ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – Учреждение, ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ») является учреждением дополнительного образования детей.

Учредитель – Республика Марий Эл.

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества – Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 418 от 19 июня 2015 года.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Образовательную деятельность ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведет на основании Устава (в новой редакции), принятого на заседании Общего собрания трудового коллектива Учреждения (протокол от 20 марта 2015 года, регистрационный № 2).

Согласован распоряжением Министерства государственного имущества Республики Марий Эл от 14 апреля 2015 г. № 969.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 8 апреля 2011 г. № 485.

Адрес учреждения: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, 32.

Сайт учреждения: http://dtdim.org.

E-mail: dtdim@mail.ru

Контактные телефоны:

8 (8362) 42-51-11 – директор.

8 (8362) 42-03-18 – заместитель директора по образовательной деятельности.

8 (8362) 42-53-81– центр организационно-методической деятельности.

Миссия педагогического коллектива ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» определяется следующим образом:

на уровне воспитанника – создание комплексного образовательного пространства, призванного: реализовать педагогическую поддержку ребенка и психологическое сопровождение его развития на всех возрастных этапах детства; создать благоприятные условия для творческого самовыражения, социального, профессионального и личностного самоопределения и самореализации в соответствии с его индивидуальными запросами и социальными потребностями; предоставить обучающемуся возможность выбора направления, формы деятельности, темпов индивидуально-личностного роста и степени участия в коллективных делах;

на уровне учреждения – содействие всестороннему развитию педагогического творчества через повышение педагогической компетентности и освоения современных технологий дополнительного образования.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в Республике Марий Эл призван стать организационно-методическим центром, осуществляющим сетевое взаимодействие муниципальных и региональных образовательных учреждений в системе воспитания и дополнительного образования детей.

Цель деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» на 2024-2025 учебный год – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, для развития творческих способностей и ключевых компетенций детей и подростков, их профессионального самоопределения.

Приоритетные задачи деятельности на 2024 - 2025 учебный год:

– обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей в возрасте от 3 до 18 лет;

– обеспечение общедоступности, расширение вариативности и повышение качества дополнительного образования;

– совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

– поиск новых подходов к научно-методическому обеспечению образовательного процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– усиление роли ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организационно-методического центра системы дополнительного образования детей РМЭ;

– совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– совершенствование форм управления и взаимодействия со структурными подразделениями ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, программно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, кадровых условий сохранения и развития ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Структура учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет

самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации в органах Федерального казначейства, круглую печать и штамп, бланки со своим наименованием, а также вправе иметь зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставу. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с государственным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных в установленном порядке от приносящих доход видов деятельности.

Финансовое обеспечение ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» осуществляется в виде субсидий из республиканского бюджета Республики Марий Эл на выполнение государственного задания.

Руководителем учреждения является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен учредителю. Руководитель Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, действует на принципах единоначалия.

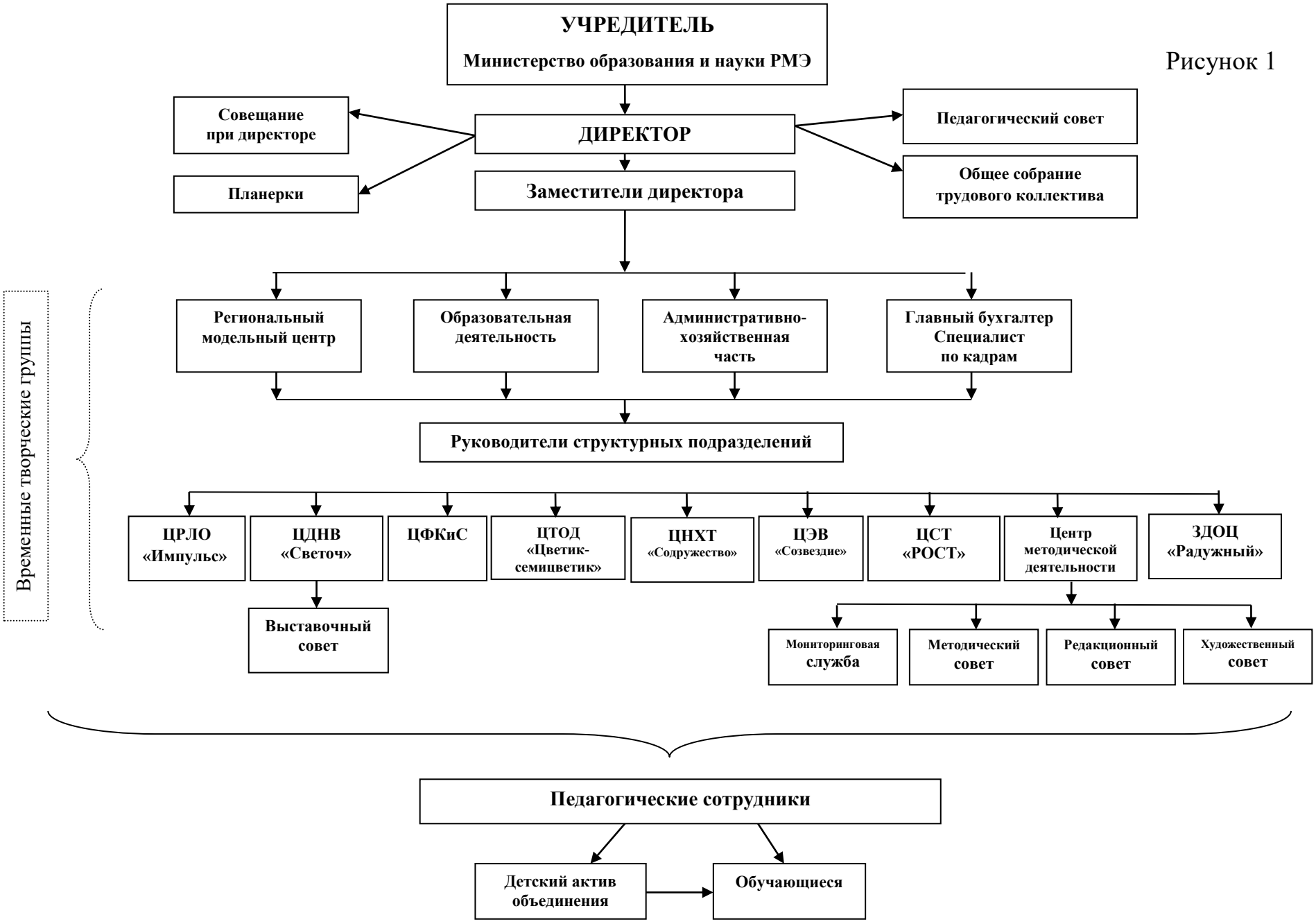
Отношения работников и руководителя Учреждения, возникающие на основании трудового договора, регулируются законодательством Российской Федерации о труде и коллективным договором.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Современная внутренняя структура управления (рис. 1) строится следующим образом. Директору подчиняется три заместителя (по образовательной деятельности, административно-хозяйственной части, руководитель Регионального модельного центра); 9 заведующих Центрами

(Центр народного и художественного творчества «Содружество», Центр эстетического воспитания «Созвездие», Центр физической культуры и спорта, Центр социального творчества «РОСТ», Центр творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик», Центр по развитию лидерской одаренности «Импульс», Центр духовно-нравственного воспитания «Светоч», Центр организационно-методической деятельности, Загородный детский образовательный центр «Радужный»), а также бухгалтерия и специалист по кадрам.

Рисунок 1


УЧРЕДИТЕЛЬ
Министерство образования и науки РМЭ
Совещание при директоре
ДИРЕКТОР
Педагогический совет
Планерки
Заместители директора
Общее собрание трудового коллектива
Временные творческие группы
Региональный модельный центр
Образовательная деятельность
Административно-хозяйственная часть
Главный бухгалтер Специалист по кадрам
Руководители структурных подразделений
ЦРЛО «Импульс»
ЦДНВ «Светоч»
ЦФКиС
ЦТОД «Цветик-семицветик»
ЦНХТ «Содружество»
ЦЭВ «Созвездие»
ЦСТ «РОСТ»
Центр методической деятельности
ЗДОЦ «Радужный»
Выставочный совет
Мониторинговая служба
Методический совет
Редакционный совет
Художественный совет
Педагогические сотрудники
Детский актив объединения
Обучающиеся

Материально-техническая база

Имущественный комплекс Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» представляет собой здание, сданное в эксплуатацию в 1977 году, общая площадь – 5719 кв.м.

В состав имущественного комплекса входят 63 кабинета, из них учебных – 48, концертно-игровой зал на 80 мест, театральный зал на 42 места, библиотека, музей истории ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», выполняющий дополнительные функции учебного класса и выставочного зала, методический кабинет, конференц-зал, спортивный и борцовский залы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор и ГИБДД для организаций, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, д.32	Нежилое 3-х этажное здание, общая площадь – 5719,6 кв.м., лит.А, А1	Оперативное управление	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»	Свидетельство о государственной регистрации права от 15.05.2015г. 12-МР № 531933	12:05:0506002:116	№ 12-12-01/222/2008-043 от 11.01.2009г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 12.РЦ.06.000.М.000206.05.15 от 25.05.2015г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 43 от 01.06.2015г.
2.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, территория загородного детского образовательного центра Радужный, д.1	Учебные, 202,3 кв.м	Оперативное управление	Министерство государственного имущества Республики Марий Эл	Свидетельство о государственной регистрации права от 12.05.2015г. 12-МР № 927543	12:05:0504005:474	№ 12-12/001-12/001/002/2015-2589/1 от 12.05.2015г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 12.РЦ.06.000.М.000206.05.15 от 25.05.2015г. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16 от 07.05.2015г.
	Всего (кв. м):	5921,9	X	X	X	X	X	X

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование (№) учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования
1	2	3
1.	Кабинет 103 (учебный класс)	Интерактивная панель, конференц-стол, стулья, кресла, магнитная доска, интерактивная карта Марий Эл
2.	Кабинет 105 (спортивный зал)	набор мягких модулей, сухой бассейн угловой, сухой бассейн квадратный, батут, гимнастические скамейки, деревянные горки-дуги, песочница, тактильные дорожки, степы
3.	Кабинет 106 (спортивный зал)	гимнастическая опора, стационарные зеркала, лента гимнастическая, булавы, обручи, мячи, скакалки, гимнастические коврики, скамейки, фортепиано, музыкальный центр
4.	Кабинет 106 (а) борцовский зал	татами, скамейки, палки для борьбы, боксерская груша, боксерские лапы, шлемы, гантели, гири
5.	Кабинет 116 (хореографический класс)	магнитолы, хореографический станок, стационарные зеркала, скамейки, фонограммы
6.	Кабинет 118 (учебный класс)	фортепиано цифровое, микрофоны, звуковоспроизводящая аппаратура, усилитель, фонограммы
7.	Кабинет 119 (хореографический класс)	музыкальный центр, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки
8.	Кабинет 201 (учебный класс)	столы-мольберты, ноутбук, экран настенный, проектор
9.	Кабинет 202 (учебный класс)	фортепиано, музыкальный центр, стационарные зеркала
10.	Кабинет 203 (учебный класс)	доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр
11.	Кабинет 204 (учебный класс)	доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр
12.	Кабинет 206 (учебный класс)	музыкальный центр, гитары «Хонер», гитара «Кремона», бас-гитара, тарелка «Paiste101», ударная установка, комбоусилитель
13.	Кабинет 207 (актовый зал)	проекционное оборудование (ноутбук, экран настенный, проектор)
14.	Кабинет 210 (учебный класс)	плазменная панель, компьютер, коллекция живых растений
15.	Кабинет 211 (учебный класс)	доска магнитно-маркерная, проектор, ноутбук, двухсторонняя магнитно-маркерная доска, обучающий игровой комплекс, столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, интерактивный велотренажер
16.	Кабинет 212 (учебный класс)	доска ученическая, парты-трапеции, набор дидактических игр
17.	Кабинет 213 (учебный класс)	доска магнитная, парты-трапеции

18.	Кабинет 214 (учебный класс)	доска классная, телевизор, магнитола
19.	Кабинет 215 (учебный класс)	доска классная, доски рисовальные, плазменная панель, ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат
20.	Кабинет 216 (театральный зал)	компьютер, экран, магнитола, сцена, ширмы, куклы-марионетки, реквизит театральный
21.	Кабинет 218 (учебный класс)	фортепиано, музыкальный центр, набор шумовых инструментов, фонограммы, раскладные ширмы
22.	Кабинет 219 (учебный класс)	фортепиано, баяны, магнитола, фонограммы
23.	Кабинет 220 (учебный класс)	швейные машины электрические, холодильник, плита электрическая, компьютер, СВЧ-печь
24.	Кабинет 302 (учебный класс)	переносной проектор, переносной экран, ноутбук, DVD-плеер
25.	Кабинет 304 (учебный класс)	столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, шахматы, мобильная магнитная демонстративная шахматная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, ноутбук, шахматные столы
26.	Кабинет 306 (учебный класс)	мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, плазменная панель
27.	Кабинет 307 (учебный класс)	ноутбук, стационарный проектор, экран, магнитная доска, видеокамера «Sony»,, 12-канальная беспроводная микрофонная система, видеоштатив, штатив с шаровой головой, стедикам, фотоаппарат, гибкий видеосвет, накамерный свет, микрофон Boya, столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, камера GoPro MAX, объектив SonySEL-P18200, объектив SonySEL-50F18
28.	Кабинет 309 (учебный класс)	фотоаппарат цифровой с объективом «Nikon», фотоаппарат пленочный «Киев», фотоувеличитель «Беларусь», цифровая видеокамера «Sony», видеоштатив, персональные компьютеры
29.	Кабинет 310 (учебный класс)	мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук
30.	Кабинет 311 (хореографический класс)	магнитола, баяны, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки, фонограммы
31.	Кабинет 312 (учебный класс)	столы ученические, стулья ученические, учительский стол, стул для персонала, доска магнитно-маркерная, мольберты, планшеты художника, скамьи жесткие, шкаф, тумба, наглядные пособия
32.	Кабинет 313 (учебный класс)	доска классная, компьютер, принтер, утюг, гладильная доска
33.	Кабинет 314 (хореографический класс)	магнитола, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки
34.	Кабинет 315 (хореографический класс)	музыкальный центр, хореографический станок, стационарные зеркала, гимнастические коврики, скамейки
35.	Кабинет 317 (учебный класс)	столы компьютерные, стулья офисные, персональные компьютеры, принтеры лазерные, принтер лазерный цветной, принтер-ксерокс-сканер; конструктор базовый «Tetrix», робот «Lego», робот «LegoMindstorms», конструктор «ПервоРоботNXT»
36.	Кабинет 318 (учебный класс)	столы ученические, стулья офисные, персональный компьютер, принтеры лазерные, принтер лазерный цветной, принтер-ксерокс-сканер, видеокамеры, фотоаппарат

II. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Режим работы

Организация образовательного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» регламентируется учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

Занятия в детских творческих объединениях могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом каникулярного времени).

