МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
Протокол №1
от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»
_____ Н.А. Деревянко
Приказ № 55
от «25» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «TUTORIAL ENGLISH»

ID программы: 1064
Направленность программы: *социально-гуманитарная*
Категория и возраст обучающихся: 7–16 лет
Срок освоения программы: 5 лет
Объем часов: 576

Разработчик программы:
Козлова Анна Игоревна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

город Йошкар-Ола
2025 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Актуальность программы. На протяжении ряда лет ведется постоянная работа по модернизации содержания обязательного школьного образования. Обучение иностранному языку рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности обучающихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщают детей к новому социальному опыту.

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном для детей уровне – качественно сформированные на начальном этапе словарный запас и навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Данная программа подразумевает увеличение словаря обучающихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания самостоятельных речевых произведений. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям.

Программа «Tutorial English» стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы обучающихся, которая выполняется под руководством педагога на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях. Программа предусматривает условия для контроля и точной оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений, умения самоконтроля и самооценки. Программа является коммуникативной и опирается на получившие одобрение Министерства образования России, успешно используемые аутентичные учебно-методические комплексы Fly High и Go getter.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Актуальность данной программы в том, иностранный язык способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор обучающихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Основными отличительными особенностями программы являются:

аутентичность значительной части языковых материалов;

использование современных, в том числе компьютерных технологий;

интерактивность;

личностная ориентация содержания учебных материалов;

система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Адресат программы: дети и подростки 7-16 лет

Срок освоения программы: 5 лет

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий:

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: парная, групповая и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является парная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Для эффективного процесса обучения используются следующие

формы обучения: интегрированные уроки, уроки-путешествия, игровые формы организации уроков, уроки с применением технологии критического мышления, уроки с применением проектной технологии, урок-сказка.

формы воспитания: конкурсы; игры; тематические праздники; драматизация мини-спектаклей.

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 1-2 учебных часа по 40 минут с перерывом в 10 минут в зависимости от года обучения и уровня подготовки обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание мотивации обучающихся к овладению иноязычной лингвокультурой; снятие психологического барьера при общении на иностранном языке; формирование начальной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного общения; создание возможностей для приобретения обучающимися опыта межкультурного общения, обогащения их гуманитарных знаний.

Задачи программы:

Дать обучающимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных ситуациях;

активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;

расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Структура и принципы построения программы:

Программа является сквозной, соблюдается принцип преемственности обучения между этапами. Преемственность также обеспечивается за счет многоуровневого подхода. Это предполагает проведение входного тестирования, текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждого уровня обучения.

Материалы данной программы отвечают следующим *принципам:*

Программа является коммуникативно-направленной и развивает все виды речевой деятельности;

Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы обучающимся было понятно, как их использовать в речи.

1.3. Объем программы: 576 часов.

1 этап – начальная ступень обучения: «Elementary English» – 72 аудиторных часа для обучающихся первого года обучения, «Easy English» – 108 аудиторных часов для обучающихся второго года обучения и «Cool English» в количестве 108 аудиторных часов для обучающихся третьего года обучения.

2 этап – средняя ступень обучения: курс «Successful English» – 144 аудиторных часов для обучающихся четвертого года обучения; курс «Great English» – 144 учебных часа для обучающихся пятого года обучения.

1.4. Содержание программы

Данная программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы образовательный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Отбор тематики программы ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Обучающиеся усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети учатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках, еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа включает в себя следующие виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Уровень обучения	Кол-во часов в неделю	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Тест	Всего
Elementary English	**2**	**12**	**26**	**26**	**4**	**2**	**72**
Easy English	**3**	**30**	**25**	**23**	**26**	**4**	**108**
Cool English	**3**	**30**	**25**	**23**	**26**	**4**	**108**
Successful English	**4**	**36**	**40**	**44**	**20**	**4**	**144**
Great English	**4**	**36**	**40**	**44**	**20**	**6**	**144**
Итого	**20**	**144**	**156**	**160**	**96**	**20**	**576**

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися 1-го этапа программы

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

понимать на слух короткие тексты.

Личностным результатом изучения является формирование следующих умений и качеств:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметным результатом изучения программы является сформированность следующих умений:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в рамках программы;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления: общий и специальный вопрос; вопросительные слова; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; предложения с конструкцией there is/ there are; правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple; неопределенная форма глагола; глагол-связка to be; модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции I’d like to; существительные в единственном и множественном числе; существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж имен существительных; местоимения (личные, притяжательные, указательные); наречия времени; количественные (1-1000) и порядковые (1-30) числительные; предлоги места.

Социокультурная осведомленность:

знать названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского

фольклора (стихи, песни); нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Познавательная сфера

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера

представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Планируемые результаты освоения 2 этапа программы:

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны **уметь:**

начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;

описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;

читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.).

понимать:

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план
1-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Привет! А вот и я!	2	4	6	Опрос
2	Числа от 1-10	1	3	4	Викторина
3	Сколько мне лет?	1	1	2	Фронтальный опрос
4	Мы на ферме	2	2	4	Игра
5	Мы в зоопарке	2	2	4	Викторина
6	Раскрась этот мир!	1	1	2	Опрос
7	Как я умею!	1	2	3	Игра
8	Коробка с игрушками	3	3	6	Игра
9	Моя семья	3	3	6	Опрос
10	Еда	3	4	7	Игра
11	Школьные принадлежности	3	3	6	Игра
12	Рождество	2	2	4	Опрос, Игра
13	Моё тело	2	6	8	Опрос

14	Я и мой день	3	6	**9**	**опрос**
	Всего	**28**	**44**	**72**	

2.2. Календарный учебный график (приложение 1)

Рабочая программа
Elementary English – 1-й год обучения

Тема	Лексика	Грамматика	Аудирование, говорение	Фонетика, чтение	Письмо	Страноведение
1.Привет, а вот и я! 2.Числа от 1-10 3.Сколько мне лет? 4.Мы на ферме. 5.Мы в зоопарке. 6.Раскрась этот мир! 7.Как я умею! 8.Коробка с игрушками. 9.Моя семья. 10.Еда.	1.Приветствие: Hello, good morning, good afternoon, good evening, good night, a boy, a girl, what is your name, my name is… how are you? I'm ok / I'm happy / I'm fine/I'm sleepy. Make a circle. Good bye. 2. Numbers 1-12 How old are you? 3. Domestic and wild animals 4. Colours 5. Actions: Swim, run, jump, hop, climb, skip, play, clap 6. Toys 7. Family members 8. Fruit and vegetables.	1.I am a boy. She is a girl. 2. What number is it? It is five. How many/ 3. What is it? It is a monkey. 4. What colors it? It is green. 5. can I have a car, please? Look! 6. I have got a mother. Have you got a sister? Yes, I have / no, I haven't. 7. Can. I can run. Can you run? Yes, I can / No, I can't. 8. Personal pronouns. 9.Единственное и множественное число имен существительных. 10. I like / I don't like	Понимать на слух речь педагога, команды педагога и уметь рассказать о себе и своем питомце.	Алфавит: изучение букв алфавита; чтение гласных букв в закрытом слоге. Буквосочетание Th	Алфавит	1. Знакомство с Великобританией. 2. История рождения плюшевого мишки. 3. День Благодарения (открытое занятие)
11. School things	School things? Classroom objects? Classroom	1.Глаголы в повелительном наклонении 2. Give me a rubber. Take a	Рассказ про школьный портфель.	Чтение Cc, Gg, Ck Буква Aa и Oo в открытом	My school bag.	Портфель английского школьника.

	actions.	pencil, please. There is/there are.		слоге.		
12.Christmas Time!	Santa Claus, reindeer Rudolph, elf, present, stocking, Christmas tree, star, baubles, tinsel, decorate, snow, snowman, snowballs.	Have got/has got в утвердительной и отрицательной формах.	Christmas Song.	Чтение Ee, Ii в открытом слоге, Ph	A letter to Santa Claus	Знакомство с традициями празднования Нового Года в Англии и Америке. Знакомство с английским фольклором.
13.My body.	Parts of the body I can compare us: Old, new, slow, fast, funny, long, short, strong, fat, slim.	Притяжательные местоимения	Описание внешности	The circus boy		
14. Я и мой день I like breakfast Do you like fish, ?	Breakfast food Lunch food Daily routines;	Настоящее простое время (1, 2 лицо – утвердительная и отрицательная формы). Общий вопрос (1, 2 лицо) Настоящее простое время (3 лицо – утвердительная и отрицательная формы). Общий вопрос (3 лицо)	Рассказ о своем дне	Superboy		

2.1. Учебный план
2-го года обучения на108 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	5	5	10	Опрос
2	Наши лучшие друзья	6	8	14	Викторина

3	Наш чудесный год	6	8	14	Фронтальный опрос
4	Захватывающее путешествие	6	8	14	Игра
5	Наши любимые вещи	6	8	14	Викторина
6	Этот безумный мир	6	8	14	Опрос
7	Приятный сюрприз	6	8	14	Игра
8	Наши фантастические каникулы	6	8	14	Игра
	Всего	**47**	**61**	**108**	

Учебный план
2-го года обучения на 72 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	1	3	4	Опрос
2	Наши лучшие друзья	4	5	9	Викторина
3	Наш чудесный год	4	5	9	Фронтальный опрос
4	Захватывающее путешествие	5	5	10	Игра
5	Наши любимые вещи	5	6	11	Викторина
6	Этот безумный мир	5	6	11	Опрос
7	Приятный сюрприз	4	5	9	Игра
8	Наши фантастические каникулы	4	5	9	Игра
	Всего	**30**	**42**	**72**	

2.2. Календарный учебный график (приложение 2, 3)

Рабочая программа
Easy English – 2-й год обучения

Тема	Лексическое наполнение	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо
Приветствие! 1. Знакомство. 2. Давайте вспомним!	Фразы знакомства		Meeting song	Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах	
Наши лучшие друзья! 1. He's from Africa 2. Are you on holiday? 3. I've got a camera. 4. Have you got passports?	Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, falg, france, Greece. Shy, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, turkey Australia Map, shorts, sunglasses, swimsuit, shirt, smile Passport, ticket, plane, money, suitcase, taxi Days of the week, school subjects	Глагол-связка to be в настоящем времени в утвердительной форме. Глагол-связка to be в отрицательной и вопросительной формах с краткими ответами Утвердительная форма глагола have got в настоящем времени Вопросно-ответная форма и отрицательная форма have got		Sally's story: Snowy Чтение текста с полным пониманием информации A day at school Чтение с полным пониманием информации (лингвострановедческий аспект)	
Наш чудесный год! 1. The postman comes at seven 2. Do they play basketball? 3. She doesn't like meat 4. They	Parts of the day; postman, letter, postcard, parcel, watch TV Photo album, winter, weekend, mountain, ski, year, seasons; Meat, leaf, excited, panda, China Wake up,	Утвердительная форма Present Simple Отрицательная и вопросно-ответная форма Present Simple (1, 2 лицо ед. и мн.ч.) Отрицательная и вопросно-ответная форма Present Simple (3 лицо ед. Ч.) Спутники времени		Sally's story: The months of the year (чтение с полным пониманием информации) Special days in Britain (праздники в Великобритании – лингвострановедческий материал)	

always wake up early	early, show, bird, late, want Months of the year, weather.	Present Simple			
Захватывающее путешествие 1. I'm cooking. 2. You aren't helping. 3. Are you going to town? 4. Wait here. Don't move.	Cook, talk, phone, doorbell, ring, bored, home; Make, wash, dish, floor, strawberry, taste; Go shopping, library, cinema, go, rope; Wait, move, thief, stop, brave, chase	Настоящее длительное время (утвердительная форма) Настоящее длительное время (отрицательная форма) Настоящее длительное время (вопросно-ответная форма) Let's / Don't.			
Наши любимые вещи! 1. He's got my toothbrush 2. This is Trumpet's trumpet. 3. We've got some oranges. 4. There isn't much spaghetti	Toothbrush, time, concert, argue, shampoo, towel Ready, musical instruments Fruit, straw, thirsty, glass Products, fridge	Притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, Whose. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: Some/any There is / there are How much / how many Lots of.			
Этот безумный мир! 1. Trumpet is stronger. 2. The best zoo in the world. 3. We were in the playground. 4. There weren't any chocolate.	Fruits, adjectives, zoo animals, first aid, cry, middle, finger, yesterday. Numbers 20 - 100.	Степени сравнения имен прилагательных; To be в прошедшем простом времени.			
Приятный сюрприз! 1. We danced in the Olympics. 2. Did you wash the floor, Sally? 3. We had a wonderful time. 4. Did you drink your milk?	Occupations, wet, floor, clean up, mayor, proud, prize; flippers, sun cream. Order numerals.	Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.			

Наши фантастические каникулы! 1. Can we make a sand castle? 2. You must be brave. 3. You ‘re safe with us, Carry. 4. We’ll meet again.	Beach phrases, monster, dive, far, stay, near, scared, stuck, worried, fisherman, save, ask, desert, ocean, camel, jungle, parrot, snow, meet.	Употребление модальных глаголов can / can’t, must / mustn’t; местоимения в объектном падеже, Простое будущее время		Sally’s story: Our beautiful world! Чтение текста с полным пониманием информации.	

2.1. Учебный план
3-го года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Get started	2	2	4	Опрос
2	Family and friends	7	7	14	Викторина
3	In the house	7	7	14	Фронтальный опрос
4	About me	7	7	14	Игра
5	Things I can do	7	7	14	Викторина
6	My day	8	8	16	Опрос
7	Animals	8	8	16	Игра
8	I like that	8	8	16	Игра
	всего:	**56**	**58**	**108**	

2.2. Календарный учебный график (приложение 4)

Рабочая программа
Cool English – 3-й год обучения

Раздел	Тематика занятий	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение
1. Get Started!	Алфавит Числительные 1-100	Буквы алфавита Числительные 1-100 Цвета: black,	Неопределенный артикль *a/an*, множеств.число	Cartoon: The Terrific Two. Dug’s family album.	Spelling surname.	Letteres of English ABC’s.

