ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 1C4ADFC192C6E3C0C5767422E0C63472
Владелец Деревянко Наталья Аркадьевна
Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» ЗА 2025 ГОД

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – Учреждение, ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ») является учреждением дополнительного образования детей.

Учредитель – Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества – Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01267-12/00247989 от 19 июня 2015 года.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Образовательную деятельность ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведет на основании Устава (в новой редакции), утвержденного приказом № 756 от 6 августа 2021 года Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Согласован распоряжением Министерства государственного имущества Республики Марий Эл от 14 сентября 2021 г. № 713.

Адрес учреждения: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, 32.

Сайт учреждения: http://dtdim.org.

E-mail: dtdim@mail.ru

Контактные телефоны:

8 (8362) 42-51-11 – директор.

8 (8362) 42-03-18 – заместитель директора по образовательной деятельности.

8 (8362) 42-53-81– центр организационно-методической деятельности.

**Миссия педагогического коллектива** ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» определяется следующим образом:

**на уровне воспитанника** – создание комплексного образовательного пространства, призванного: реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах;

**на уровне учреждения** – содействие всестороннему развитию педагогического творчества через повышение педагогической компетентности и освоения современных технологий дополнительного образования.

**ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в Республике Марий Эл** призван стать организационно-методическим центром, осуществляющим сетевое взаимодействие муниципальных и региональных образовательных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей.

**Цель деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» –** создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, для развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального самоопределения.

**Приоритетные задачи деятельности:**

– обеспечение необходимых условий для личностного и творческого

развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте от 3 до 18 лет;

– обеспечение общедоступности, расширение вариативности и повышение качества дополнительного образования;

– совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

– поиск новых подходов к научно-методическому обеспечению образовательного процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– усиление роли ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организационно-методического центра системы дополнительного образования детей РМЭ;

– совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– совершенствование форм управления и взаимодействия со структурными подразделениями ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, программно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, кадровых условий сохранения и развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

## Структура и система управления учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации в органах Федерального казначейства, круглую печать и штамп, бланки со своим наименованием, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии

с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных в установленном порядке от приносящих доход видов деятельности.

Финансовое обеспечение ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл на выполнение государственного задания.

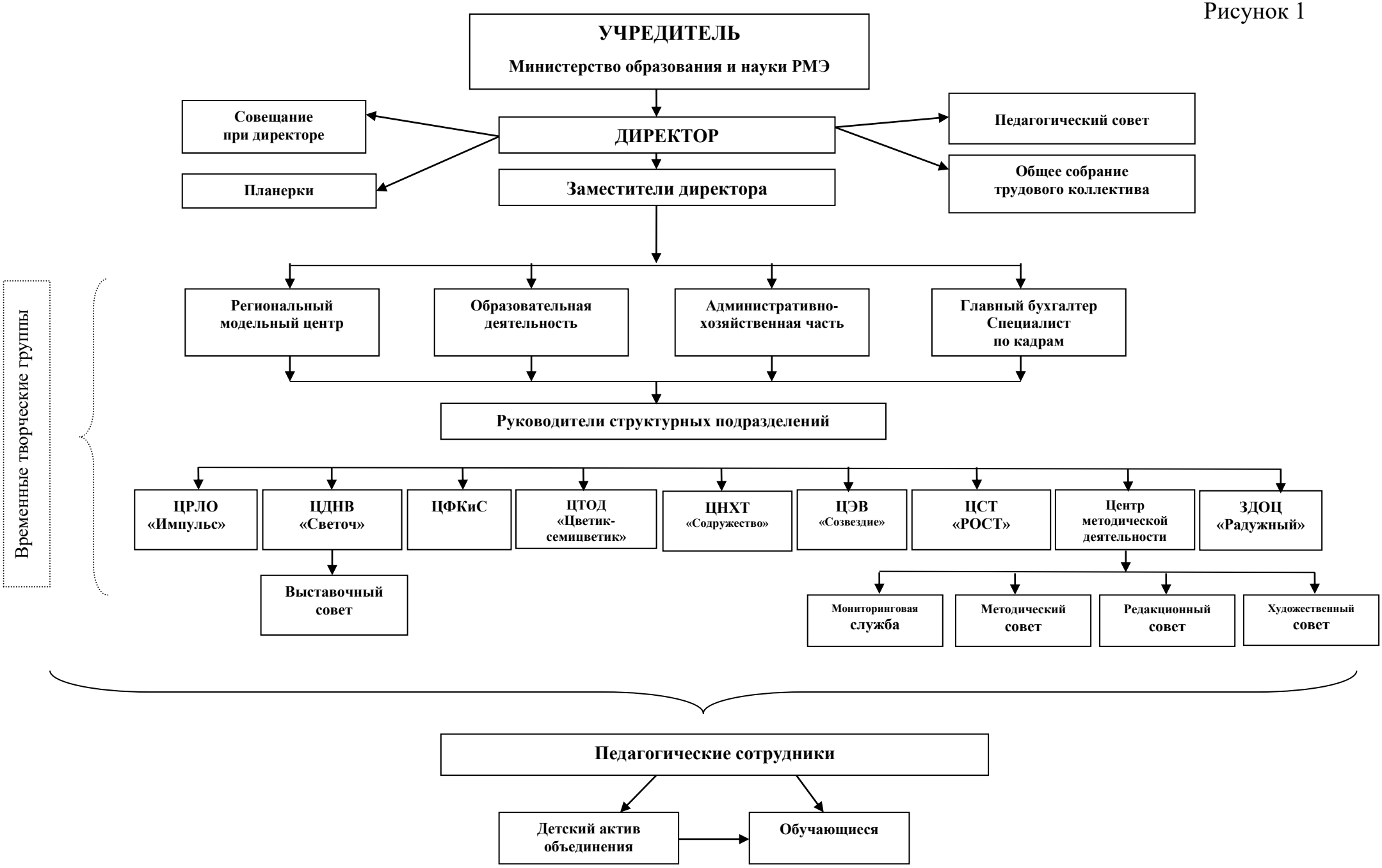
Руководителем учреждения является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен учредителю. Руководитель Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, действует на принципах единоначалия.

Отношения работников и руководителя Учреждения, возникающие на основании трудового договора, регулируются законодательством Российской Федерации о труде и коллективным договором.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Современная внутренняя структура управления (рис. 1) строится следующим образом. Директору подчиняется три заместителя (по образовательной деятельности, административно-хозяйственной части, руководитель Регионального модельного центра); 9 заведующих Центрами (Центр народного и художественного творчества «Содружество», Центр эстетического воспитания «Созвездие», Центр физической культуры и спорта, Центр социального творчества «РОСТ», Центр творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик», Центр по развитию лидерской одаренности «Импульс», Центр духовно-нравственного воспитания «Светоч», Центр организационно-методической деятельности, Загородный детский образовательный центр «Радужный»), а также бухгалтерия и специалист по кадрам.

Рисунок 1


УЧРЕДИТЕЛЬ
Министерство образования и науки РМЭ
Совещание при директоре
ДИРЕКТОР
Педагогический совет
Планерки
Заместители директора
Общее собрание трудового коллектива
Временные творческие группы
Региональный модельный центр
Образовательная деятельность
Административно-хозяйственная часть
Главный бухгалтер Специалист по кадрам
Руководители структурных подразделений
ЦРЛО «Импульс»
ЦДНВ «Светоч»
ЦФКиС
ЦТОД «Цветик-семицветик»
ЦНХТ «Содружество»
ЦЭВ «Созвездие»
ЦСТ «РОСТ»
Центр методической деятельности
ЗДОЦ «Радужный»
Выставочный совет
Мониторинговая служба
Методический совет
Редакционный совет
Художественный совет
Педагогические сотрудники
Детский актив объединения
Обучающиеся

**Материально-техническая база**

Имущественный комплекс Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» представляет собой здание, сданное в эксплуатацию в 1977 году, общая площадь – 5719 кв.м.

В состав имущественного комплекса входят 63 кабинета, из них учебных – 48, концертно-игровой зал на 80 мест, театральный зал на 42 места, библиотека, музей истории ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», выполняющий дополнительные функции учебного класса и выставочного зала, методический кабинет, конференц-зал, спортивный и борцовский залы.

## Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

| N п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное) с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор и ГИБДД для организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, д.32 | Нежилое 3-х этажное здание, общая площадь – 5719,6 кв.м., лит.А, А1 | Оперативное управление | Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации ГО «Город Йошкар-Ола» | Свидетельство о государственной регистрации права от 15.05.2015г. 12-МР № 531933 | 12:05:0506002:116 | № 12-12-01/222/2008-043 от 11.01.2009г. | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 12.РЦ.06.000.М.000206.05.15 от 25.05.2015г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 43 от 01.06.2015г. |
| 2. | Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, территория загородного детского образовательного центра Радужный, д.1 | Учебные, 202,3 кв.м | Оперативное управление | Министерство государственного имущества Республики Марий Эл | Свидетельство о государственной регистрации права от 12.05.2015г. 12-МР № 927543 | 12:05:0504005:474 | № 12-12/001-12/001/002/2015-2589/1 от 12.05.2015г. | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 12.РЦ.06.000.М.000206.05.15 от 25.05.2015г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16 от 07.05.2015г. |
| | Всего (кв. м): | 5921,9 | X | X | X | X | X | X |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