Обучение проводится в две смены.

Учебные занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 21.00.

Расписание учебных занятий утверждается директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

Продолжительность занятий (академический час) для детей дошкольного возраста составляет 20–30 минут, для остальных обучающихся – 40 минут.

После 30–40 минут занятий устраивается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ, допускается изменение форм занятий: экскурсии,

походы, соревнования, работа сборных творческих групп и учебно-тренировочные сборы.

Важной составляющей учебного процесса является реализуемая в каникулярное время программа «Радужное лето».

2.2. Контингент обучающихся

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» накоплен значительный опыт проведения высокоэффективной работы с детьми, которые могут выбрать в любом объединении Дворца свой собственный образовательный маршрут, стать участником разнообразных творческих, социально-значимых проектов.

Задумываясь над организацией и формами работы с обучающимися, педагогический коллектив прежде всего стремится к созданию целостной системы, в которой работа детских творческих объединений ориентировалась бы на конкретную идею. Для педагогического коллектива учреждения такой смыслообразующей идеей явилось создание ситуации успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации их жизненной стратегии. Данная идея созвучна основной идее Программы развития Дворца творчества.

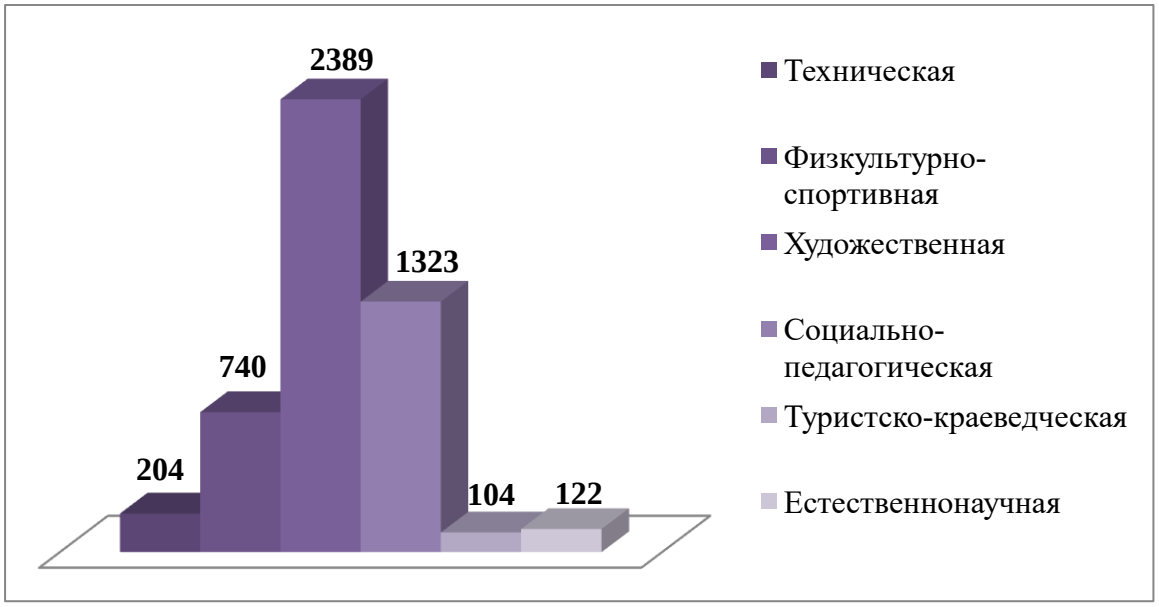
Результатами целенаправленной работы с контингентом обучающихся являются стабильность контрольных цифр в наборе, его сохранность в течение обучения. Большую роль в этом играет личностно-ориентированный подход, принятый педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» в качестве основного, «ситуация успеха», проживаемая детьми в Учреждении.

Данные о контингенте детей приведены в диаграммах:

Диаграмма 1

Количество обучающихся по направлениям деятельности

(количество обучающихся на 31.05.2025)



Приведенные данные наглядно демонстрируют наибольшую востребованность таких направленностей, как художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная; развития и обновления содержательного и технологического компонента требуют программы естественнонаучной, туристско-краеведческой и технической направленностей. Больше внимания следует уделять развитию познавательного интереса и исследовательских умений детей через включение практико-ориентированных технологий в программы различных направленностей.

Диаграмма 2

Состав обучающихся по гендерному признаку
(количество обучающихся на 31.05.2025)

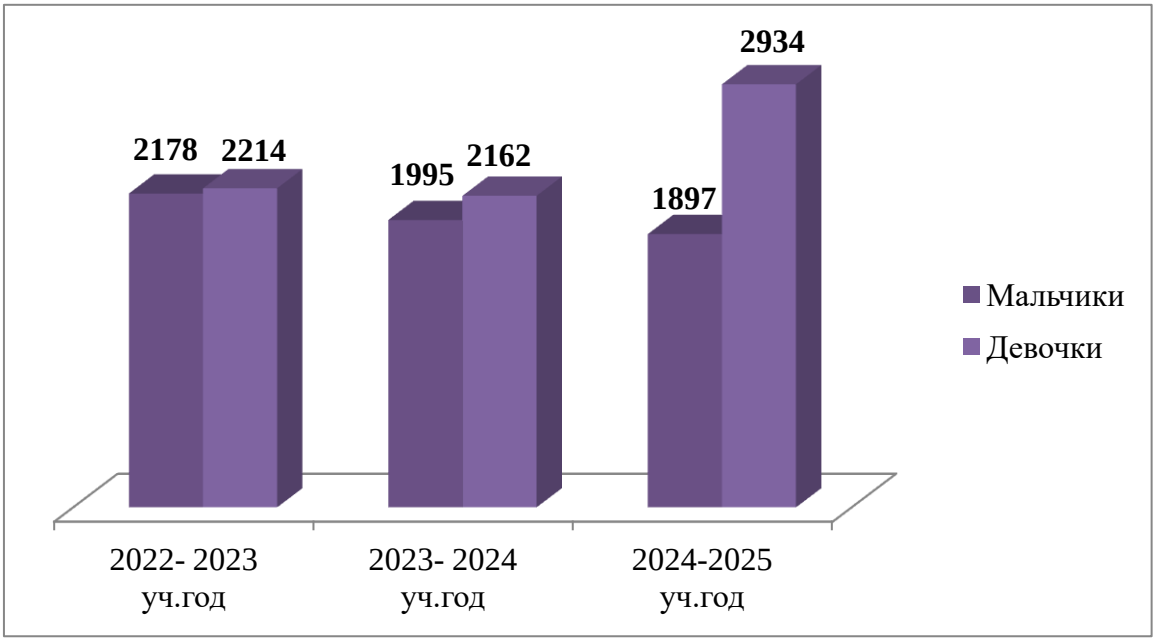


Диаграмма 3

Возрастной состав обучающихся
(% от общего количества обучающихся)

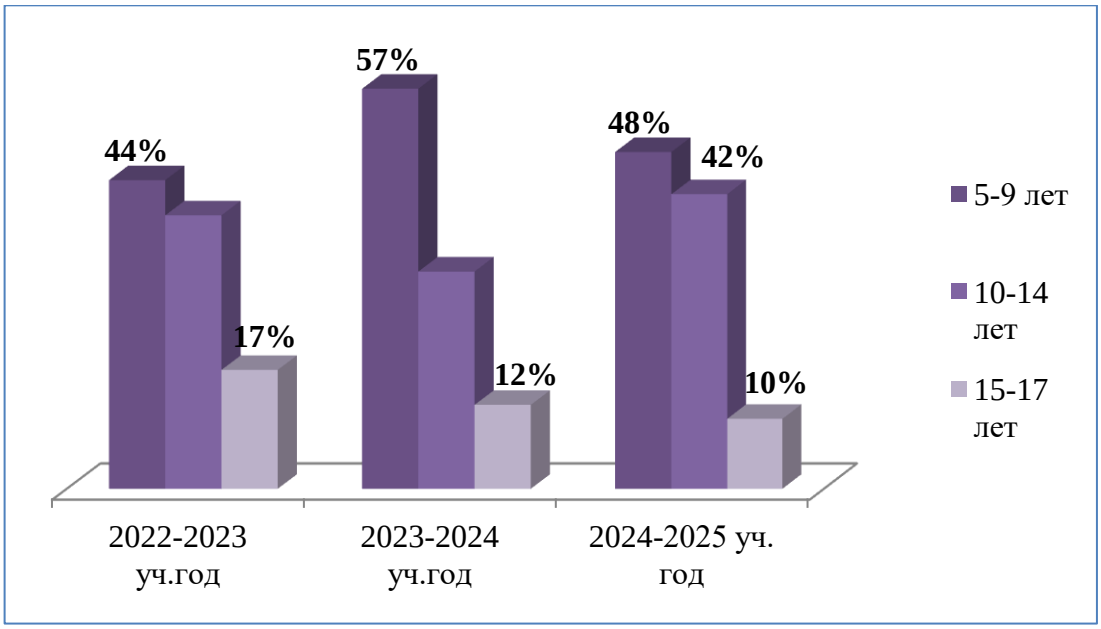
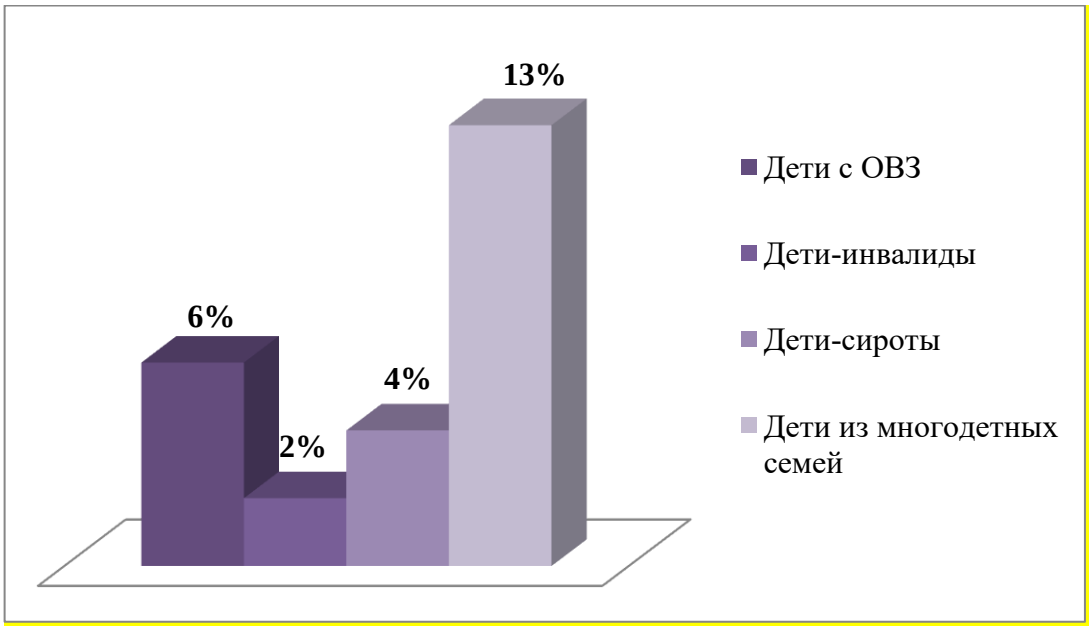


Диаграмма 4

Социальный состав обучающихся
(% от общего количества обучающихся)



В 2024–2025 учебном году численность контингента обучающихся составила 3331 детей, оказано 4831 образовательных услуг.

Для ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»» характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально-психологическим различиям, как явные и потенциальные способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это определяет необходимость расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей старшего возраста, стремящихся освоить новые формы деятельности, популярные в детской и молодежной среде, программ, учитывающих возрастные особенности и гендерную принадлежность детей.

Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс во Дворце привлекательным как для детей, так и для их родителей.

