	Опрос	
			1	Let's go to the kitchen.	Каб. 310	Опрос	
			1	Shopping with Winnie. Fruit and vegetables.	Каб. 310	Игра	
			1	What Piglet likes?	Каб. 310	Игра	
			1	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Каб. 310	Тест	
			1	Do you like broccoli?	Каб. 310	Опрос	
Май		Практика, игра	1	Let's go to the market.	Каб. 310	Опрос	
			1	Drinks and sweets.	Каб. 310	Игра	
			1	I'm thirsty.	Каб. 310	Игра	
			1	Rhyme with us.	Каб. 310	Викторина	
			1	Best supper.	Каб. 310	Викторина	
			1	Спешим на День рождения к Элис	Каб. 310	Игра	

Календарный учебный график  
дошкольники 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
	Сентябрь		Практика, игра	1	Знакомство с Великобританией и Лондоном.	Каб. 310	Опрос	
				1	Фразы приветствия и знакомства. Английские имена.	Каб. 310	Игра	
				1	Как твои дела?	Каб. 310	Опрос	
				1	Твои способности.	Каб. 310	Опрос	
				1	Счет от 1 до 12. Сколько тебе лет?	Каб. 310	Игра	
				1	Счет от 12 до 20.	Каб. 310	Опрос	
				1	Игра «Я суперзвезда!»	Каб. 310	Игра	
	Октябрь			Практика, игра	1	Моя семья. Семейный портрет.	Каб. 310	Игра
					1	Наша большая семья.	Каб. 310	Игра
					1	Семья Джека.	Каб. 310	Опрос
					1	Королевская Семья.	Каб. 310	Игра
					1	На ферме.	Каб. 310	Опрос
					1	В зоопарке.		Опрос
1					Морские обитатели.	Каб. 310	Опрос	
1	А что мы кушаем? Угадай, кто я!	Каб. 310	Игра					
1	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	Тест					

Ноябрь		Практика, игра	1	С лупой весело!	Каб. 310	Игра
			1	Зоо-акробатика. Интервью с Тигрой!	Каб. 310	Опрос
			1	Природа.	Каб. 310	Опрос
			1	Среда обитания.	Каб. 310	Опрос
			1	Много мест на Свете!	Каб. 310	Игра
			1	Маленькие обитатели.	Каб. 310	Игра
			1	Он живёт – они живут.	Каб. 310	Опрос
			1	Флора и фауна Великобритании.	Каб. 310	Опрос
			1	Сезоны.	Каб. 310	Игра
Декабрь		Практика, игра	1	Погодные явления.	Каб. 310	Игра
			1	Уголок поэтов.	Каб. 310	Опрос
			1	Погодные явления.	Каб. 310	Опрос
			1	Погода. Наш прогноз погоды.	Каб. 310	Опрос
			1	Музыкальная погода	Каб. 310	Беседа
			1	Погода в Великобритании.	Каб. 310	Опрос
			1	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	Тест
			1	Новогодние символы. Традиции на Рождество.	Каб. 310	Опрос
			1	Традиционные рождественские гимны.	Каб. 310	Игра
			1	Деда морозы разных стран.	Каб. 310	Опрос

Январь		Практика, игра	1	Зимние и весенние месяцы.	Каб. 310	Опрос
			1	Летние и осенние месяцы.	Каб. 310	Игра
			1	Музыкальный год.	Каб. 310	Игра
			1	Дни недели. День рождения.		Игра
			1	Какой сегодня день?	Каб. 310	Опрос
			1	Музыкальная неделя.	Каб. 310	Опрос
Февраль		Практика, игра	1	Исторический момент.	Каб. 310	Опрос
			1	Виды транспорта.	Каб. 310	Игра
			1	Сказка про Маленькую красную Машинку.	Каб. 310	Игра
			1	Места	Каб. 310	Опрос
			1	Мое любимое место.		Опрос
			1	Город мечты	Каб. 310	Игра
			1	Куда ты идёшь	Каб. 310	Опрос
Март		Практика, игра	1	Мини-путешествие по Лондону.	Каб. 310	Игра
			1	Школьные принадлежности.	Каб. 310	Игра
			1	Я беру тебя с собой	Каб. 310	Опрос
			1	Рюкзак у Элис.	Каб. 310	Игра
			1	Правила поведения в школе.	Каб. 310	Опрос
			1	Школа в Великобритании. Наша Чудо-школа.	Каб. 310	Игра