| № п/п | Наименование (№) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Кабинет 103 (учебный класс) | Интерактивная панель, конференц-стол, стулья, кресла, магнитная доска, интерактивная карта Марий Эл |
| 2. | Кабинет 105 (спортивный зал) | набор мягких модулей, сухой бассейн угловой, сухой бассейн квадратный, батут, гимнастические скамейки, деревянные горки-дуги, песочница, тактильные дорожки, степы |
| 3. | Кабинет 106 (спортивный зал) | гимнастическая опора, стационарные зеркала, лента гимнастическая, булавы, обручи, мячи, скакалки, гимнастические коврики, скамейки, фортепиано, музыкальный центр |
| 4. | Кабинет 106 (а) борцовский зал | татами, скамейки, палки для борьбы, боксерская груша, боксерские лапы, шлемы, гантели, гири |
| 5. | Кабинет 116 (хореографический класс) | магнитолы, хореографический станок, стационарные зеркала, скамейки, фонограммы |
| 6. | Кабинет 118 (учебный класс) | фортепиано цифровое, микрофоны, звуковоспроизводящая аппаратура, усилитель, фонограммы |
| 7. | Кабинет 119 (хореографический класс) | музыкальный центр, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки |
| 8. | Кабинет 201 (учебный класс) | столы-мольберты, ноутбук, экран настенный, проектор |
| 9. | Кабинет 202 (учебный класс) | фортепиано, музыкальный центр, стационарные зеркала |
| 10. | Кабинет 203 (учебный класс) | доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр |
| 11. | Кабинет 204 (учебный класс) | доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр |
| 12. | Кабинет 206 (учебный класс) | музыкальный центр, гитары «Хонер», гитара «Кремона», бас-гитара, тарелка «Paiste101», ударная установка, комбоусилитель |
| 13. | Кабинет 207 (актовый зал) | проекционное оборудование (ноутбук, экран настенный, проектор) |
| 14. | Кабинет 210 (учебный класс) | плазменная панель, компьютер, коллекция живых растений |
| 15. | Кабинет 211 (учебный класс) | доска магнитно-маркерная, проектор, ноутбук, двухсторонняя магнитно-маркерная доска, обучающий игровой комплекс, столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, интерактивный велотренажер |
| 16. | Кабинет 212 (учебный класс) | доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр |
| 17. | Кабинет 213 (учебный класс) | доска магнитная, парты-трапеции |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Кабинет 214 (учебный класс) | доска классная, телевизор, магнитола |
| 19. | Кабинет 215 (учебный класс) | доска классная, доски рисовальные, плазменная панель, ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат |
| 20. | Кабинет 216 (театральный зал) | компьютер, экран, магнитола, сцена, ширмы, куклы-марионетки, реквизит театральный |
| 21. | Кабинет 218 (учебный класс) | фортепиано, музыкальный центр, набор шумовых инструментов, фонограммы, раскладные ширмы |
| 22. | Кабинет 219 (учебный класс) | фортепиано, баяны, магнитола, фонограммы |
| 23. | Кабинет 220 (учебный класс) | швейные машины электрические, холодильник, плита электрическая, компьютер, СВЧ-печь |
| 24. | Кабинет 302 (учебный класс) | переносной проектор, переносной экран, ноутбук, DVD-плеер |
| 25. | Кабинет 304 (учебный класс) | столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, шахматы, мобильная магнитная демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, ноутбук, шахматные столы |
| 26. | Кабинет 306 (учебный класс) | мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, плазменная панель |
| 27. | Кабинет 307 (учебный класс) | ноутбук, стационарный проектор, экран, магнитная доска, видеокамера «Sony», 12-канальная беспроводная микрофонная система, видеоштатив, штатив с шаровой головой, стедикам, фотоаппарат, гибкий видеосвет, накамерный свет, микрофон Boya, столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, камера GoPro MAX, объектив SonySEL-P18200, объектив SonySEL-50F18 |
| 28. | Кабинет 309 (учебный класс) | фотоаппарат цифровой с объективом «Nikon», фотоаппарат пленочный «Киев», фотоувеличитель «Беларусь», цифровая видеокамера «Sony», видеоштатив, персональные компьютеры |
| 29. | Кабинет 310 (учебный класс) | мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук |
| 30. | Кабинет 311 (хореографический класс) | магнитола, баяны, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки, фонограммы |
| 31. | Кабинет 312 (учебный класс) | столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, доска магнитно-маркерная, мольберты, планшеты художника, скамьи жесткие, шкаф, тумба, наглядные пособия |
| 32. | Кабинет 313 (учебный класс) | доска классная, компьютер, принтер, утюг, гладильная доска |
| 33. | Кабинет 314 (хореографический класс) | магнитола, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки |
| 34. | Кабинет 315 (хореографический класс) | музыкальный центр, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки |
| 35. | Кабинет 317 (учебный класс) | столы компьютерные, стулья офисные, персональные компьютеры, принтеры лазерные, принтер лазерный цветной, принтер-ксерокс-сканер;<br>конструктор базовый «Tetrix», робот «Lego», робот «LegoMindstorms», конструктор «ПервоРоботNXT» |
| 36. | Кабинет 318 (учебный класс) | столы ученические, стулья офисные, персональный компьютер, принтеры лазерные, принтер лазерный цветной, принтер-ксерокс-сканер, видеокамеры, фотоаппарат |

## II. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» регламентируется учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом каникулярного времени).

Обучение проводится в две смены.

Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 21.00.

Расписание учебных занятий утверждается директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

Продолжительность занятий (академический час) для детей дошкольного возраста составляет 20–30 минут, для остальных обучающихся – 40 минут.

После 30–40 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебными планами дополнительных общеразвивающих программ, допускается изменение форм занятий: экскурсии,

походы, соревнования, работа сборных творческих групп и учебно-тренировочные сборы.

Важной составляющей учебного процесса является реализуемая в каникулярное время программа «Радужное лето».

## 2.2. Контингент обучающихся

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» накоплен значительный опыт проведения высокоэффективной работы с детьми, которые могут выбрать в любом объединении Дворца свой собственный образовательный маршрут, стать участником разнообразных творческих, социально-значимых проектов.

Задумываясь над организацией и формами работы с обучающимися, педагогический коллектив прежде всего стремится к созданию целостной системы, в которой работа детских творческих объединений ориентировалась бы на конкретную идею. Для педагогического коллектива учреждения такой смыслообразующей идеей явилось создание ситуации успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации их жизненной стратегии. Данная идея созвучна основной идее Программы развития Дворца творчества.

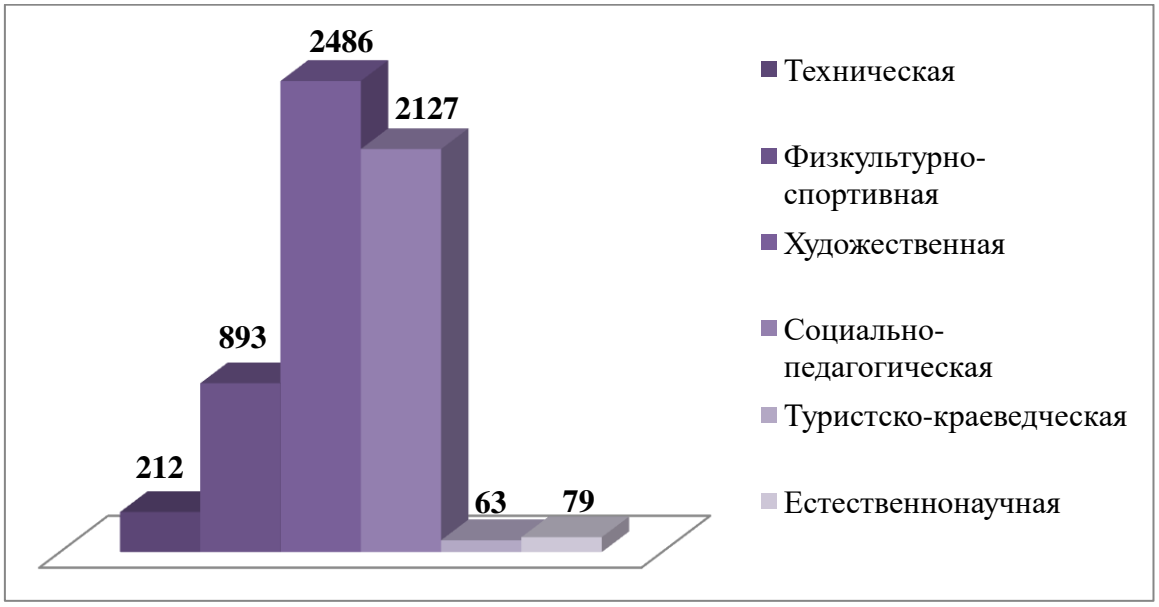
Результатами целенаправленной работы с контингентом обучающихся являются стабильность контрольных цифр в наборе, его сохранность в течение обучения. Большую роль в этом играет личностно-ориентированный подход, принятый педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в качестве основного, «ситуация успеха», проживаемая детьми в Учреждении.

Данные о контингенте детей приведены в диаграммах:

Диаграмма 1

**Количество обучающихся по направлениям деятельности**

**(количество обучающихся на 31.12.2025)**




Приведенные данные наглядно демонстрируют наибольшую востребованность таких направленностей, как художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная; развития и обновления содержательного и технологического компонента требуют программы естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической направленностей. Больше внимания следует уделять развитию познавательного интереса и исследовательских умений детей через включение практико-ориентированных технологий в программы различных направленностей.