2.3. Кадровое обеспечение ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и концертмейстеры.

Кадровая политика учреждения – одно из приоритетных направлений деятельности, которое нацелено на формирование стабильного педагогического коллектива и развитие его профессионального потенциала.

Общая численность педагогических работников на период 31.05.2025 года составила 90 человек.

Имеют звания и отраслевые награды 15 человек, из них: Заслуженных работников образования и культуры Республики Марий Эл – 3, Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования Российской Федерации – 15.

Характеристика педагогического коллектива представлена в диаграммах.

Диаграмма 5

Уровень образования педагогических работников (количество человек)

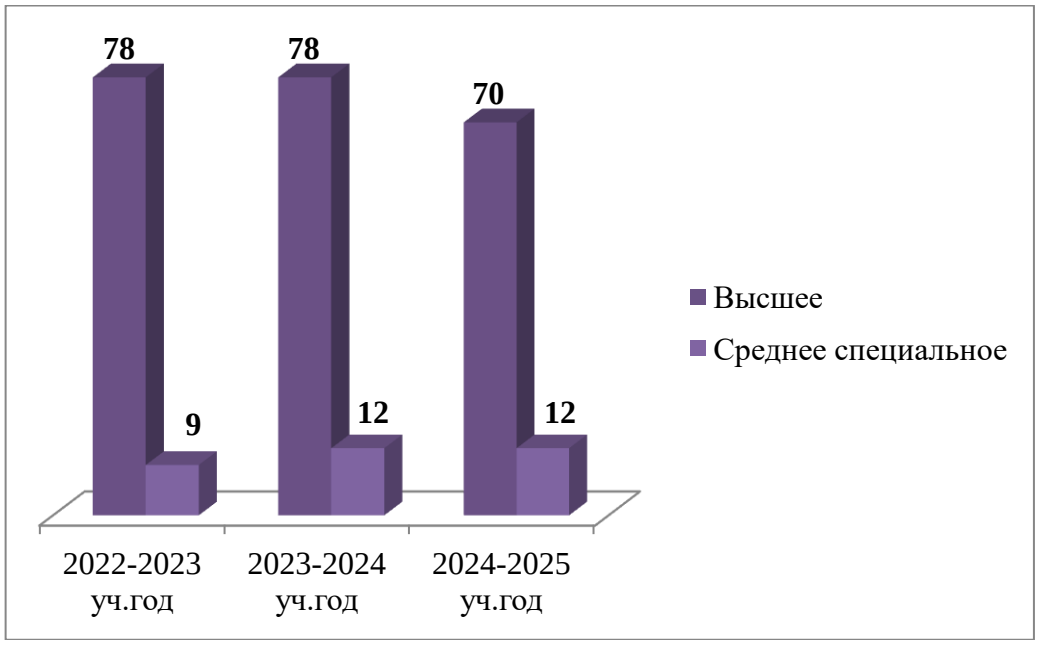


Диаграмма 6

Квалификационные категории педагогических работников (количество человек)

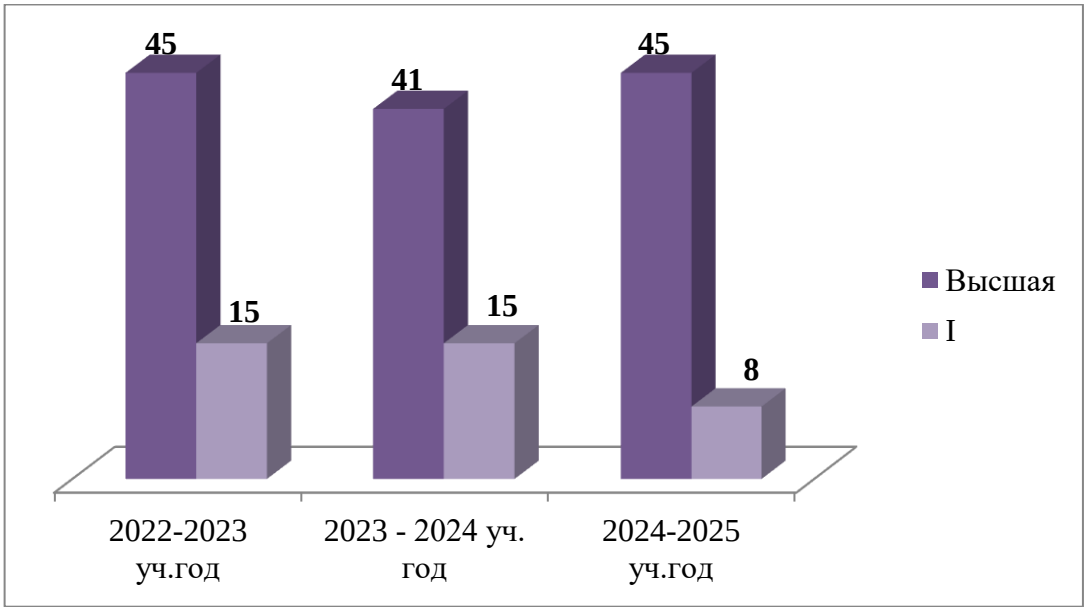
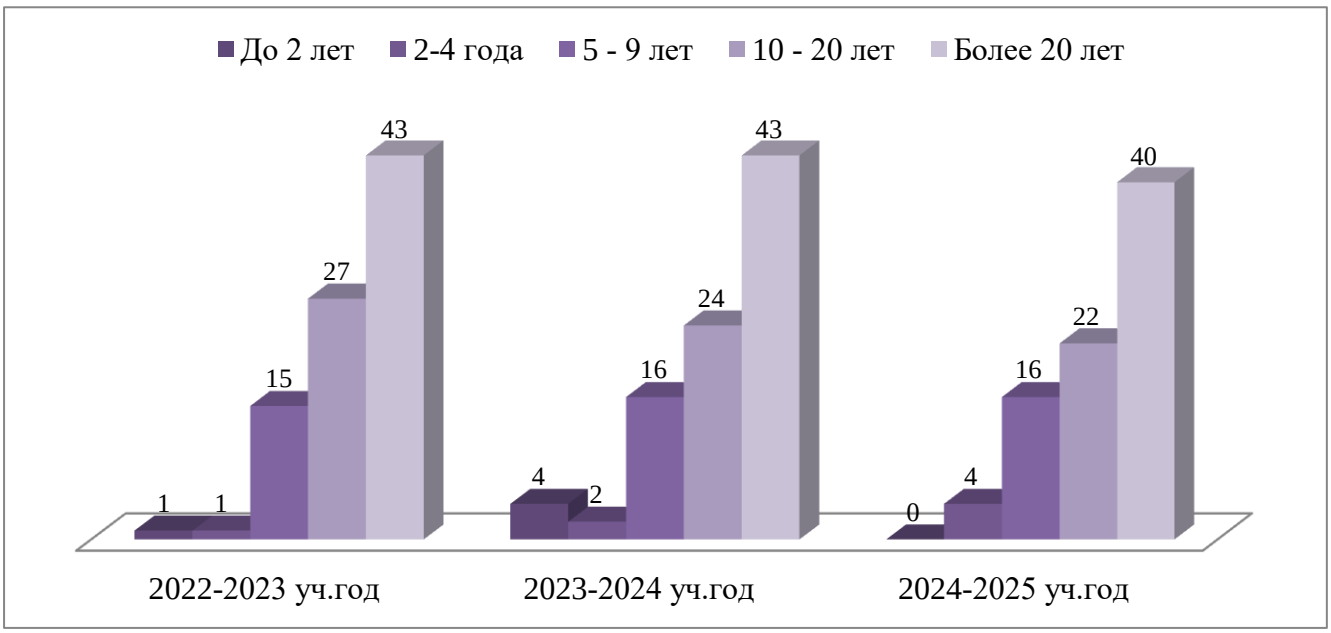


Диаграмма 7

Стаж работы педагогических работников
(количество человек)



Во Дворце трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями: создать комфортные психолого-педагогические условия для развития и качественного обучения каждого ребенка. Однако следует отметить необходимость дальнейшей деятельности по привлечению молодых специалистов, совершенствованию системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательную модель ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» формирует программное поле, объединяющее программы разных направленностей, уровней освоения, сроков и уровней реализации.

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей.

В настоящее время в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» накоплен значительный опыт организации и проведения высокоэффективной работы с детьми, которые

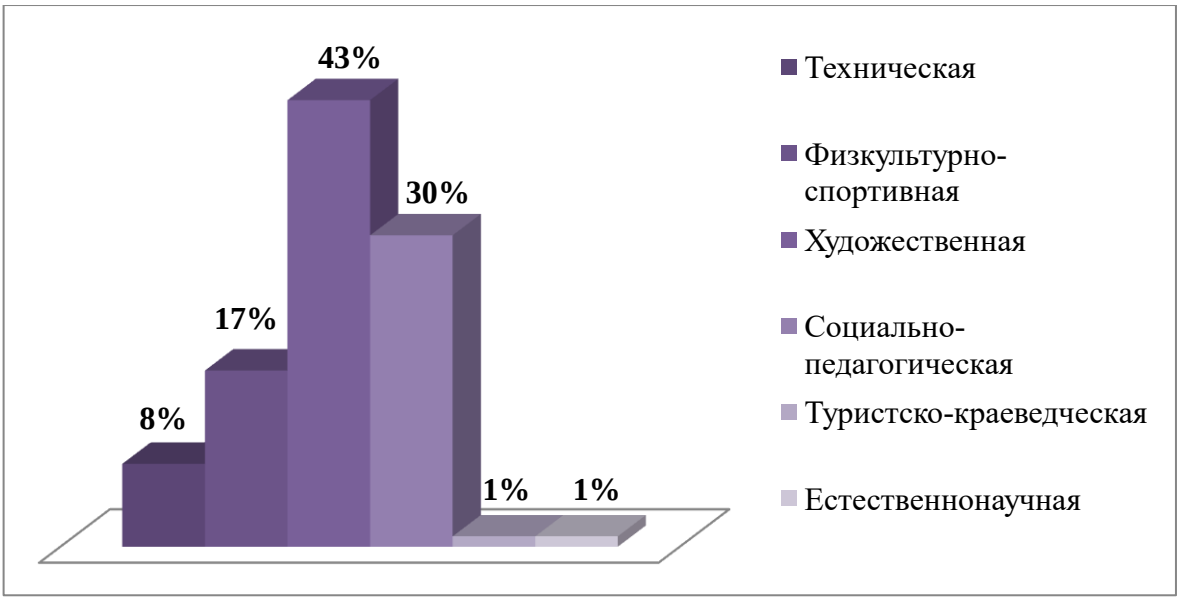
могут выбрать в любом объединении Дворца свой собственный образовательный маршрут.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» реализуется 102 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, сроком реализации от 1 до 8 лет шести направленностей дополнительного образования: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

52 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бюджетной основе и 50 – на платной.

Диаграмма 8

Распределение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям
(% от общего количества программ)



При подготовке к 2024-2025 учебному году программно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ было обновлено на 100% с учетом образовательных потребностей обучающихся и оценки эффективности и востребованности содержания образования.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» продолжается активная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория безопасности», направленной на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

Обучение включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков (5-8 лет, 9-13 лет, 14-18 лет) разработаны отдельные модули обучения, учитывающие особенности целевых аудиторий.

Данный проект стал в Республике Марий Эл одним из важнейших инструментов по снижению уровня дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Республиканский Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работающий на базе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», плодотворно сотрудничает с образовательными организациями города Йошкар-Олы и республики. Мобильный комплекс «Лаборатория безопасности» выезжает в районы в полном составе педагогов и привозит с собой необходимое оборудование для проведения занятий по разработанной методике.

В настоящее время в интерактивной игровой программе «Безопасное детство» приняли участие более 5000 обучающихся нашей республики.

Все программы соответствуют требованиям к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, то есть обеспечивают личностное развитие, создают условия для профессионального самоопределения и содержательного досуга детей, помогают адаптации обучающихся к жизни в обществе, предполагают формирование общей культуры, способствуют удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении. Все программы разработаны с учетом запросов детей, потребностей

семьи, образовательного учреждения, рекомендованы к утверждению научно-методическим советом учреждения и утверждены директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

Основные направления образовательной деятельности реализуются в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» через организацию деятельности творческих объединений.

Программное обеспечение в учреждении ориентировано на:

- вариативность;
- разновозрастной подход;
- комплексность;
- доступность.

В 2024 - 2025 учебном году педагогическим коллективом учреждения была продолжена работа по организации эффективной работы в дистанционном формате. В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения, в том числе качественное техническое обеспечение с выходом в Интернет, позволяющее эффективно осуществлять взаимодействие педагога и обучающихся.

Использование дистанционного обучения позволяет обеспечить интерактивность образовательного процесса, непрерывное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период имеет доступ ко всем материалам обучения. Дистанционное обучение открывает возможность индивидуализировать и персонифицировать процесс обучения.

Применение технологий дистанционного обучения способно обеспечить построение индивидуального плана освоения учебных дисциплин, в том числе рациональное распределение времени, поскольку обучение строится в соответствии с темпом, личностными особенностями и образовательными потребностями обучающихся.

Таким образом, можно говорить о том, что педагогами Дворца активно используются электронные образовательные ресурсы как заимствованные, так и созданные самостоятельно. Они размещены на официальном сайте учреждения (страница на официальном сайте ДТДиМ «Дистанционные курсы» (http://dtdim.org/moodle/ – платформа Moodle), электронные курсы – на образовательном сервисе Google Класс и платформе algoritmika.org.).