			1	Наша Чудо-школа.	Каб. 310	Игра
			1	Типы профессий 1	Каб. 310	Опрос
			1	Типы профессий 2	Каб. 310	Опрос
Апрель		Практика, игра	1	Кто ты сегодня?	Каб. 310	Игра
			1	Музыкальная пауза.	Каб. 310	Игра
			1	Кем ты хочешь быть?	Каб. 310	Игра
			1	Самые интересные профессии.	Каб. 310	Опрос
			1	Музыкальная пауза.	Каб. 310	Опрос
			1	Скоро лето!	Каб. 310	Игра
			1	Повторение	Каб. 310	Игра
			1	Повторение	Каб. 310	Опрос
			1	Итоговый мониторинг	Каб. 310	Тест
Май		Практика, игра	1	Цветы.	Каб. 310	Опрос
			1	Любимый цветок.	Каб. 310	Игра
			1	Какой ты цветочек?	Каб. 310	Игра
			1	Летние активности.	Каб. 310	Викторина
			1	Играем весело.	Каб. 310	Викторина
			1	«Спасение Винни-Пуха»	Каб. 310	Игра

**«Спешим на день рождения к Элис!»  
Сценарий открытого занятия**

**Ведущий:**

Good evening, dear parents!  
Good evening, dear children!  
Good evening, dear guests!

Ну, ребята, начинаем!  
По-английски запеваем!  
Поприветствуем гостей,  
Начинаем петь скорей

Песня «Hello – Hello the singing walrus»

**Ведущий:**

Что же это на blackboard!  
Какой красивый envelope!  
*(показывает на конверт)*  
Мы письмо сейчас читаем!

Весь сюжет сейчас узнаем!

*(Открывает конверт и читает письмо):*

От Алисы приглашение  
Получили мы на День рождения!  
Чтобы нам там оказаться,  
Нужно сильно постараться!  
Цветы для Элис собираем,  
Мы задания выполняем,  
Нашу сказку оживляем!

Вот наша Элис – к ней мы идем! *(ведущий переворачивает картинку  
цветной стороной)*

Подарок огромный мы ей соберем!

**Colour the sky!**

**Ведущий:**

Давайте небо мы раскрасим и сделаем наш мир прекрасным.

*На доске – перевернутые цветной стороной облака, дети открывают  
облака и называют цвет:*

What colour is it? – It is blue.



## Missing number

### Ведущий:

Missing number отгадаем – возраст Элис мы узнаем (*обучающиеся получают квадрат с цифрами от 1 до 12, называют цифры и ищут пропущенную цифру 8*)

### Ведущий:

You see the shadows of animals. But what are they? (вы видите тени животных, но кто же они?)

Вы загадки отгадаете – гостей у Элис вы узнаете!

- 1) It is a bird. It can't fly. It lives on the farm. It is colorful. (a cock)
- 2) It is a pet. It is brown. It can run. (a dog)
- 3) It is an animal. It is very small. It is grey. (a mouse)
- 4) It is big and brown. It can sleep. (a bear)
- 5) It is a pet. It can climb a tree. (a cat)
- 6) It is grey. It can jump. (a hare)

### What does animal like?

### Ведущий:

На животных посмотри и продукт им подбери.

(corn, milk, honey, carrot, milk, cheese)

*Обучающиеся подбирают продукт животному, озвучивая: a bear likes honey. A cock likes corn и т.д.*

## Parts of body

### Ведущий:

Эй, ребята, не зевайте! Parts of body вспоминайте!

Песню хором запевайте и скорее с мест вставайте!

*Обучающиеся поют и танцуют под песню «Head, shoulders, knees and toes»*

*Отгадывают загадки по частям тела – договорки на английском:*

Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем (*eye*).

Уши у меня большие,

Ухо по-английски (*ear*).

Много боли, много бед,

И страдает моя (*head*).

Папа бреется «вжик-вжик»,

Стала гладкой, нежной (*cheek*).

Он все время рос и рос

И стал курносый, носик (*nose*).

Отрастайте побыстрее

Для моих косичек (*hair*).  
Знает даже птица страус,  
Что рот по-английски будет (*mouth*).  
У того быстрее бег,  
У кого длиннее (*leg*).  
У офицеров важный чин,  
Повернут гордо их подбородок (*chin*).  
Руку протянул мне friend,  
Кисть руки назвали (*hand*).  
Футбол, все за мячом бегут,  
Ступню мы называем (*foot*).

**Ведущий:**

Как мы двигаться умеем?  
Ловкость вашу мы проверим!

Танец «Touch your head – maple leaf»

**Ведущий:**

Праздник наш мы завершили!  
Тайны праздника раскрыли!  
Именинницу поздравим и цветы мы ей подарим!