	Школа	blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow *In my bag* (book, coloured pencil, notebook, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, rubber, ruler, sandwich, scissors) *Classroom objects* (bin, board, chair, clock, desk)	им.существ., *it's…* *they're…*			
1.Family and friends	Семья Страны / национальности	*Family* (mother, mum, father, dad, parents, grandfather, grandad, grandmother, granny, son, daughter, brother, sister, aunt, uncle, cousin) Страны/ национальности Russia/Russian the UK/British Spain/Spanish Poland/Polish the USA/American Italy/Italian France/French China/Chinese *Places* (at home, at school, at a party, in the garden, in the park, on holiday	Притяжательный падеж Grammar videos: It's granny's birthday! Grammar animation: to be affirmative Глагол to be – утверд. форма Притяжательные местоим. my, your, his, her Grammar animation: to be negative Глагол *to be* – отрицат.форма	Reading: My family album	International friendship Day. This is the UK	Countries and nationalities, Three Guesses game Communication video: Nice to meet you.

2. My things	Одежда Знакомство Мои любимые вещи	*Clothes* (boots, cap, coat, dress, hoodie, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, skirt, T-shirt, top, tracksuit, trainers, trousers) big, boring, cool, long, new, old, short, small backpack, games console, laptop computer, mobile phone, mountain bike, skateboard *Shapes* (circle, line, rectangle, square, triangle)	Grammar videos: That's my T-shirt Grammar animation: this, that, these, those this, that, these, those Grammar animation: to be questions and short answers Глагол to be – вопросительная форма	Reading: Super backpack	My favorite things.	Communication video: What's your name?
3. In the house	дом	*Parts of the house* (bathroom, bedroom, door, floor, garage, garden, kitchen, living room, wall, window) *Inside the house* (armchair, bath, bed, chair, desk, fridge, sofa, table, wardrobe) *Prepositions of place* (behind, in, in front of, next to, on, under) *Household objects* (carpet, cushion, lamp, plant,	Grammar videos: There's a phone on the sofa Grammar animation: there is/there are affirmative there is/there are (утверд.форма) Grammar animation: there is/there are negative and questions there is/there are (отриц. и вопрос. формы)	A skateboarder's dream	My bedroom	Hello. Please, come in. Thank you. Would you like a sandwich? Yes, please/No, thank you. Communication video: Where's the bathroom?

		poster, television (TV)) country, city, a detached house, terraced house, semi-detached house, a houseboat, a block of flats, flats, a cottage				
4. About me	Внешность Части тела	*Face and hair* (ears, eyes, mouth, nose, teeth, curly, spiky, straight, wavy, blond, dark, red) arm, body, fingers, foot, hand, head, leg, neck, toes, tall, high clever, friendly, funny, helpful, nice, sporty *Material* (cardboard, glass, metal, paper, wooden)	Grammar videos: I haven't got big feet! Grammar animation: have got affirmative and negative Have got – утверд. и отриц. формы Grammar animation: have got questions and short answers Have got – вопрос.форма its, our, your, their	Quiz time.	My favourite cartoon character	Communication video: Sorry about that! I'm sorry! Sorry about that! Sorry, my mistake. Are you OK? It's OK. That's all right. No problem. I'm fine
5. Things I can do	действия	*Action verbs* (act, climb, cook, dive, draw, fix, fly, jump, read, ride, run, sing, skateboard, swim, write) make a poster/ cupcakes play computer games/ football/ the piano ride a bike/a horse	Grammar videos: I can fix it! Grammar animation: can affirmative and negative can – утвердит. и отрицат.формы Grammar animation: can questions and short answers can – вопрос.форма	Sign language	After-school class	Communication video: Let's do something fun!
6. My day	Мой	*Daily*	Grammar	A day with	Typical	Communication

	день Дни недели Месяцы	*activities* (do my homework, get up, go to bed, go to school, hang out with my friends, have a shower, have breakfast, have dinner, have lessons, have lunch, listen to music, tidy my room, watch TV) *Days of the week* *telling the time* *Months* *Musical instruments* (acoustic guitar, drums, electric guitar, keyboard, melodic, violin)	videos: I listen to classical music Grammar animation: Present Simple affirmative Present Simple – утверд.форма Grammar animation: adverbs of frequency Наречия частотности	dreamtime traveler	weekend	video: The film starts at four o'clock
7. Animals	Дикие и домашние животные Деньги	*Pets* (cat, dog, goldfish, hamster, iguana, parrot, rabbit, tortoise)	Grammar videos: I don't like cats! Grammar animation: Present Simple negative Present Simple – вопрос.форма , Grammar animation: Present Simple questions and short answers Present Simple вопрос.форма	amazing animals	My pet.	Communication video: One ticket, please.
8. I like that!	Спорт Здоровый образ жизни	*Sports* (badminton, basketball, cycling, football,	Grammar videos: Let's go to summer camp! Grammar	Teen health	Healthy lifestyle.	Communication video: What's the weather like?

	Времена года и погода	hockey, ice-skating, roller skating, sailing, skateboarding, skiing, swimming, table tennis, taekwondo, tennis, volleyball, windsurfing) Weather: cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy *Healthy lifestyle* (brush your teeth, do exercise, drink a lot of water eat fruit and vegetables, go to bed early, have friends) *Sports equipment* (bat, goggles, helmet, net, racket, stick)	animation: love/like/don't like/hate + -ing Object pronoun (me/you/him/her/ it/us/you/them) Grammar animation: question words Вопросит. слова (Who? What? When? Where? Whose? How many?)			

2.1. Учебный план
4-го года обучения на 108 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Get started	2	2	4	Опрос
2	Classmates	7	7	14	Викторина
3	Fun with food	7	7	14	Фронтальный опрос
4	Nechnology for all	7	7	14	Игра
5	Big world	7	7	14	Викторина
6	Just the job	8	8	16	Опрос
7	Going places	8	8	16	Игра
8	Having fun	8	8	16	Игра

	всего:	**56**	**58**	**108**	

Учебный план
4-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Get started	3	6	10	Опрос
2	Classmates	8	10	18	Викторина
3	Fun with food	9	10	19	Фронтальный опрос
4	Nechnology for all	9	10	19	Игра
5	Big world	9	10	19	Викторина
6	Just the job	9	11	20	Опрос
7	Going places	9	11	20	Игра
8	Having fun	9	11	20	Игра
	всего:	**65**	**79**	**144**	

2.2. Календарный учебный график (приложение 5,6)

Рабочая программа
Successful English – 4-й год обучения

Раздел	Тематика занятий	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение
Get Started! Повторение	**0.1 Countries and nationalities Months of the year 0.2 What can you do? 0.3 My room**	*Countries and nationalities Months of the year Action verbs* (cook, draw, play football, play the guitar, ride a bike, run, sing, skateboard, speak Spanish, swim) *Inside the*	*to be, have got can there is/there are this, these, that, those Possessive adjectives (my, your, his, her, its, our, their)* Possessive ‘s	Elena’s room		Asking personal questions (отработка личных вопросов)

		house (armchair, bath, bed, chair, desk, fridge, shelves, shower, sofa, table, wardrobe) *Prepositions of place* (in, on, under, next to) *Clothes* (coat, dress, hat, hoodie, jacket, jeans, jumper, shoes, skirt, T-shirt, trainers, trousers) big, clever, friendly, funny, helpful, new, old, pretty, small, sporty				
1. **Classmates Школа**		*School subjects* (Art, Computer Studies, English, French, Geography, History, Maths, Music, P.E., Science) *School items* (calculator, dictionary, laptop, map, paints, pencil case, rubber, ruler, scissors, trainers) **do** – ballet, judo, karate, pottery **play** – basketball, chess, football, tennis, the drums, the guitar, the	*Grammar videos: They meet before class Grammar animation: Present Simple*, утверд.форма Наречия частотности (*always, usually, often, sometimes, never*)	Boarding schools	My favourite day	What's your name? How do you spell that? Where do you live? What's your email address? What's your phone number? Communication video: Where do you live?

		piano *Places at school* (canteen, classroom, computer room, gym, hall, library, playground, staff room) light, dark, cream, comfortable, expensive				
2. Fun with food **Еда и напитки**		*Food and drink* (apples, biscuits, bread, cereal, cheese, chicken, chips, fish, fruit, ham, meat, orange juice, pancakes, pasta, potatoes, rice, salad, sandwiches, sausages, tomatoes, tuna, vegetables, water, yogurt) *Food and drink* (butter, chocolate, egg, flour, lemon, milk, strawberry, sugar) *Containers* (a bar of chocolate, a bottle of water, a can of cola, a carton of juice, a jar of jam, a packet of biscuits) *Taste* (bitter, salty, sour, sweet, taste buds, tongue)	Grammar videos: Are there any strawberries? Grammar animation: countable and uncountable nouns Исчисл./неисчисл. существ., *some/any* *Grammar animation: How much…? How many…? a lot of* So, because	The pancake	Breakfast in different countries	What would you like? Would you like anything to drink? Anything else? Can I have a vegetarian pizza, please? I'd like a lemonade, please. Communication video: Anything else?
3. **Technology**		*Technology* (camera,	*Grammar videos: I'm*	Space adventure	My top technology	Communication video:

for all Современная технология		computer, headphones, laptop, keyboard, mobile phone, mouse, printer, screen, speakers, tablet, TV) *Using technology* (chat online, download a song, send an email, surf the Internet, take a selfie/photo, talk on the phone, text a friend) *Feelings* (angry, bored, happy, sad, scared, tired, worried) *Adjectives with prepositions* (exited about, bad at, interested in, worried about, good at, scared of)	*taking a photo Grammar animation: Present Continuous*, утверд. и отриц.формы *Grammar animation: Present Continuous*, вопрос.форма и краткие ответы Too and also	USA	items	Can I speak to Amy?
4. **Big world Мир вокруг нас**		*Geographical features* (beach, city, desert, forest, island, lake, mountain, river, sea, town, volcano, waterfall) boring, cheap, dangerous, difficult, easy, exciting, high, low, safe beautiful, fast, friendly, funny, intelligent, kind, strong High, long, tall, old	Grammar videos: It's more exciting Grammar animation: Comparative adjectives Сравнит.степень им. прилагат. Превосходная степень им.прил.	World records	Animal friendship	What's your favourite film? What about you? What do you think of cartoons? Communication video: What's your favourite film?

		National parks (canyon, cave, geyser, glacier, hot spring, peak)				
5. **Around town** **Город**		*Places in town* (bank, café, cinema, hospital, hotel, library, museum, park, restaurant, shop, stadium, supermarket, theatre) *Prepositions of place* (behind, between, in front of, next to, opposite) *Places in town* (police station, post office, shopping centre, sports centre, swimming pool, train station) big, boring, busy, clean, dirty, interesting, modern, old, quiet, small mystery, stone, bagpipes, shipbuilding	*Grammar videos: We were worried about you!* *Grammar animation:Past Simple: be,* утверд. и отриц. формы *Grammar animation: Past Simple: be,* вопрос.форма и краткие ответы	Hollywood then and now	A town in the past	Communication video: Is it far?
6. **Just the job** **Работа** **Работа по дому**		*Jobs* (artist, builder, bus driver, chef, doctor, farmer, footballer, nurse, office worker, pilot, police officer, shop assistant, singer, teacher, vet)	*Grammar videos: She asked me to babysit* *Grammar animation: Past Simple:* правильные глаголы, утверд.форма *Grammar animation Past Simple:*	Pocket Money	A great day out	Asking for permission

		Jobs at home (do the shopping, empty the bin, look after your brother/sister, make your bed, tidy your room, walk the dog, wash the car, wash the dishes) *Different forms of art* (exhibition, graffiti, jewellery, painting, photography, sculpture)	неправ.глаголы, утверд.форма First, Then, After that			
7. **Going places Транспорт Путешествия**		*Transport* (bike, boat, bus, car, motorbike, plane, taxi, train, tram, underground; arrive, get off, get on, leave, take) *Travel equipment* (backpack, camera, guidebook, sleeping bag, suitcase, sunglasses, tent, torch) *Things to do on holiday* (buy a souvenir, eat at a restaurant, go sightseeing, make friends, stay in a hotel, take photos, visit a museum) network, film set, false teeth	*Grammar videos: Elena didn't sleep well* *Grammar animation: Past Simple:* отриц.форма *Grammar animation:* *Past Simple:* вопросит.форма и краткие ответы	Antarctic Adventure	Things you always take with you on holidays	I'd like a ticket to London, please. Here you are. How much is it? What time does the train leave? What time does it arrive? Communication video: What time does it arrive?
8. **Having fun Свободное время**		*Events* (barbecue, birthday	Порядковые числительные /даты	Sleepovers with a difference	Celebrating birthday	Communication video: Are you

		party, dance show, football match, fancy dress party, picnic, play, sleepover, talent competition) *Types of music* (classical, jazz, pop, rap, reggae, rock) *Flying machines* (biplane, engine, glider, hot-air balloon, kite, wing)	*Grammar videos: we're going to have a barbecue Grammar animation: be going to* (утверд./отриц./ вопрос.формы, краткие ответы) *Grammar animation: revision of questions*			busy next Thursday? Are you busy next Thursday? I've got two tickets for a basketball match. Would you like to come? That sounds great. I'd love to come. What time does it start? Where shall we meet? Let's meet outside the Arena/at six o'clock.