Обмен информацией (лекции, звуковые и видео файлы, презентации, тестовые задания и т.д.) и контроль за выполнением заданий осуществляются при помощи передачи данных через социальные сети и по электронным адресам педагогов.

Педагогам в дополнительном образовании необходимо учитывать возросшую цифровизацию общества, максимальную приближенность к информации у современных школьников. Возможности дистанционного обучения позволяют учесть такие особенности сегодняшних детей, как клиповость восприятия информации, предпочтительное использование визуальных источников информации. Для обучающихся важны понятные цели и задания, незамедлительный результат, потребность в «обратной связи» с педагогом и др.

Наиболее приемлемой для учреждения дополнительного образования, по нашему убеждению, является модель смешанного обучения, сочетание традиционных методов и дистанционных форм работы. Модель смешанного обучения должна функционировать таким образом, чтобы учебные дистанционные программы или ресурсы не заменяли, а дополняли очные занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» увеличивается информационная емкость занятий, глубина подачи материала за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности, активизируется самостоятельная деятельность обучающихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения предмета, за счет разнообразия в общении становятся более

гармоничными отношения в рамках «педагог – обучающийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.

Сильной стороной учреждения было и остается предоставление широкого спектра образовательных услуг, в том числе с использованием ресурсов каникулярного времени.

Организация детского отдыха рассматривается нами как социальное явление, способствующее воспитанию и развитию детей, является средством реализации образовательных и оздоровительных программ, а также базой для совершенствования педагогических технологий и социально–педагогического творчества.

Опыт организации летнего отдыха детей, накопленный во Дворце, позволяет говорить о том, что создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга обучающихся в период каникул, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом – одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Дворца.

В учреждении ведутся поиски новых возможностей для создания условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и оздоровительных проектов в каникулярный период. Педагогический коллектив в совместной творческой деятельности решает вопросы по созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка, формированию базовых компетенций и традиционных общечеловеческих ценностей, способствующих становлению личности ребенка.

Ключевое направление Загородного детского образовательного центра «Радужный» – воспитательно-образовательная деятельность, которая предполагает активную творческую, интеллектуальную и спортивную активность участников смен: работу мастер-классов, диалоговых площадок по интересам, организацию и проведение воспитательных и досуговых дел.

В течение смены каждый участник программы может попробовать себя в разных социальных ролях – исполнителя, наблюдателя, организатора,

генератора идей, что способствует социализации ребенка и раскрытию его индивидуальности.

Перспективной формой организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для их максимального развития. За годы работы во Дворце сложился опыт организации и проведения профильных смен. Так, на протяжении ряда лет во Дворце реализовывалась программа «Летняя мозаика», которая включала ряд взаимосвязанных и одновременно относительно автономных развивающих, досуговых и оздоровительных программ и проектов.

В современных условиях развития образования существенно возрастают требования, предъявляемые к содержательной деятельности детских лагерей. Сегодня важной задачей для этого образовательного института выступает формирование новых моделей организации образовательного пространства, расширяющего формы и содержание досуговых и образовательных программ. Так, в рамках профильных смен в условиях ЗДОЦ «Радужный» осуществляется апробация обновленных условий, способствующих успешной реализации разнообразных образовательных и культурно-досуговых проектов в каникулярный период.

В соответствии с ними обновляется содержание дополнительной общеобразовательной программы «Радужное лето», цель которой – создание условий для всестороннего развития личности ребенка путем обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально-насыщенного летнего отдыха. Программа по своей направленности является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной практики, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря и реализуется в течение летней оздоровительной кампании. В процессе реализации программы «Радужное лето» ребята не только отдыхают, но и получают конкретные знания, умения и навыки.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в ЗДОЦ «Радужный» предполагают продолжение дополнительного образования в рамках профильных смен по различным направленностям. Каждодневные, содержательные, интересные и значимые для ребенка занятия и творческие дела способствуют закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения как в течение года, так и в лагере, дают ребенку такие возможности, как раскрытие и реализация творческих, познавательных, интеллектуальных способностей; выявление индивидуальных возможностей через включение в разноплановые виды деятельности, определяющие процесс личностного изменения и саморазвития.

В организации и проведении именно профильных лагерей/смен особую роль играет педагогический состав, сопровождающий обучающихся в течение всей смены. Примечательно, что воспитатели «Радужного» – это педагоги Дворца, имеющие позитивный социальный опыт деятельности.

В текущем учебном году в ЗДОЦ «Радужный» продолжается работа по популяризации миссии и ценностей «Движения Первых» и образовательный процесс в летний каникулярный период организован в рамках профильных смен «Республиканская смена для детей младшего школьного возраста «Орлята России», «Смены Первых. Россия, мы дети твои», «Смены Первых! Импульс» через реализацию образовательных модулей «Здравствуй, «Радужный!», «Робототехника», «Умелые ручки», «Танцуй» «Лейся, песня» и др.

Таким образом, основной идеей деятельности в ЗДОЦ «Радужный» является предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации детей и подростков в процессе организации творческой, познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной деятельности. Результатом реализации программ профильных смен в условиях Центра можно считать закрепление в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения, как в течение года, так и в лагере, сохранение контингента детей в течение летнего периода.

В системе современного дополнительного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания. Практико-ориентированный подход к организации летнего образовательного отдыха детей и подростков позволяет создать максимально благоприятные условия для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

С каждым годом престижность профессии и материальный достаток являются наиболее смыслообразующими факторами выбора профессии. Но, как известно, профессия должна не только приносить доход, но и вызывать радость, чувство удовлетворения, стремление к творчеству, осознание своей значимости в жизни. Благодаря **профориентационной деятельности,** реализующейся в условиях каникулярного отдыха, дети, посредством взаимодополнения отдыха и обучения получают информацию о своих профессиональных склонностях, слабых и сильных сторонах, способностях и возможностях, при этом начиная осознавать свои предпочтения и мотивы.

При поддержке федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в разных регионах России организованы каникулярные профориентационные школы. Организатором проекта выступает ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ФГБУК «ВЦХТ»).

В период осенних каникул 2024 – 2025 учебного года на базе ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» была реализована очная каникулярная профориентационная школа «ЭтноЛаб», которая способствовала погружению ее участников в профессиональный мир сохранения культурного наследия и этнокультурных традиций народов России и Марий Эл, помогла по-настоящему задуматься о его значимости в современной жизни как взрослого, так и ребенка, вдохновиться неограниченным потенциалом народного творчества. Участниками школы стали более 100 обучающихся.

Также более 200 подростков прошли обучение в каникулярной профориентационной школе «Трамплин», приоритетное направление которой – медиакоммуникации. В 2024 – 2025 учебном году школа организована в дистанционном формате в целях более доступного предоставления информации и охвата большего количества заинтересованных участников.

Главными задачами организаторов и исполнителей образовательной программы «Трамплин» стали желание познакомить обучающихся с требованиями современного рынка труда, возможными путями получения профессии и перспективами трудоустройства в сфере медиакоммуникации; выявить познавательные интересы, склонности и способности участников профориентационной школы, связанные с профессиональным и личностным самоопределением; познакомить с основными профессиями в сфере журналистики, СМИ, медиа-маркетинга (журналист, оператор, редактор, ведущий, SMM-менеджер и др.), их спецификой; создать условия для формирования ключевых компетенций в сфере журналистики, СМИ и медиамаркетинга.

Для достижения поставленных задач по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ЭтноЛаб» и «Трамплин» помимо педагогического коллектива ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» к созданию информационных материалов, проведению теоретических и практических занятий были привлечены преподаватели высших учебных заведений и специалисты реального сектора экономики в области народного творчества и медиасферы (Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Марий Эл, ГБУК РМЭ «Республиканский центр русской культуры», МБУК «Музей истории города Йошкар-Олы», Народный фольклорный самодеятельный коллектив «Царев Город», Радиостанция «Пульс-Радио» и др.).

Благодаря проекту «Каникулярные профориентационные школы» участники уже на стадии профессионального самоопределения имеют возможность соотнести между собой ключевые понятия: хочу – могу – имею – требуется.

Основными результатами реализация каникулярных профориентационных школ являются информированность о требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности; осознание участниками своих личностных особенностей, интересов и склонностей, профессиональных возможностей; знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности; формирование представления о профессиях в выбранных сферах, их специфике.

Реализуемые программы соответствуют наиболее актуальным направленностям дополнительного образования: художественной и социально-гуманитарной, что соотносится со статусом ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как ресурсного центра по социально-гуманитарной и художественной направленностям.

Регионализация содержания дополнительных общеразвивающих программ в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» базируется на освоении природно-экологического, исторического и культурного своеобразия региона.

Национально-региональный компонент включён в программы туристско-краеведческой (дополнительная общеразвивающая программа «Эколог»), естественнонаучной (дополнительная общеразвивающая программа «Ужар Эл»), художественной (дополнительная общеразвивающая программа «Воталинка», дополнительная общеразвивающая программа «Шокто, гармонь») направленностей дополнительного образования.

Образовательная деятельность по названным программам включает изучение элементов духовной и материальной культуры, декоративно-прикладного творчества, песенного и музыкального творчества, региональной экологической ситуации.

В области организации образовательного досуга предусматривается разработка сценариев и проведение краеведческих игр, экологических квестов, конкурсов народных промыслов и декоративно-прикладного творчества и др.

Выражая приверженность положениям и нормам международного гуманитарного права, а также федерального и регионального законодательств, провозглашающих право каждого ребенка на получение образования, социальную защищенность, интеграцию в среду и адаптацию в обществе в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разработаны и успешно реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что сфера дополнительного образования детей очень благоприятна в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучалось 152 человека.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» предоставляет возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей, общения и совершенствования личного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В учреждении созданы специальные образовательные условия и развивающая среда, комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает формировать у детей социальную компетентность.

Создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых ребят рассматривается педагогическим коллективом учреждения как одна из важнейших задач. Ориентируясь в своей деятельности на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, мы оказываем помощь и поддержку обучающимся, проявившим выдающиеся способности, что способствует увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция состоит в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы.

Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности.

Одним из факторов успешности работы с одарёнными детьми является умение распознать одарённость. По мнению ряда исследователей, «…беда человечества – не в недостатке наследственных дарований, а в неумении их рано раскрыть и развить». Во Дворце творчества детей и молодежи выявление одарённых детей проводится уже на начальном этапе образовательного маршрута ребенка на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, которая предполагает не только знания об особенностях одарённости детей, уровнях развития и критериях оценки способностей, но и владение умениями и навыками выявления одарённых детей.

Раннее выявление и обучение одаренных и талантливых детей осуществляется среди самых юных воспитанников Дворца, занимающихся в Центре творческой ориентации дошкольников «Цветик-Семицветик». Вопросы дошкольного воспитания, образования и развития сегодня актуальны как никогда, конкуренция среди школ раннего развития огромная, и ЦТОД «Цветик-Семицветик» занимает в этом сегменте ведущие позиции не только в городе, но и в Республике. Педагогический коллектив Центра является организатором интеллектуальных и познавательных конкурсов и проектов «Хомячок», «Умники и умницы», которые способствуют выявлению и развитию высокомотивированных детей дошкольного возраста.

В детских творческих объединениях физкультурно-спортивной направленности Образцовая студия художественной гимнастики «Грация» и Танцевально-спортивный клуб «Юность» работа с одаренными детьми ведется по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам «Ступень к Победе!» с учётом специфики возрастных и индивидуальных способностей ребёнка. Процесс выявления одаренных детей здесь не однократный, а систематический, долговременный, предполагающий длительное наблюдение за ребенком. Развитие одаренности осуществляется через создание условий для эффективного, индивидуализированного развития выявленных спортивных

талантов и их эффективной реализации в соревновательной спортивной деятельности, через повышение уровня сложности заданий, формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению.

Следует отметить немаловажную роль работы с родителями в части повышения компетентности по теме «Спортивно-одаренный ребенок».

При грамотном сочетании разнообразных форм и методов работы с данной категорией детей возможно обучить и подготовить высокомотивированного, целеустремленного, работоспособного и успешного в выбранном виде спорта обучающегося.

Одной из ярких форм выявления и обучения лидерски одаренных детей является организация выездной Практической школы лидера «Миг», которая проводится дважды в год, а также ежегодный летний лагерь социально-активных организаторов «Импульс». Участники данных мероприятий за короткий временной период получают уникальную возможность обучения организаторским навыкам, формирования и совершенствования лидерских навыков, а также возможность интенсивного личностного развития.

Также в течение 2024-2025 учебного года Центром «Импульс» организованы и проведены Республиканский форум детских инициатив «Будущее за нами», фестивали социально-активных организаторов Республики Марий Эл различных тематических направленностей, тематические интерактивные познавательные программы, социальные акции «Добрые дела – добрым людям», «Мы помним! Мы гордимся», «Эстафету приняли мы!», Республиканский проект «Марийское лето с Движением первых» и др.

Методистами Центра организационно-методической деятельности совместно с педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» разрабатываются технологии определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им образовательной программы (вида деятельности, области знаний), совершенствуются технологии оценки результативности педагогического процесса в организации.

С целью обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, соответствия их задачам современного образования, а также внедрения их на практике, в учреждении была создана комиссия по проведению внутренней экспертизы программ и модулей.