Диаграмма 2

**Состав обучающихся по гендерному признаку (количество обучающихся на 31.12.2025)**

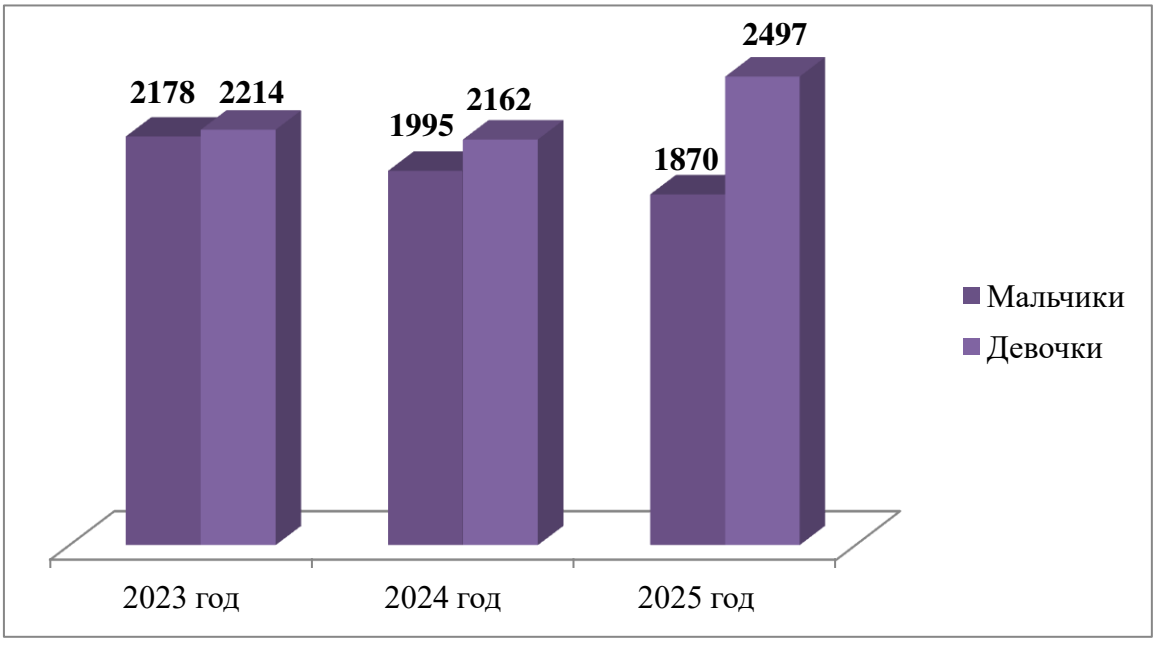


Диаграмма 3

**Возрастной состав обучающихся**
**(% от общего количества обучающихся)**

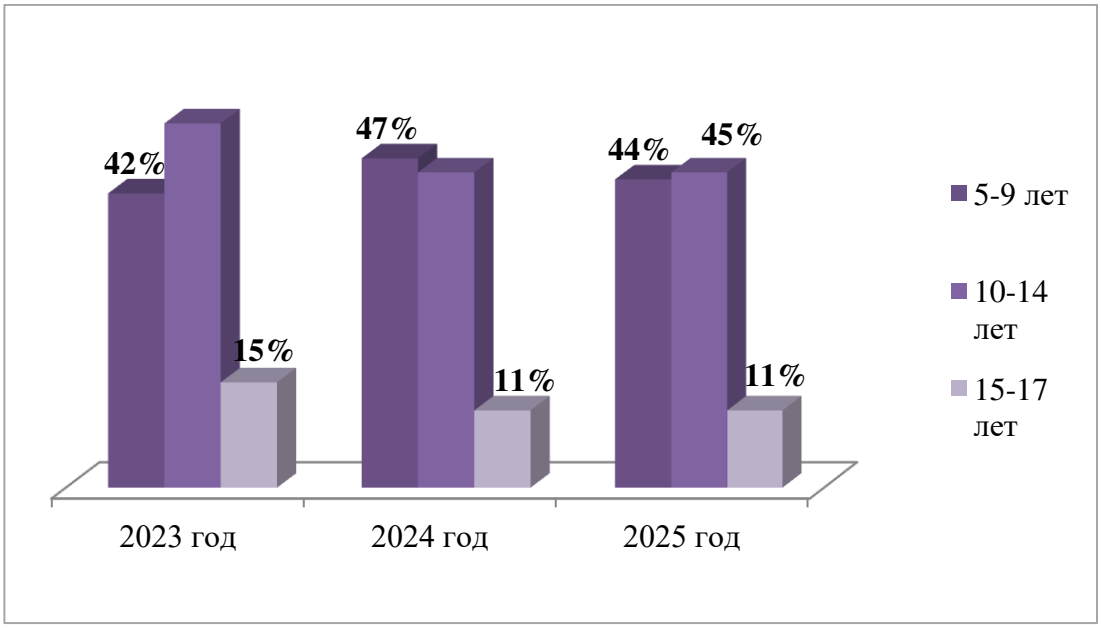
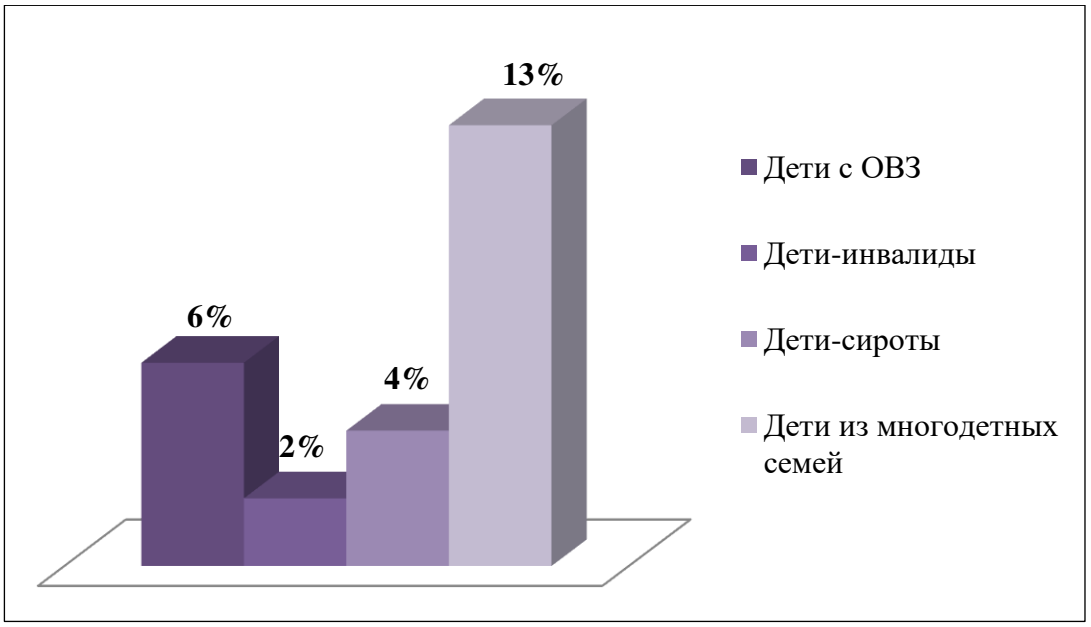



Диаграмма 4

**Социальный состав обучающихся**
**(% от общего количества обучающихся)**




В 2025 году численность контингента обучающихся составила 4367 детей.

Для ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»» характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально-психологическим различиям, как явные и потенциальные способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это

определяет необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего возраста, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде, программ, учитывающих возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс во Дворце привлекательным как для детей, так и для их родителей.

## 2.3. Кадровое обеспечение ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и концертмейстеры.

Кадровая политика учреждения – одно из приоритетных направлений деятельности, которое нацелено на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Общая численность педагогических работников на период 31.12.2025 года составила 89 человек.

Имеют звания и отраслевые награды 15 человек, из них: Заслуженных работников образования и культуры Республики Марий Эл – 3, Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования Российской Федерации – 15.

Характеристика педагогического коллектива представлена в диаграммах.

Диаграмма 5

**Уровень образования педагогических работников (количество человек)**

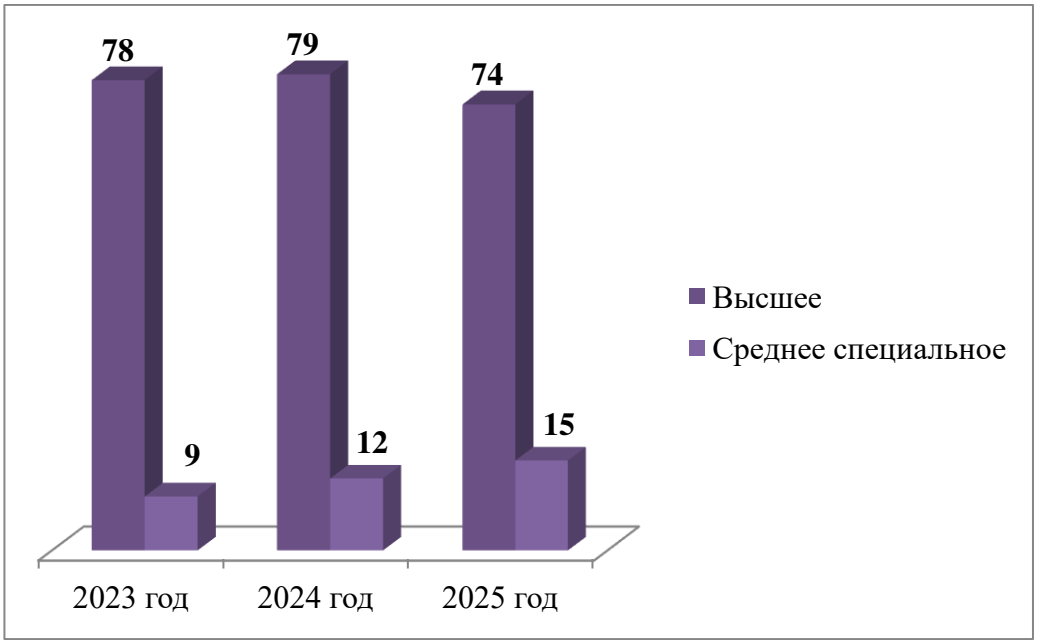



Диаграмма 6

**Квалификационные категории педагогических работников (количество человек)**

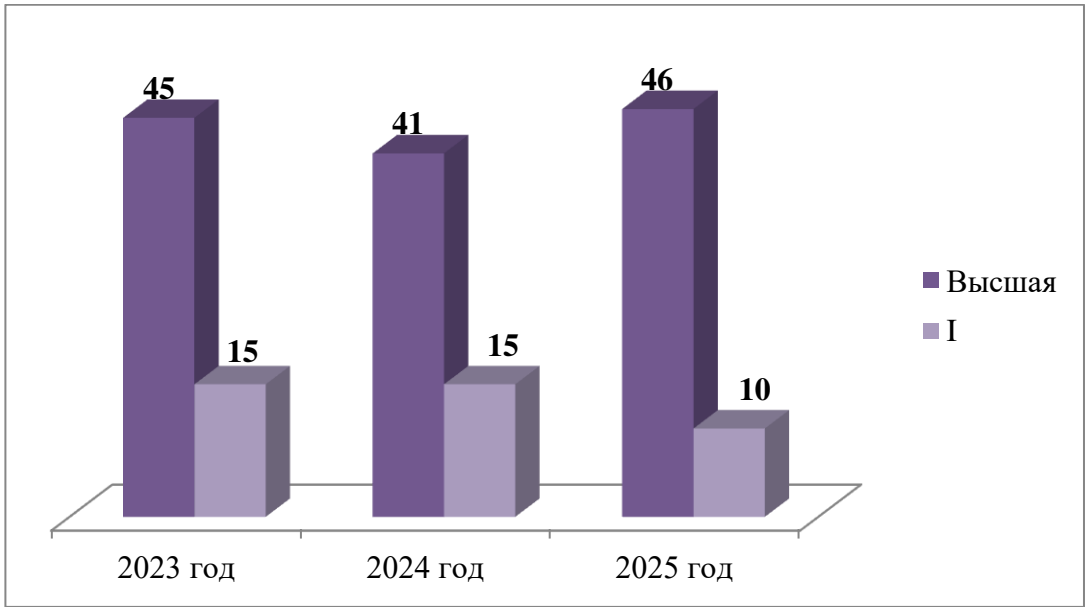
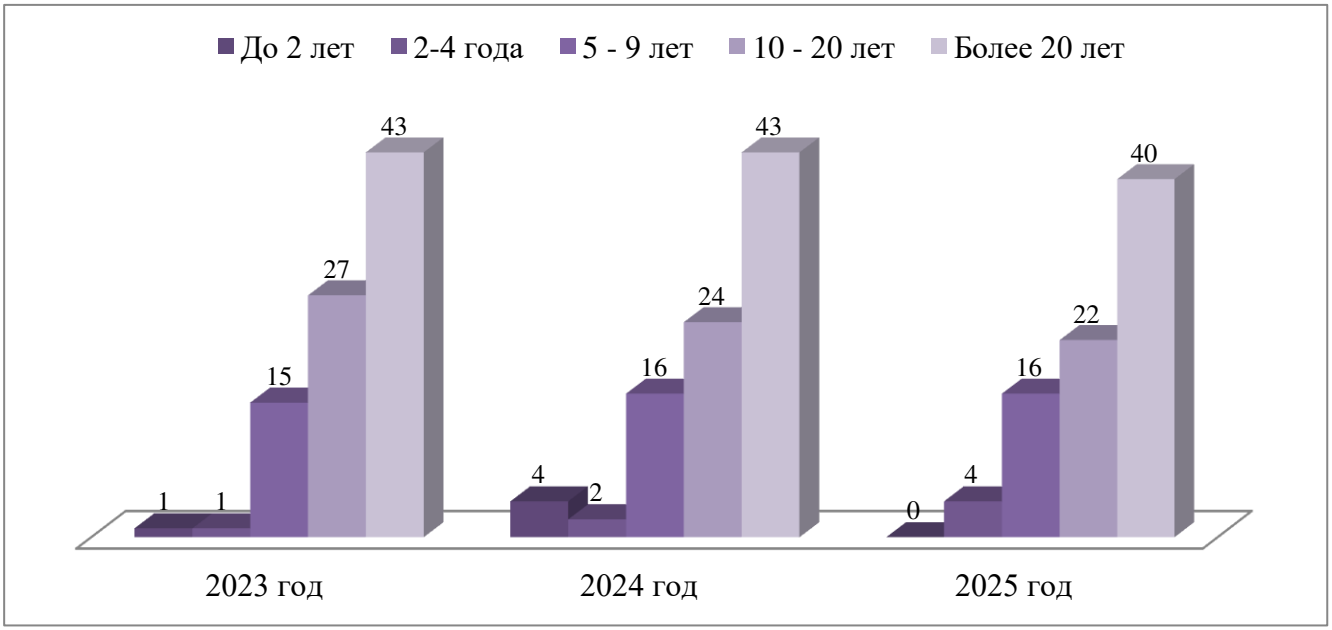


Диаграмма 7

**Стаж работы педагогических работников**
**(количество человек)**




Во Дворце трудится коллектив единомышленников, объединенный общими педагогическими убеждениями и целями: создать комфортные психолого-педагогические условия для развития и качественного обучения каждого ребенка. Однако следует отметить необходимость дальнейшей деятельности по привлечению молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

## III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательную модель ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» формирует программное поле, объединяющее программы разных направленностей, уровней освоения, сроков и уровней реализации.