2.1. Учебный план

Учебный план
5-го года обучения на 108 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Get started	2	2	4	Опрос
2	Life at home	6	6	12	Викторина
3	Shopping	6	6	12	Фронтальный опрос
4	Going on holiday	6	6	12	Игра
5	Useful things	6	6	12	Викторина
6	Health matters	6	7	13	Опрос
7	Cooking and eating	6	7	13	Игра
8	Where I live	7	8	15	Игра
9	A happy life	7	8	**15**	игра
	всего	52	56	**108**	

5-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Get started	3	4	7	Опрос
2	Life at home	7	8	15	Викторина
3	Shopping	8	9	17	Фронтальный опрос
4	Going on holiday	8	9	17	Игра
5	Useful things	8	9	17	Викторина
6	Health matters	8	10	18	Опрос
7	Cooking and eating	8	10	18	Игра
8	Where I live	8	10	18	Игра
9	A happy life	7	10	**17**	игра
	всего	65	79	**144**	

2.2 Календарный учебный график (приложение 7,8)

Рабочая программа
Great English – 5-й год обучения

Раздел	Тематика занятий	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение
0. **Get started!** Повторение		*Places in town* (bank, café, cinema, hospital, hotel, museum, park, restaurant, stadium, theatre) *Means of transport* (bike, boat, bus, car, motorbike, plane, taxi,	*Present Simple*, наречия частотности Вопроситель ные слова *be going to* Исчисляемые и неисчисляем ые существ. *some/any*			

		train, tram, underground) *Jobs* (artist, builder, bus driver, chef, doctor, farmer, footballer, nurse, office worker, pilot, police officer, shop assistant, singer, teacher, vet) *School subjects* (Art, Computer Studies, English, Geography, History, Maths, Music, P.E., Science) *Places in a school* (canteen, classroom, computer room, gym, hall, library, playground, staff room) angry, bore, friendly, funny, happy, helpful, intelligent, kind, sad, tired; bad at, good at, excited about, worried about, interested in, scared of *Food and drink* (apple, biscuit, butter, carrot, cereal, chocolate, cucumber, egg, flour, juice, orange, rice, strawberry, sugar, tuna,				

		water, yoghurt) *Containers* (a bar of chocolate, a bottle of water, a can of tuna, a carton of milk, a jar of jam, a packet of flour)				
1.**Life at home**	**Работа по дому Описание характера**	*Household chores* (clear the table, empty the dishwasher, feed the dog, hang out the washing, iron your T-shirt, load the dishwasher, load the washing machine, make your bed, put away your clothes, set the table, take out the rubbish, vacuum your room, water the plants) *Personality adjectives* (bossy, easy-going, loud, messy, organised, patient, quiet, tidy) capital, desert, coast	*Grammar video: I'm vacuuming Grammar animation: Present Continuous*, глаголы, которые не употребляются в *Continuous* (like, love, hate, know, need, understand, want) *Grammar animation: Present Simple* и *Present Continuous*	Brothers and sisters	Family time activities	Can you help me with the sofa, please? Can you move the coffee table, please? No problem/Yes, of course. I'm sorry, I can't. I'm busy right now. Can I help you with the lamp? Do you need any help with the lamp? Yes, please/No, that's fine, thank you. Communication video: Do you need any help?
2. **Shopping Покупки**		*Shopping* (cashier, shopping bag, shopping basket, shopping list, shopping trolley, special offer; carry the shopping, check the	Grammar video: The green bag is the best Grammar animation: Comparative and superlative adjectives Степени сравнения	Welcome to Paws Cat cafe	Opinions and comparisons	Communication video: Can I try it on?

		price, get a receipt, get your change, pay by card, pay for the shopping, pay in cash, stand in a queue) *Shops* (baker's, bookshop, chemist's clothes shop, department store, greengrocer's newsagent's , shoe, shop, sports shop) serve, book (v), opening hours, cost, free, staff *Money and Maths* (cent, coin, dollar, equals, euro, minus, note, pence, plus, pound)	им.прилагательный . Grammar animation: *too, not … enough, (not) as … as* Ordering arguments: First of all, What's more, Finally			
3. **Going on holiday**	**Каникулы**	*Going on holiday* (explore an area/ a city/a town, gp camping, go cycling, go hiking, go on a boat trip, go on a day trip, go on a guided tour, go snorkeling), go to the beach, try the local food) get bored, get cold, get dark, get lost, get tired	*Grammar video: I didn't know that* *Grammar animation: Past simple*, утверд. и отриц.формы *Grammar animation: Past Simple*, вопрос.форма и краткие ответы	My Alaskan holiday	My holiday	Can you bring me my phone, please? Could you give me the key to my room? Can I have the tablet? Yes, no problem. Yes, of course. Sorry, you can't. I'm using it right now. Not now, sorry. I'm busy. Communication video: Can you bring me my phone?
4. **Useful things**	**Современны**	*Useful things* (blender,	*Grammar videos: Harry*	The first public mobile	What happened?	You look upset/worrie

	е технологии	DVD player, electric toothbrush, games console, hairdryer, microwave oven, remote control, smart TV, toaster, USB stick) *Using technology* (plug in, unplug, turn on, turn off) *Smartphones* (app, battery, portable charger, ringtone, touch screen, Wi-Fi) *Listening to music* (cassette, cassette player, CD player, compact disc, gramophone, MP3 player, record player, smartphone, vinyl record)	*was playing tennis* *Grammar animation: Past Continuous* *Grammar animation: Past Continuous* и *Past Simple* с *when*. Наречия образа действия	phone call		d. What happened? What's wrong? I'm sorry to hear that/ Oh, that's terrible. That's a shame! Communication video: I'm sorry to hear that Communication video: I'd prefer cheese.
5. **Health matters**	**Здоровье**	*Health problems* (nouns: a blocked nose, a cold, a cough, earache, a headache, a runny nose, a sore throat, a stomachache, a temperature, toothache; verbs: cough, sneeze) *Injuries* (broken leg, bruise, burn, cut, mosquito bite) *The body* (blood, bones,	I've got a cough. I have a cough. I'm coughing. *Grammar videos: She has to stay in bed.* *Grammar animation: have to* *Grammar animation:should* Structures for giving advice: should, have to	Exercise!	Giving advice	Communication video: You should lie down

		brain, heart, muscles) cartoon, documentary, game show, new, sitcom, soap opera, talent show				
6. **Cooking and eating**	**Еда (приготовление, подача на стол, описание)**	*Cooking* (verbs: add, bake, beat, boil, chop, fry, mix, peel, roast, slice; nouns: bowl, cake tin, frying pan, oven, pot) *Serving and eating food* (cup, fork, glass, knife, mug, plate, spoon) *Describing food* (delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet) *Healthy meals* (calories, carbohydrates, milk products, fat, fibre, minerals, protein, vitamins)	*Present perfect affirmative/negative Present perfect questions, ever and never*	Ice cream	A simple recipe	Would you like to have a picnic or go for a bike ride? Would you like cheese or tuna? I'd like to go for a bike ride. I'd like cheese/I'd prefer cheese. You choose? I don't mind.
7. **Where I live**	Мой дом	*Places to live* (block of flats, flat, cottage, detached house, semi-detached house, terraced house) *Locations* (in a city, in the country, in a town, in a village, on an island) *Parts of the house* (attic,	*Grammar video: We're meeting at six o'clock Grammar animation:Present Continuous for future arrangements Grammar animation: must, mustn't, can*	A good neighbourhood	A neighbourhood event	Mum's taking us to the adventure park on Saturday. Can you come. Are you free on Sunday? Would you like to hang out? Do you want to hang out on Sunday? That sounds fun/great.

		balcony, basement, lift, stairs, ground/first/top floor) Remember? See you later! It depends. *In the house* (bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap) *Phrasal verbs* (check out, clean up, find out, look for, wake up)				Thank you. Yes, I'd love to, thanks. I'm sorry, I can't (come). I'm busy on Saturday. I'd love to, but we're visiting our cousins this Saturday. Sorry, maybe next time. Communication video: I'm sorry, we can't come.
8. **A happy life**	**Планы на будущее** **Правила поведения**	*Life ambitions :* **be** a doctor/famous / rich **have** a family/ an interesting job/ my own business **learn** a foreign language/ to drive **live** abroad/on my own *Being with people* (call, give someone a hug, invite, kiss, shake hands, visit) *Good manners* (arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, don't interrupt, wait your turn) *Sources of energy* (coal, gas, oil,	*Grammar videos: I'll present a TV show* *Grammar animation: 'will ' for predictions* *Grammar animation: questions and question words* Вопросы и вопросительные слова Making predictions: I think…I don't think……I'm sure…..I hope…….May be…..	Debbie's teen problem page	Prediction for the future	I agree (with you). You're right. That's true/That's right. That's what I think too. I disagree (with you). I don't agree (with you). You're wrong. That's not true/That isn't right. I don't think so. Communication video: I don't think so

		renewable sources of energy, solar farms, solar panels, wind farms)				

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

Кабинет

Оборудование (ноутбук, проектор, экран)

Наглядные пособия

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

На каждом ступени осуществляется входной контроль, текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всего уровня в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения

Входное тестирование.

Цель – определение входного уровня владения материалом.

В качестве входного тестирования используются:

тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами

тест на развитость умений в аудировании, чтении и письме

устное собеседование с педагогом

Текущий контроль.

Цель – определение степени прогресса в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.

Итоговый контроль. Проводится по завершении каждого этапа.

Цель – определение степени соответствия владения материалом стандартным требованиям. В качестве итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

2.6. Оценочные материалы (приложения 9-16)

2.7. Методическое обеспечение

Методические разработки по темам программы;

Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);

Дидактический материал по темам программы;

Подборка информационной и страноведческой литературы.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Игровой. Используется при реализации программы в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа

Общая характеристика программы воспитания /пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Современной парадигмой развития дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддерживание талантов, обеспечение их духовно-нравственного, патриотического, физкультурно-оздоровительного и трудового воспитания, а также оказание помощи в профориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

Все эти ***направления,*** так или иначе, предусматриваются в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в основу образовательного процесса положены компетентностный подход, предполагающий формирование социальной, коммуникативной, познавательной компетентностей, и деятельностный подход в воспитании и развитии обучающегося средствами приобщения к участию в значимых проектах разного уровня, самостоятельному творческому поиску до осознания своей причастности в решении важных дел.

Такой комплексно-целевой подход интенсифицирует развитие детей и подростков, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

В этом и заключается ***актуальность*** данной программы.

Кроме этого, в процессе реализации программы подросток имеет возможность свободного выбора для импровизации, что укрепляет его веру в собственные силы.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- беседы, дискуссии, круглые столы;
- творческие встречи с интересными людьми;
- самостоятельная работа (написание эссе, разработка проекта);
- организация семейных праздников, концертов;
- участие в праздниках, посвященным красным датам календаря;
- участие в конкурсах;
- экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Особенности организации образовательного процесса.

Учитывая широкий аспект поставленных задач, настоящая программа может быть реализована в формате сетевого взаимодействия.

Сетевыми партнерами в реализации программы могут стать театры, библиотеки, музеи, дворцы культуры, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, и т.п.

Организация и проведения совместных праздников, выступлений, акций и т.д. будут способствовать ознакомлению детей с различными учреждениями, интересными людьми, помогут увидеть широкие возможности выбора занятий и будущей профессии для себя, а также - более тесному сотрудничеству учреждений по воспитанию и развитию детей.

Режим занятий. Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и.т.п.), а также согласно плану проведений запланированных мероприятий.

Рабочая программа

Цель: создание условий для самовыражения личности ребенка через различные виды деятельности, способствующих успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся готовность к творческой деятельности, трудолюбие, ответственность, аккуратность;
- развивать навыки культурного общения и культуры поведения;
- формировать у обучающихся систему нравственных ценностей, личностных качеств, необходимых для жизни;
- развивать воспитательный потенциал семьи;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали;
- приобщать обучающихся к традициям Дворца и изучению его истории;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям;
- воспитывать эстетические потребности;
- развивать навыки сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения;
- воспитывать внутренние потребности обучающегося в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к природе и социокультурной среде обитания.

Содержание деятельности

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Планируемые результаты

В процессе реализации настоящей программы подростки будут одновременно получать комплексные знания, развивать способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия через занятия, общения, репетиции, сценическую деятельность, творческие встречи и т.д.

1.Ожидается положительная динамика сформированности социальных компетентностей обучающихся:

- умение выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности;

- готовность и способность обучающихся к творческой деятельности, саморазвитию и самопознанию;

- сформированность навыков сотрудничества, самоуважения и взаимоуважения, культурного общения и культуры поведения.

2. Позитивные изменения в формировании:

- нравственных ценностей и личностных качеств, необходимых для жизни (трудолюбие, ответственность, аккуратность, моральные ценности);

- внутренних потребностей в здоровом образе жизни;

- любви к своему Отечеству, малой Родине и национальным традициям.

3. Активное участие обучающихся в традиционных праздниках и проектах Дворца, города и Республики с привлечением воспитательного потенциала семьи.

4. Достижение высоких результатов в конкурсной деятельности.