Качество реализации образовательных программ отслеживается через следующие формы педагогического мониторинга: тестирование, зачеты, проекты, соревнования, конкурсы, фестивали, учебно-исследовательские конференции, выставки, концертные выступления. Каждый педагог выбирает такие формы, которые позволят ребенку максимально проявить свои знания, умения и способности. Выполняемые мониторинговые исследования динамики развития личности обучающихся подтверждают положительный результат.

Результаты деятельности. Качество образования

Мониторинг качества образования ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах.

Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям образовательных программ, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Комплексная диагностика образовательных результатов Учреждения включает в себя три основных направления: диагностика обученности (уровня освоения образовательной программы), сохранность контингента и результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Отслеживанию подлежат следующие показатели:

- количественный и качественный состав обучающихся;
- наполняемость групп и сохранность контингента;
- полнота реализации образовательных программ;
- диагностика уровня обученности;

– результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях);

– участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня, таких как творческие отчеты, конкурсы, выставки, спектакли и т.д. (количество участников и оценка педагогов по качеству выполненной работы);

– степень удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса.

Диаграмма 9

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ (% - Количество часов по программе/фактическое выполнение)

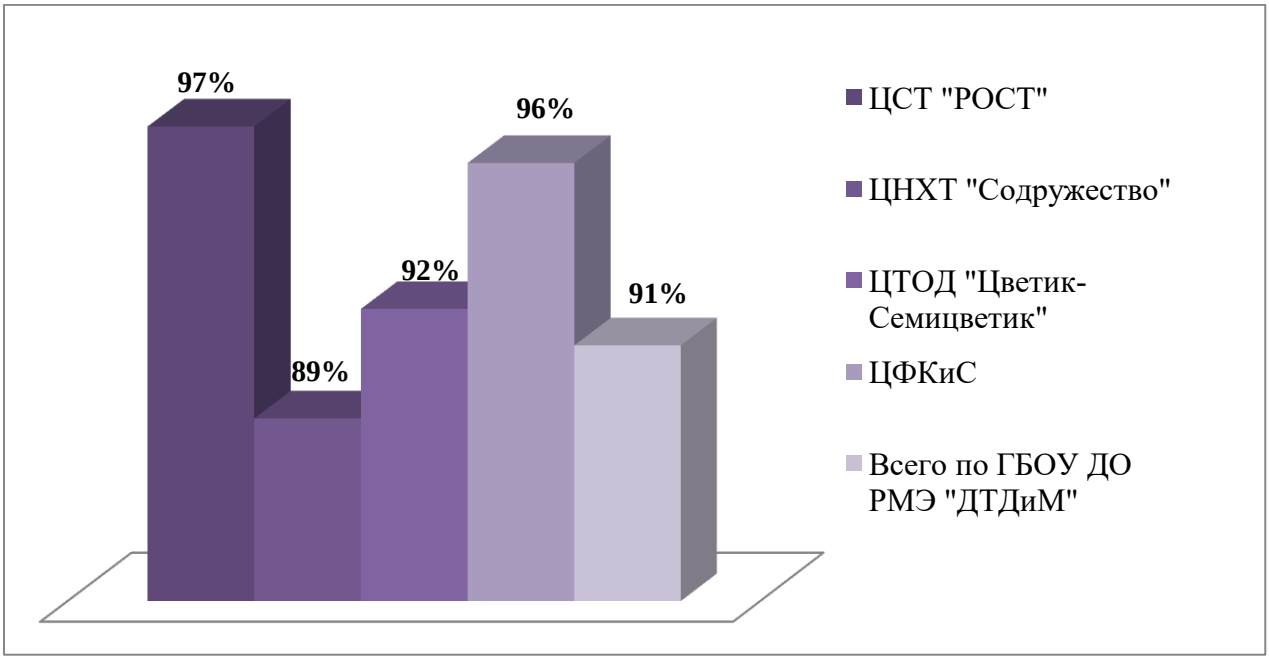


Диаграмма 10

Начальная диагностика образовательного уровня обучающихся

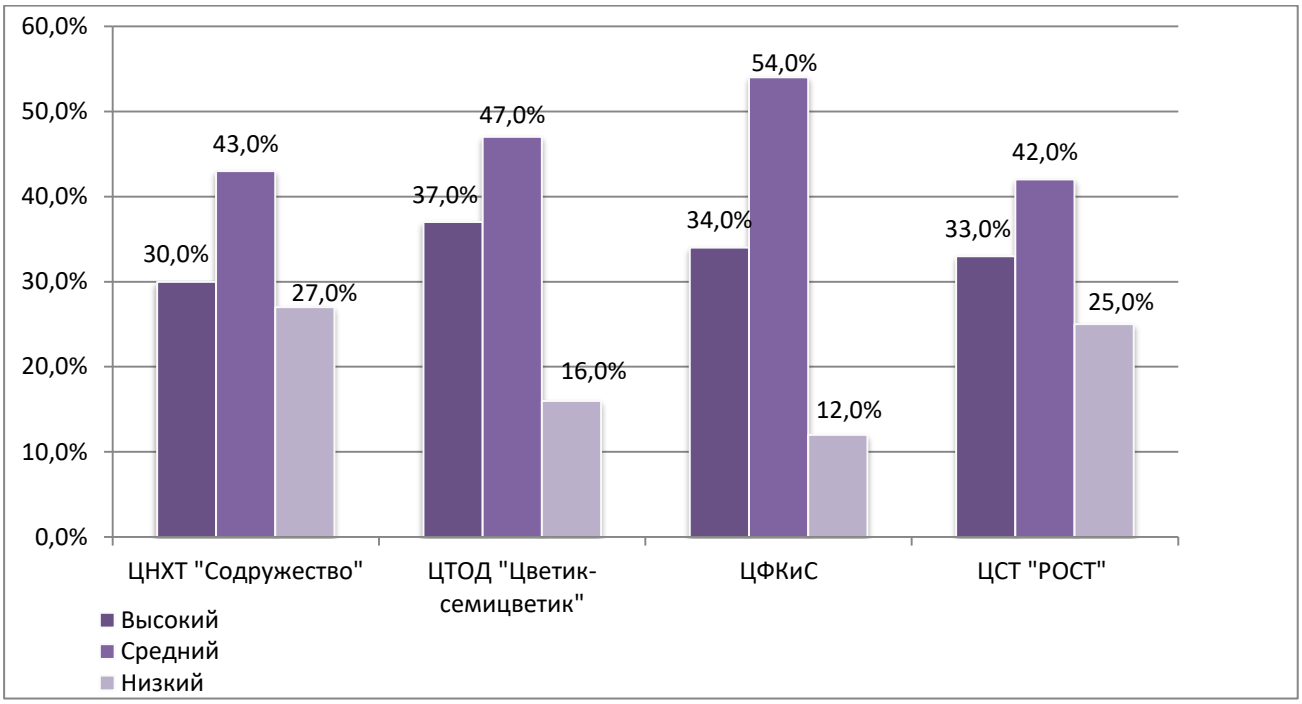


Диаграмма 11

Итоговая диагностика образовательного уровня обучающихся

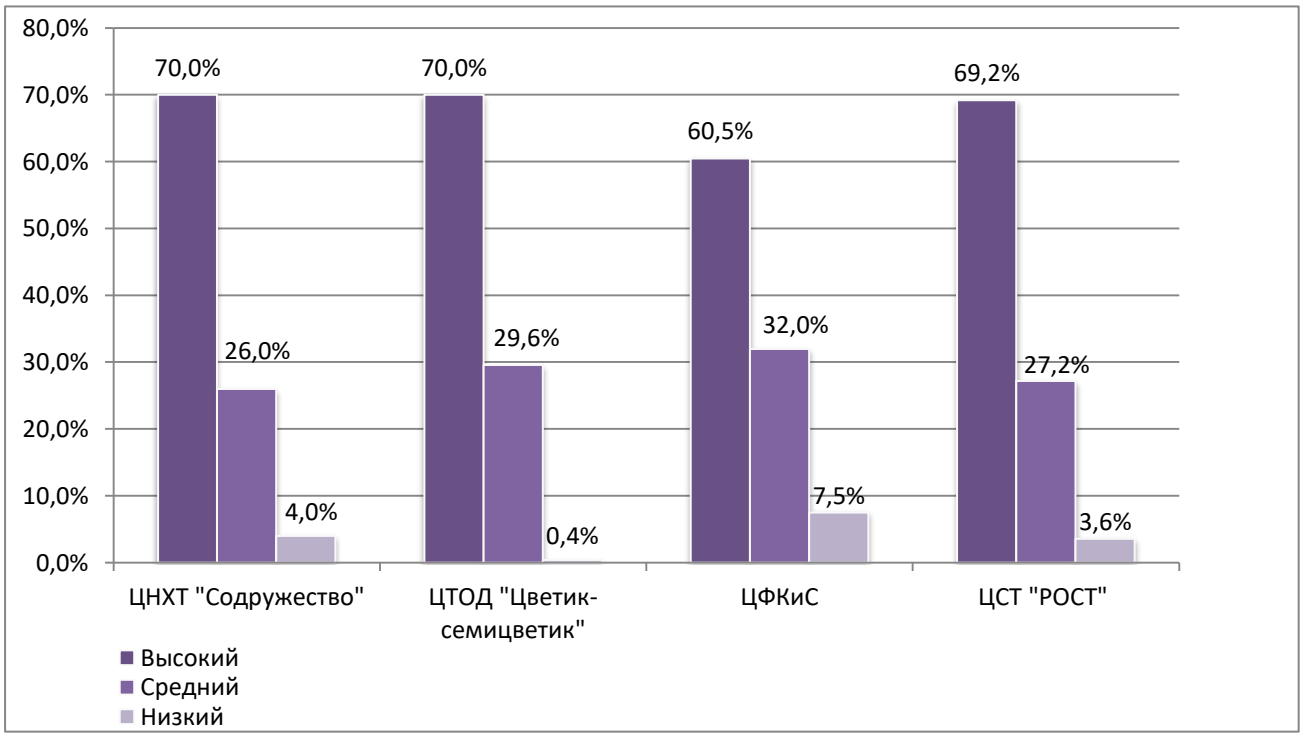


Диаграмма 12

Результаты диагностики образовательного уровня обучающихся

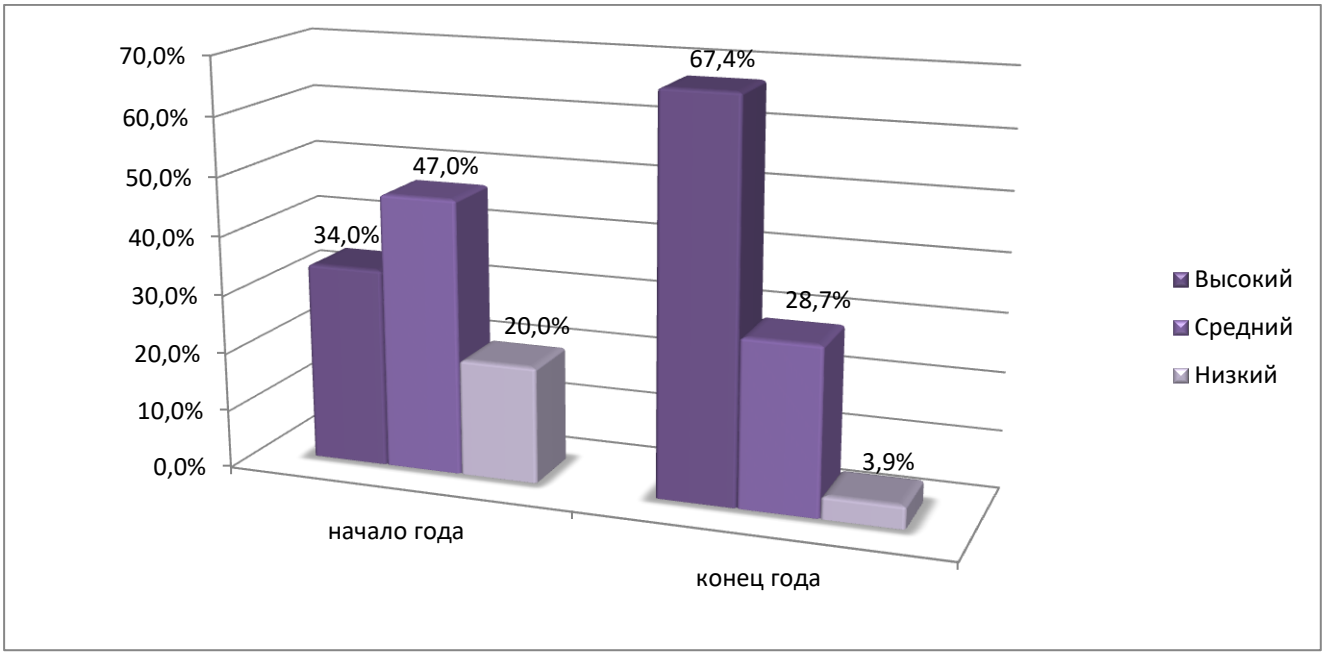
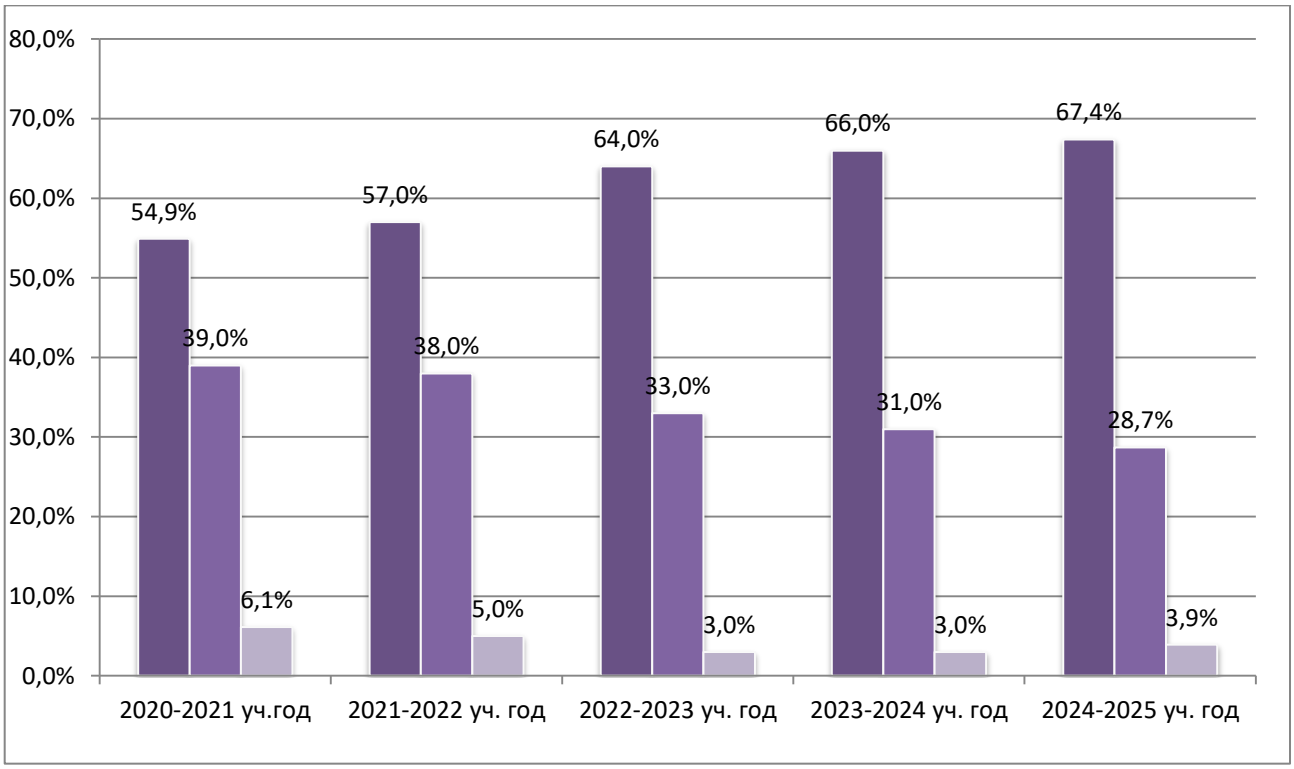