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей.

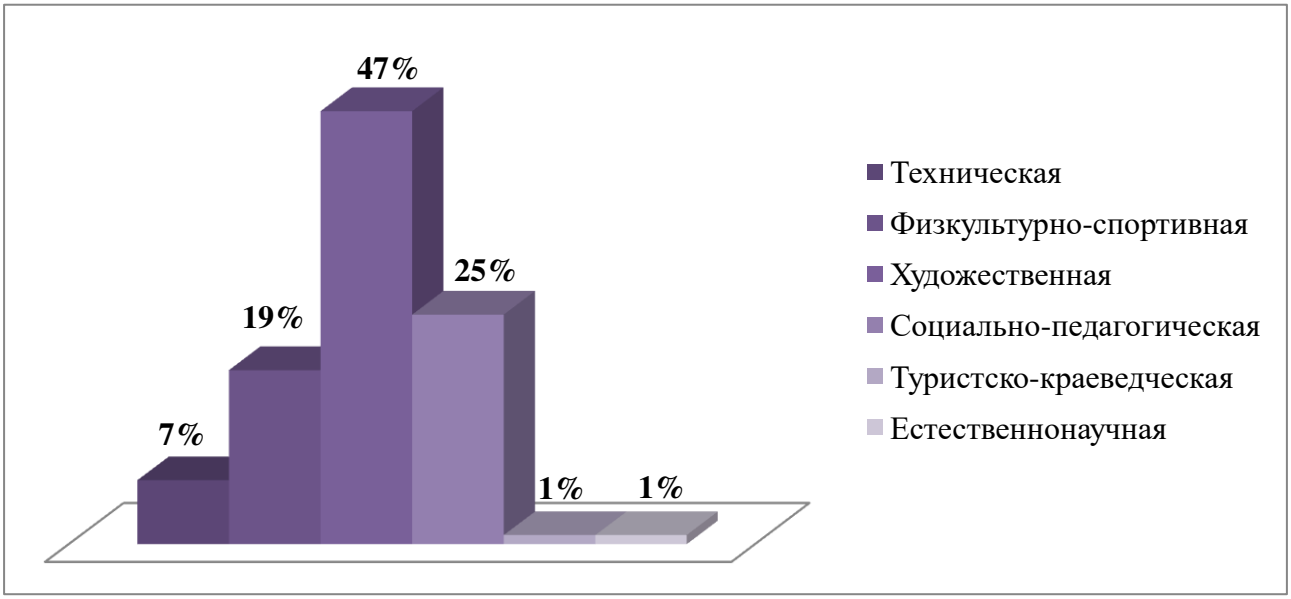
В настоящее время в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» накоплен значительный опыт организации и проведения высокоэффективной работы с детьми, которые могут выбрать в любом объединении Дворца свой собственный образовательный маршрут.

В 2025 году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» было реализовано 89 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроком реализации от 1 до 8 лет шести направленностей дополнительного образования: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

46 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бюджетной основе и 43 – на платной.

Диаграмма 8

**Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям**
**(% от общего количества программ)**




При подготовке к 2025 - 2026 учебному году программно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было обновлено на 100% с учетом образовательных потребностей обучающихся и оценки эффективности и востребованности содержания образования.

Основными направлениями обновления содержания дополнительных

общеобразовательных программ в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

Техническая направленность – формирование условий для приобретения навыков в области цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, автоматизации и робототехники, содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Естественнонаучная направленность – формирование условий для вовлечения обучающихся в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биотехнологии, природопользование и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Физкультурно-спортивная направленность – развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Художественная направленность – содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам, а также сохранению культурного наследия народов РФ, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Туристско-краеведческая направленность – использование походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, обеспечивающих междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, регионалистика, культурология, планирование городской среды и др.), содействующих формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создающих условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

Социально-гуманитарная направленность – формирование условий для вовлечения обучающихся в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, медиа-грамотности, в том числе с применением инновационных форматов и технологий.

В 2025 году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» продолжает развиваться одно из инновационных направлений в деятельности учреждения – реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности», направленной на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

Обучение включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков (5-8 лет, 9-13 лет, 14-18 лет) разработаны отдельные модули обучения, учитывающие особенности целевых аудиторий.

Данный проект стал в Республике Марий Эл одним из важнейших инструментов по снижению уровня дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Республиканский Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работающий на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», плодотворно сотрудничает с образовательными организациями города Йошкар-Олы и республики. Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» выезжает во все муниципальные районы для проведения занятий по разработанной методике.

В настоящее время в интерактивной игровой программе «Безопасное детство» приняли участие более 6000 обучающихся нашей республики.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть обеспечивают личностное развитие, создают условия для профессионального самоопределения и содержательного досуга детей, помогают адаптации обучающихся к жизни в обществе, предполагают формирование общей культуры, способствуют удовлетворению

потребностей детей в занятиях, в общении. Все программы разработаны с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения, рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения и утверждены директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Основные направления образовательной деятельности реализуются в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» через организацию деятельности творческих объединений.

Программное обеспечение в учреждении ориентировано на:

- вариативность;
- разновозрастной подход;
- комплексность;
- доступность.

В 2025 году педагогическим коллективом учреждения была продолжена работа по организации эффективной работы в дистанционном формате. В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения, в том числе качественное техническое обеспечение с выходом в Интернет, позволяющее эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающихся.

Новая реальность, связанная с развитием цифровых аудиовизуальных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи, диктует новый подход к содержанию образования и формам работы с детьми. Так, в октябре 2025 года ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» стало организатором каникулярной профориентационной школы «Трамплин», приоритетное направление которой – медиакоммуникации. Школа была организована в дистанционном формате с целью более доступного предоставления информации и охвата большего количества заинтересованных участников. Использование дистанционного обучения позволяет обеспечить интерактивность образовательного процесса, непрерывное взаимодействие всех участников, где каждый обучающийся в любой период имеет доступ ко всем материалам обучения. Дистанционное обучение открывает возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Применение технологий дистанционного обучения способно обеспечить построение индивидуального плана освоения учебных дисциплин, в том числе рациональное распределение времени, поскольку обучение строится в соответствии с темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями обучающихся.

Сильной стороной учреждения было и остается предоставление широкого спектра образовательных услуг, в том числе с использованием ресурсов каникулярного времени.

**Организация детского отдыха** рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально–педагогического творчества.

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца.

В учреждении ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив в совместной творческой деятельности решает вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка.

**Организация детского отдыха** рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально–педагогического творчества.

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления

и организации досуга обучающихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца.

В учреждении ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив в совместной творческой деятельности решает вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка.

Ключевое направление Загородного детского образовательного центра «Радужный» – воспитательно-образовательная деятельность, которая предполагает активную творческую, интеллектуальную и спортивную активность участников смен: работу мастер-классов, диалоговых площадок по интересам, организацию и проведение воспитательных и досуговых дел.

В течение смены каждый участник программы может попробовать себя в разных социальных ролях – исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации ребенка и раскрытию его индивидуальности.

Перспективной формой организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для их максимального развития. За годы работы во Дворце сложился опыт организации и проведения профильных смен. Так, на протяжении ряда лет во Дворце реализовывалась программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов.

В современных условиях развития образования существенно возрастают требования, предъявляемые к содержательной деятельности детских лагерей. Сегодня важной задачей для этого образовательного института выступает формирование новых моделей организации образовательного пространства, расширяющего формы и содержание досуговых и образовательных программ. Так, в рамках профильных смен в условиях ЗДОЦ «Радужный» осуществляется

апробация обновленных условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и культурно-досуговых проектов в каникулярный период.

В соответствии с ними обновляется содержание дополнительной общеобразовательной программы «Радужное лето», цель которой – создание условий для всестороннего развития личности ребенка путем обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха. Программа по своей направленности является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной практики, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В процессе реализации программы «Радужное лето» ребята не только отдыхают, но и получают конкретные знания, умения и навыки.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в ЗДОЦ «Радужный» предполагают продолжение дополнительного образования в рамках профильных смен по различным направленностям. Каждодневные, содержательные, интересные и значимые для ребенка занятия и творческие дела способствуют закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения как в течение года, так и в лагере, дают ребенку такие возможности, как раскрытие и реализация творческих, познавательных, интеллектуальных способностей; выявление индивидуальных возможностей через включение в разноплановые виды деятельности, определяющие процесс личностного изменения и саморазвития.

В организации и проведении именно профильных лагерей/смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий обучающихся в течение всей смены. Примечательно, что воспитатели «Радужного» – это педагоги Дворца, имеющие позитивный социальный опыт деятельности.

В текущем учебном году в ЗДОЦ «Радужный» продолжается работа по популяризации миссии и ценностей «Движения Первых» и образовательный процесс в летний каникулярный период организован в рамках профильных смен «Республиканская смена для детей младшего школьного возраста «Орлята России», «Смены Первых. Россия, мы дети твои», «Смены Первых! Импульс»

через реализацию образовательных модулей «Здравствуй, «Радужный!», «Робототехника», «Умелые ручки», «Танцуй» «Лейся, песня» и др.

Таким образом, основной идеей деятельности в ЗДОЦ «Радужный» является предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации детей и подростков в процессе организации творческой, познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности. Результатом реализации программ профильных смен в условиях Центра можно считать закрепление в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения, как в течение года, так и в лагере, сохранение контингента детей в течение летнего периода.

В системе современного дополнительного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания. Практико-ориентированный подход к организации летнего образовательного отдыха детей и подростков позволяет создать максимально благоприятные условия для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

Регионализация содержания дополнительных общеразвивающих программ в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ базируется на освоении природно-экологического, исторического и культурного своеобразия региона.

Национально-региональный компонент включен в программы туристско-краеведческой (дополнительная общеразвивающая программа «Эколог), естественнонаучной (дополнительные общеразвивающие программы «Зеленая планета», «Ужар Эл»), художественной (дополнительные общеразвивающие программы «Воталинка», «Изи пеледыш», «Шокто, гармонь») направленностей дополнительного образования.

Образовательная деятельность по названным программам включает изучение элементов духовной и материальной культуры, декоративно-прикладного творчества, песенного и музыкального творчества, региональной экологической ситуации.

В области организации образовательного досуга предусматривается разработка сценариев и проведение краеведческих игр, конкурсов народных

промыслов и декоративно-прикладного творчества, экологических квестов и др.

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающих право каждого ребенка на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду и адаптацию в обществе в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разработаны и успешно реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень благоприятна в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучалось 152 человека.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» предоставляет возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей, общения и совершенствования личного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Педагоги Дворца ведут систематическую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используя как традиционные индивидуальные, так и инновационные инклюзивные образовательные технологии. Так, основной задачей педагогов, работающих с такими детьми по программам «Зеленая планета», «Ужар Эл», «Эколог», «Посолонь», «Изи Пеледыш», является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, развитие психомоторных качеств личности, когнитивной и эмоциональной сфер.

В учреждении созданы специальные образовательные условия и развивающая среда, комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает формировать у детей социальную компетентность.