*(Выходит Элис, ребята встают в круг и дарят цветы, поют песню «Happy Birthday to you». Элис угощает всех конфетами и благодарит.)*

**«Спасение Винни-Пуха»  
Сценарий открытого занятия**

**Ведущий:**

Good evening, dear parents!  
Good evening, dear children!  
Good evening, dear guests!

Ну, ребята, начинаем!  
По-английски запеваем!  
Поприветствуем гостей,  
Начинаем петь скорей

Песня «Hello – Hello the singing walrus2

**Ведущий:**

Today we have a very difficult task! We should save our friend Winnie-the-pooh!

Сложная задачка ждет нас впереди!  
Лучшего друга нам нужно спасти!  
Black spiderman stole our friend! Will we help Winnie?  
Злой спайдэрмэн сплел паутинки  
И захватил наивного Винни!  
Сможем ли мы придти на подмогу –  
Вернуть бедного Винни в родную берлогу?  
*Обучающиеся: Yes!*

**Ведущий:**

А вот и задания: listen to me!  
Не стоит бояться, успех впереди!

**Colour the sky!**

**Ведущий:**

Давайте небо мы раскрасим и сделаем наш мир прекрасным.  
*На доске облака, дети открывают облака и называют цвет:*  
What colour is it? – It is blue.

**Get a sum right!**

*На доске примеры на сложение, обучающиеся разбиваются по парам и решают один пример вдвоем*

**Ведущий:**

Ребята, numbers вспоминаем!

Песню петь мы начинаем  
И примеры скорей решаем!  
*Дети поют песню «1-20»*

**Ведущий:**

Help Rabbit Martin!  
Мартину вы помогите!  
В школу его соберите!

*(обучающиеся помогают складывать школьные принадлежности в пенал и в портфель, озвучивая фразы со структурой: Take a pencil, please)*

**Ведущий:**

Help piglet to make a puzzle.  
Пазл с пятачком сложите и the seasons назовите!

*(обучающиеся подходят к столу, раскрывают конверты и собирают пазл, озвучивая названия сезонов: it is autumn/ it is spring и т.д.)*

**Ведущий:**

Make fish alive and name the letters.  
Рыбок нужно оживить – алфавит восстановить.

*(на доске прикреплены рыбки с буквами, нужно перевернуть рыбку и назвать английскую букву)*

**Ведущий:**

Do you like flowers?  
Flowers вы посчитайте и their names вы называйте!

*(обучающиеся считают цветы – 15, называют число по-английски, и называют цветы, которые они видят: I see a rose, a bluebell, a cornflower, an aster)*

**Ведущий:**

How can you travel by?  
Kind of transport выбирайте!  
Фразу I can travel by продолжайте.

*(обучающиеся подходят к доске, выбирают картинку с транспортом и говорят, на чем они могут путешествовать I can travel by car/ boat/ship/plane и т.д.)*

**Ведущий:**

What's your future occupation?  
Если вы нацелены и решительны,  
Никакие задачи вам не страшны!  
Скажите, кем в будущем будете вы?

*(обучающиеся рассказывают о будущей профессии: I want to be a doctor / a chef / a car-mechanic)*

### **Ведущий:**

Вы такие молодцы!  
Друга Винни вы спасли!  
Учебный год мы закрываем!  
Конфеткой вас мы поощряем!  
До новых встреч!

## **Приложение 5**

### **Входной мониторинг для обучающихся первого года обучения**

Тест состоит из 5 заданий.

Структура и направленность заданий теста:

Задания 1 и 2 проверяют знание страноведческого материала, необходимо отметить флаг Великобритании и выбрать подходящее название для Колеса обозрения в Лондоне. (6б)

Задания 3 и 4 позволяют проверить, усвоили ли обучающиеся лексические единицы по теме Приветствие. Необходимо выбрать правильный ответ на вопрос «Как мы здороваемся?» правильный ответ на вопрос «How are you?» (10б)

Задание 5 посвящено демонстрации знания цифр как лексических единиц: прослушав определенные цифры на английском языке, обучающимся необходимо найти строчку с данными цифрами и обвести ответ. (18б)

Максимальное количество баллов: 34б

Высокий уровень: 31-34 б

Средний уровень: 18-30 б

Низкий уровень: 0-17 б

На выполнение данного теста дается 30 минут.

Тест

1. Отметь флаг страны изучаемого языка.