Диаграмма 13

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися

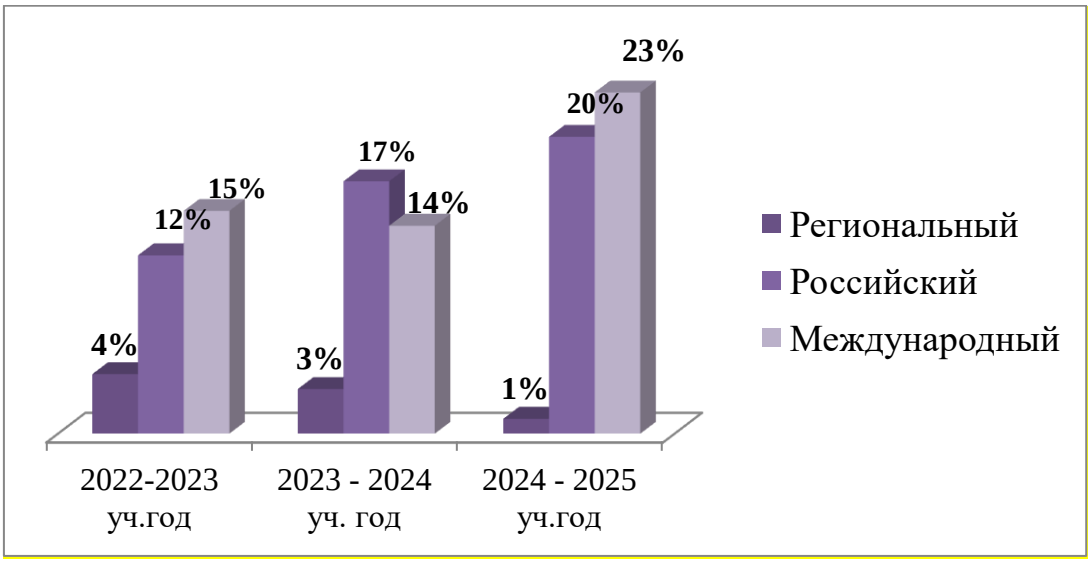


Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях любого уровня выражаются в количестве лауреатов, победителей, призеров. Эти данные показывают изменения профессионализма обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, т.е. качество приобретенных знаний, умений, навыков.

В 2024-2025 учебном году 2284 обучающихся стали победителями мероприятий различного уровня, что составляет 52% от общего числа воспитанников учреждения.

Диаграмма 14

Результаты участия обучающихся
в мероприятиях различных уровней
(% от общего количества обучающихся)



Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, включает в себя различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», прогнозируется ее развитие.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение эффективности образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогических работников являются важнейшими направлениями научно-методической работы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

В настоящее время Дворец выполняет функции ресурсного центра дополнительного образования детей социально-гуманитарной и художественной направленностей в Республике Марий Эл. В связи с этим его основной задачей становится концентрация современных образовательных ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обозначенным направленностям, содействие их развитию в регионе, организация мероприятий, направленных на популяризацию социально-гуманитарной и художественной направленностей и т.д.

Дворец является организатором значимых для республики мероприятий:

Всероссийский телевизионный конкурс детской эстрадной песни «Песенка года»;

Всероссийский конкурс спортивного творчества «Танцевальный ринг»;

Всероссийский конкурс народной культуры «Красный сарафан»;

Республиканский конкурс детского художественного творчества «Это чудо – Рождество!»;

Республиканская Ярмарка дополнительного образования детей;

Республиканский конкурс видеороликов «И в мраморе, и в бронзе, и в памяти сердца», посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

Открытый Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»;

Республиканский образовательный медиафорум «Ончыко. Создавай. Учись. Делись»;

Республиканский конкурс исследовательских работ «Героев помним имена»;

Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Первые роли»;

Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы»;

Республиканская патриотическая акция «Мы помним! Мы гордимся!».

Как ресурсный центр по художественной и социально-гуманитарной направленности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» является региональным оператором и координатором таких мероприятий, как Большой всероссийской фестиваль детского и юношеского творчества, Всероссийский конкурс «Наследники традиции», Всероссийский проект «Я – гражданин России», Всероссийский конкурс хорового и вокального искусства, Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!», Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

На базе Дворца функционируют Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Республике Марий Эл и Республиканский центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется федеральный проект «Лаборатория безопасности».

Деятельность РМЦ ДОД РМЭ осуществляется в соответствии с планом работы, который ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

РМЦ ДОД РМЭ осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Республики Марий Эл, а также координацию мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Одним из основных результатов деятельности РМЦ является достижение значения показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

В отчетный период по данным Единой автоматизированной информационной системы дополнительного образования показатель в регионе исполнен на уровне 71%, что соответствует годовому исполнению.

В целях достижения показателя в регионе осуществляется обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, осуществляется независимая оценка качества (общественная экспертиза) реализуемых ДООП, внедряются новые формы дополнительного образования.

В целях реализации приоритетных направлений развития системы дополнительного образования детей на территории муниципальных образований Республики Марий Эл заключены соглашения о сотрудничестве между РМЦ ДОД РМЭ и муниципальными опорными центрами дополнительного образования детей 17 муниципальных образований (далее – МОЦ ДОД), в рамках которых РМЦ ДОД РМЭ осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг деятельности по внедрению Целевой модели.

За отчетный период РМЦ ДОД РМЭ реализованы такие методические проекты, как Программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей» в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» (02.09.2024 – 21.09.2024), рабочие встречи с Львовой Ларисой Семеновной, советником по методическому обеспечению Правления Движения Первых (10.10.2024), стратегическая сессия на тему «Интеграция подходов к разработке региональной модели Программы воспитания в системе

дополнительного образования в Республике Марий Эл» (11.10.2024), форсайт-сессия со специалистами муниципальных образований Республики Марий Эл по теме: «Правовое регулирование персонифицированного учета и профилактика нарушений законодательства при внесении сведений в региональный Навигатор» (28.11.2024), республиканский конкурс «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл – 2024» (28.12.2024-28.02.2025), независимая оценка качества дополнительных общеразвивающих программ (24.03.2025 – 30.04.2025).

В 2024 – 2025 учебном году проведен ряд республиканских семинаров, наиболее значимыми из которых являются следующие: «Воспитательный потенциал дополнительного образования и программа воспитательной работы Движения Первых в фокусе новых приоритетов» с участием Львовой Л.С., советника по методическому обеспечению Правления Движения Первых (10-11.10.2024), «Сопровождение и поддержка детей в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» (24.10.2024), «Проектирование и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями» (11.03.2025), «Особенности организации и проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям – 2025» (01-02.04.2025), Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (14-17.04.2025), «АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Марий Эл»: переход системы на новый учебный год, анализ качества заполнения карточек программ» (20.05.2025), а также еженедельные совещания по вопросам внедрения Целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Марий Эл, экспертно-консультационные мероприятия.

В Республике Марий Эл сформирована сеть официальных ресурсов, способствующая трансляции актуальной информации. Она включает в себя

официальную группу в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/rmc12) как РМЦ ДОД РМЭ, так и МОЦ ДОД. Для удобства в навигации родительскому сообществу и профессиональной общественности предлагаемая информация в официальной группе РМЦ ДОД делится на новостные блоки: для родителей, для педагогов, о целевой модели, про навигатор, события и т.д. Еженедельно размещается информация о конкурсных и иных мероприятиях.

Центром организационно-методической деятельности осуществляется анализ результатов методической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения, экспертиза и рецензирование дополнительных общеразвивающих программ, информационных и методических материалов по основным направлениям деятельности учреждения, консультативная деятельность по вопросам организации учебной и методической работы для педагогических работников ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» и учреждений дополнительного образования детей Республики Марий Эл.

В учреждении созданы условия для непрерывного повышения педагогической культуры и профессионального мастерства педагогических кадров; обеспечивается научно-методическое руководство развитием основных направлений деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

4.1. Аттестация педагогических работников

В условиях стремительной модернизации современного образования основным ее участником и главным ресурсом становится педагог. Для решения всех возникающих задач на качественно ином уровне ему необходимо осваивать новые компетенции, выходить на новый этап профессионально-личностного развития.

Среди целей профессионального образования, заявленных в нормативных документах федерального уровня, особо выделена следующая: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и

ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Для её реализации необходимо создание благоприятных условий, способствующих формированию у педагогов внутренней установки на саморазвитие. Особенно актуальным остается вопрос методического сопровождения деятельности педагога, обеспечение его профессионального развития, создание ситуаций успеха, способствующих внедрению актуальных и инновационных педагогических практик.

В целях обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году Центром организационно-методической деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» были разработаны образовательные модули повышения квалификации педагогических работников учреждения: «Инновационные формы организации занятия в учреждении дополнительного образования», «Организация мониторинга обучающихся в учреждении дополнительного образования», «Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования».

В 2024-2025 учебном году прошли аттестационную процедуру 18 педагогических работников Учреждения.

Из них:

на высшую квалификационную категорию:

по должности «Педагог дополнительного образования» – 13 человек,

по должности «Методист» – 2 человек,

на первую квалификационную категорию:

по должности «Педагог дополнительного образования» – 3 человека.

4.2. Повышение квалификации

Развитие профессиональной компетентности современного педагога включает в себя не только способность реализовать свой педагогический

потенциал, но и ряд личностных качеств: способность к сотрудничеству, мобильность, динамизм, умение самостоятельно принимать решения.

Деятельность по созданию условий для повышения квалификации работников учреждения имеет перед собой определенную цель – стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогических работников, качества их педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов. Данная цель достигалась через реализацию следующих направлений деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством прохождения курсов повышения квалификации; участия в мероприятиях методического характера; повышения общей информационной компетенции педагогических и руководящих работников.