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых ребят рассматривается педагогическим коллективом учреждения как одна из важнейших задач. Ориентируясь в своей деятельности на создание равных стартовых возможностей каждому ребенку, мы оказываем помощь и поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности, что способствует

увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы.

Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности.

Одним из факторов успешности работы с одаренными детьми является умение распознать одаренность. По мнению ряда исследователей, «беда человечества – не в недостатке наследственных дарований, а в неумении их рано раскрыть и развить».

Во Дворце творчества детей и молодежи выявление одаренных детей проводится уже на начальном этапе образовательного маршрута ребенка на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, которая предполагает не только знания об особенностях одаренности детей, уровнях развития и критериях оценки способностей, но и владение умениями и навыками выявления одаренных детей.

Раннее выявление и обучение одаренных и талантливых детей осуществляется среди самых юных воспитанников Дворца, занимающихся в Центре творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик». Вопросы дошкольного воспитания, образования и развития сегодня актуальны как никогда, конкуренция среди школ раннего развития огромная, и ЦТОД «Цветик-Семицветик» занимает в этом сегменте ведущие позиции не только в городе, но и в Республике. Педагогический коллектив Центра является организатором интеллектуальных и познавательных конкурсов и проектов «Хомячок», «Умники и умницы», которые способствуют выявлению и развитию высокомотивированных детей дошкольного возраста.

В деятельности ряда детских творческих объединений (танцевально-спортивный клуб «Юность», «Фотостудия», «Голос детства», клуб коллективных творческих дел «Остров») осуществляется уход от узкой

кружковой работы в сторону системного образовательного процесса с применением полученных знаний, умений и навыков в творчестве. Некоторые детские объединения центра народного и художественного творчества «Содружество» перешли к студийной форме работы, в которой доминирует комплексное интегрированное обучение по нескольким предметам. Курс обучения составляет 5-6 лет. Занимаясь по образовательной программе «Голос детства», дети изучают историю жанра, вокал, занимаются хореографией, т.е. получают расширенный цикл знаний по смежным эстетическим предметам. Итоговая аттестация воспитанников проходит в форме участия во Всероссийском конкурсе детской эстрадной песни «Песенка года».

Одно из направлений работы с одаренными детьми в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – это реализация программы по развитию лидерской одаренности «Мы – команда!», которая учитывает потребности и детей-лидеров, и детских школьных команд, и педагогов-руководителей, и широкой педагогической общественности. Данную функцию во Дворце выполняет Центр по развитию лидерской одаренности «Импульс».

С этой целью педагогическим коллективом разработан личный рейтинг активности, помогающий выстраивать индивидуальный маршрут развития подростка. Одной из ярких форм выявления и обучения лидерски одаренных детей является организация выездной Практической школы лидера «Миг», которая проводится дважды в год, а также ежегодный летний лагерь социально-активных организаторов «Импульс». Участники данных мероприятий за короткий временной период получают уникальную возможность обучения организаторским навыкам, формирования и совершенствования лидерских навыков, а также возможность интенсивного личностного развития.

Также в течение 2025 года Центром «Импульс» организованы и проведены Республиканский форум детских инициатив «Будущее за нами», фестивали социально-активных организаторов Республики Марий Эл различных тематических направленностей, тематические интерактивные познавательные программы, социальные акции «Добрые дела – добрым Людям», «Мы помним! Мы гордимся», «Эстафету приняли мы!», Республиканский проект «Марийское лето с Движением первых» и др.

Методистами Центра организационно-методической деятельности совместно с педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разрабатываются технологии определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы (вида деятельности, области знаний), совершенствуются технологии оценки результативности педагогического процесса в организации.

Качество реализации образовательных программ отслеживается через следующие формы педагогического мониторинга: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, проекты, соревнования, конкурсы, фестивали, учебно-исследовательские конференции. Каждый педагог выбирает такие формы, которые позволят ребенку максимально проявить свои знания, умения и способности. Выполняемые мониторинговые исследования динамики развития личности обучающихся подтверждают положительный результат.

**Оценка образовательной деятельности**

Мониторинг качества образования ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах.

Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям образовательных программ, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Комплексная диагностика образовательных результатов Учреждения включает в себя три основных направления: диагностика обученности (уровня освоения образовательной программы), сохранность контингента и результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Отслеживанию подлежат следующие показатели:

- количественный и качественный состав обучающихся;
- наполняемость групп и сохранность контингента;
- полнота реализации образовательных программ;
- диагностика уровня обученности;
- результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях,

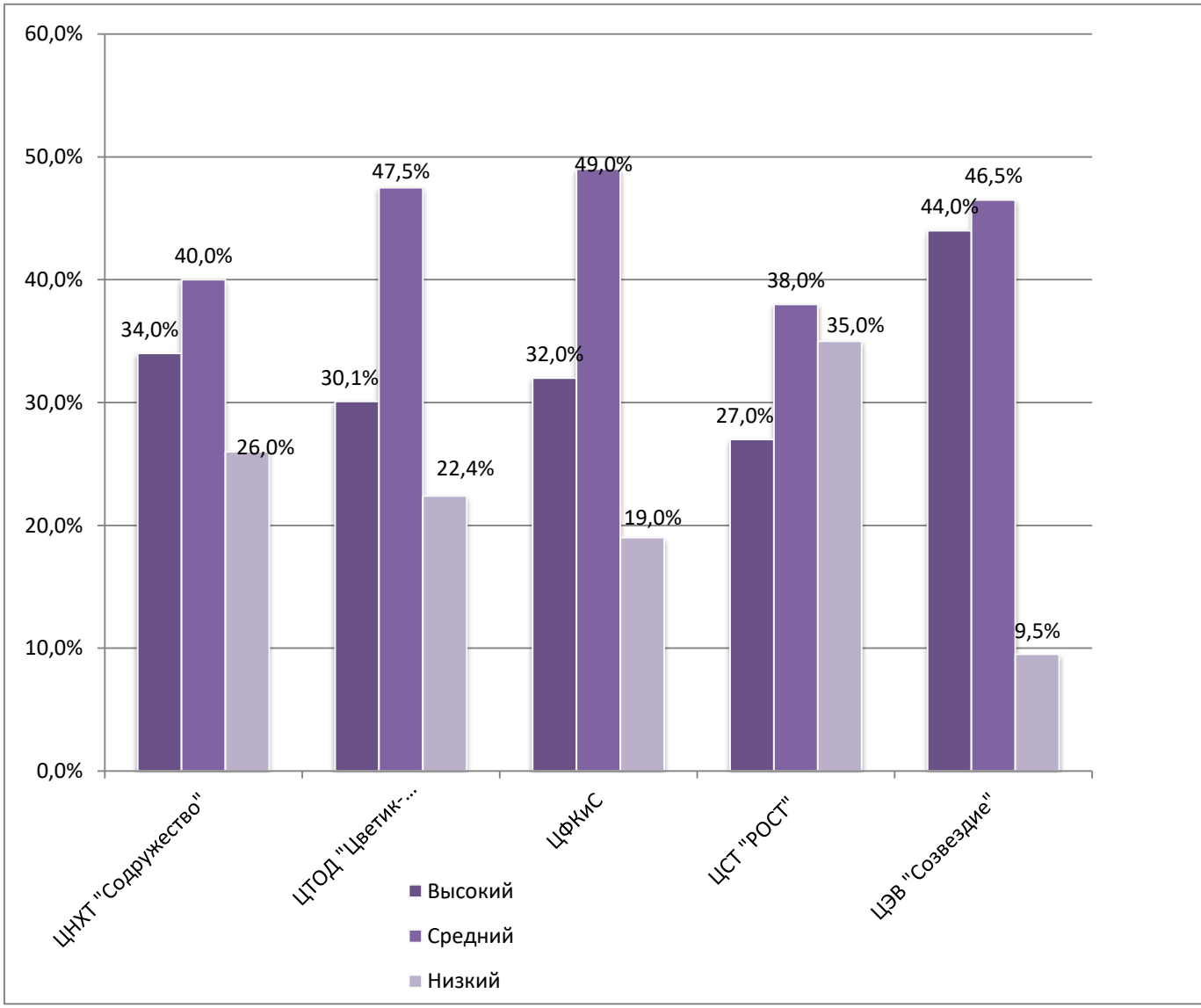
выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях);

– участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня, таких как творческие отчеты, конкурсы, выставки, спектакли и т.д. (количество участников и оценка педагогов по качеству выполненной работы);

– степень удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса.

Диаграмма 9

**Начальная диагностика образовательного уровня обучающихся**

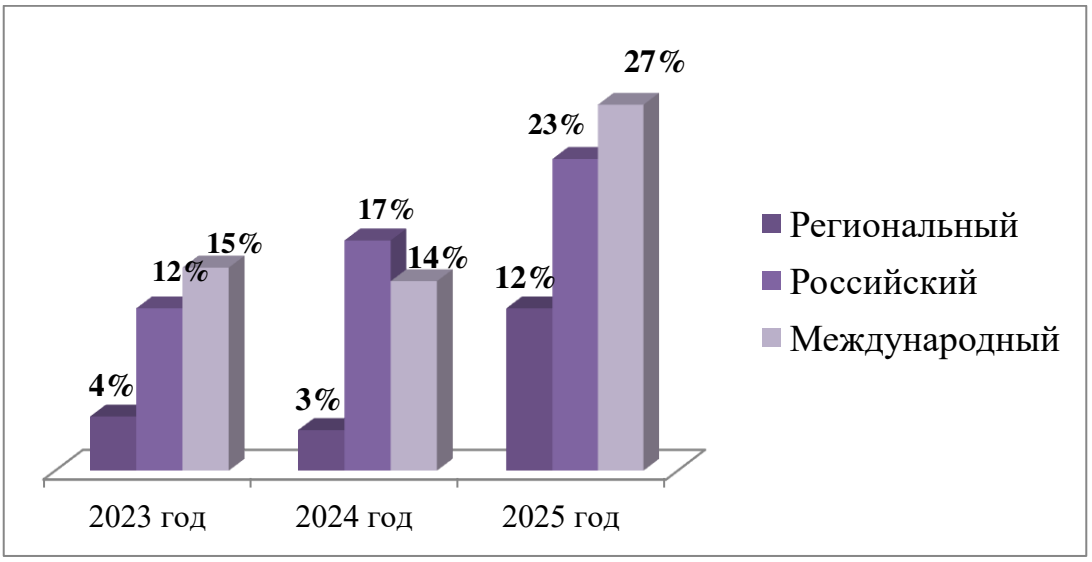


Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях любого уровня выражаются в количестве лауреатов, победителей, призеров. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, т.е. качество приобретенных знаний, умений, навыков.

В 2025 учебном году 2518 обучающихся стали победителями мероприятий различного уровня, что составляет 62% от общего числа воспитанников учреждения.

Диаграмма 10

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (% от общего количества обучающихся)**




Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, включает в себя различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», прогнозируется ее развитие.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.) в формах,

соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение эффективности образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогических работников являются важнейшими направлениями научно-методической работы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

В настоящее время Дворец выполняет функции ресурсного центра дополнительного образования детей социально-гуманитарной и художественной направленностей в Республике Марий Эл. В связи с этим его основной задачей становится концентрация современных образовательных ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обозначенным направленностям, содействие их развитию в регионе, организация мероприятий, направленных на популяризацию социально-гуманитарной и художественной направленностей и т.д.