Способы отслеживания результатов

С целью отслеживания эффективности деятельности объединения по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные

показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению, а так же используются разработанные тесты и анкеты.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература

1. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
2. УМК Fly High Level 3 Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Pearson Education, 2005
3. УМК Go getter 1, S. Zervas, C. Bright, J.Croxford, G. Fruen, Longman Pearson – BBC, 2018
4. УМК Go getter 2, S. Zervas, C. Bright, J.Croxford, G. Fruen, Longman Pearson – BBC, 2018
5. УМК Go getter 3, S. Zervas, C. Bright, J.Croxford, G. Fruen, Longman Pearson – BBC, 2018
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – М.: ИКТ МаРТ, 2005

Приложение 1

Календарный учебный график
1-й год обучения

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		игра	1	Знакомство с Великобританией и Лондоном.	Каб. 310	Опрос
				1	Фразы приветствия / знакомства.	Каб. 310	Игра
				1	How are you today?	Каб. 310	опрос
				1	Знакомство с английским алфавитом. Aa, Bb, Cc, Dd	Каб. 310	опрос
				1	Numbers 1-12. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh	Каб. 310	игра
				1	How old are you?	Каб. 310	опрос
				1	Domestic animals. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll	Каб. 310	
	октябрь		игра	1	Активизация ЛЕ по теме DA.	Каб. 310	Игра
				1	Wild animals. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ по теме WA.	Каб. 310	Опрос
				1	Farm VS Forest. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt	Каб. 310	Игра
				1	What is it?	Каб. 310	Опрос
				1	What is it? Uu, Vv, Ww, Xx.		опрос
				1	Colours. Введение новых ЛЕ.	Каб. 310	Опрос
				1	What colour do you see? Yy, Zz. ABC's revision.	Каб. 310	игра
				1	Входной мониторинг	Каб. 310	тест
	ноябрь		игра	1	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Actions.	Каб. 310	Игра
				1	What can you do? Чтенипе Aa	Каб. 310	Опрос
				1	What a frog can do? Чтение буквы Ee в закрытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	Can you hop?	Каб. 310	Опрос

					Вопросно-ответная форма. Чтение Ее.		
				1	Вот как мы умеем! Чтение Аа и Ее в закрытом слоге.	Каб. 310	Игра
				1	My toys. Введение новых ЛЕ. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ, введение структуры I have got.	Каб. 310	Опрос
				1	Have you got a car? Вопросно-ответная форма. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	In my toy-box song.	Каб. 310	Игра
	декабрь		игра	1	My family. Введение новых ЛЕ. Чтение Оо.	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ, использование структуры I have got.	Каб. 310	Опрос
				1	Have you got a sister? Чтение Uu в закрытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	Family portrait. Развитие навыков монологического высказывания. Чтение Уу в закрытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	New Year’s symbols. Введение новых ЛЕ.	Каб. 310	Беседа
				1	Let’s decorate the Christmas tree. Чтение гласных в закрытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	Тест
				1	Jingle bells song.	Каб. 310	Опрос

				1	We wish you a merry Christmas song.	Каб. 310	игра
				1	Новогоднее путешествие в Лапландию.	Каб. 310	игра
	январь		Игровое	1	School things. Введение новых ЛЕ.	Каб. 310	опрос
				1	School things. Активизация ЛЕ. Чтение гласных букв в закрытом слоге.	Каб. 310	Игра
				1	At school. Личные местоимения.	Каб. 310	Игра
				1	My face. Введение новых ЛЕ. Личные местоимения.		Игра
				1	Введение глагола have got. Активизация ЛЕ. Аа в открытом слоге.	Каб. 310	Опрос
				1	Отрицательная форма глагола Have got. Аа в открытом слоге.	Каб. 310	Опрос
	февраль		игровое	1	My face. Who are you? Чтение буквосочетания ck.	Каб. 310	Опрос
				1	Size. Введение новых ЛЕ. Чтение ck.	Каб. 310	Игра
				1	Вопросно-ответная форма have got. Чтение Ее в открытом слоге.	Каб. 310	Игра
				1	Вопросно-ответная форма has got. Чтение Ее.	Каб. 310	Опрос
				1	My body. Введение новых ЛЕ.		Опрос
				1	Чтение Ii в открытом слоге.	Каб. 310	Игра
				1	Разучивание стихотворения My	Каб. 310	Опрос

					dear dear mommy.		
	март		игра	1	Изготовление цветочков к празднику.	Каб. 310	
				1	Поздравление мамам	Каб. 310	Игра
				1	Monster's description. Чтение Oo в открытом слоге	Каб. 310	Опрос
				1	Множественное число имён существительных. Чтение Cc.	Каб. 310	Игра
				1	Find the monster. Чтение Gg.	Каб. 310	Опрос
				1	Чтение Uu в открытом слоге. Head and shoulders song.	Каб. 310	Игра
				1	Чтение Yy в открытом слоге. This is me.	Каб. 310	Игра
				1	Чтение буквосочетаний Sh/ch	Каб. 310	Опрос
				1	Чтение буквосочетаний Sh/ch	Каб. 310	Опрос
	апрель		игра	1	Food. Введение новых ЛЕ. Чтение th	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ. Чтение гласных букв в открытом слоге.		Игра
				1	Fruits. Введение новых ЛЕ. Чтение th.	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ. Чтение ea.	Каб. 310	опрос
				1	I like – he likes. Чтение Ph.	Каб. 310	Опрос
				1	Отрицательная форма в Pr.Simple.	Каб. 310	Игра
				1	Drinks. Введение новых ЛЕ.	Каб. 310	Игра
				1	Итоговый мониторинг.	Каб. 310	Тест
				1	Drinks. Активизация лексических единиц.		Опрос

	май		игра	1	I’m thirsty song.	Каб. 310	Опрос
				1	Meals. For breakfast I have….	К□б. 310	Игра
				1	Traditional Bfitish Food	Каб. 310	Игра
				1	Активизация ЛЕ по теме «Еда»	Каб. 310	Викторина
				1	Let’s play!	Каб. 310	Викторина
				1	Подведение итогов года	Каб. 310	игра

Приложение 2

Календарный учебный график
2-й год обучения на 108 часов

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением.	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	1	Чтение гласных букв в закрытом слоге.	Каб. 310	Игра
			Тренинг	2	Чтение гласных букв в закрытом слоге.	Каб. 310	опрос
			объяснение	1	Чтение гласных букв в открытом слоге	Каб. 310	опрос
			объяснение	2	Чтение гласных букв в открытом слоге	Каб. 310	игра
			объяснение Тренинг	1	Чтение буквосочетаний ck, ch, sh, th, ph.	Каб. 310	опрос
			Тренинг	2	Чтение буквосочетаний ck, ch, sh, th, ph.	Каб. 310	
	октябрь		Демонстрация	1	He’s from Africa	Каб. 310	Игра
			Игра	2	Глагол-связка to be в утвердительной и сокращенной форме.	Каб. 310	Игра
			Демонстрация	1	Are you on holiday?	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	Глагол связка в отрицательной форме	Каб. 310	Игра

			Беседа	1	I’ve got a camera.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	I’ve got a camera.	Каб. 310	опрос
			Беседа	1	Have you got passports?	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Have you got passports?	Каб. 310	игра
			Тестирование	1	Входной мониторинг	Каб. 310	тест
	ноябрь		Беседа	2	Sally’s Story: Snowy. School subjects.	Каб. 310	Игра
			Игра	1	Sally’s Story: Snowy. School subjects.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	2	Review 1.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	The postman comes at seven.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	The postman comes at seven	Каб. 310	Игра
			Объяснение	1	Do they play basketball?	Каб. 310	Игра
			упражнения	2	Do they play basketball?	К□б. 310	Опрос
			Игра	1	She doesn’t like meat	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	She doesn’t like meat	Каб. 310	Игра
	декабрь		Объяснение	1	They always wake up early	Каб. 310	Игра
			Упражнения	2	They always wake up early	Каб. 310	Опрос
			Беседа	1	Sal□y’s story: months of the year.	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Sally’s story: months of the year.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	1	Review 2	Каб. 310	Беседа
			Объяснение	2	I’m cooking.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	I’m cooking.	Каб. 310	Тест

			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Коррекция ошибок	Каб. 310	игра
			Дискуссия	2	You aren't helping	Каб. 310	игра
	январь		Игровое	2	You aren't helping	Каб. 310	опрос
			Дискуссия	1	Are you going to town?	Каб. 310	Игра
			Упражнения	2	Are you going to town?	Каб. 310	Игра
			Дискуссия, упражнения, игра	1	Wait here. Don't move.		Игра
			Объяснение, упражнения	2	Sally's story: the bear fight	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	1	Review 3	Каб. 310	Опрос
	февраль		игр□вое	2	He's got my toothbrush	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	He's got my toothbrush	Каб. 310	Игра
			Игровое	2	This is Trumpet's trumpet.	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	This is Trumpet's trumpet.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	We've got some oranges.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	We've got some oranges.	Каб. 310	Игра
			Беседа, игра	2	There isn't much spaghetti	Каб. 310	Опрос
	март		Игра	1	There isn't much spaghetti	Каб. 310	
			Дискуссия	2	Sally's story: the babies are hungry	Каб. 310	Игра
			Объяснение, упражнения	1	The plurals. Образование мн. ч. имен существительных.	Каб. 310	Опрос

			Упражнения, обобщение	2	Review 4	Каб. 310	Игра
			Объяснение	1	Trumpet is stronger	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Trumpet is stronger	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	The best zoo in the world.	Каб. 310	Игра
			Упражнения	2	The best zoo in the world.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	We were in the playground	Каб. 310	Опрос
	апрель		Игра	2	We were in the playground	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	There weren't any cho olates	Каб. 310	Игра
			Упражнения	2	There weren't any chocolates	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	Sally's story: amazing world	Каб. 310	опрос
			Упражнения	2	Sally's story: amazing world	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Review 5	Каб. 310	Игра
			Упражнения, обобщение	2	Review 5	Каб. 310	Игра
			Тестирование	1	Итоговый мониторинг	Каб. 310	Тест
			Обсуждение, обощение	2	Разбор ошибок.	Каб. 310	Опрос
	май		Игра	1	Степени сравнения имен прилагательных	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Глагол to be в Past Simple.	Каб 310	Игра
			Игра	1	Present simple	Каб. 310	Игра
			Игра	2	Present Continuous	Каб. 310	Викторина
			Игра	1	Present Simple vs Pr Cont	Каб. 310	Викторина

			игра	2	Подведение итогов	Каб. 310	игра

Приложение 3

Календарный учебный график
2-й год обучения на 72 часа

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		игра	1	Знакомство с объединением.	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	1	Чтение гласных букв в закрытом слоге.	Каб. 310	Игра
			Тренинг	1	Чтение гласных букв в закрытом слоге.	Каб. 310	опрос
			объяснение	1	Чтение гласных букв в открытом слоге	Каб. 310	опрос
			объяснение	1	Чтение гласных букв в открытом слоге	Каб. 310	игра
			объяснение Тренинг	1	Чтение буквосочетаний ck, ch, sh, th, ph.	Каб. 310	опрос
			Тренинг	1	Чтение буквосочетаний ck, ch, sh, th, ph.	Каб. 310	
	октябрь		Демонстрация	1	He’s from Africa	Каб. 310	Игра
			Игра	1	Глагол-связка to be в утвердительной и сокращенной форме.	Каб. 310	Игра
			Демонстрация	1	Are you on holiday?	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	1	Глагол связка в отрицательной форме	Каб. 310	Игра
			Беседа	1	I’ve got a camera.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	I’ve got a camera.	Каб. 310	опрос
			Беседа	1	Have you got passports?	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Have you got passports?	Каб. 310	игра
			Тестирование	1	Входной мониторинг	Каб. 310	тест
	ноябрь		Беседа	1	Sally’s Story: Snowy. School subjects.	Каб. 310	Игра
			Игра	1	Sally’s Story: Snowy.	Каб. 310	Опрос

					School subjects.		
			Упражнения, обобщение	1	Review 1.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	The postman comes at seven.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	The postman comes at seven	Каб. 310	Игра
			Объяснение	1	Do they play basketball?	Каб. 310	Игра
			упражнения	1	Do they play basketball?	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	She doesn't like meat	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	She doesn't like meat	Каб. 310	Игра
	декабрь		Объяснение	1	They always wake up early	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	They always wake up early	Каб. 310	Опрос
			Беседа	1	Sally's story: months of the year.	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Sally's story: months of the year.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	1	Review 2	Каб. 310	Беседа
			Объяснение	1	I'm cooking.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	I'm cooking.	Каб. 310	Тест
			Тестирование	1	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Коррекция ошибок	Каб. 310	игра
			Дискуссия	1	You aren't helping	Каб. 310	игра
	январь		Игровое	1	You aren't helping	Каб. 310	опрос
			Дискуссия	1	Are you going to town?	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	Are you going to town?	Каб. 310	Игра

			Дискуссия, упражнения, игра	1	Wait here. Don’t move.		Игра
			Объяснение, упражнения	1	Sally’s story: the bear fight	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	1	Review 3	Каб. 310	Опрос
	февраь		игровое	1	He’s got my toothbrush	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	He’s got my toothbrush	Каб. 310	Игра
			Игровое	1	This is Trumpet’s trumpet.	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	This is Trumpet’s trumpet.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	We’ve got some oranges.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	We’ve got some oranges.	Каб. 310	Игра
			Беседа, игра	1	There isn’t much spaghetti	Каб. 310	Опрос
	март		Игра	1	There isn’t much spaghetti	Каб. 310	
			Дискуссия	1	Sally’s story: the babies are hungry	Каб. 310	Игр
			Объяснение, упражнения	1	The plurals. Образование мн. ч. имен существительных.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, обобщение	1	Review 4	Каб. 310	Игра
			Объяснение	1	Trumpet is stronger	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Trumpet is stronger	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	The best zoo in the world.	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	The best zoo in the world.	Каб. 310	Опрос

			Дискуссия	1	We were in the playground	Каб. 310	Опрос
	апрель		Игра	1	We were in the playground	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	There we□en't any chocolates	Каб. 310	Игра
			Упражнения	1	There weren't any chocolates	Каб. 310	Игра
			Дискуссия	1	Sally's story: amazing world	Каб. 310	опрос
			Упражнения	1	Sally's story: amazing world	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Review 5	Каб. 310	Игра
			Упражнения, обобщение	1	Review 5	Каб. 310	Игра
			Тестирование	1	Итоговый мониторинг	Каб. 310	Тест
			Обсуждение, обощение	1	Разбор ошибок.	Каб. 310	Опрос
	май		Игра	1	Степени сравнения имен прилагательных	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Глагол to be в Past Simple.	Каб. 310	Игра
			Игра	1	Present simple	Каб. 310	Игра
			Игра	1	Present Continuous	Каб. 310	Викторина
			Игра	1	Present Simple vs Pr Cont	Каб. 310	Викторина
			игра	1	Подведение итогов	Каб. 310	игра

Приложение 4

Календарный учебный график
3-й год обучения

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением.	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	The alphabet. Правила чтения гласных букв	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Numbers. Colours. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, игра	1	In my bag. Classroom objects.	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Classroom language. Review.	Каб. 310	Опрос
			Упражения	1	My family	Каб. 310	Опрос
	октябрь		Объяснение	2	It’s granny’s birthday. Глагол to be.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Притяжательные прилагательные. Nationalities and Countries.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Nice to meet you!	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	This is my family album. Places	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Language Revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок.	Каб. 310	дискуссия
	ноябрь		Беседа	**2**	English around the world. This is the UK.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Clothes.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Указательные местоимения. That’s my T-shirt.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Вопросно-ответная форма глагола to be.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	What’s your name?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	My things. Super backpack.	Каб. 310	Опрос
			Обобщение, дискуссия	2	Listening and writing. Language revision.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	In the house.	Каб. 310	Опрос