Руководящие и педагогические работники в 2024-2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации по следующим программам:

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола) – 3 человека;

Образовательная программа высшего образования по направлению «Народная художественная культура» (Кировский филиал НО ВО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», г.Киров) – 2 человека;

Образовательная программа высшего образования по направлению «Руководство этно-социально культурным центром» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Институт национальных культур и межкультурной коммуникации, г. Йошкар-Ола) – 2 человека;

«Педагогика дополнительного образования детей» (ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», г. Йошкар-Ола) – 1 человек;

Курс обучения «Консультант Плюс. Технология ТОП» (ООО «Консультант Плюс Марий Эл», г. Йошкар-Ола) – 2 человека;

«Методика применения композиционных приемов в постановке танца» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола) – 1 человек;

«Народная художественная культура» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола) – 2 человека;

«Народная художественная культура» (Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург) – 1 человек;

«Развитие мотивации в образовательной деятельности детей в учреждениях дополнительного образования» (АНО Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект «РАЗВИТУМ», г. Санкт-Петербург) – 1 человек;

«Встреча с театром. Профессиональные мастерские – школьным театральным коллективам» (Министерство культуры Российской Федерации, Ассоциация музыкальных театров, г. Москва) – 1 человек;

«Актуальные вопросы современной методики преподавания хореографических дисциплин» (Дистанционные курсы фонда интеллектуальных событий «Жар-птица») – 1 человек;

«Современные методики эстрадно-джазового пения» Образовательный интенсив РГУ им. Косыгина (Институт «Академия им. Маймонида», г. Москва) – 1 человек;

«Рисование с удовольствием: практический мастер-класс» (Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Университет «Первое сентября», г. Москва) – 1 человек;

«Профессиональная экспертиза в образовании: от теории к практике» (АНО «Большая Перемена», г. Москва) – 1 человек;

«Использование нейросетей искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде» (Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г.Екатеринбург) – 1 человек;

Обучающий семинар-практикум «Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи») – 5 человек;

«Формирование функциональной грамотности дошкольников в контексте ФОП» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Москва) – 1 человек;

«Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Москва) – 1 человек;

Практикум по психологическому консультированию «Коррекционный этап консультирования: работа с чувствами клиента» (ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», психолого-педагогический факультет, кафедра психологии развития и образования, г. Йошкар-Ола) – 1 человек;

Онлайн-семинар «Деятельность системы дополнительного образования детей по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2026 года» (Ассоциация АРОО, г. Москва) – 1 человек;

Цикл вебинаров межрегионального марафона образовательного маркетинга «БЫТЬ БРЕНДОМ» (ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», г. Самара) – 3 человека;

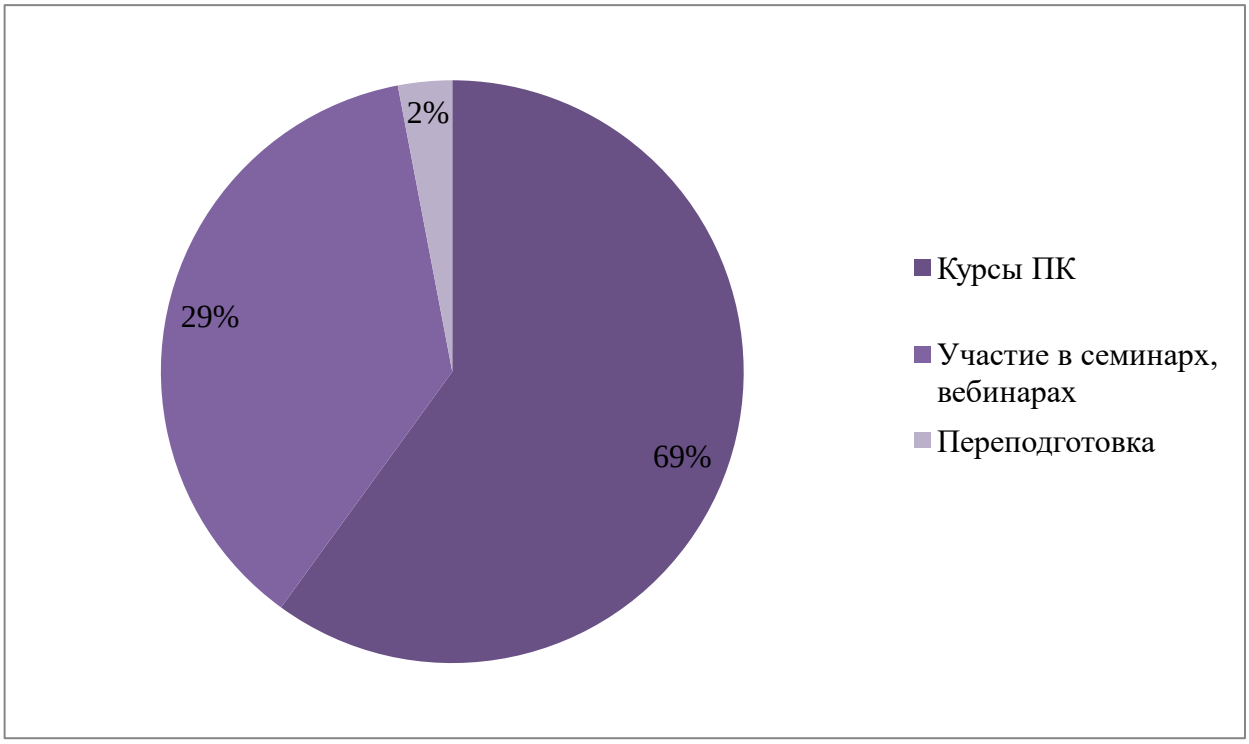
Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования» (ВОО «Воспитатели России», г. Москва) – 3 человека;

Вебинары «Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования ИКТ», «Использование современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей» (ООО «Директ-Академия» «Университетская библиотека онлайн», г. Москва) – 2 человека.

Диаграмма 16

Повышение квалификации педагогическими работниками

(% от общего количества)



Одними из основных тем, по которым педагоги стремятся изучить новые методики и приемы обучения, стали темы, связанные с организацией занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; становлением института наставничества в организации, его роли и эффективного инструментария; проектированием и разработкой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с современными деятельностными подходами к образованию.

Важной формой повышения квалификации является самообразование педагогов, которое осуществляется по плану развития профессиональной компетентности педагогического работника, где прописаны тема, цели, сроки работы над темой, список изучаемой литературы и прочее.

4.3. Трансляция педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – одно из наиболее важных направлений деятельности педагогических работников и методистов ГБОУ ДО

РМЭ «ДТДиМ». Согласно профессиональному стандарту педагог должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

В деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» опыт обобщается на уровне описания или демонстрации технологий, методов и приёмов, представления результатов работы на научно-методических мероприятиях разного уровня.

В 2024-2025 году ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выступил инициатором следующих образовательных мероприятий:

Установочный семинар в рамках Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2025»;

Методический семинар «Попробуй занятие на вкус: инновационные формы организации занятия в учреждении дополнительного образования»;

Методический интенсив «Школа молодого педагога».

В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сложилась система взаимопосещений занятий как форма обмена опытом работы среди педагогов. Система самообразования строится на основе индивидуально разработанных педагогами планов, а также участия в работе региональных, муниципальных методических объединений, проблемных и творческих групп, проектных команд и других профессиональных объединений педагогов.

Педагогические работники учреждения выступили в качестве спикеров, модераторов, ведущих методических, дискуссионных площадок и мастер-классов по различным направленностям дополнительного образования, получив возможность для профессионального совершенствования. Также они стали участниками 78 научно-методических мероприятий разного уровня, среди которых наиболее значимыми являются:

II Международная научно-практическая конференция «Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики безопасности

жизнедеятельности, физической культуры, спорта и туризма» (организатор – ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола);

II Всероссийская научно-практическая конференция «Физическое воспитание молодёжи и студенческий спорт в современном обществе: проблемы и перспективы развития и подготовки спортивного резерва» (организатор – АНО ВО МОСИ, г. Йошкар-Ола);

III Всероссийский Форум для педагогических работников «Дворец инноваций: от идеи к успеху» (организаторы – МАОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары, г. Чебоксары);

V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дополнительное образование детей: преемственность поколений» (организатор – Институт Детства МПГУ, г. Москва);

Всероссийская конференция для руководителей театральными коллективами «Встреча с театром» (г. Москва);

Всероссийский педагогический форум «Трансформация образовательного пространства региона: глобальные тенденции и локальные практики», (панельная дискуссия «Роль дополнительного образования детей в трансформации образовательного пространства: современные тенденции и региональные практики» (организатор – Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г. Москва);

X Межрегиональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: ресурсы развития» (организатор – АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола);

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «XXIV Глушковские чтения» (организатор – ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификаций», пгт Оршанка, Республика Марий Эл);

IX Межрегиональная научно-практическая конференция «Колумбовские чтения» (организатор – ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба»);

Межрегиональный вебинар «Быть брендом» для педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования (организатор – Региональный модельный центр Самарской области, г. Самара);

Республиканский образовательный медиафорум «Ончыко. Создавай. Учись. Делись» (организатор – Министерство образования и науки Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский Родительский Форум в рамках проекта «Родные – любимые» (организатор – Министерство образования и науки Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Республиканский семинар «Проектирование и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Конференция «Достижения системы дополнительного образования детей в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Построение эффективной системы выявления одаренных детей» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола);

Семинар-практикум «Практические аспекты применения нейросетей в профессиональной деятельности специалиста сферы дополнительного образования» (организатор – Региональный модельный центр Республики Марий Эл, г. Йошкар-Ола).

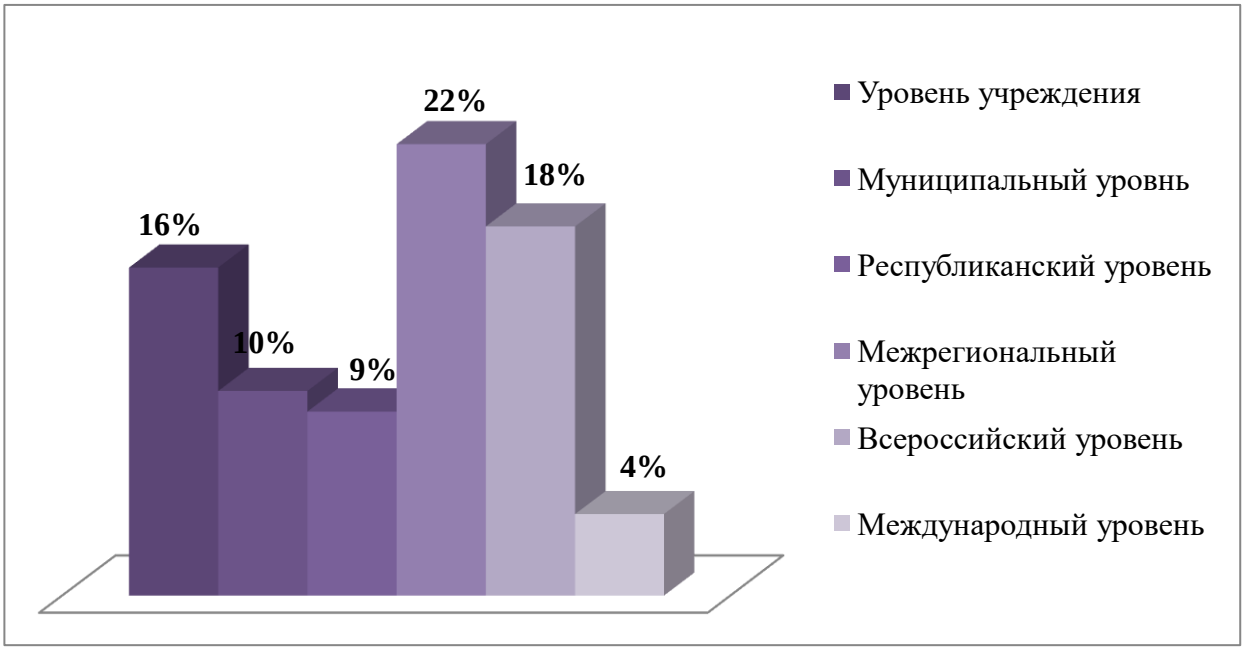
В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом Дворца в печатных и электронных изданиях республиканского, всероссийского и международного уровней выполнено 59 научно-методических публикаций, что

демонстрирует высокий уровень публикационной активности педагогов и методистов.

Диаграмма № 17

Участие в научно-методических мероприятиях

(% от общего количества)



4.4. Участие в работе методических советов, объединений, редколлегий, жюри

Профессиональная активность (участие в качестве члена жюри конкурсов, фестивалей, в работе творческих групп, участие в профессиональных конкурсах и т.п.) является одним из показателей результативности работы педагогического коллектива.

Педагогические работники ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» принимали участие в работе жюри и оргкомитетов мероприятий республиканского, всероссийского уровня.

Представители коллектива – члены научно-методического совета при Министерстве образования РМЭ, Республиканского межведомственного совета по профессиональной ориентации, входят в редколлегию Научно-методического журнала «Туныктышо. Учитель».

4.5. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурсы педагогического мастерства рассматриваются как этап повышения профессионализма педагогов, что в дальнейшем способствует развитию той образовательной деятельности, которую он ведет. Сотрудничество в ходе участия в подобных мероприятиях активизирует процесс обмена опытом между педагогическими работниками и демонстрации своих исследований, получения действенной обратной связи от коллег. Участие в конкурсах педагогического мастерства поддерживается и поощряется администрацией учреждения.

В 2024-2025 учебном году коллективом ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» сохранена высокая степень активности в части конкурсной деятельности (методического, профессионального мастерства). За отчетный период 39 педагогов Дворца стали участниками международных, всероссийских, республиканских конкурсов.

Диаграмма № 18

Участие в профессиональных конкурсах

(% от общего количества)

4.6. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность учреждения строится в соответствии с Программой развития учреждения и Программой воспитания, направленных на совершенствование и актуализацию образовательного и воспитательного процессов. В учреждении формируется системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

Инновационная деятельность – это один из аспектов работы современного образовательного учреждения, находящегося в режиме развития, характеризующий позитивные качественные изменения системы, перевод ее на новый, более высокий уровень. Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер.

В сентябре 2024 года ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Наставничество как эффективный инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного образования Республики Марий Эл» (срок действия статуса: сентябрь 2024 года – декабрь 2026 года).