Дворец является организатором значимых для республики мероприятий:

Всероссийский телевизионный конкурс детской эстрадной песни «Песенка года»;

Всероссийский конкурс спортивного творчества «Танцевальный ринг»;

Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан»;

Республиканская Ярмарка дополнительного образования детей;

Открытый Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»;

Республиканский образовательный медиафорум «Ончыко. Создавай. Учись. Делись»;

Республиканский конкурс исследовательских работ «Героев помним имена»;

Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Первые роли»;

Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы»;

Республиканская патриотическая акция «Мы помним! Мы гордимся!».

Как ресурсный центр по художественной и социально-гуманитарной направленности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является региональным оператором и координатором таких мероприятий, как Большой всероссийской фестиваль детского и юношеского творчества, Всероссийский конкурс «Наследники традиции», Всероссийский проект «Я – гражданин России», Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов, Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

В 2025 году ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выступил организатором Республиканского профессионального конкурса «Лучшие практики наставничества в системе дополнительного образования Республики Марий Эл».

На базе Дворца функционируют Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Республике Марий Эл и Республиканский центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется федеральный проект «Лаборатория безопасности».

Деятельность РМЦ ДОД РМЭ осуществляется в соответствии с планом работы, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

РМЦ ДОД РМЭ осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Республики Марий Эл, а также координацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Одним из основных результатов деятельности РМЦ является достижение значения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

В отчетный период по данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования показатель в регионе исполнен на уровне 83%, что превышает годовое исполнение, установленное на уровне 80,3 %.

В целях достижения показателя в регионе осуществляется обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществляется независимая оценка качества (общественная экспертиза) реализуемых ДООП, внедряются новые формы дополнительного образования.

В целях реализации приоритетных направлений развития системы дополнительного образования детей на территории муниципальных образований Республики Марий Эл заключены соглашения о сотрудничестве между РМЦ ДОД РМЭ и муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей 17 муниципальных образований (далее – МОЦ ДОД), в рамках которых РМЦ ДОД РМЭ осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг деятельности по внедрению Целевой модели.

За отчетный период РМЦ ДОД РМЭ реализованы такие методические проекты, как республиканские конкурсы «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл» (28.12.2024-28.02.2025; 5.11.2025-16.01.2026), в течение года осуществлялась независимая оценка качества дополнительных общеразвивающих программ.

В 2025 году проведен ряд республиканских семинаров, наиболее значимыми из которых являются следующие: «Проектирование и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями» (11.03.2025), «Особенности организации и проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям – 2025» (01-02.04.2025), Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (14-17.04.2025), «АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл»: переход системы на новый учебный год, анализ качества заполнения карточек программ» (20.05.2025), «Повышение доступности дополнительного образования детей в Республике Марий Эл» (8. 12.09. 2025), «Профориентация в системе дополнительного образования: эффективные методики и практики» (10.09.2025), «Эффективные практики реализации краткосрочных и сезонных образовательных программ: опыт, методики, практики» (1.10.2025), «Профессиональный рост педагога дополнительного образования через создание методических продуктов»

(26.11.2025) «АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл»: переход системы на новый финансовый 2026 год» (26.12.2025), а также еженедельные совещания по вопросам внедрения Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Марий Эл, экспертно-консультационные мероприятия.

В Республике Марий Эл сформирована сеть официальных ресурсов, способствующая трансляции актуальной информации. Она включает в себя официальную группу в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/rmc12) как РМЦ ДОД РМЭ, так и МОЦ ДОД. Для удобства в навигации родительскому сообществу и профессиональной общественности предлагаемая информация в официальной группе РМЦ ДОД делится на новостные блоки: для родителей, для педагогов, о целевой модели, навигатор, события и т.д. Еженедельно размещается информация о конкурсных и иных мероприятиях.

Центром организационно-методической деятельности осуществляется анализ результатов методической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения, экспертиза и рецензирование дополнительных общеразвивающих программ, информационных и методических материалов по основным направлениям деятельности учреждения, консультативная деятельность по вопросам организации учебной и методической работы для педагогических работников ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» и учреждений дополнительного образования детей Республики Марий Эл.

В учреждении созданы условия для непрерывного повышения педагогической культуры и профессионального мастерства педагогических кадров; обеспечивается научно-методическое руководство развитием основных направлений деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

### 4.1. Аттестация педагогических работников

В условиях стремительной модернизации современного образования основным ее участником и главным ресурсом становится педагог. Для решения всех возникающих задач на качественно ином уровне ему необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый этап профессионально-личностного развития.

Среди целей профессионального образования, заявленных в нормативных документах федерального уровня, особо выделена следующая: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Для её реализации необходимо создание благоприятных условий, способствующих формированию у педагогов внутренней установки на саморазвитие. Особенно актуальным остается вопрос методического сопровождения деятельности педагога, обеспечение его профессионального развития, создание ситуаций успеха, способствующих внедрению актуальных и инновационных педагогических практик.

В целях обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников в 2025 году Центром организационно-методической деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» были актуализированы образовательные модули повышения квалификации педагогических работников учреждения: «Инновационные формы организации занятия в учреждении дополнительного образования», «Организация мониторинга обучающихся в учреждении дополнительного образования», «Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования».

В 2025 году прошли аттестационную процедуру 18 педагогических работников Учреждения.

Из них:

*на высшую квалификационную категорию:*

по должности «Педагог дополнительного образования» – 11 человек,

по должности «Педагог-организатор» – 1 человек,

по должности «Методист» – 2 человека,

*на первую квалификационную категорию:*

по должности «Педагог дополнительного образования» – 3 человека,

по должности «Педагог-организатор» – 1 человек.

## 4.2. Повышение квалификации

Развитие профессиональной компетентности современного педагога включает в себя не только способность реализовать свой педагогический потенциал, но и ряд личностных качеств: способность к сотрудничеству, мобильность, динамизм, умение самостоятельно принимать решения.

Деятельность по созданию условий для повышения квалификации работников учреждения имеет перед собой определенную цель – стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогических работников, качества их педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов. Данная цель достигалась через реализацию следующих направлений деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством прохождения курсов повышения квалификации; участия в мероприятиях методического характера; повышения общей информационной компетенции педагогических и руководящих работников.

Руководящие и педагогические работники в 2025 прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим программам:

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола) – 3 человека;

Образовательная программа высшего образования по направлению «Народная художественная культура» (Кировский филиал НО ВО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», г.Киров) – 2 человека;

Образовательная программа высшего образования по направлению «Руководство этно-социально культурным центром» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Институт национальных культур и межкультурной коммуникации, г. Йошкар-Ола) – 2 человека;

«Педагогика дополнительного образования детей» (ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», г. Йошкар-Ола) – 1 человек;

«Народная художественная культура» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола) – 2 человека;

«Народная художественная культура» (Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург) – 1 человек;

«Актуальные вопросы современной методики преподавания

хореографических дисциплин» (Дистанционные курсы фонда интеллектуальных событий «Жар-птица») – 1 человек;

«Современные методики эстрадно-джазового пения» Образовательный интенсив РГУ им. Косыгина (Институт «Академия им. Маймонида», г. Москва) – 1 человек;

Обучающий семинар-практикум «Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи») – 5 человек;

«Патриотическое воспитание и историческое просвещение через игровые технологии» (Центр-онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании») – 1 человек;

«Профессионально-личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение» (Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования, г. Москва) – 1 человек;

«Аналитик данных» (Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет «Синергия») – 1 человек;

Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога (Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам», г. Москва) – 1 человек;

«Совершенствование профессиональных компетенций организационно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых» (АНО ДПО «Институт молодежной политики-Институт молодёжи») – 1 человек;

«Современные педагогические и психологические приёмы и методы формирования мотивации к познавательной деятельности детей» (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) – 1 человек;

«Формирование функциональной грамотности дошкольников в контексте ФОП» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Москва) – 1 человек;

«Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Москва) – 1 человек;

«Методы арт-терапии в работе с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС ДО» (Образовательный портал «Золотой век», г. Липецк) – 1 человек;

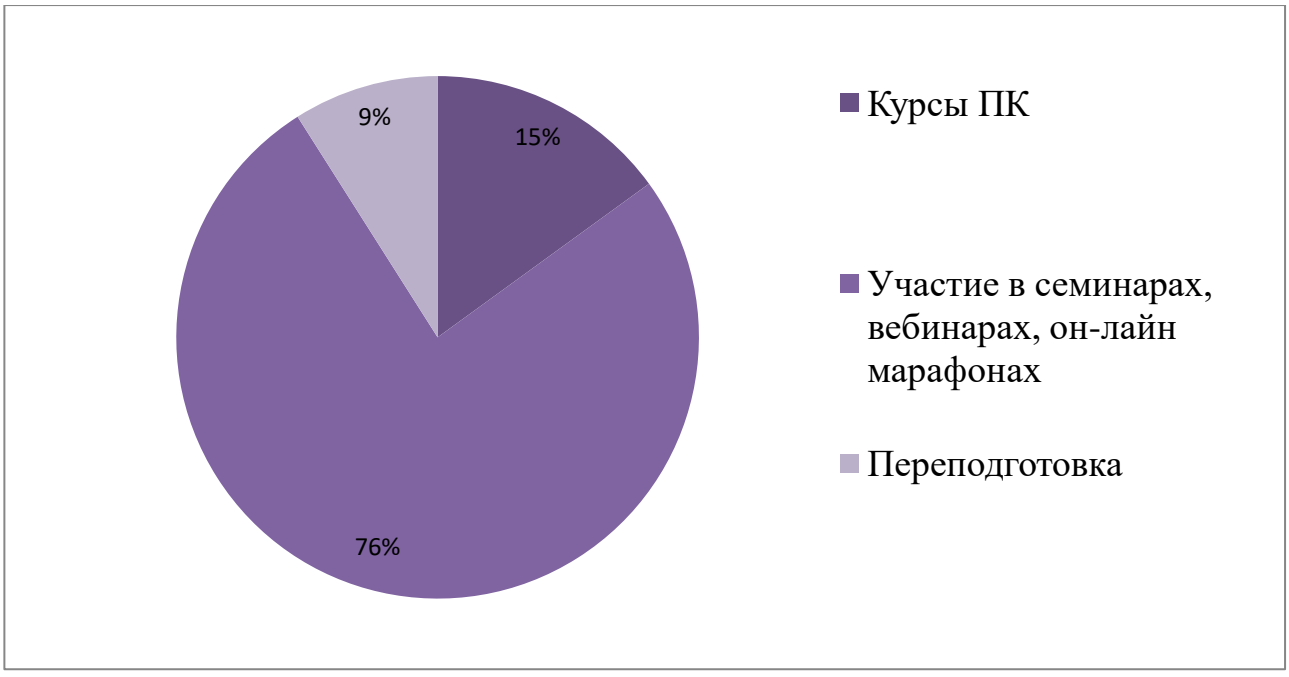
Онлайн-семинар «Деятельность системы дополнительного образования детей по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2026 года» (Ассоциация АРОО, г. Москва) – 1 человек;

Цикл вебинаров межрегионального марафона образовательного маркетинга «БЫТЬ БРЕНДОМ» (ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», г. Самара) – 3 человека;

Вебинары «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования ИКТ», «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей» (ООО «Директ-Академия» «Университетская библиотека онлайн», г. Москва) – 2 человека.