	дека брь		Объяснение	2	There’s a phone on the sofa.	Каб. 310	Опрос
			Упражнгения	1	Prepositions of place.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	отрицательная форма there is/there are.	Каб. 310	Опрос
			Беседа	1	Where’s the bathroom?	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Household objects. Listening and Writing.	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Language revision. Houses in the UK.	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок. New year’s party.	Каб. 310	викторина
	янва рь		Упражнения	2	Face and hair. I haven’t got big feet.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Parts of the body.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	My favourite superhero.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Sorry about that!	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Personality adjectives. Listening and writing.	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	`1	Language revision.	Каб. 310	Опрос
	февр аль		Упражнения, объяснение	2	Action verbs. I can fix it.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Thank you, SuperDug.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Let’s do something fun. Sign language.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Language revision. Kid’s London	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Free time activities.	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Skills revision.	Каб. 310	Опрос
			упражнения	1	Daily activities.	Каб. 310	Опрос
	Март		Объяснение	2	I listen to Classical Music	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Dug’s busy week. Adverbs of frequency.	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Days of the week.	Каб. 310	Опрос
			Объяснен	1	The film starts at four	Каб. 310	Опрос

			ие		o'clock		
			Игра, дискуссия	2	Months. A day with dreamtime Traveller	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Skills revision	Каб. 310	Опрос
	апрель		Упражнения, объяснение	2	Wild animals. I don't like cats	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Pets.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	superDug's interview.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	One ticket, please	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Amazing animals.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			обобщение	2	Revision.	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	1	Pet's in the UK.	Каб. 310	Опрос
			тетсирование	2	Итоговый мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок	Каб. 310	Опрос
	Май		Упражнения	2	Sports.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение, тренинг	1	Let's go to summer camp.	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	Dug's sports hero. Wh-questions.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	What's the weather like?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Healthy lifestyle.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing.	Каб. 310	Опрос
			Тренинг, обобщение	2	Language revision	Каб. 310	Опрос

Приложение 5

Календарный учебный график
4-й год обучения на 108 часов

5 № п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением. Hello!	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Months of the year. Countries and nationalities	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Have got. Can you sing? Action verbs	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, игра	1	Inside the house. Prepositions of place	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Clothes. Adjectives. Possessive adjectives.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	School.	Каб. 310	Опрос
	октябрь		Объяснение	2	They meet before class.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	The new hobby.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Where do you live?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Places at school. Boarding school	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок.	Каб. 310	дискуссия
	ноябрь		Беседа	**2**	Schools in the UK	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Food and Drinks	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Are there any strawberries?	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	The picnic. Containers	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Anything else? The pancake.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение, дискуссия	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Technology. Using technology	Каб. 310	Опрос
	дека		Объясне	2	I’m taking a photo	Каб. 310	Опрос

	брь		ние				
			Упражнг ения	1	Is he sleeping?	Каб. 310	Опрос
			Объясне ние	2	Can I speak to Amy?	Каб. 310	Опрос
			Беседа	1	Space adventure in the USA. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщен ие	1	Skills revision	Каб. 310	Опрос
			Тестиров ание	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискусси я	1	Разбор ошибок. New year’s party.	Каб. 310	викторин а
	янва рь		Упражне ния	2	Geographical features. It’s more exciting	Каб. 310	Опрос
			Упражне ния	1	Adjectives	Каб. 310	Опрос
			Объясне ние	2	The zoo.	Каб. 310	Опрос
			Дискусси я	1	What’s your favourite film?	Каб. 310	Опрос
			Дискусси я	2	World records. Listening and writing.	Каб. 310	Опрос
			Обобщен ие	`1	Revision	Каб. 310	Опрос
	февр аль		Упражне ния, объяснен ие	2	Places in town. Prepositions of place We were worried about you	Каб. 310	Опрос
			Объясне ние	1	The muffins	Каб. 310	Опрос
			Дискусси я	2	Is it far? Places in town	Каб. 310	Опрос
			Дискусси я	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощени е	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Дискусси я	1	A journey around the UK. Oxford	Каб. 310	Опрос
			упражне ния	2	Jobs.	Каб. 310	Опрос
			упражне ния	1	She asked me to babysit.	Каб. 310	Опрос
	Мар т		Объясне ние	2	Pizza delivery dog	Каб. 310	Опрос
			Объясне ние	1	Irregular verbs	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Can I borrow your trainers?	Каб. 310	Опрос

			Объяснение	1	Jobs at home	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Revision	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Skills revision	Каб. 310	Опрос
			упражнения	1	Transport nouns. Transport verbs	Каб. 310	Опрос
	апрель		объяснение	2	Elena didn't sleep well	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Travel equipment	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Roman holiday	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	What time does it arrive?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Antarctic adventure. Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Writing	Каб. 310	Опрос
			обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	1	Transport in London	Каб. 310	Опрос
			тетсирование	2	Итоговый мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок	Каб. 310	Опрос
	Май		Упражнения	2	Events/ Ordinal numbers	Каб. 310	Опрос
			Объяснение, тренинг	1	We're going to have a bbq	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	The fancy dress party.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Are you busy next Thursday?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Sleepovers witg a difference, listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Writing	Каб. 310	Опрос
			Тренинг, обобщение	2	Revision.	Каб. 310	Опрос

Приложение 6

Календарный учебный график
4-й год обучения на 144 часа

№ п/	месяц	Время проведе	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведе	Форма контроля

п		ния занятий		часов		ния	
	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением. Hello!	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Months of the year. Countries and nationalities	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Have got. Can you sing? Action verbs	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, игра	2	Inside the house. Prepositions of place	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Clothes. Adjectives. Possessive adjectives.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	School.	Каб. 310	Опрос
	октябрь		Объяснение	2	They meet before class.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The new hobby.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Where do you live?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Places at school. Boarding school	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок.	Каб. 310	дискуссия
	ноябрь		Беседа	2	Schools in the UK	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Food and Drinks	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Are there any strawberries?	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The picnic. Containers	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Anything else? The pancake.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение, дискуссия	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Technology. Using technology	Каб. 310	Опрос
	декабрь		Объяснение	2	I’m taking a photo	Каб. 310	Опрос
			Упражнг	2	Is he sleeping?	Каб.	Опрос

			ения			310	
			Объяснение	2	Can I speak to Amy?	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Space adventure in the USA. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Skills revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок. New year’s party.	Каб. 310	викторина
	январь		Упражнения	2	Geographical features. It’s more exciting	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Adjectives	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The zoo.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	What’s your favourite film?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	World records. Listening and writing.	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
	февраль		Упражнения, объяснение	2	Places in town. Prepositions of place We were worried about you	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The muffins	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Is it far? Places in town	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	A journey around the UK. Oxford	Каб. 310	Опрос
			упражнения	2	Jobs.	Каб. 310	Опрос
			упражнения	2	She asked me to babysit.	Каб. 310	Опрос
	Март		Объяснение	2	Pizza delivery dog	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Irregular verbs	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Can I borrow your trainers?	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Jobs at home	Каб. 310	Опрос

			дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Skills revision	Каб. 310	Опрос
			упражнения	2	Transport nouns. Transport verbs	Каб. 310	Опрос
	апрель		объяснение	2	Elena didn’t sleep well	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Travel equipment	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Roman holiday	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	What time does it arrive?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Antarctic adventure. Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Writing	Каб. 310	Опрос
			обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	2	Transport in London	Каб. 310	Опрос
			тестирование	2	Итоговый мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок	Каб. 310	Опрос
	Май		Упражнения	2	Events/ Ordinal numbers	Каб. 310	Опрос
			Объяснение, тренинг	2	We’re going to have a bbq	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	The fancy dress party.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Are you busy next Thursday?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Sleepovers witg a difference, listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Writing	Каб. 310	Опрос
			Тренинг, обобщение	2	Revision.	Каб. 310	Опрос

Приложение 7

Календарный учебный график
5-й год обучения на 108 часов

№ п/п	месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением. Hello!	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	Means of transport. Present simple. Places in town.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Jobs. To be going to. School subjects. Places at school.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, игра	1	Doctor Q and his friends. Adjectives with prepositions	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	In the kitchen/ review	Каб. 310	Опрос
			Упражения	1	Household chores	Каб. 310	Опрос
	октябрь		Объяснение	2	I'm vacuuming.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Doctor Q's day off	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Do you need any help?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Personality adjectives	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок.	Каб. 310	дискуссия
	ноябрь		Беседа	**2**	Unusual places to live	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Shopping	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The green bag is the best	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	It's too hot!	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Can I try it on? Welcome to Paws café	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение, дискуссия	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Going on holiday	Каб. 310	Опрос

	декабрь		Объяснение	2	I didn’t know that!	Каб. 310	Опрос
			Упражнгения	1	The film premiere	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Past simple	Каб. 310	Опрос
			Беседа	1	Can you bring me my phone?	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Alaskan Holiday. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок. New year’s party.	Каб. 310	викторина
	январь		Упражнения	2	Useful things. Using technology	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	1	Harry was playing tennis	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Doctor Q’s inventions	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	I’m sorry to hear that	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Smartphones. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	`1	Revision	Каб. 310	Опрос
	февраль		Упражнения, объяснение	2	Health problems. She has to stay in bed.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	The camping trip	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	You should lie down! The body	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	British TV	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	BBC	Каб. 310	Опрос
			упражнения	1	Cooking verbs	Каб. 310	Опрос
	Март		Объяснение	2	We’ve brought desserts	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	1	Serving and eating food	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	The popcorn	Каб. 310	Опрос

			Объяснение	1	I'd prefer cheese	Каб. 310	Опрос
			Игра, дискуссия	2	Describing food. Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	1	Skill revision	Каб. 310	Опрос
	апрель		Упражнения, объяснение	2	Places to live. We're meeting at six o'clock	Каб. 310	Опрос
			Игра	1	House rules	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	I'm sorry we can't home Phrasal verbs	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Writing	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Food to try in the UK	Каб. 310	Опрос
			обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	1	British takeaway food	Каб. 310	Опрос
			тетсирование	2	Итоговый мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	1	Разбор ошибок	Каб. 310	Опрос
	Май		Упражнения	2	Life ambitions	Каб. 310	Опрос
			Объяснение, тренинг	1	I'll present a TV show	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	Mrs Q's visit	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	I don't think so	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Good manners	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	1	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Тренинг, обобщение	2	revision	Каб. 310	Опрос

Приложение 8

Календарный учебный график
5-й год обучения на 144 часа

№	меся	Время	Форма	Кол-во	Тема занятия	Место	Форма

п/п	ц	проведения занятий	занятия	часов		проведения	контроля
	Сентябрь		игра	2	Знакомство с объединением. Hello!	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	Means of transport. Present simple. Places in town.	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Jobs. To be going to. School subjects. Places at school.	Каб. 310	Опрос
			Упражнения, игра	2	Doctor Q and his friends. Adjectives with prepositions	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	In the kitchen/ review	Каб. 310	Опрос
			Упражения	2	Household chores	Каб. 310	Опрос
	октябрь		Объяснение	2	I’m vacuuming.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Doctor Q’s day off	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Do you need any help?	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Personality adjectives	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок.	Каб. 310	дискуссия
	ноябрь		Беседа	2	Unusual places to live	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Shopping	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The green bag is the best	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	It’s too hot!	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Can I try it on? Welcome to Paws café	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение, дискуссия	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Going on holiday	Каб. 310	Опрос
	декаб		Объяснен	2	I didn’t know that!	Каб. 310	Опрос

	рь		ие				
			Упражнгения	2	The film premiere	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Past simple	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Can you bring me my phone?	Каб. 310	Опрос
			Беседа	2	Alaskan Holiday. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			Тестирование	2	Промежуточный мониторинг.	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок. New year’s party.	Каб. 310	викторина
	январь		Упражнения	2	Useful things. Using technology	Каб. 310	Опрос
			Упражнения	2	Harry was playing tennis	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Doctor Q’s inventions	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	I’m sorry to hear that	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Smartphones. Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
	февраль		Упражнения, объяснение	2	Health problems. She has to stay in bed.	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	The camping trip	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	You should lie down! The body	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	Language revision	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	British TV	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	BBC	Каб. 310	Опрос
			упражнения	2	Cooking verbs	Каб. 310	Опрос
	Март		Объяснение	2	We’ve brought desserts	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	Serving and eating food	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	The popcorn	Каб. 310	Опрос
			Объяснен	2	I’d prefer cheese	Каб. 310	Опрос

			ие				
			Игра, дискуссия	2	Describing food. Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Writing	Каб. 310	Опрос
			Обощение	2	revision	Каб. 310	Опрос
			Обобщение	2	Skill revision	Каб. 310	Опрос
	апрель		Упражнения, объяснение	2	Places to live. We’re meeting at six o’clock	Каб. 310	Опрос
			Игра	2	House rules	Каб. 310	Опрос
			Объяснение	2	I’m sorry we can’t home Phrasal verbs	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Writing	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Food to try in the UK	Каб. 310	Опрос
			обобщение	2	Revision	Каб. 310	Опрос
			дискуссия	2	British takeaway food	Каб. 310	Опрос
			тетсирование	2	Итоговый мониторинг	Каб. 310	тест
			Дискуссия	2	Разбор ошибок	Каб. 310	Опрос
	Май		Упражнения	2	Life ambitions	Каб. 310	Опрос
			Объяснение, тренинг	2	I’ll present a TV show	Каб. 310	Опрос
			Тренинг	2	Mrs Q’s visit	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	I don’t think so	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Good manners	Каб. 310	Опрос
			Дискуссия	2	Listening and writing	Каб. 310	Опрос
			Тренинг, обобщение	2	revision	Каб. 310	Опрос

Приложение 9

Входной мониторинг для обучающихся 2-ого года обучения

В тесте даны задания разного уровня сложности:

Часть первая состоит из 5 заданий, включающих в себя задания на знание алфавита, вокабуляра, модального глагола can, написание количественных числительных (первый уровень сложности) – 2 балла за правильный ответ

Часть А состоит из пяти заданий, в которых проверяется умение употреблять глагол-связку to be в настоящем времени (второй уровень сложности) – 3б за правильно составленное предложение.