2. Выбери название самого большого Колеса Обозрения в Лондоне:

- a) Лондонский нос
- b) Лондонский глаз
- c) Лондонское ухо

3. Как мы здороваемся:  
a) Good night!  
b) Hello, friends!  
c) How old are you?
4. Выбери правильный ответ на вопрос: How are you today?  
a) I'm happy!  
b) I can swim.  
c) I am six.
5. Послушай цифры 2 раза и выбери строчку с услышанными цифрами в правильной последовательности: five, two, six, one, nine, twelve.  
a) 2, 6, 1, 5, 12, 9  
b) 5, 2, 6, 9, 1, 12  
c) 5, 2, 6, 1, 9, 12.

## Приложение 6

### Промежуточный мониторинг для обучающихся первого года обучения

Данный тест представляет собой предложения с вариантами ответа, которые нужно обвести, и картинками, которые прилагаются к данным предложениям. Задача данного теста заключается в том, чтобы оценить насколько обучающиеся усвоили пройденные темы:

- 1) Грамматическая структура I can/can't (я умею/не умею).
- 2) Название диких животных (понимание их на слух)
- 3) Действия (понимание на слух)

За каждое правильно выстроенное предложение начисляется 2 балла, за правильно соотнесенное животное – 2 балла.

Высокий уровень: 18-20 б

Средний уровень: 14-17 б

Низкий уровень: 9-13 б

1. Соотнеси подпись с рисунком.

It is a tiger.



It is a frog.



It is an elephant.



It is a rabbit.



It is a dog.



It is a bear.



It is a monkey.



It is a fish.



2. Выбери нужное животное.

It can fly.



It can run.



It can swim.



It can jump.



It can't run.



It can't fly.



It can't swim.



It can climb.



## Приложение 7

### **Промежуточный мониторинг (2) для обучающихся первого года обучения**

Тест состоит из 4 заданий.

Структура и направленность заданий теста:

Задание 1 проверяет знание лексических единиц по темам «Животные», «Цифры», где обучающиеся должны вписать услышанный номер животного. (12б)

Задание 2 является творческим, но в то же время позволяет проверить владеют ли дети фонетическим навыком и знают ли они лексику по темам «Игрушки», «Цвета». В данном задании нужно раскрасить услышанную игрушку в названный цвет. Отработка грамматической структуры A doll is pink. (16б)

Задание 3 позволяет проверить лексический навык по темам «Семья», «Мой Дом», грамматическую структуру «mother likes..». (5б)

Задание 4 позволяет проверить знание лексических единиц по теме «Продукты», где обучающимся нужно отметить галочкой в списке продуктов только те, которые назвал педагог. (7б)

Максимальное количество баллов: 40б

Высокий уровень: 33-40 б

Средний уровень: 21-32 б

Низкий уровень: 0-20 б

На выполнение данного теста дается 30 минут.

## Приложение 8

### **Входной мониторинг для обучающихся второго года обучения**

Тест состоит из 5 заданий.

Структура и направленность заданий теста:

Задания 1 и 2 проверяют знание страноведческого материала, необходимо отметить англоязычные имена и вспомнить главу Великобритании. (6б)

Задания 3 и 4 позволяют проверить, усвоили ли дети лексические единицы по теме «Приветствие». Необходимо выбрать правильный ответ на вопрос «Как мы здороваемся?» правильный ответ на вопрос «How are you?» (10б)



Задание 5 посвящено демонстрации знания цифр как лексических единиц: прослушав определенные цифры на английском языке, обучающимся необходимо найти строчку с данными цифрами и обвести ответ. (18б)

Максимальное количество баллов: 34б

Высокий уровень: 31-34 б

Средний уровень: 18-30 б

Низкий уровень: 0-17 б

На выполнение данного теста дается 30 минут.

Тест.

- 1) Прослушай и отметь англоязычные имена:
  - a) Джон
  - b) Катя
  - c) Элизабет
  - d) Майкл
- 2) Кто является главой Великобритании?
  - a) Дональд Трамп
  - b) Королева Елизавета II
  - c) Владимир Владимирович Путин
- 3) Как мы здороваемся? Выбери подходящий ответ:
  - a) I'm ok.
  - b) Fifty-fifty
  - c) Good evening!
- 4) Выбери подходящий ответ на вопрос «How are you?»
  - a) I'm seven.
  - b) My name is John.
  - c) I'm so-so.
- 5) Послушай цифры 2 раза и выбери строчку с услышанными цифрами в правильной последовательности: fifteen, thirteen, eighteen, sixteen, twenty, nine.
  - a) 15, 13, 16, 9, 20, 18
  - b) 15, 13, 18, 16, 20, 9
  - c) 20, 15, 18, 16, 13, 9

**Промежуточный мониторинг для обучающихся второго года обучения**

Тест состоит из 4 заданий.