Диаграмма 11

**Повышение квалификации педагогическими работниками (% от общего количества)**




Одними из основных тем, по которым педагоги стремятся изучить новые методики и приемы обучения, стали темы, связанные с организацией занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; становлением института

наставничества в организации, его роли и эффективного инструментария; проектированием и разработкой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с современными деятельностными подходами к образованию.

Важной формой повышения квалификации является самообразование педагогов, которое осуществляется по плану развития профессиональной компетентности педагогического работника, где прописаны тема, цели, сроки работы над темой, список изучаемой литературы и прочее.

### 4.3. Трансляция педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных направлений деятельности педагогических работников и методистов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ». Согласно профессиональному стандарту педагог должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

В деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» опыт обобщается на уровне описания или демонстрации технологий, методов и приёмов, представления результатов работы на научно-методических мероприятиях разного уровня.

В 2025 году ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выступил инициатором следующих образовательных мероприятий:

Установочный семинар в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2025»;

Методический семинар «Попробуй занятие на вкус: инновационные формы организации занятия в учреждении дополнительного образования»;

Методический интенсив «Школа молодого педагога».

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сложилась система взаимопосещений занятий как форма обмена опытом работы среди педагогов. Система самообразования строится на основе индивидуально разработанных педагогами планов, а также участия в работе региональных, муниципальных методических объединений, проблемных и творческих групп, проектных команд и других профессиональных

объединений педагогов.

Педагогические работники учреждения выступили в качестве спикеров, модераторов, ведущих методических, дискуссионных площадок и мастер-классов по различным направленностям дополнительного образования, получив возможность для профессионального совершенствования. Также они стали участниками 78 научно-методических мероприятий разного уровня, среди которых наиболее значимыми являются:

Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи» (организатор – Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов»);

III Всероссийский Форум для педагогических работников «Дворец инноваций: от идеи к успеху» (организатор – МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары, г. Чебоксары);

XVI Всероссийский форум «Таир – 2025» (организатор – Общероссийский профсоюз образования);

V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: преемственность поколений» (организатор – Институт Детства МПГУ, г. Москва);

Всероссийский педагогический форум «Трансформация образовательного пространства региона: глобальные тенденции и локальные практики», (панельная дискуссия «Роль дополнительного образования детей в трансформации образовательного пространства: современные тенденции и региональные практики» (организатор – Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г. Москва);

Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (Региональная секция, организатор – Министерство образования и науки Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «XXIV Глушковские чтения» (организатор – ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», пгт Оршанка, Республика Марий Эл);

IX Межрегиональная научно-практическая конференция «Колумбовские чтения» (организатор – ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба», г. Йошкар-Ола);

Межрегиональный вебинар «Быть брендом» для педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования (организатор – Региональный модельный центр Самарской области, г. Самара);

Республиканская научно-практическая конференция «X Муравьевские чтения» (организатор – Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, г. Йошкар-Ола);

Республиканский образовательный медиафорум «Ончыко. Создавай. Учись. Делись» (организатор – Министерство образования и науки Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Дополнительное образование как инструмент воспитания: возможности и вызовы» (организатор – Министерство образования и науки Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Современные подходы к дополнительному образованию дошкольников. Инновационные формы и методы работы с дошкольниками в дополнительном образовании» (организатор – ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство», г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Проектирование и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Реализация мероприятия «Новые места дополнительного образования детей» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» в профессиональных образовательных организациях» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Эффективные практики реализации краткосрочных и сезонных образовательных программ: опыт, методики, практики» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

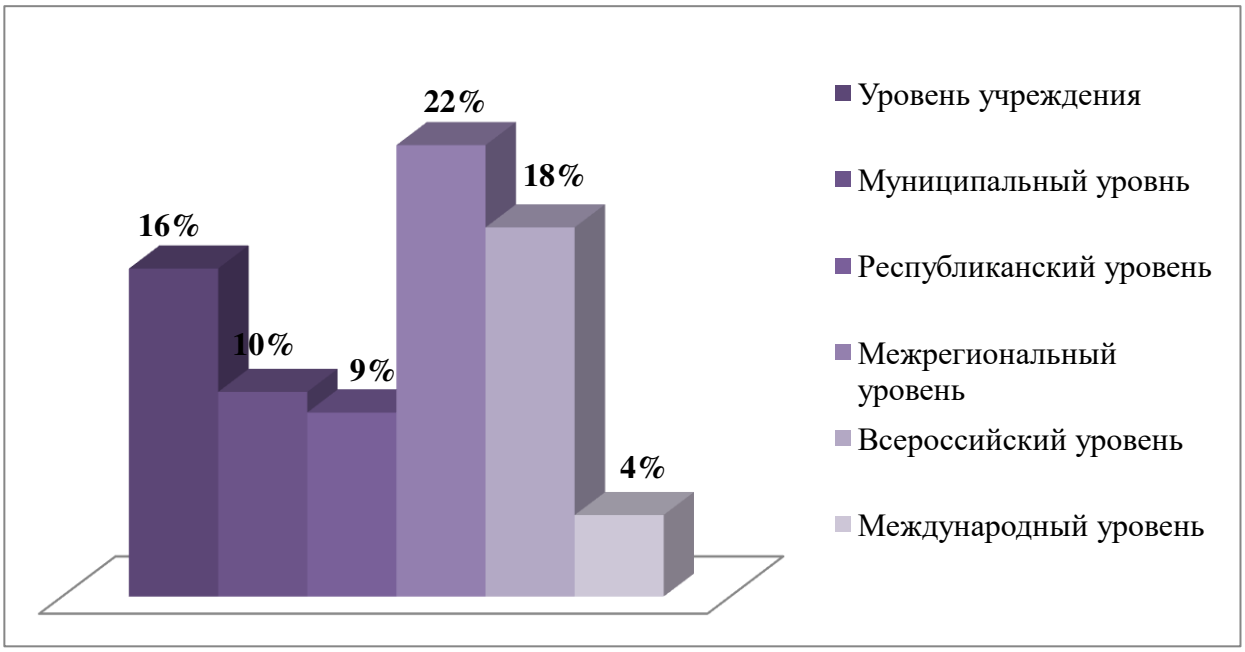
Конференция «Достижения системы дополнительного образования детей в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Построение эффективной системы выявления одаренных детей» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Семинар-практикум «Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола).

В 2025 году педагогическим коллективом Дворца в печатных и электронных изданиях республиканского, всероссийского и международного уровней выполнено 76 научно-методических публикаций, что демонстрирует высокий уровень публикационной активности педагогов и методистов.

Диаграмма № 12

**Участие в научно-методических мероприятиях**
**(% от общего количества)**



### 4.4. Участие в работе методических советов, объединений, редколлегий, жюри

Профессиональная активность (участие в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей, в работе творческих групп, участие в профессиональных конкурсах и т.п.) является одним из показателей результативности работы педагогического коллектива.

Педагогические работники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» принимали участие в работе жюри и оргкомитетов мероприятий республиканского, всероссийского уровня.

Представители коллектива – члены научно-методического совета при Министерстве образования РМЭ, Республиканского межведомственного совета по профессиональной ориентации, входят в редколлегию Научно-методического журнала «Туныктышо. Учитель».

### 4.5. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурсы педагогического мастерства рассматриваются как этап повышения профессионализма педагогов, что в дальнейшем способствует развитию той образовательной деятельности, которую он ведет. Сотрудничество в ходе участия в подобных мероприятиях активизирует процесс обмена опытом между педагогическими работниками и демонстрации своих исследований, получения действенной обратной связи от коллег. Участие в конкурсах педагогического мастерства поддерживается и поощряется администрацией учреждения.

В 2025 году коллективом ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сохранена высокая степень активности в части конкурсной деятельности (методического, профессионального мастерства). За отчетный период 43 педагога Дворца стали участниками международных, всероссийских, республиканских конкурсов.

Диаграмма № 13

**Участие в профессиональных конкурсах**

**(% от общего количества)**

### 4.6. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность учреждения строится в соответствии с Программой развития учреждения и Программой воспитания, направленных на совершенствование и актуализацию образовательного и воспитательного процессов. В учреждении формируется системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

Инновационная деятельность – это один из аспектов работы современного образовательного учреждения, находящегося в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер.

В сентябре 2024 года ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного образования Республики Марий Эл» (срок действия статуса: сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года).

В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в Национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество в системе дополнительного образования является наиболее эффективной формой персонифицированного сопровождения педагогов.

В 2025 году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» продолжается внедрение программы целевой модели наставничества. В настоящее время успешно функционируют шесть наставнических пар «наставник – наставляемый» по программам «Традиционная форма наставничества», «Руководитель подразделения – специалист».

В 2025 году педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведется инновационная деятельность по следующим направлениям:

«Наставничество – эффективный инструмент кадровой политики образовательной организации» (методист Горохова Е.А.);

«Формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта» (педагоги Казакова Н.А., Мишина О.Ю.);

«Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в процессе подвижных игр на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» (педагог Пахмутова С.В.);

«Использование нейробики на занятиях по хореографии: работа над координацией» (педагог Васильева О.Н.);

«Развитие интеллектуального потенциала дошкольников посредством современных игровых технологий» (педагог Рыбакова С.А);

«Организация прикладного творчества с детьми старшего дошкольного возраста как инновационная технология их готовности к школе» (педагог Киселева В.Г.);

«Роль вокально-инструментального ансамбля и хорового исполнения в формировании художественно-творческих способностей обучающихся» (педагог Сидорова О.В.);

«Использование методов нейрофизиологии для подготовки к обучению

грамоте детей ЦТОД «Цветик-Семицветик» (педагог Изотова Е.Б.);

«Применение современных технологий музыкального воспитания в работе с обучающимися в вокально-хореографической студии «Семицветики» (педагог Карабанова Н.Г.);

«Формирование вокальных навыков у детей дошкольного возраста через построение сюжетной линии» (педагог Токарева О.К.);

«Урало-сибирская домовая роспись как средство повышения мастерства педагога и развития художественно-изобразительных умений и творческих способностей детей 6-8 лет» (педагог Бариева Л.С.);

«Прогулка по республике как средство обучения и воспитания подрастающего поколения в объединении «Come in» (педагог Логинова Е.И.) и др.

Таким образом, участие учреждения дополнительного образования в инновационной деятельности, безусловно, ведёт к позитивным изменениям – это продиктовано временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития, растет уровень воспитательной работы учреждения, повышается профессиональная квалификация педагогических работников.

## V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание является одним из главных национальных приоритетов, аккумулирующим в себе векторы формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей, социальной и культурной идентичности. Многообразие, уникальность воспитательных систем учреждений дополнительного образования – фактор, который может оказывать значительное влияние на расширение воспитательного пространства социума, становясь одним из его реальных институтов и обозначая стратегии индивидуального проявления и развития ребенка с учетом его возраста, возможностей, способностей в сфере досуговой деятельности.

Цель развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» – организация развивающего пространства, стимулирующего процесс

адресного самоопределения ребенка на основе свободного выбора деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, посредством организации деятельностного общения и инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Эффективно организованный воспитательный процесс направлен на комплексное формирование и развитие индивидуальных качеств ребенка, включая развитие его патриотического сознания, социальных навыков, осознанного отношения к трудовой деятельности, собственных прав и обязанностей.

Так, основными направлениями развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

культурно-нравственное воспитание;

патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

поддержка и развитие волонтерской деятельности;

воспитание защищенного образа жизни;

профессионально-ориентированное воспитание.