Часть В состоит из 5 заданий, которые проверяют практическое употребление притяжательных и личных местоимений (первый уровень сложности) – 2 б за каждый правильный ответ

Часть С состоит из пяти заданий, где проверяется умение строить предложение, соблюдая структуру английского предложения (второй уровень сложности) 3 б за правильно составленное предложение.

Часть D состоит из 5 заданий, где проверяется употребление артиклей a, an. (первый уровень сложности) – 2 балла за правильный ответ.

Задания теста построены на следующем тематическом содержании:

Алфавит

Количественные числительные от 1-20

Животные

Семья

Характер

Страноведение.

\Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение работы дается 40 минут.

Работа состоит из 5 частей,

В первой части 5 заданий с выбором ответа (10б)

К каждому заданию с выбором ответа даны разные варианты ответа, из которых несколько ответов могут быть правильными. Обведите букву правильного ответа кружком. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните эту обведенную букву крестом. А затем обведите букву правильного ответа.

В части А нужно правильно употребить формы глагола-связки to be и написать составленное предложение (15б)

В части В нужно выбрать, подчеркнув притяжательное или личное местоимение, в зависимости от смысла предложения (10б)

В части С нужно поставить слова в правильном порядке, учитывая структуру английского предложения (15б)

В части D нужно дополнить предложение артиклем a или an (10б)

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас остается время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются; максимальное количество баллов – 60.

Уровни знаний:

50 – 60 баллов – высокий уровень

35 – 49 баллов – средний уровень

0 – 35 баллов – низкий уровень.

Тест.

1. Отгадай слово, где первая буква – первая буква английского алфавита. Вторая буква стоит после Tt, третья – стоит перед буквой Oo, четвертая – после буквы Ss. _____

2. Определи лишнее слово:

a) a bird b) a dog c) a cat d) a pig e) a tiger

3. Какие предложения ты можешь употребить, говоря о животных:

a) a dog can run b) A cat can fly c) A pig can't sing

d) A fish can swim e) A mouse can speak

4. Вставь пропущенную букву:

Airp_rt, a_nt, cous_n, h_liday, Engl_nd.

5. Расшифруй слово, поставив буквы в нужном порядке:

Onstrg - _____

Avbre -_____

Fetenour - _____

A Write the sentences.

0 She/not/from Britain
She isn't from Britain

1 He/a pop star. _____

2 We/Greek. _____

3 They/not/sports stars. _____

4 She/my penfriend. _____

5 I/not/Spanish. _____

B <u>Underline</u> the correct word.

0 *His/He* name is Adam.

1 *Its/It's* name is Caracas.

2 Is *he/his* name Adam?

3 *His/He* isn't from Hungary.

4 *We/Our* aren't Australians.

5 *Are/Is* they from Poland?

C Write the words in the correct order

0 am/from/Germany/I/. *I am from Germany.*

1 from/is/not/He/Greece/._____

2 favourite/is/sports/star/Who/your/?_____

3 a/She/is/not/film/star/. _____

4 Moscow/My/is/grandfather/from/._____

5 Where/they/from/are/? _____

D Complete the sentences with *a, an or* –

0 He's _____an_____ actor.

1 My father is _____ doctor.

2 They are _____ students.
3 Peter is _____ architect.
4 I am _____ student.
5 He is _____engineer

Приложение 10

Итоговый мониторинг для 2-го года обучения

Структура и направленность заданий теста:

Первая часть теста – чтение с полным пониманием текста и выполнение к нему заданий: в первом нужно закончить предложение, выбрав подходящий вариант (2б), во втором выбрать правильный ответ на вопрос (2б), в третьем найти не соответствующее тексту предложение (2б).

Вторая часть – грамматический тест. Лексическая сторона теста охватывает такие темы как: «виды спорта», «погода», «времяпровождение», «дом», «время».

Грамматическая сторона текста охватывает конструкции there is/there are, to be in the past simple, Past Simple Tense, Present Simple Tense, Future Simple, степени сравнения имен прилагательных в английском языке.

1 задание – 5б

2, 3, 5, 6, 7, 11, 12 задания – 1 б (7б)

3 задание на знание лексики – 4б

4 задание на знание времен английского языка – 3б

8 задание на правильное употребление предлогов при описании комнаты – 4б

9 задание на знание конструкции there is /there are в настоящем и прошедшем временах – 2б

10 задание на знание образования степеней сравнения в английском языке – 2б

13 задание на правильное понимание времени – 3б

Письменная часть состоит из письма, в котором нужно заполнить пропуски с правильной временной формой глагола – задания А1 – А11 (11б) и написать ответ, объем которого не менее 7 предложений. (7б)

Максимальное количество баллов: 54б

Высокий: 41-54 б

Средний: 27-40 б

Низкий: 0-27 б

На выполнение данного теста дается 40 минут.

Тест

1. Подчеркни слова, в которых есть следующие звуки:

1. [u:] flute, bus, true, fluffy
2. [ai] sail, kite, night, nine
3. [e] pen, pan, map, bed, let
4. [æ] flag, man, pen, bag, cat

2.Соедини числа и слова

1) 11	a) thirty
2) 24	b) fifteen
3) 40	c) twelve
4) 20	d) twenty-four
5) 93	e) eleven
6) 19	f) ninety-three
7) 57	g) forty
8) 12	h) twenty
9) 30	i) nineteen
10) 15	j)fifty-seven

3. Подбери ответы к вопросам.

0	What's your name?	A	Yes, please.
1	What can you do?	B	My name's Dan.
2	How old are you?	C	No, I haven't
3	What's the time?	D	I can sing and dance.
4	Have you got a pet?	E	I'm seven.
5	Would you like some cheese?	F	It' ten o'clock.

4. Составь связные предложения.

1) likes, in, to, newspaper, the, read, mother, evening, my; _____

2) computer, Saturdays, on, games, my, plays, sister; _____

3) you, hands, eat, do, wash, you, your, before; _____

4) after, like, football, we, lessons, to, play; _____

5) bed, I, make, the, in, don't, my, morning. _____

5. Выбери личное или притяжательное местоимения в каждое предложение

1) What is ___ favorite book?

a) he; b) him; c) his.

2) Where is ___ new bag?

a) your; b) you; c) he.

3) ___ mother is a doctor.

a) He; b) She; c) Her.

4) This is ___ kitten.

a) we; b) our; c) it

5) ___ has got a new car.

a) Them; b) They; c) He.

6) Is that ___ bike?

a) you; b) it; c) your

6. Соедини слова и их значения.

1) move	a) просыпаться
2) fight	b) двигаться

3) wake c) взбираться
4) cook d) драться
5) climb e) писать
6) taste f) готовить
7) want g) пробовать
8) write h) делать
9) make i) хотеть

7. Прочитай рассказ. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

Mike.

Mike is a boy. His hair is (short, long, blue). His eyes are (orange, violet, black). His nose is (long, short, green). He (wears, jumps, runs) a yellow shirt and grey (trousers, map, flag). His (books, boots, pencils) are black.

8.Вставь like или likes.

1. I _____ my toy car.
2. He _____ his black cat.
3. My sister _____ to run.
4. We _____- to jump.
5. She _____ her white dog.

9. Преобразуй данные предложения в отрицательны

1.Betty has got a yellow ball._____

2.His mum is a teacher._____

3.Jim's eyes are blue._____

4.Kate likes riding her bike._____

5.I am nine._____

10. Выбери столбик слов, где представлены летние месяцы.

a) January, February, March, August, July

b) June September November April August

c) August July June June

11. Прочитай текст и определи, о каком месяце идет речь.

It was _____. Sally and Carol were in school. The school year began some days ago. They looked out of the window. The leaves on the trees were red, yellow and brown. The weather was fine. The girls were happy.

a) October b) November c) August d) December e) September

12. Выбери правильный перевод предложения: On Sunday Jack and John read the letters.

a) В субботу Джек и Джон получают письма.

b) В воскресенье Джек и Джон отправляют письма.

c) В воскресенье Джек и Джон читают письма.

d) В воскресенье Джек и Джон не читают письма.

e) В субботу Джек и Джон пишут письма.

13. Отгадай загадку.

It is an animal. It is big. It lives in a forest. It sleeps in winter. What is it?

А) cow Б) wolf В) fox Г) horse Д) bear

14. Переведи следующие предложения на английский язык.

1 У моей сестры красивое платье._____

2 Её глаза голубые. _____

3. Лиса живет в лесу. _____

4. Я люблю рисовать. _____

Reading

The clever little bird.

A little bird comes and sits under a tree. A big grey cat comes to the tree, too. He sees a little bird.

"I am hungry", the cat says and comes near the bird. But the little bird is very clever. She sees the cat and jumps into the tree.

"Hello, little Bird," says the cat.

"Good news!" says the cat.

The cat says, "Very good news! All animals are friends now! Come to me. I want to speak to you. I like you very much."

"Yes, she says. " You are my friend, I know it. You like me and I like you. But from this tree I can see the forest"

"And what do you see in the forest?" says the cat.

The bird says, "I see many dogs and they are near the tree".

"Dogs!" says the cat and wants to run away.

"Don't run away'. The dogs know that all animals are friends," says the bird.

"I know the news, you know the news, but the dogs don't know the news," says the cat and runs away.

1. Отметь правильный ответ.

1) Who comes and sits under a tree?

a) A dog b) a bird c) A duck

2) What color is the cat?

a) Black b) White c) Grey

3) What does the bird do when she sees the cat?

a) She jumps into the tree

b) She comes to the cat.

c) She comes to the dogs.

4) Why does the cat come near the bird?

a) He likes the bird and wants to be her friend.

b) He wants to speak to the bird.

c) He is hungry.

5) What is the good news?

a) The bird likes the cat.

b) All animals are friends now.

c) The dogs are near the tree.

6) What can the bird see from the tree?

a) A house b) The forest c) a river

7) Why does the cat want to run away?

1. He doesn't like the bird.
1. He wants to speak about the news with all animals.
1. He doesn't want to see dogs.

8) What does the cat say when he runs away?

a) "The dogs know the news"

b) “The dogs don’t know the news.”

c) “I am hungry”

2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком (+), не соответствующие - знаком (-)

1. A little bird comes and sits under a tree.
2. A big cat sees the bird.
3. The cat is hungry.
4. The bird is not very clever.
5. The bird sees the cat and jumps into the tree.
6. The cat has got good news.
7. The news is that all animals like the bird.
8. The cat says to the bird, “Come to me. I want to speak to you.”
9. The bird sees many cats near the tree.
10. “Run away!” the bird says to the cat.

Приложение 11

Промежуточный мониторинг для обучающихся 3-го года обучения

Структура и направленность теста:

Первое задание направлено на усвоение навыка фонетического. Учащимся нужно соотнести слова с подходящими звуками. (5б)

Второе задание – на проверку грамматического навыка, где нужно заменить подлежащее на местоимение. (5б)

Третье задание направлено на проверку употребления глагола to be, где нужно ответить грамотно на вопросы, дав краткий ответ. (6б)

Четвертое задание проверяет навык чтения, нужно прочитать текст, понять его и сделать задание правда/ложь. (5б)

В пятом и шестом заданиях необходимо ответить на вопросы о себе, грамматически правильно используя краткие формы ответов с конструкцией have/has got (10б), и форм Present Simple. (12б)

Максимальное количество баллов: 43

Высокий уровень: 37 – 43

Средний уровень: 21 – 36

Низкий уровень: 0 – 20

На данный тест отводится 40 минут.

Тест.

1. Match:

Take	[əʊ]
Like	[e]
Go	[aɪ]
Get	[eɪ]
Watch	[ʧ]

2. Match:

1. My aunt and uncle are on holiday.	A) He’s on holiday.
2. My aunt is on holiday.	B) You’re on holiday.
3. My uncle is on holiday.	C) they’re on holiday.

4. My cousin and I are on holiday. D) We're on holiday.

5. You and your family are on holiday. E) She's on holiday.

3. Read and answer:

1. Are cherries grey? _____
2. Is a butterfly an insect? _____
3. Are whales big? _____
4. Are penguins green and white? _____
5. Is milk red? _____
6. Are carrots orange? _____

4. Read the text.

In my holiday bag, I've got green shorts and a blue book. I've also got a camera and my passport. My friend has got blue sunglasses and a purple swimsuit. She's also got a map and train tickets.

True (T) or False (F):

1. I've got a green shirt.
2. I've got a blue book.
3. She's got a purple swimsuit.
4. She's got a map and orange sunglasses.
5. She's got a map.

5. Answer the questions:

1. Have you got a mobile phone? - _____
2. Have you got a computer? - _____
3. Has your friend got a bike? - _____
4. Has your grandma got a dog? - _____
5. Has your aunt and uncle got a white car? - _____

6. Write about you.

1. What's your name? - _____
2. Where do you come from? _____
3. How old are you? - _____
4. When is your birthday? - _____
5. What season do you like? _____
6. What do you do in winter? - _____

Приложение 12

Итоговый мониторинг для 3-го года обучения

Структура и направленность заданий теста:

Данный тест охватывает основные пройденные темы, такие как «Числительные», «Одежда», «Месяцы», «Сезоны», «Внешность», «Время провождение», «Каникулы», знание фонетики, фраз общего пользования, использование времени Present Simple, личные и притяжательные местоимения.

1 задание – знание фонетики (13б)

2 задание – знание числительных (10б)

3 задание – фразы общего пользования (6б)

4 задание – структура предложения – (5б)

5 задание – употребление местоимений (6б)

6 задание – знание пройденных глаголов (9б)

7 задание – внешность и одежда (6б)

8 задание – употребеление like в настоящем времени (5б)

9 задание – отрицательные формы глаголов в настоящем времени (5б)

10, 11 задания – знание названий месяцев (2 б)

12 задание – правильный перевод предложения с учетом времени (1б)

13 задание – описание животного (1б)

14 задание – перевод предложений (4б)

15 задание – чтение текста с полным пониманием информации: ответить на вопросы по прочитанному тексту (8б), отметить верные и неверные утверждения (10б)

Максимальное количество баллов: 91б

Высокий: 78-91 б

Средний: 47-77 б

Низкий: 0-46 б

На выполнение данного теста дается 40 минут.