В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в Национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество в системе дополнительного образования является наиболее эффективной формой персонифицированного сопровождения педагогов.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» продолжается внедрение программы целевой модели наставничества. В период июль-декабрь сформированы и успешно функционируют шесть наставнических пар

«наставник – наставляемый» по программам «Традиционная форма наставничества», «Руководитель подразделения – специалист».

В 2024-2025 уч. году педагогами ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» ведется инновационная деятельность по следующим направлениям:

«Наставничество – эффективный инструмент кадровой политики образовательной организации» (методист Горохова Е.А.);

«Формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта» (педагоги Казакова Н.А., Мишина О.Ю.);

«Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в процессе подвижных игр на занятиях образовательного модуля «Подвижные игры» (педагог Пахмутова С.В.);

«Использование нейробики на занятиях по хореографии: работа над координацией» (педагог Васильева О.Н.);

«Развитие интеллектуального потенциала дошкольников посредством современных игровых технологий» (педагог Рыбакова С.А);

«Организация прикладного творчества с детьми старшего дошкольного возраста как инновационная технология их готовности к школе» (педагог Киселева В.Г.);

«Роль вокально-инструментального ансамбля и хорового исполнения в формировании художественно-творческих способностей обучающихся» (педагог Сидорова О.В.);

«Использование методов нейрофизиологии для подготовки к обучению грамоте детей ЦТОД «Цветик-Семицветик» (педагог Изотова Е.Б.);

«Применение современных технологий музыкального воспитания в работе с обучающимися в вокально-хореографической студии «Семицветики» (педагог Карабанова Н.Г.);

«Формирование вокальных навыков у детей дошкольного возраста через построение сюжетной линии» (педагог Токарева О.К.);

«Урало-сибирская домовая роспись как средство повышения мастерства педагога и развития художественно-изобразительных умений и творческих способностей детей 6-8 лет» (педагог Бариева Л.С.);

«Прогулка по республике как средство обучения и воспитания подрастающего поколения в объединении «Come in» (педагог Логинова Е.И.);

«Практико-ориентированное обучение в области микробиологии на базе Кванториума Лицея Бауманский (педагог Кошкина Е.Н.) и др.

6 декабря 2024 в ГБОУ ДО РМЭ проведен педагогический совет «Попробуй занятие на вкус», в рамках которого был отмечен положительный опыт педагогов по эффективному применению современных инновационных методов и технологий проведения занятий. Было принято решение активизировать работу педагогического коллектива по повышению эффективности учебных занятий через систему проведения открытых занятий, наставничества, создания банка методических материалов.

Таким образом, участие учреждения дополнительного образования в инновационной деятельности, безусловно, ведёт к позитивным изменениям – это продиктовано временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития, растет уровень воспитательной работы учреждения, повышается профессиональная квалификация педагогических работников.

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание является одним из главных национальных приоритетов, аккумулирующим в себе векторы формирования у обучающихся духовных и нравственных ценностей, социальной и культурной идентичности. Многообразие, уникальность воспитательных систем учреждений дополнительного образования – фактор, который может оказывать значительное влияние на расширение воспитательного пространства социума, становясь одним

из его реальных институтов и обозначая стратегии индивидуального проявления и развития ребенка с учетом его возраста, возможностей, способностей в сфере досуговой деятельности.

Цель развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» на 2024-2025 учебный год – организация развивающего пространства, стимулирующего процесс адресного самоопределения ребенка на основе свободного выбора деятельности, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития способностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ, посредством организации деятельностного общения и инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Эффективно организованный воспитательный процесс направлен на комплексное формирование и развитие индивидуальных качеств ребенка, включая развитие его патриотического сознания, социальных навыков, осознанного отношения к трудовой деятельности, собственных прав и обязанностей.

Так, основными направлениями развития воспитательной системы ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» являются:

культурно-нравственное воспитание;

патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

поддержка и развитие волонтёрской деятельности;

воспитание защищенного образа жизни;

профессионально-ориентированное воспитание.

Культурно-нравственное воспитание

Народная культура является культурно-нравственной средой, в которой объединены ценности, необходимые для воспитания молодежи. Знакомство с народной культурой предполагает формирование у обучающихся связи с историческим прошлым, ассоциации себя с носителями отечественного культурного многообразия, любви к отечеству, малой родине, уважения прав и свобод человека.

Дворец, являясь оператором таких проектов, как Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», Открытый республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», организатором ежегодных профильных смен «Возрождение», «Наследники традиций» способствует организации воспитательного процесса, ориентированного на изучение детьми народных традиций и формирование патриотических качеств личности.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

Духовно-нравственное становление ребенка, воспитание патриота своей родины и подготовка к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими развития общества и государства. В ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» развитие этого направления деятельности обеспечивает Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» совместно с Первичным отделением «Движения Первых» Дворца творчества детей и молодежи.

Программа Движения Первых предусматривает сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и т.д.

Также важнейшим инструментом воспитания патриотизма является воспитание историей. Представлять прошлое как аккумулирующую сферу моральных ориентиров, высоконравственных поступков, знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач молодежной политики в образовательной организации.

Исторический музей Дворца творчества детей и молодёжи относится к категории музеев образовательных учреждений и является систематизированным, тематическим собранием музейных предметов и музейных коллекций. В его фондах хранятся материалы, раскрывающие важнейшие этапы истории Дворца. Коллекция музея насчитывает более 500

экспонатов, включающих в себя: фотографии из жизни кружков и документальные материалы из истории Дворца, начиная с 1937 года (открытие Дома пионеров); видеоматериалы с воспоминаниями ветеранов – педагогов и выпускников, с записями праздников, встреч, конкурсов разных временных периодов в жизни учреждения; архивы детских и подростковых объединений.

Поддержка и развитие волонтёрской деятельности

В условиях современного общества актуальной задачей системы образования становится воспитание личности, мотивированной к непрерывному личностному росту, постоянному приобретению социальных знаний, умений, социально-значимых качеств (патриотизм, чувство гражданской и социальной ответственности и т.д.). Одним из направлений, способствующих ее реализации, является волонтерское движение.

Вовлечение в волонтерскую деятельность обучающихся образовательной организации разных возрастных групп является важной составляющей плана воспитательной работы Дворца творчества детей и молодежи. Он имеет ресурсы для создания эффективной среды, в которой у подрастающего поколения развиваются и совершенствуются межличностные отношения, ощущение единого коллектива, результативной команды, возникает чувство сообщества.

Детское творческое объединение «Волонтёры Дворца» – это объединение активных, творческих и инициативных ребят, основным мотивом деятельности которых становится желание ощутить полезность обществу. Основное направление – добровольная общественная деятельность, которая помогает решать социальные проблемы общества и способствует развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Воспитание защищенного образа жизни

Особое значение для реализации воспитательного потенциала образовательной среды Дворца по безопасности дорожного движения является интерактивная позиция участников. Формированию такой позиции

способствует реализация проекта «Лаборатория безопасности». Обучение по профилактике детского травматизма включает в себя теорию, практику и игровые форматы. Для трех возрастных категорий детей и подростков разработана дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория безопасности». «Лаборатория безопасности» также оснащена передвижным мобильным комплексом, укомплектованным специальным оборудованием и материалами, позволяющими моделировать дорожные ситуации, посещать образовательные заведения республики.

Транспортная культура обучающегося – это часть общей культуры воспитания, включающая знания в области безопасности на дороге, умения и навыки безопасного поведения в транспортной среде.

Профессионально-ориентированное воспитание

Дворец творчества детей и молодежи как организация дополнительного образования выступает в качестве среды, фокусирующейся вокруг процесса самоопределения личности и жизненной позиции детей, имея для этого определенный педагогический потенциал, нерегламентированный образовательный процесс, конструктивное взаимодействие педагога и ребенка, обеспечение различными моделями обучения, позволяющими ребенку идентифицировать себя в различных профессиональных ролях. Так, на базе Дворца реализуется одно из приоритетных мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – каникулярная профориентационная школа.

Цель проекта – ранняя профориентация и самоопределение обучающихся 5-11 классов, обновление содержания и технологий дополнительного образования по избранным направленностям.

В настоящее время педагогический коллектив Дворца решает следующие задачи:

в области воспитания:

– формирование социально востребованной личности;

– формирование у обучающегося базовых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования);

– обеспечение условий для творческой реализации детей во всех сферах воспитательного пространства ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»;

– формирование культуры досуговой деятельности детей и подростков.

в области организационно-педагогической деятельности:

– повышение профессиональной компетенции педагогов ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» как организаторов воспитательного процесса;

– совершенствование подсистемы управления процессом развития воспитательной системы;

– разработка технологий воспитания, соответствующих базовым ценностям, целям и содержанию воспитания, определяемым концепцией и соотношением целей воспитания и задач программы воспитания;

– разработка критериев эффективности деятельности воспитательной системы, форм и приемов ее оценки;

– изменения характера социально-педагогической и социокультурной среды, являющейся зоной ближайшего развития для воспитательной системы Дворца.

Продолжая развивать сложившиеся традиции, педагогический коллектив ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» выделяет следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

– совершенствование системы досуговых мероприятий в детских творческих объединениях;

– повышение эффективности организации и проведения массовых мероприятий;

– создание видеотеки массовых мероприятий Дворца;

– организация выставок, концертных мероприятий творческих

коллективов, проведение республиканских массовых мероприятий;

– совершенствование социально-проектной деятельности.

Проектная деятельность организует социокультурное пространство Дворца и помогает обучать, воспитывать, развивать ребёнка.

Проектный подход к организации культурно-досуговой деятельности дает нам возможность использовать различные формы работы, охватывать широкую аудиторию: детей, родителей и педагогов, а также систематизировать творческие дела, объединить их одной целью и темой, позволяет детям осознать свои возможности и способности, реализовать их в практической деятельности.

ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» организованы и реализуются культурно-досуговые проекты различной направленности:

№ п/п	***Мероприятие***
Социально-педагогический проект «Дворец приглашает друзей!»	
1	День открытых дверей: - для дошкольников - для школьников города
2.	Познавательно-игровые программы – посвящения в кружковцы
3.	«Здравствуй, Семицветик!» – театрализованная игровая программа для дошкольников
Проекты интеллектуальной направленности:	
1.	Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы»
2.	Республиканский конкурс исследовательских работ «Героев помним имена»
Проекты эколого-трудовой направленности:	
1.	«Посади дерево!», «Экологическая тропа» (экологические акции)
2.	«День рождения заповедника «Большая Кокшага» (познавательная игровая программа)
3.	«День Земли» (экологическая квест-игра).

Проекты творческой направленности:	
1.	Всероссийский конкурс детской эстрадной песни «Песенка года»
2.	Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла»
3.	Всероссийский конкурс спортивного творчества «Танцевальный ринг»
4.	Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»
5.	Республиканский конкурс видеороликов «И в мраморе, и в бронзе, и в памяти сердца», посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне
6.	Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Первые роли»
7.	Открытый Республиканский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»
8.	«ФотоЭл», «Городские истории» (фотовыставки, творческие встречи, портфолио-ревю)
Программа «Радужное лето»	
1.	Профильные смены «Возрождение», «Россия, мы дети твои», «Наследники традиций», «Импульс» (Лагерь Движения Первых)
2.	Профильные отряды детских творческих коллективов ДТДиМ

Воспитательная система ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» не является жестко структурированной, консервативно стабильной по содержанию, а скорее представляет собой динамичную реальность, субъекты которой – микровоспитательные системы детских объединений, структурных подразделений, творческих сообществ детей и взрослых, и характеризуется демократичностью, вариативностью содержания, форм деятельности, творческим ее характером.

Согласованность целей и методов развития воспитательного процесса, последовательная реализация воспитательной концепции позволят воспитательной системе ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» функционировать как целостному социально-педагогическому организму в формировании

конкурентоспособной, социально-активной личности обучающегося ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ».

VI. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Публичном докладе отражены все направления деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ». Это характеристика нормативной базы и всех составляющих уставной деятельности Учреждения, особенностей образовательного процесса и условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также образовательные результаты и достижения, которые объективно отражают качество реализуемого в Учреждении образования.

Качество образовательных услуг подтверждается высокими результатами образовательного процесса, уровнем достижений обучающихся, профессиональной компетентностью педагогического коллектива, благоприятным социально-психологическим климатом, поддерживающим стабильность состояния образовательной среды.

Анализ деятельности ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ» позволяет определить основные направления развития учреждения:

1. Образовательная деятельность:

увеличение количества программ социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;

апробация различных форм организации каникулярного отдыха детей, в том числе расширение направлений профильных смен, модернизация методического обеспечения системы каникулярного образовательного отдыха детей, в том числе в рамках различных образовательных форматов.

2. Воспитательная деятельность:

актуализация воспитательного потенциала учреждения через разработку и реализацию социально-значимых долгосрочных познавательно-досуговых программ и проектов.

3. Научно-методическая деятельность:

создание условий для деятельности Дворца как ведущей образовательной и методической площадки дополнительного образования региона;

активизация участия педагогического коллектива в инновационной деятельности;

организация конференций, вебинаров и семинаров.

4. Система управления:

совершенствование кадрового потенциала;

совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

развитие маркетинговой деятельности – работа с потенциальным контингентом, социальными партнерами, продвижение рекламы;

увеличение количества социальных партнеров.

5. Материально-техническая база:

создание «доступной среды» в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

модернизация учебных кабинетов;

реализация плана ремонтных работ.