Культурно-нравственное воспитание

Народная культура является культурно-нравственной средой, в которой объединены ценности, необходимые для воспитания молодежи. Знакомство с народной культурой предполагает формирование у обучающихся связи с историческим прошлым, ассоциации себя с носителями отечественного культурного многообразия, любви к отечеству, малой родине, уважения прав и свобод человека.

Дворец, являясь оператором таких проектов, как Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Открытый республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла», организатором ежегодных профильных смен «Возрождение», «Наследники традиций» способствует организации воспитательного процесса, ориентированного на изучение детьми народных традиций и формирование патриотических качеств личности.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Духовно-нравственное становление ребенка, воспитание патриота своей родины и подготовка к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества и государства. В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» развитие этого направления деятельности обеспечивает Региональное отделение Движения Первых совместно с Первичным отделением «Движения Первых» Дворца творчества детей и молодежи.

Программа Движения Первых предусматривает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д. Особое место в воспитательном пространстве Дворца занимает созданное на базе учреждения Региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Также важнейшим инструментом воспитания патриотизма является воспитание историей. Представлять прошлое как аккумулирующую сферу моральных ориентиров, высоконравственных поступков, знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач молодежной политики в образовательной организации.

Исторический музей Дворца творчества детей и молодежи относится к категории музеев образовательных учреждений и является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций. В его фондах хранятся материалы, раскрывающие важнейшие этапы истории Дворца. Коллекция музея насчитывает более 500 экспонатов, включающих в себя: фотографии из жизни кружков и документальные материалы из истории Дворца, начиная с 1937 года (открытие Дома пионеров); видеоматериалы с воспоминаниями ветеранов-педагогов и выпускников, с записями праздников, встреч, конкурсов разных временных периодов в жизни учреждения; архивы детских и подростковых объединений.

Поддержка и развитие волонтерской деятельности

В условиях современного общества актуальной задачей системы образования становится воспитание личности, мотивированной к

непрерывному личностному росту, постоянному приобретению социальных знаний, умений, социально-значимых качеств (патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности и т.д.). Одним из направлений, способствующих ее реализации, является волонтерское движение.

Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся образовательной организации разных возрастных групп является важной составляющей плана воспитательной работы Дворца творчества детей и молодежи. Он имеет ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Детское творческое объединение «Волонтеры Дворца» – это объединение активных, творческих и инициативных ребят, основным мотивом деятельности которых становится желание ощутить полезность обществу. Основное направление – добровольная общественная деятельность, которая помогает решать социальные проблемы общества и способствует развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание защищенного образа жизни

Особое значение для реализации воспитательного потенциала образовательной среды Дворца по безопасности дорожного движения является интерактивная позиция участников. Формированию такой позиции способствует реализация проекта «Лаборатория безопасности». Обучение по профилактике детского травматизма включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков разработана дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория безопасности», учреждению передан передвижной мобильный комплекс для выезда в образовательные учреждения Республики Марий Эл, оснащенный специальным оборудованием и материалами, позволяющими моделировать дорожные ситуации.

Транспортная культура обучающегося – это часть общей культуры воспитания, включающая знания в области безопасности на дороге, умения и

навыки безопасного поведения в транспортной среде.

Профессионально-ориентированное воспитание

Дворец творчества детей и молодежи как организация дополнительного образования может выступать в качестве среды, фокусирующейся вокруг процесса самоопределения личности и жизненной позиции детей, имея для этого определенный педагогический потенциал, нерегламентированный образовательный процесс, конструктивное взаимодействие педагога и ребенка, обеспечение различными моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных профессиональных ролях. Так, на базе Дворца реализуется одно из приоритетных мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» каникулярные профориентационные школы.

Цель проекта – ранняя профориентация и самоопределение обучающихся 5-11 классов, обновление содержания и технологий дополнительного образования по избранным направленностям.

В настоящее время педагогический коллектив Дворца решает следующие задачи:

в области воспитания:

– формирование социально востребованной личности;

– формирование у обучающегося базовых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования);

– обеспечение условий для творческой реализации детей во всех сферах воспитательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– формирование культуры досуговой деятельности детей и подростков.

в области организационно-педагогической деятельности:

– повышение профессиональной компетенции педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организаторов воспитательного процесса;

– совершенствование подсистемы управления процессом развития воспитательной системы;

– разработка технологий воспитания, соответствующих базовым ценностям, целям и содержанию воспитания, определяемым концепцией и соотношением целей воспитания и задач программы воспитания;

– разработка критериев эффективности деятельности воспитательной системы, форм и приемов ее оценки;

– изменения характера социально-педагогической и социокультурной среды, являющейся зоной ближайшего развития для воспитательной системы Дворца.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

– совершенствование системы досуговых мероприятий в детских творческих объединениях;

– повышение эффективности организации и проведения массовых мероприятий;

– организация выставок, творческих коллективов, проведение республиканских массовых мероприятий;

– совершенствование социально-проектной деятельности.

Проектная деятельность организует социокультурное пространство Дворца и помогает обучать, воспитывать, развивать ребенка.

Проектный подход к организации культурно-досуговой деятельности дает нам возможность использовать различные формы работы, охватывать широкую аудиторию: детей, родителей и педагогов, а также систематизировать творческие дела, объединить их одной целью и темой, позволяет детям осознать свои возможности и способности, реализовать их в практической деятельности.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» организованы и реализуются культурно-досуговые проекты различной направленности:

| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия*** |
|---|---|
| **Социально-педагогический проект «Дворец приглашает друзей!»** | |

| | |
|---|---|
| 1. | День открытых дверей:<br>- для дошкольников<br>- для школьников города |
| 2. | Познавательно-игровые программы - посвящения в кружковцы |
| 3. | «Здравствуй, Семицветик!» - театрализованная игровая программа для дошкольников |
| **Проекты интеллектуальной направленности:** | |
| 1. | Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы» |
| **Проекты эколого-трудовой направленности:** | |
| 1. | «Посади дерево!», «Экологическая тропа» (экологические акции) |
| 2. | «День рождения заповедника «Большая Кокшага» (познавательная игровая программа) |
| 3. | «День земли» (экологическая квест-игра). |
| **Проекты творческой направленности:** | |
| 1. | Всероссийский конкурс детской эстрадной песни «Песенка года» |
| 2. | Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Живые Ремесла» |
| 3. | Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан» |
| 4. | «ФотоЭл», «Городские истории» (фотовыставки, творческие встречи, портфолио-ревю) |
| **Программа «Радужное лето»** | |
| 1. | Загородный детский образовательный центр «Радужный» |
| 2. | Профильные отряды детских творческих коллективов ДТДиМ |
| 3. | Профильные смены «Возрождение», «Россия, мы дети твои!», «Наследники традиций», «Импульс» (Лагерь активистов Движения Первых Республики Марий Эл) |

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» не является жестко структурированной, консервативно стабильной по содержанию, а скорее представляет собой динамичную реальность, субъекты которой представляют собой системы детских объединений, структурных подразделений, творческих сообществ детей и взрослых, и характеризуется

демократичностью, вариативностью, содержания, форм деятельности,

творческим ее характером.

Согласованность целей и методов развития воспитательного процесса, последовательная реализация воспитательной концепции позволят воспитательной системе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» функционировать как целостному социально-педагогическому организму в формировании конкурентоспособной, социально-активной личности обучающегося ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

## VI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В отчете о самообследовании отражены все направления деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ». Это характеристика нормативной базы и всех составляющих уставной деятельности Учреждения, особенностей образовательного процесса и условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также образовательные результаты и достижения, которые объективно отражают качество реализуемого в Учреждении образования.

Качество образовательных услуг подтверждается высокими результатами образовательного процесса, уровнем достижений обучающихся, профессиональной компетентностью педагогического коллектива, благоприятным социально-психологическим климатом, поддерживающим стабильность состояния образовательной среды.

Анализ деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» позволяет определить основные направления развития учреждения:

1. Образовательная деятельность:

увеличение количества программ социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;

апробация различных форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширение направлений профильных смен, модернизация методического обеспечения системы каникулярного образовательного отдыха детей, в том числе в рамках различных образовательных форматов.

2. Воспитательная деятельность:

актуализация воспитательного потенциала учреждения через разработку

и реализацию социально-значимых долгосрочных познавательно-досуговых программ и проектов.

3. Научно-методическая деятельность:

создание условий для деятельности Центра организационно-методической деятельности как ведущей образовательной и методической площадки дополнительного образования региона;

активизация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;

организация конференций, вебинаров и семинаров.

4. Система управления:

совершенствование кадрового потенциала;

совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

развитие маркетинговой деятельности,

работа с потенциальным контингентом, социальными партнерами.

5. Материально-техническая база:

создание «доступной среды» в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

модернизация учебных кабинетов;

реализация плана ремонтных работ.

**Показатели деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» за 2024 год**

| № п/п | Показатели | Количество |
|---|---|---|
| **1** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, в том числе: | 4367 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 684 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 1812 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 1414 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет) | 457 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 1969 |
| 1.3 | Численность обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах) | 1784 |
| 1.4 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | 145 |
| 1.5 | Численность обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями | 0 |
| 1.6 | Численность обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в том числе: | 152 |
| 1.6.1 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 152 |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 31 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 |
| 1.7 | Численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью | 196 |
| 1.8 | Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе: | 2601 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 55 |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 507 |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 28 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 919 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 1092 |
| 1.9 | Численность обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе: | 1577 |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 45 |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 373 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 2 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 746 |
| 1.9.5 | На международном уровне | 411 |
| 1.10 | Численность обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в том числе: | 1312 |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 324 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 988 |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 72 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 1 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 65 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 2 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 3 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.12 | Общая численность сотрудников образовательной организации, включая совместителей | 136 |
| 1.12а | Общая численность педагогических работников, включая совместителей | 89 |
| 1.12б | Общая численность административно-хозяйственных работников (директор, заместители директора) | 4 |
| 1.13 | Численность педагогических работников, включая совместителей, имеющих высшее образование | 74 |
| 1.14 | Численность педагогических работников, включая совместителей, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 74 |
| 1.15 | Численность педагогических работников, включая совместителей, имеющих среднее профессиональное образование | 15 |
| 1.16 | Численность педагогических работников, включая совместителей, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 |
| 1.17 | Численность педагогических работников, включая совместителей, которым за отчетный период по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 56 |
| 1.17.1 | Высшая | 14 |
| 1.17.2 | Первая | 4 |
| 1.18 | Численность педагогических работников, включая совместителей, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 17 |
| 1.19 | Численность педагогических работников, включая совместителей, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 28 |
| 1.20 | Численность педагогических работников, включая совместителей, в возрасте до 30 лет | 10 |
| 1.21 | Численность педагогических работников, включая совместителей, возрасте от 55 лет | 31 |
| 1.22 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, включая совместителей, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 93 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.23 | Численность специалистов (методистов и других педагогических работников), обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации | 6 |
| 1.24 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за 3 года, включая совместителей | 258 |
| 1.25 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации за отчетный период, включая совместителей | 76 |
| 1.26 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | - |
| 2.1 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 22 |
| **2** | **Инфраструктура** | |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 35 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 27 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 5 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 3 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе: | 2 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 1 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | 1 |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 0 |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 0 |
| 2.6.2 | С медиатекой | 0 |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 0 |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 0 |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 0 |
| 2.7 | Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 0 |