Итоговый мониторинг

Test in reading.

Прочитай текст. Выполни задания.

Jason is ten years old. He goes to school. Today his homework is to write about his summer holidays. This is his story.

This summer I went to my grandparents' house. They live in a small town near a large nice lake. It is clean and warm. Early in the morning, my grandfather and I went fishing in his boat. Sometimes we were lucky to catch a big fish. After lunch I helped my grandfather to clean the boat. Then I played with my friends. We rode the bikes, flew kites in the fields, played football and swam.

Sometimes my grandfather took me to the nearby farm. There is a lovely garden with fruit trees on the farm. And I learned to ride a horse. It wasn't easy. Once I fell down and couldn't walk. My grandfather was very sad. He took me to the doctor. And in a week I could ride the horse again.

In the evenings my grandfather told me interesting stories about Africa and Australia. He was there many years ago. He was a sailor and crossed many oceans and seas.

I enjoyed my summer holidays and I'd like to spend my next summer holidays there.

1.Закончи предложение, выбрав один вариант из трех предложенных.

1. Jason spent his summer holidays …
2. on the farm.
3. at the ocean.
4. in the town.
5. Jason and his grandfather …
6. played football together.
7. went fishing together.
8. swam in the lake together.

2.Выбери правильный ответ на вопрос.

1. Why did grandfather take Jason to the doctor?

2. Jason fell off the horse.
3. Jason fell off the bike.
4. Jason fell off the tree.
5. What did grandfather tell Jason about in the evenings?
6. About oceans and fish.
7. About different places.
8. About seas and boats

3.Выбери утверждение, которое НЕ соответствует содержанию истории.

1. Jason got up early because he went fishing.
2. On the farm Jason rode the bike and flew the kite.
3. Jason had a lot of fun with his friends in the summer.
4. Jason listened to stories about different continents.

Grammar test

1. **Выбери зимние развлечения**

1. play hockey
2. ride a bike
3. make a snowman
4. play volleyball
5. toboggan
6. play snowballs
7. swim
8. ski

2.Выбери вопрос, в котором нет ошибок

1. What's weather like?
2. What is the weather like?
3. What is the weather fine?
4. What's the weather nice?

3.Соедини слова с правильным переводом.

1.	to have a picnic	a) мыть посуду
2.	to fly a kite	b) фотографировать
3.	to do washing up	c) устраивать пикник
4.	to take photos	d) запускать воздушного змея

4.Вставь нужный глагол.

1. I … play football in an hour.

a) don't b) won't c) haven't d) am not

2. Yesterday I … my bike.

a) made b) repaired c) did d) laid

3. He … milk for breakfast every day.

a)can b) has c) makes d) will have

5. Найди глагол to be в Past Simple.

a) where b) were c) white d) we

6. Какой глагол одинаково пишется в Present Simple и Past Simple.

a)write b) read c) go d) meet

7.Найди неверное слово-спутник.

We will have our holidays … .

a) tomorrow b) today c) next week d) next summer

8.Составь правильные словосочетания.

1.	a carpet	a) in the middle of the table
2.	a lamp	b) on the floor
3.	flowers	c) above the table
4.	a fireplace	d) in the corner

9.Выбери правильный ответ.

1. Is there a chair in the room?

a) Yes, he is. b) No, he isn't. c) Yes, there is. d) Yes, it is.

2. Was there a book on the shelf yesterday?

a) No, there wasn't. b) Yes, it is.

c) Yes, she was. d) No, we weren't.

10. Выбери правильную форму прилагательного.

1. Russia is … than Great Britain.

a) larger b) long c) shorter d) the biggest

2.Winter is … season of the year.

a)warm b) cold c) the coldest d) the hottest

3.My hair is … .

a)kind b) long c) healthy d) small

11.Отметь верное предложение.

1. There isn't many gardens in the city.
2. He don't like farms.
3. I can't to live in a big city.
4. There aren't a lot of horses in the city.

12. Отметь предложение сошибкой.

1. There are a lot of fish in the river.
2. There is an eagle in the mountains.
3. There is a whale in the ocean.
4. There are a lot of snake in the desert.

13. Найди соответствие.

1. It's twenty five minutes past eight.

a)9.25 b) 9.15 c) 8.15 d) 8.25

2. It's half past ten.

a)11.45 b) 10.30 c) 9.30 d) 11.30

3. It's a quarter to six.

A)6.45 b) 5.15 c) 5.45 d) 6.15

Writing - письмо

Прочитайте письмо английского мальчика Джона Смита, который решил завести переписку с кем-нибудь в Австралии. В письме есть пропуски, обозначенные номерами A1-A11. Эти номера соответствуют заданиям A1-A11, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного вами варианта ответа. Например, A1 – 2.

September,5

Dear pen friend,

Hello! My name is (A1) John. I (A2) in Boston. I (A3) got a big house. There (A4) four rooms in the house. There (A5) a living room, a dining room and two bedrooms in the house. Our kitchen is very large and mother (A6) there many tasty things. I (A7) my room with my brother Ted.

Next summer we (A8) to the camp together and we'll have fun there. My (A9) food is fish. My father had a job in the bank. He (A10) that in Australia there are a lot of people from Boston. They (A11) to Australia ten years ago.

Please write back soon.

Bye, John.

A1	1) is	2) am	3) are
A2	1) lives	2) live	3) lived
A3	1) will have	2) has	3) have
A4	1) is	2) am	3) are
A5	1) is	2) am	3) are
A6	1) cooks	2) cook	3) will cook
A7	1) share	2) shares	3) shared
A8	1) go	2) goes	3) shall go
A9	1) favourite	2) like	3) nice
A10	1) said	2) says	3) say
A11	1) go	2) goes	3) went

Напишите о себе и о погоде сегодня в письме другу по переписке Лиз, которая живет в Англии (объем не менее 7 предложений)

Приложение 13

Входной мониторинг для 4-го года обучения

В тесте даны задания разного уровня сложности:

Часть первая состоит из 18 заданий, включающих в себя задания знание алфавита, фонетики, вокабуляра, структуры there is/there are, степеней сравнения, порядковых и количественных числительных и написание дат. (первый уровень сложности) – 2 балла за правильный ответ

Часть А состоит из пяти заданий, в которых проверяется умение употреблять глагол-связку to be в настоящем времени. (второй уровень сложности) – 3б за правильно составленное предложение.

Часть В состоит из 5 заданий, которые проверяют практическое употребление притяжательных и личных местоимений (первый уровень сложности) – 2 б за каждый правильный ответ

Часть С состоит из пяти заданий, где проверяется умение строить предложение, соблюдая структуру английского предложения. (второй уровень сложности) 3 б за правильно составленное предложение.

Часть D состоит из 5 заданий, где проверяется употребление артиклей a, an. (первый уровень сложности) – 2 балла за правильный ответ.

Часть E состоит из пяти заданий, в которых проверяется знание вокабуляра по страноведению (второй уровень сложности) – 3 балла за правильный ответ.

Часть F состоит из пяти заданий на употребление вопросительных слов (второй уровень сложности) – 3 балла за правильный ответ.

Задания теста построены на следующем тематическом содержании:

Алфавит

Порядковые и количественные числительные от 1-20

Месяцы

Время

Предлоги

Страноведение.

Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение работы по английскому языку дается 40 минут.

Работа состоит из 7 частей, в первой части 18 заданий с выбором ответа (36б)

К каждому заданию с выбором ответа даны 3 варианта ответа, из которых только один – правильный. Обведите букву правильного ответа кружком. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните эту обведенную букву крестом. А затем обведите букву правильного ответа.

В части A нужно правильно употребить формы глагола-связки to be и написать составленное предложение (15б)

В части B нужно выбрать, подчеркнув притяжательное или личное местоимение, в зависимости от смысла предложения (10б)

В части C нужно поставить слова в правильном порядке, учитывая структуру английского предложения (15б)

В части D нужно дополнить предложение артиклем a или an (10б)

В части E нужно подчеркнуть лишнее слово (15б)

В части F нужно правильно употребить вопросительное слово, выбрав из данных в квадратной рамочке. (15б)

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которое не удается выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас остается время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются; максимальное количество баллов – 116.

Уровни знаний:

90 – 116 баллов – высокий уровень

55 – 89 баллов – средний уровень

0 -55 баллов – низкий уровень.

Тест

1. Сколько букв в английском алфавите:

a) 20 b) 24 c) 21 d) 26

2. Какая буква стоит после F :

a) H b) G c) I d) J

3. Выберите правильную транскрипцию слова “ milk “:

a) [malk] b) [milk] c) [mɔlk] d) [melk]

4. Решите пример: “ ten plus five is “:

a) fifteen b) thirteen c) fourteen d) sixteen

5. Какой звук передает этот транскрипционный знак: [ʧ]:

a) ж b) с c) ш d) ч

6. Отметьте перевод слова “chicken“:

a) сахар b) курица c) сигарета d) масло

7. Назови порядковое числительное “шестой “:

a) the first b) the second c) the sixth d) the seventh

8. Который час?- 6.00.:

a) It is five o clock b) It is seven o clock

c) It is six o clock d) It is half past six

9. Укажите правильный перевод словосочетания “ on the chair “:

a) у стула b) на стуле c) под стулом d) над стулом

10.Как пишется название предмета “ Английский язык “:

a) Enlish b) English c) Endlis d) Englyz

11.Укажите осенний месяц:

a) February b) December

c) September d) April

12.Выберите правильный вариант ’’ The shortest month of the year is…”

a) January b) February c) March

13.Какое слово не обозначает день недели:

a) May b) Friday c) Sunday d) Saturday

14.Как правильно?

a) on Monday b) in Monday

15.Укажите правильный перевод слова “ bad “:

a) хуже b) плохой c) самый плохой d) много

6.В каком предложении ошибка?

a) There is a bed in the room

b) There are two pictures

c) There is six lamps

d) There are four chairs

17.**Найдите прилагательное в превосход*ной степени:***

a) the darkest b) the smallest

c) longer d) the coldest

18.Правильный перевод – 7.01

a) the seventh of January b) the seventh of March

c) the sixth of December d) the seventh of April

A Write the sentences.

0 She/not/from Britain *She isn’t from Britain*

1 He/a pop star._____

2 We/Greek. _____

3 They/not/sports stars._____

4 She/my penfriend. _____

5 I/not/Spanish._____

B <u>Underline</u> the correct word.

0 *His/He* name is Adam.
1 *Its/It's* name is Caracas.
2 Is *he/his* name Adam?
3 *His/He* isn't from Hungary.
4 *We/Our* aren't Australians.
5 *Are/Is* they from Poland?

C write the words in the correct order

0 am/from/Germany/I/. *I am from Germany.*___
1 from/is/not/He/Greece/._____
2 favourite/is/sports/star/Who/your/?_____
3 a/She/is/not/film/star/._____
4 Moscow/My/is/grandfather/from/._____
5 Where/they/from/are/?_____

D Complete the sentences with *a, an or* –

0 He's _____an_____ actor.
1 My father is _____ doctor.
2 They are _____ students.
3 Peter is _____ architect.
4 I am _____ student.
5 He is _____engineer

E Underline the odd word out.

0 British / Spanish / Poland / American
1 Polish / English / Turkey / Colombian
2 father / sister / mother / doctor / brother
3 Australian / Paris / Athens / Moscow
4 six / seven / his / nine / eleven
5 Russian / Mexico / Sweden / Brazil

F Complete the questions with words from the box.

Who / Where / What / How

0 __*What*____ is your name?
1 _____ is Ireland?
2 _____ is your favourite pop star?
3 _____ is your mother's name?
4 _____ old are you?
5 _____ are you from?

Приложение 14

Входной мониторинг для 5-го года обучения

В тесте даны задания разного уровня сложности:

Часть первая состоит из 20 заданий, включающих в себя задания на знание и умение употреблять Past simple (первый уровень сложности) – 2 балла за правильный ответ.

Вторая часть состоит из 13 заданий, которые проверяют умение употреблять предлоги to, on, at, of, for, in, with (второй уровень сложности) – 3 балла за правильно вставленный предлог.

Третья часть состоит из 8 заданий, которые проверяют вокабуляр учащихся по следующим темам: увлечения, хобби, страноведение, еда, школа.(уровень сложности) – 3 балла за корректно дополненное предложение.

Инструкция для учащихся по выполнению теста.

На выполнение работы по английскому языку дается 40 минут.

Работа состоит из 3 частей, в первой части 20 заданий с выбором ответа (40б)

К каждому заданию с выбором ответа даны 4 варианта ответа, из которых 1 ответ может быть правильным. Обведите букву правильного ответа кружком. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните эту обведенную букву крестом. А затем обведите букву правильного ответа.

Во второй части нужно правильно употребить предлоги (39б)

В третьей части нужно дополнить предложение, сохранив его исходный смысл (24б)

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которое не удается выполнить сразу и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас остается время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются; максимальное количество баллов – 103.

Уровни знаний:

90 – 103 баллов – высокий уровень

55 – 89 баллов – средний уровень

0 -55 баллов – низкий уровень.