Структура и направленность заданий теста:

Задание 1 проверяет знание английского алфавита (I уровень сложности), где обучающиеся должны соотнести заглавную букву английского алфавита со строчной (7б)

Задание 2 является творческим, но в то же время позволяет проверить, владеют ли дети фонетическим навыком и знают ли они лексику по теме «Транспорт» (II тип сложности). В данном задании нужно соединить точки, понять, что изображено на картинке, вспомнить данное слово на английском и затем дописать первую букву данного слова. (8б)

Задание 3 позволяет проверить лексический навык по теме «Школьные принадлежности» (II тип сложности), кроме этого третье задание развивает творческий потенциал обучающихся, им необходимо не только отгадать загадку, но и нарисовать ответ в рамочке. (14б)

Задание 4 позволяет проверить навык письма и знание английского алфавита. Обучающимся нужно написать отдельно все заглавные буквы и отдельно строчные. (24б)

Максимальное количество баллов: 53б

Высокий уровень: 48-53 б

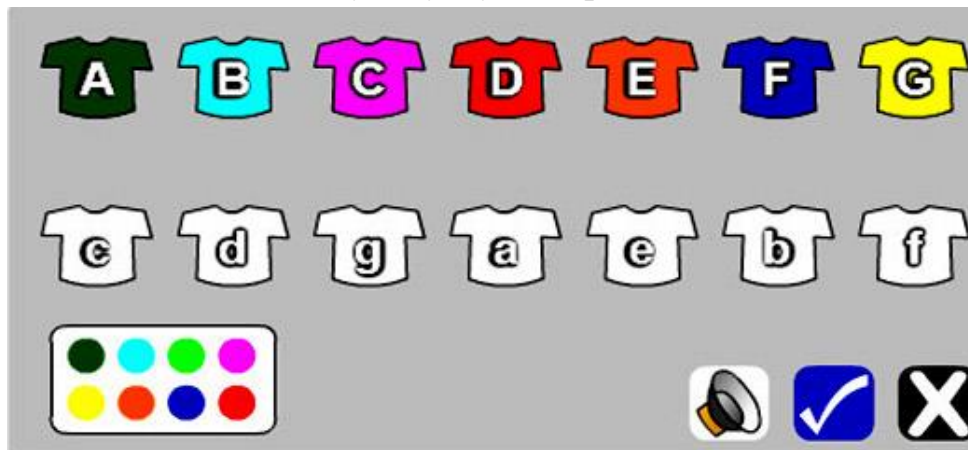
Средний уровень: 27-48 б

Низкий уровень: 0-27 б

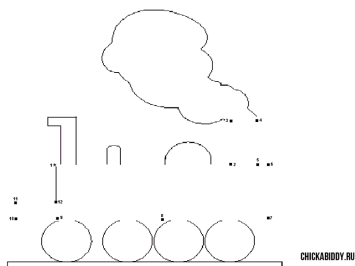
На выполнение данного теста дается 30 минут.

Тест

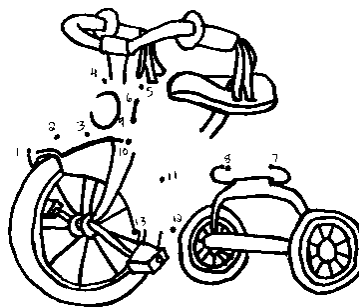
1. Соедини заглавную букву со строчной:



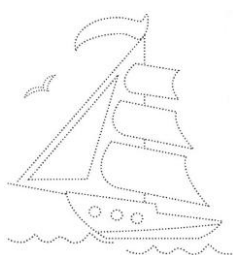
2. Соедини точки, чтобы получился транспорт, допиши первую букву к каждому названию:



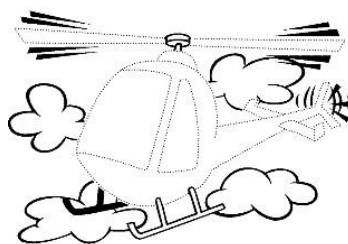
\_\_rain



\_\_ike



\_\_oat



\_\_elicopter

3. Отгадай загадки. Ответ нарисуй.

Придали лаком крышке блеск,  
Учись на пять за этой ...

Только лишь летом висит без хлопот  
С чистым лицом в нашем классе...

Почемучкам лучший друг,  
Им про всё расскажет ...

Чтоб измерить ножку стула,  
Должен взять наш мастер ...

Зажатый в детский кулачок,  
Рисует носом белым ...

В трудном походе  
Нужны нам, как хлеб,  
Компас надёжный  
И точная ...