Test work

I

1. choose the right answer:

He played table tennis in the stadium.

a) today

b) yesterday

c) tomorrow

d) next month

2. choose the right answer:

Правило чтения окончания глаголов в прошедшем времени

a) [t], [s], [d]

b) [d], [t], [is]

c) [t], [d], [id]

d) [s], [is], [id]

3. choose the right answer:

Слова, где окончание –ed читается [t]

a) walked, helped, talked

b) talked, helped, played

c) walked, talked, lived

d) painted, helped, liked

4. choose the right answer:

My brother studied French last year.

a) изучает

b) будет изучать
c) изучал
d) может изучать
5. choose the right answer:
Дети очень любили птицу.
a) The children like the bird very much.
b) The children were liking the bird very much.
c) The children have liked the bird very much.
d) The children liked the bird very much.
6. choose the right answer:
Мы вчера не помогли маме.
a) We yesterday did not help our mother.
b) We our mother did help not yesterday.
c) We did not help our mother yesterday.
d) We did not help yesterday our mother.
7. Fill in was / were
Last summer the child … in Sochi.
a) was
b) is
c) will
d) were
8. complete was / were
Last August my mother and father … abroad.
a) be
b) are
c) were
d) was
9. choose the right answer:
Формы глагола to be в Past Simple
a) was / were
b) is / was
c) were / are
d) is / are
10. choose the right answer:
Глагол to be в отрицательном предложении
a) was not
b) was not , were not
c) was not, were not, did not
11. choose the right answer:
Вчера Лена не была в школе.
a) Lena was not at school yesterday.
b) Lena at school was not yesterday.
c) Lena was at school not yesterday.
d) Lena yesterday was not at school.
12. choose the right answer:
Did you visit your Granny last week?

a) Yes, I do.
b) Yes, I did.
c) Yes, I am.
d) Yes, I was.
13. choose the right answer:
Порядок слов в вопросе к подлежащему
a) Who you met in the airport?
b) Who in the airport met you?
c) Who in the airport you met?
d) Who met you in the airport?
14. choose the right answer:
How did you spend your summer holidays?
a) I was spending it in the country.
b) I spent it very well.
c) I spend it with my friends.
d) I spent in the country.
15. choose the right answer:
Неправильные глаголы
a) went, spent, came
b) went, watched, came
c) watched, came, sat
d) needed, painted, spent
16. choose the right answer:
Найти неправильный глагол
a) look
b) like
c) live
d) leave
17. complete the sentence:
Last year most British pupils … school uniform.
a) wear
b) wears
c) wore
d) will wear
18. choose the right answer:
They went to the museum last week.
a) Do they go to the museum?
b) Did they go to the museum?
c) Will they go to the museum?
d) Are they going to the museum?
19. choose the right answer:
Кто положил книжку на мой стол?
a) Who on my table put the book?
b) Who the book put on my table?
c) Who put the book on my table?
d) Who my table put on the book?

20. choose the right answer:

When did they do their tasks?

a) Когда они выполнят свои задания?

b) Когда они выполнили свои задания?

c) Когда они смогут выполнить задания?

d) Когда они будут выполнить задания?

II. Choose the correct preposition: to, on, at, of, for, in, with.

1. …Monday I'm going to visit a dentist.
2. We arrived at the station…6 o'clock.
3. I'll be at school…time.
4. Let's arrange a picnic…the weekend.
5. I'm responsible…a social programme.
6. A group…students will stay…their partners' families.
7. Bye-bye. Can I kiss you…your cheek?
8. I like to listen…rap music.
9. Why did you miss…the lesson?
10. It's nice…you to invite me…the cinema.
11. We are going to go…a walk.
12. Let's go…shopping.
13. I am going to go out…my friends.

III. Add the tag endings.

1. My friend plays football,…?
2. Your mother is at home,…?
3. The students can't speak German,…?
4. Paul will go to London,…?
5. You don't like detective stories,…?
6. Mary did her homework yesterday,…?
7. I'm not responsible for sweets,…?
8. It was a group of 17 students,…?

Приложение 15

Промежуточный мониторинг для 5-го года обучения

Структура и направленность теста:

Первое задание и второе направлены на проверку употребления грамматического навыка, где нужно употребить нужную форму глагола в Pr. Simple, Continuous, Perfect. (19б)

Третье задание проверяет навык употребления Unreal Condition – учащимся нужно закончить предложения (6б)

Четвертое задание проверяет навык и грамматики и письма – учащимся нужно грамотно перевести предложения с русского на английский (12б)

Пятое задание проверяет овладение навыком чтения с полным или частичным пониманием текста, где после прочтения текста учащимся нужно выбрать верные и неверные утверждения (5б)

Максимальное количество баллов: 42б

Высокий уровень: 38 – 42б

Средний уровень : 20 – 37 б

Низкий уровень: 0 – 19б

Тест

1.Употребите правильную форму глагола

1. _____ (you, to work) in a bank last year?

2. When I _____ (to clean) my room, I _____ (to go) for a walk with my friends.

3. Pete _____ (to be) in London since the 10th of September. He _____ (already, to have) a boat trip on the Thames.

4. Cream _____ (to make) from milk.

5. _____ you (to enjoy oneself) at your friend's parties?

6. It _____ (to snow) hard now.

7. The house _____ (to build) two years ago.

8. It _____ (not, to rain) at 5 yesterday.

9. The food _____ (to buy) tomorrow.

10. A strong wind _____ (to blow) when she left the house.

11. – When _____ (you, to buy) these souvenirs? – I _____ (to buy) them in London two months ago.

12. This mistake _____ (not, must, to do) again.

13. – Why are your hands so dirty? – I _____ (to repair) my bicycle.

14. How long _____ they(to live) in Japan?

15. He _____(to visit) the National Gallery, if he _____ (to come) to London.

16. Sarah _____ (to wash up) for ten minutes, but she _____ (to break) two plates and a cup.

2. Выберите правильный вариант

1. The parents expect their daughter_____prosperous lawyer.

a) to be b) be c) is d) are

2. They would like the pupils _____all the necessary books.

a) read b) to read c) reading d) reads

3. The teacher wanted the pupils_____ in time.

a) be b) to be c) being d) will be

3. Продлите цепочку. Напишите 3 предложения

1. If I have a long holiday, I'll…

2. _____

3. _____

4. Переведите на английский язык

1. Если мы сможем решить экологические проблемы, мы спасем землю.

2. Учитель спросил Аню, каких вымерших животных она знает.

3. Юго-восток Англии известен своими плоскими равнинами.

4. Какие города Англии связаны с английской культурой?

5. Какой необычный пейзаж!

5. TEXT COMPREHENSION Read the text and write – True or False

Japan – Tourist Attractions Mt.Fuji and Kyoto have traditionally been popular sightseeing spots for tourists. However, a recent survey by the Japan National Tourist

Organization shows some new interests of the visitors – it lists hot springs, fish markets, and anime characters among the top ten reasons for visiting Japan.

The top place was taken by Japanese cuisine with traditional architecture and gardens in second and third places. Hot springs resorts and traditional Japanese inns, long enjoyed by Japanese people, have now caught the attention of foreign tourists too. Sumo and other traditional sports also seem to attract lots of people. Tokyo's Tsukiji fish market has been a draw for visitors to Japan for a number of years, but now more and more tourists flow to places like Akihabara, which sell goods related to anime characters.

One reason for the increased variety of tourist hot spots appears to be the greater availability of information, not only in the guidebooks but also through websites, especially those catering to specific interests. Tourist guides report that many visitors now arrive in Japan with a clear idea of where they want to go and what they want to see.

Write – True or False Statements

1. Tourists coming to Japan have always been attracted to the modern capital of Japan. - …..

2.Nowadays the list of top tourist attractions in Japan has changed.-….

3.Most of the tourists prefer to go to traditional Japanese restaurant and consider it to be the most important part of their tours.-……

4.Hot springs now attract both Japanese and foreign tourists.-….

5. Foreign tourists can learn about Japanese places of interest by surfing the Internet. - …

Приложение 16

Итоговый мониторинг для 5-го года обучения

Структура и направленность заданий теста:

Данный тест охватывает основные грамматические явления такие как Present Simple, Present Continuous, Present perfect, Past Continuous, словообразование имен существительных и прилагательных (использование суффиксов –ous, -er, -ty, -ful, -ly, -ment, -ist), предлоги в английском языке и фразовые глаголы. Так же основные темы: «Дома», «Характер».

1 задание – 6б

2, 3, 4, задание – употребление фразовых глаголов и составление словосочетаний (5б, 6б, 6б)

5 задание – знание типов домов (7б)

6 задание – 10б

7 задание – чтение текста с пониманием основной информации (6б)

8 задание – употребление времен английского языка (7б)

9 задание - словообразование (10б)

10 задание – описание характера с помощью имен прилагательных (8б)

11 задание – аудирование (6б)

Максимальное количество баллов: 77б

Высокий: 60-77 б

Средний: 41-60 б

Низкий: 0-40 б

Тест

1. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous:

1. She _____ (like) cooking very much.
2. He can't talk to you right now. He _____ (have) a bath.
3. I usually _____ (have) lunch at about two o'clock.
4. Her parents _____ (not believe) in God.
5. Tom is a well-known author, but he _____ (not write) anything at the moment.
6. They don't want to help me now. They _____ (watch) TV.

2. Use the prepositions from the box to complete the sentences:

For, from, at, of, in

My brother Tom is very different _____ me. He loves learning Mathematics and physics but I am very bad _____ them. I prefer studying English and French because I think languages are necessary _____ travelling. They are also useful _____communicating on the Internet. My brother doesn't study any foreign language because he says he is tired _____ learning new words and grammar.

3. Write the words from the box under the correct verbs.

The housework, plans, a noise, jogging, a lot of exercises, the beds

GO:_____

DO: _____

MAKE: _____

4. Match the words from the two columns to form correct English expressions.

0 to fail	a) a decision
1 to grow	b) glass
2 to recycle	c) casually
3 to do	d) a driving test
4 to make	e) a uniform
5 to wear	f) plants
6 to dress	g) exercise

5. Complete the sentences with the appropriate words. The first letter of the word is given.

1. A house with only one storey is called a b_____
2. Before we have a meal my children always help me and l_____ the table.
3. Somebody who has or uses original ideas is called a c_____
4. A s_____ house is one of the pair of houses joined together by a wall.
5. My children always help me with the housework: they make the beds and t_____ the room.
6. An electric machine for washing cups, plates and forks is called a d_____.
7. His grandparents g_____ a lot of plants in their garden.

6. Circle the correct alternative in each sentence.

1. They *won / have won* three tennis-table tournaments when they were at school.
2. Fiona is very talented. She plays *the piano/piano* very well.
3. How many times *have you travelled / did you travel* by plane?
4. I don't like going *to cinema / to the cinema*.

5. What *did you do /were you doing* when you got to school yesterday?
6. *The German / German* is very difficult language to learn.
7. He *was reading / read* a newspaper when he heard a strange noise.
8. Have you visit our grandparents *yet / already*?
9. I *didn't ride / haven't ridden* a horse much this summer.
10. When they told him everything he *was calling / called* the police.

7. Read the text and match the titles and the paragraphs. There is one extra title.

A. Getting married
B. Languages
C. Reason to emigrate
D. Education and learning
E. Plans for the future
F. Ecology
G. Home town

The Amish

1. _____ The name "Amish" comes from Jacob Amman, a seventeenth-century bishop in Switzerland. Although the Amish came from Europe, they emigrated to the USA to look for religious freedom.

2. _____ They live in small towns, also called settlements in the nineteen states in the USA, southern Canada and Central America. No matter where they lived, they continued their traditional farm life and their religious customs.

3. _____ Amish children are often educated at home or in traditional Amish one-room schools and they do not attend classes after the eighth grade. The Amish teach their young people how to be homemakers and farmers from a very early age.

4. _____ Some people think that the Amish are strange because they do not use petrol or electricity which pollute the environment. They are against cars, tractors, radio, television and telephones. They believe that they should keep our planet clean.

5. _____ Choosing a wife or a husband is the most important decision in an Amish person's life. It is interesting that a man doesn't give his bride a diamond or gold ring; he gives her a clock before they get married. At the wedding ceremony, the bride wears a blue dress which is the most popular colour. Finally, the wedding usually takes place in November or December, on a Tuesday or Thursday.

6. _____ They speak a dialect of German at home; they use "standard" German at their church services; and they learn English at school. They speak English when they have to communicate with anyone who is not Amish.

8. Read the text and put the verbs in brackets into the Past Simple, the Past Continuous or the Present Perfect.

(7 points)

I (0) ____*met*_____ (meet) Carmela two years ago when I (1) _____ (be) in Madrid on a business trip. I (2) _____ (sit) in a café with some business partners when a beautiful young waitress (3) _____ (come up) to us to take the order. I

(4)_____ (speak) to her in my broken Spanish and we (5) _____ (fall) in love with each other at first sight. The next day we (6) _____ (have) our first date. This year she (7) _____ (visit) me in Poland twice.

9. Complete the sentences with the correct form of the word:

1. Most snakes are very _____ .	**POISON**
2. Michael Jackson is one of my favourite _____.	**SING**
3. He was a very _____ when he was younger.	**SUCCESS**
4. Regular physical _____ helps you lose weight.	**ACTIVE**
5. Everybody is talking about teenage _____ nowadays.	**VIOLENCE**
6. Mike was badly _____ in the accident.	**INJURE**
7. We asked him to buy _____ baked bread.	**FRESH**
8. The cinema was almost empty so we _____ found a seat.	**EASY**
9. It is very _____ to learn that there will be no dancing.	**DISAPPOINT**
10. He is a _____ , he writes plays for the theatre.	**DRAMA**

10. Choose the adjectives from the box to complete the sentences. There are more adjectives than you need.

skilful, busy, boring, proud, overrated, wise, cruel, generous, sensitive, kind, ambitious, calm

0 A **busy** person has many things to do all the time.

1 Something uninteresting is _____.

2 Don't criticise him, he will start crying. Don't you know he is very _____?

3 My aunt is a very _____ person. She always gives money to charities and helps the poor.

4 When we saw a python everybody panicked except John. He stayed _____ .

5 My little brother is very _____ to animals. He always kicks and hits them.

6 I'm afraid their new record is _____ . It is not as good as everybody says.

7 My boyfriend is very _____ . He always helps me carry heavy bags.

8 The Impressionists were very _____ at drawing and painting landscapes.

11. Listen to the story of Mickey Mouse and decide if the statements are true (T) or false (F).

1. Gertie the Dinosaur was the first cartoon character in cinema history.
2. Walt Disney gave Mickey Mouse his own voice.
3. Walt Disney drew Mickey Mouse himself.
4. Walt Disney produced his first black and white Mickey Mouse film in 1928.
5. Four famous characters joined Mickey in his films.
6. Children didn't like Mickey Mouse at first.